

Covid-19 Pandemi Döneminde Ebelik Bölümü Akademisyenlerinin Araştırma Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar

Problems Experienced by the Academicians of Midwifery Department during the Research Process during the Covid-19 Pandemic Period

¹Yasemin ERKAL AKSOY, ¹Sema YILMAZ

¹Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, Konya, Türkiye

Yasemin Erkal Aksoy: <https://orcid.org/0000-0002-7453-1205>

Sema Yılmaz: <http://orcid.org/0000-0001-5294-7966>

ÖZ

Amaç: Bu araştırmanın amacı Covid-19 pandemi döneminde ebelik bölümü akademisyenlerinin araştırma sürecinde yaşadıkları sorunların belirlenmesidir.

Materyal ve Metot: Araştırma tanımlayıcı türdedir. Araştırmaya Yüksek Öğretim Kurumlarında çalışan 153 ebelik bölümü akademisyeni katılmıştır. Araştırmanın verileri 07.11.2020-01.12.2020 tarihleri arasında online olarak toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak tanımlayıcı bilgileri ve akademisyenlerin Covid-19 pandemi döneminde araştırma sürecinde yaşadıkları sorunlarla ilgili 23 sorudan oluşan "Veri Toplama Formu" kullanılmıştır. Araştırmada tanımlayıcı istatistikler ve ki-kare analizleri yapılmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılan akademisyenlerin yaş ortalaması 34,96±6,89, akademik çalışma yıl ortalaması ise 7,79±6,19 olarak belirlenmiştir. Covid-19 pandemi döneminde akademisyenlerin %89,5'inin araştırma sürecinde sorun yaşadığı belirlenmiştir. Akademisyenler, sırasıyla en çok makale araştırması (%43,1) ve tez araştırmasında (%26,2) zorluk yaşamışlardır.

Sonuç: Çalışmamızda akademisyenlerin araştırma planlama, yürütme, vs. gibi süreçlerde zorluk yaşadığı hatta araştırma sürecinin durduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Araştırma, Covid-19, ebelik, pandemi, sorunlar

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study is to determine the problems faced by midwifery department academicians in the research process during the Covid-19 pandemic.

Materials and Methods: The research is descriptive. It was participated 153 midwifery department academicians working in Council of Higher Education in the study. The data of the research were collected online between 07.11.2020-01.12.2020. As a data collection tool, the "Data Collection Form" consisting of 23 questions about descriptive information and the problems the academicians experienced in the research process during the Covid-19 pandemic was used. Descriptive statistics and chi-square analyzes were performed in the study.

Results: The average age of the academicians participating in the study was 34.96±6.89, and the average academic year of occupation was 7.79±6.19. During the Covid-19 pandemic period, it was determined that 89.5% of the academicians had problems in the research process. Academicians had the most difficulties in article research (43.1%) and thesis research (26.2%), respectively.

Conclusion: In our study, academicians were having difficulty in processes research such as planning, execution, etc. It was even seen that the research process has stopped.

Keywords: Research, Covid-19, midwifery, pandemic, problems

Sorumlu Yazar / Corresponding Author:

Yasemin Erkal Aksoy
Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü,
Konya, Türkiye
Tel: 05432554289
E-mail: ebeyaseminerkal@hotmail.com

Yayın Bilgisi / Article Info:

Gönderi Tarihi/ Received: 12/12/2020
Kabul Tarihi/ Accepted: 22/02/2021
Online Yayın Tarihi/ Published: 05/06/2021

Atıf / Cited: Erkal Aksoy Y, Yılmaz S. Covid-19 Pandemi Döneminde Ebelik Bölümü Akademisyenlerinin Araştırma Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar. *Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi* 2021;6(2):173-180. doi: 10.26453/otjhs.836199

GİRİŞ

Covid-19 pandemisi; sağlık, eğitim, ticaret, turizm gibi birçok alanda değişikliklerin yaşanmasına neden olmaktadır.¹ Akademisyenlik, öğretim ve araştırmayı esas alan bir meslektir.² Ebelik bireylerle birebir uygulamalı bakım vermeyi gerektiren bir meslektir. Bu iki mesleğin bir araya geldiği ebellekte akademisyen olmak öğretme ve uygulamalı araştırmalar yaparak topluma hizmet etmeyi kapsamaktadır. Ebelik mesleğinin profesyonel açıdan geliştirilmesi, kuramsal bir temele oturtulması ve bilimin ilerlemesi için akademisyenlerin araştırma yapması ve yayınlaması önemlidir.^{3,4} Ayrıca ebelik akademisyenlerinin kariyerinde ilerlemesi için meslek gereği araştırma yapma zorunluluğu bulunmaktadır.² Ebelik araştırmaları doğası gereği bireyler ile yüz yüze yapılmaktadır. Bu nedenle pandemi döneminde akademisyenler araştırma sürecini yürütmede sorunlar yaşamaktadır. Covid-19 pandemisi araştırma süreçlerinde değişikliğe gidilmeye zorlanmaktadır. Çoğu akademisyen sosyal medya araçlarını kullanarak online anket formları ile araştırma yapmayı tercih etmektedir. Özellikle sosyal bilimler alanında pandemi döneminde çok sayıda dergilere araştırmacıların derleme gönderdikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte makalelerde Covid-19, uzaktan eğitim, pandemi gibi konulara ağırlık verildiği görülmüştür.¹ Bu durumun araştırma etiğini ve kalitesini etkileyeceği ön görülebilir. Ek olarak Covid-19 pandemisinin yüksek öğretim kurumlarındaki etkisini değerlendiren bir raporda %80 oranında araştırma sürecinin etkilendiği belirlenmiştir. Covid-19'un en yaygın etkisi olarak; uluslararası seyahatlerin iptali (%83), bilimsel konferansların iptali veya ertelenmesi (%81), bilimsel projelerin tamamlanamaması riski (%52), bilimsel araştırmaların tamamen durması (%21) belirlenmiştir.⁵ Pandemi sırasında sahada araştırma yapmak ve uluslararası bağlantı ve işbirliği için elverişli ortamlar yaratma ihtiyacı şu anda üniversiteler için çok önemlidir.⁶ Ebelik alanında yapılan bakım odaklı, kanıta dayalı çalışmaların pandemi nedeniyle sektöre uğradığı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı Covid-19 pandemi döneminde ebellek bölümü akademisyenlerinin araştırma sürecinde yaşadıkları sorunların belirlenmesidir.

MATERYAL VE METOT

Araştırmanın uygulanabilmesi için Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Girişimsel Olmayan Etik Kurulu tarafından onaylanmıştır (Tarih: 06/11/2020, karar no: 2020/1816). Araştırmaya gö-

nüllü olarak katılmayı kabul eden ebellek bölümü akademisyenleri alınmıştır. Katılımcıların, çalışmanın anketine başlamadan önce bilgilendirme formunu okumaları ve onaylamaları sağlanmıştır. Anket formunda katılımcıların iletişim bilgisini veya özel bir bilgiyi içeren sorular yer almamaktadır. Çalışma Helsinki Bildirgesi hükümlerine uygun şekilde tasarlanmıştır.

Araştırma tanımlayıcı türde planlanmıştır. Çalışmanın bağımsız değişkeni; Covid-19 pandemisi, bağımlı değişkenleri ise Covid-19 pandemi döneminde araştırma yaparken yaşadıkları sorunlar olarak belirlenmiştir. Araştırma sorusu "Covid-19 pandemi döneminde ebellek bölümü akademisyenleri araştırma sürecinde ne tür sorunlar yaşamaktadırlar?" olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın Evren ve Örnekleme: Araştırmanın evreni, Yüksek Öğretim Kurumları akademik sitesinde yer alan 192 ebellek bölümü akademisyeninden oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleminde tüm evrene ulaşılması planlanmış ancak 158 (%82) ebellek bölümü akademisyeni çalışmaya katılmış, anketin tamamını doldurmayan beş akademisyenin cevapları çalışmaya dahil edilmemiştir. Çalışmanın örneklemini, 153 (%80) ebellek bölümü akademisyeni oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan akademisyenlerin gerçek kişiler olması için resmi mail adreslerine anket formu iki kez gönderilmiştir. İkinci kez mail gönderildikten bir hafta sonra anket formuna gelen yanıtlar durduğunda çalışma sonlandırılmıştır. Akademisyenlerin mail adreslerinin güncel olmaması, ulaşmada sıkıntı yaşanması gibi nedenlerle evrenin tamamına ulaşılabilmiştir.

Veri Toplama Aracı: Araştırmacılar tarafından literatür taranarak hazırlanmış, akademisyenlerin tanıtıcı bilgileri ve Covid-19 pandemi döneminde araştırma sürecinde yaşadıkları sorunlara yönelik 23 sorudan oluşan anket formudur.^{5,6} Anket formu, araştırma sürecinin literatür tarama, kurum izni alma, veri toplama, yayınlama gibi aşamalarına dair sorulardan oluşmaktadır.

Verilerin Toplanması: Araştırmanın verileri 07.11.2020-01.12.2020 tarihleri arasında online olarak toplanmıştır. Belirlenen tarihler arasında Yüksek Öğretim Kurumlarına bağlı tüm üniversitelerin ebellek bölümünde çalışan ebellek akademisyenlerine online anket formu resmi mail adreslerine gönderilmiştir. Anket formu Google Forms (URL: <https://forms.gle/B6WX2Hx6Lrc2cWHh8>) sistemine yüklenerek veri toplama aracı elde edilmiştir. İlk gönderim sırasında çalışma hakkında bilgi verilmiş, davet

edilmiş ve onamları alınmıştır. Ankete katılan akademisyenlerin sadece bir yanıt verebilmeleri sağlanmıştır. Yeterli örneklem sayısına ulaşabilmek için ikinci hatırlatma maili gönderilmiştir. Ankete katılmayan akademisyenlerin katılması için uyarıda bulunulmuştur. Veriler araştırmacılar tarafından öz-bildirime dayalı olarak toplanmıştır.

Verilerin Değerlendirilmesi: Araştırmadan elde edilen verilerin analizi bilgisayarda Statistical Package for Social Science 25 (SPSS 25.0) paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Tanımlayıcı istatistikler ve ki-kare analizleri yapılmıştır. Verilerin istatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

Araştırmaya katılan akademisyenlerin yaş ortalaması $34,96 \pm 6,89$ (min=23, max=60), akademik çalışma yıl ortalaması ise $7,79 \pm 6,19$ (min=1, max=30) olarak belirlenmiştir. Çalışmaya katılan akademisyenlerin %77,8'i lisans eğitimini, %52,9'u yüksek lisans eğitimini, %19'u doktora eğitimini ebelik alanında tamamlamıştır (Tablo 1).

Covid-19 pandemi döneminde akademisyenlerin %89,5'inin araştırma sürecinde sorun yaşadığı belirlenmiştir. Akademisyenler, sırasıyla en çok makale araştırması (%43,1) ve tez araştırmasında (%26,2) zorluk yaşamışlardır. Araştırma sürecinin veri toplama aşamasında zorluk yaşama oranı %85 olarak tespit edilmiş olup en çok sosyal medya araçları kullanılarak (%84,3) veri toplama yöntemi tercih edilmiştir. Akademisyenlerin %49'unun çalışma konusu bulmakta zorluk yaşadığı, %73,2'sinin çalışmayı yürütememek kaygısı nedeniyle vazgeçtiği belirlenmiştir. Pandemi döneminde çalışma popülasyonu olarak sırasıyla en çok sağlık profesyonelleri, genel kadın popülasyonu ve gebeler tercih edilmiştir. Akademisyenlerin %36'sının Covid-19 bulaşma korkusu nedeniyle yüz yüze veri toplamayı istemediği, %34,1'inin kurum izni alamadığı belirlenmiştir. Akademisyenlerin %80,4'ü araştırmaların yürütülmesi için kurumlardan destek alamadığını ifade etmiştir. Araştırma sürecindeki sorunlara bağlı olarak akademisyenlerin %81,7'sinin stres yaşadığı, %71,2'sinin akademik kariyerindeki ilerlemeyi olumsuz etkilediği tespit edilmiştir. Akademisyenler (%68,6) farklı araştırma teknikleri olarak sosyal medya araçları (whatsapp, facebook, twitter, vs.) ile online veri toplama, online görüşme, telefon görüşmeleri kullandıklarını belirtmişlerdir (Tablo 2).

Covid-19 pandemisi nedeniyle akademisyenlerin araştırma sürecinde sorun yaşama durumu ile etkile-

yen faktörler Tablo 3'de incelenmiştir. Akademisyenlerin en çok tercih ettikleri araştırma yöntemi, çalışma konusu belirdikten sonra yürütememek kaygısı nedeniyle vazgeçmesi, araştırmaların yürütülmesi için kurumların destek olmaması, araştırma sürecindeki sorunlara bağlı olarak stres yaşaması, akademik kariyerindeki ilerlemenin olumsuz etkilenmesi ile araştırma sürecinde sorun yaşama durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu belirlenmiştir. Ek olarak yurtdışındaki akademisyenlerle ortaklaşa proje, araştırma planı yapma, farklı araştırma teknikleri kullanma durumları ile araştırma sürecinde sorun yaşamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir (Tablo 3).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmamıza katılan ebelik akademisyenleri ortalamada 28-42 yaş aralığında olup en az bir en fazla 30 yıllık akademik çalışma deneyimine sahiptir. Yapılan bir çalışmada benzer sonuçlar elde edilmiştir.⁷

Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de Covid-19 pandemisi nedeniyle ulaşım, turizm ve hizmet sektörleri olumsuz yönde etkilenmiştir. Bunun yanı sıra diğer sektörlerle birlikte eğitim ve araştırma sektöründeki en önemli yapısal değişim elektronik sistemle uzaktan eğitimin giderek önemini artırması ile fiziki, yüz yüze eğitim ve araştırma yerine evden bilgisayar ortamında çalışma sistemlerinin ön plana geçmesi olmuştur.⁸ Çalışmamıza katılan akademisyenlerin yaklaşık %90'ını Covid-19 pandemisi nedeniyle araştırma sürecinde sorun yaşamaktadır. Çalışmamızda akademisyenlerin %85'inin özellikle araştırma sürecinin veri toplama aşamasında zorluk yaşadıkları ve buna bağlı olarak sosyal medya araçlarını kullanarak veri toplamaya yöneldikleri görülmektedir.

Bilim insanları gözlem ve deneye dayalı bilgi üretmek için eğitim almış; bilgi birikimine sahip, araştırma yöntemlerini kullanan yetkin kişilerdir. Bilim insanlarının çalışmaları, yayınlamış olmaları ve bu yayınların önemli bilimsel dergilerde olması ile ortaya konulmaktadır.⁹ Ülkemizde araştırma yapmakla görevli akademisyenler üniversiteler bünyesinde görev yapmaktadır. Araştırmaların yapıldığı kurumlar ise devletin diğer sağlık veya eğitim kurumlarıdır. Araştırma sürecini yürütebilmesi için akademisyenin araştırma yapmak istediği kurumdan izin alınması gerekmektedir. Ancak pandemi döneminde kurumlar araştırma izinlerine olumsuz bakmakta ve bu durum akademisyenlerin planladıkları araştırmadan vazgeçmesine neden olmaktadır.¹⁰ Çalışmamızın

sonuçlarına göre akademisyenlerin %34,1'inin kurum izni alamadığı, %80,4'ünün ise kurumlardan destek alamadığı belirlenmiştir. Kamu kurumları araştırmaların yürütülmesi için imkan sağlamalıdır. Pandemi döneminde ulusal ve uluslararası düzeyde akademik yayınların arttığı, makalelere açık erişim sistemlerinin oluşturulduğu görülmektedir. Ancak bu çalışmaların çoğu Covid-19 enfeksiyonuna aittir.^{9,11,12} Covid-19 pandemisinin ilk ortaya çıktığı dönemlerde dergilerin ve editörlerin bu konu ile ilgili yayınlara öncelik vermesi akademisyenlerin Covid-19 pandemisi ile ilgili çalışmalar yapmaya yönelmesine neden olmuştur.¹¹ Ancak pandemi süreci uzadıkça ve Covid-19 ile ilgili çok sayıda yayınlar ortaya çıktıkça dergi ve editörlerin yazarlara akademik yanıt süresinin uzadığı ve yayınların reddedilme sıklığının arttığı görülmektedir. Ayrıca kurum izni ve veri toplama aşamalarında yaşanan sorunlar nedeniyle Covid-19 dışındaki araştırma konuları ertelenmekte veya yayınlanması güçleşmektedir. Covid-19 pandemisine yönelik çalışmalarda artış normal popülasyonun ihtiyaçlarına yönelik yapılan çalışmaların geri planda kalmasına neden olmaktadır.

Tüm bu yaşanan sorunlar çalışmamıza katılan akademisyenlerin kariyerindeki ilerlemeyi olumsuz etkilemekte (%71,2) ve stres yaşamalarına (%81,7) neden olmaktadır. Ebelik, bireylere direk temas ederek bakım vermeyi gerektiren bir meslektir. Ebelik akademisyenlerinin araştırma sürecinde bakıma yönelik kanıta dayalı çalışmalar yürütmeleri bilime katkı sağlayacaktır. Ancak Covid-19 pandemisi gibi sosyal mesafenin korunması gereken hastalıklarda sorunlar ortaya çıkabilmektedir. Çalışmamızda bulaş korkusu nedeniyle hem bireylerin hem araştırmacıların aynı ortamda uzunca süre kalmayı, sıkı temas halinde olmalarını gerektirecek bir girişimde bulunmayı veya yüz yüze veri toplamayı istemedikleri belirlenmiştir. Akademisyenlerin %68,6'sı farklı araştırma teknikleri kullanarak, özellikle sosyal medya araçları ile araştırma sürecindeki sorunlarına çözüm aramaktadır. Ancak bu durum çalışmalarda etik sorunlar yaşanmasına ve geçerlik/güvenirlilik düzeylerinin azalmasına neden olabilir. Sosyal medya araçları ile veri toplamak pandemi döneminde güvenli kabul edilebilir. Ancak anketlere yanıt veren bireylerin gerçek (organik) kişiler olduğu konusundaki şüpheler etik sorunları meydana getirmektedir. Sosyal medya kullanıcıları tüm nüfusu temsil etmektedir.^{13,14}

Covid-19 pandemisi nedeniyle araştırma sürecinde farklı sorunlar ortaya çıkmaktadır. Sonuç olarak

çalışmamızda araştırma sürecinde sorun yaşama durumu ile tercih edilen araştırma yöntemi, çalışmayı yürütememe kaygısı nedeniyle vazgeçme, kurumların destek olmaması, akademisyenlerin stres yaşama durumu, kariyerlerinin olumsuz etkilenmesi, yurtdışındaki akademisyenlerle ortaklaşa araştırma planı yapma ve farklı araştırma tekniklerini kullanma durumları arasında anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Çalışmamızda akademisyenlerin araştırma planlama, yürütme, vs. gibi süreçlerde zorluk yaşadığı hatta araştırma sürecinin durduğu görülmektedir. Ancak bu durum akademisyenlerin farklı teknikler kullanarak araştırma sürecini yürütmesine neden olmaktadır. Bunun sonucunda araştırmaların güvenilirliği/geçerliliği azalmakta yayın yapma süreci zorlaşmaktadır. Bu pandemi dönemindeki kriz araştırma sürecinde acil çözümler bulmayı gerektirmektedir. Örneğin; kurumların akademisyenlerin araştırma yapabilmesi için destek olması ile işbirliği yapılarak araştırmacıların gerçek kişilere ulaşması sağlanabilir. Ortaklaşa projelerin planlanması ülkelerarası çalışmaların ortaya çıkmasına olanak sağlar. Bireylerin aşılansız yüz yüze veri toplama sırasındaki bulaş korkusu azaltılabilir. Tez aşamasındaki öğrencilerin ve danışmanların stres yaşamasını, kariyerinin olumsuz etkilenmesini engellemek amacıyla tez süreleri uzatılabilir. Tüm bunların araştırma sürecinde yaşanan sorunların çözülmesinde etkili olacağı düşünülmektedir.

Etik Komite Onayı: Çalışmamız Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Girişimsel Olmayan Etik Kurulu tarafından onaylanmıştır (Tarih: 06/11/2020, karar no: 2020/1816).

Çıkar Çatışması: Yazarlar çıkar çatışması bildirmemektedir.

Yazar Katkıları: Fikir-YEA; Denetleme-SY; Veri toplanması ve/veya işlemesi-YEA, SY; Analiz ve/veya yorum-YEA, SY; Yazıyı yazan-YEA.

Hakem değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Teşekkür: Araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden bütün ebelik bölümü akademisyenlerine teşekkür ederiz.

KAYNAKLAR

1. Çakmak N. Evaluation processes in scientific journals and information world during pandemic period. Bilgi Dünyası. 2020;21(1):1-6.
2. Odabaşı F, Fırat M, İzmirli S, Çankaya S, Mısırlı ZA. Küreselleşen dünyada akademisyen olmak. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. 2010;10(3):127-142.

3. Aytaç S, Madenoğlu Kıvanç M, Ay F. Dört Avrupa ülkesinde ebeliğin güncel durumu ve ebelik araştırmalarının gelişimi. HSP. 2014;1(1):77-90.
4. Çankaya S, Kaynar BN, Çöker G, et al. Ebelerin araştırma yapma ve araştırma sonuçlarını bakımda kullanma ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. ACU Sağlık Bilimleri Dergisi. 2018;9(2):177-184.
5. Marinoni G, Land H Van, Jensen T. The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World IAU Global Survey Report. Paris: International Association of Universities; 2020. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf. Erişim tarihi 1 Ocak 2020.
6. International Association of Universities. Regional/National Perspectives on the Impact of COVID-19 on Higher Education. Paris: International Association of Universities; 2020. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid-19_regional_perspectives_on_the_impact_of_covid-19_on_he_july_2020_.pdf. Erişim tarihi 1 Ocak 2020.
7. Koçak YÇ, Can HÖ, Yücel U, et al. Türkiye’de ebelik bölümlerinin akademik ve fiziki profili. HSP. 2017;4(2):88-97.
8. TÜBA. COVID-19 Pandemi Değerlendirme Raporu. Ankara, Turkey; 2020. <http://www.tuba.gov.tr/files/images/2020/kovidraporu/Covid-19%20Raporu-Final%2B.pdf>. Erişim tarihi 1 Ocak 2020.
9. Kasapçopur Ö. Scientific researches and academic publishing during the coronavirus pandemic. Türk Pediatri Arşivi. 2020;55(3):213-214.
10. TTB. Covid-19 Pandemisi Altıncı Ay Değerlendirme Raporu. 2020. https://www.ttb.org.tr/kutuphane/covid19-rapor_6.pdf. Erişim tarihi 1 Ocak 2020.
11. Helliwell JA, Bolton WS, Burke JR, Tiernan JP, Jayne DG, Chapman SJ. Global academic response to COVID -19: Cross-sectional study. Learn Publ. 2020;33(4):385-393.
12. Gupta L, Gasparyan AY, Misra DP, Agarwal V, Zimba O, Yessirkepov M. Information and misinformation on COVID-19: a cross-sectional survey study. J Korean Med Sci. 2020;35(27):e256.
13. Ruths D, Pfeffer J. Social media for large studies of behavior. Science. 2014;346(6213):1063-1064.
14. Social Media Research Group. Using Social Media for Social Research: An Introduction.; 2016. https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/524750/GSR_Social_Media_Research_Guidance-Using_social_media_for_social_research.pdf. Erişim tarihi 1 Ocak 2020.

Tablo 1. Ebelik akademisyenlerinin tanımlayıcı özellikleri.

Değişkenler	n	%
Medeni Durum		
Evli	107	69,9
Bekar (hiç evlenmemiş, dul, boşanmış)	46	30,1
En Son Mezun Olunan Eğitim Düzeyi		
Lisans	14	9,2
Yüksek Lisans	57	37,3
Doktora	82	53,6
Lisans Eğitimi Tamamladığı Bölüm		
Ebelik	119	77,8
Hemşirelik	34	22,2
Yüksek Lisans Eğitimi Tamamladığı Bölüm (n=139)		
Ebelik	81	52,9
Kadın Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	34	22,2
Halk Sağlığı Hemşireliği	7	4,6
Diğer Hemşirelik Anabilim Dalları	8	5,2
Ebelik ve Hemşirelik Anabilim Dallar Harici	9	5,9
Doktora Eğitimi Tamamladığı Bölüm (n=82)		
Ebelik	29	19,0
Kadın Sağlığı ve Hastalığı Hemşireliği	41	26,8
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	2,0
Diğer Hemşirelik Anabilim Dallar	3	2,0
Ebelik ve Hemşirelik Anabilim Dallar Harici	6	3,9
Akademik Unvanı		
Araştırma Görevlisi	54	35,3
Öğretim Görevlisi	36	23,5
Doktor Öğretim Üyesi	49	32,0
Doçent	10	6,5
Profesör	4	2,6

Tablo 2. Covid-19 pandemisi nedeniyle araştırma sürecinde yaşanan sorunlar.

Değişkenler	n	%
Araştırma Sürecinde Sorun Yaşama Durumu		
Evet	137	89,5
Hayır	16	10,5
Zorluk Yaşanan Araştırma Süreci*		
Tez Araştırması	65	26,2
Makale Araştırması	107	43,1
Proje Yürütme	43	17,3
Kongre Bildirisi	33	13,3
Zorluk Yaşanan Araştırma Aşaması		
Literatür tarama	4	2,6
Veri toplama	130	85,0
Verileri analiz etme	4	2,6
Makale yazma	5	3,3
Makale yayınlama	10	6,5
En Çok Tercih Edilen Araştırma Yöntemi		
Nitel araştırma (Tanımlayıcı, Kesitsel, İlişki Arayıcı, Randomize Kontrollü, vs.)	99	64,7
Nitel araştırma (Vaka çalışması, Kalitatif, fenomenoloji, vs.)	17	11,1
Derleme	37	24,2
Araştırma Sürecinde En Çok Tercih Edilen Veri Toplama Yöntemi		
Yüz yüze	8	5,2
Öz bildirime dayalı	9	5,9
Gözleme dayalı	7	4,6
Sosyal medya araçlarını kullanarak	129	84,3
Çalışma Konusu Bulmada Zorluk Yaşama		
Evet	75	49,0
Hayır	78	51,0
Çalışma Konusu Belirledikten Sonra Yürütememek Kaygısı Nedeniyle Vazgeçme		
Evet	112	73,2
Hayır	41	26,8
Veri Toplama Sürecinde Tercih Edilen Bireyler*		
Genel Kadın Popülasyonu	73	22,5
Gebe	63	19,4
Lohusa	32	9,8
Yenidoğan	7	2,2
Akademisyen	42	12,9
Sağlık Profesyonelleri (Ebe/Hemşire/Doktor/vs.)	75	23,1
Aile (Anne, Baba, Çocuk)	17	5,2
Öğrenci ve diğer	16	4,9
Belirlenen Çalışmadan Vazgeçmeye Neden Olan Sorunlar*		
Kurum izni alamama	90	34,1
Covid-19 bulaşma korkusu nedeniyle yüz yüze veri toplamayı istememe	95	36,0
Covid-19 bulaşma korkusu nedeniyle bireylerin katılmayı istememesi	67	25,4
Diğer (İş yükü fazlalığı, travayda gebelerle anket doldurma zorluğu, vs.)	12	4,5
Araştırmaların Yürütülmesi İçin Kurumların Destek Olma Durumu		
Evet	30	19,6
Hayır	123	80,4
Araştırma Sürecindeki Sorunlara Bağlı Olarak Stres Yaşama Durumu		
Evet	125	81,7
Hayır	28	18,3
Akademik Kariyerindeki İlerlemeyi Olumsuz Etkileme Durumu		
Evet	109	71,2
Hayır	44	28,8
Yurtdışındaki Akademisyenlerle Ortaklaşa Proje, Araştırma Planı Yapma Durumu		
Evet	14	9,2
Hayır	139	90,8
Farklı Araştırma Teknikleri Kullanma Durumu		
Evet	105	68,6
Hayır	48	31,4

*: Birden fazla cevap verildiği için toplam n değerleri örneklem sayısını geçmektedir.

Tablo 3. Covid-19 pandemisi nedeniyle araştırma sürecinde yaşanan sorunları etkileyen faktörler.

Değişkenler	Araştırma Sürecinde Sorun Yaşama Durumu				p değeri
	Evet		Hayır		
	n=137	%(89,5)	n=16	%(10,5)	
En Çok Tercih Edilen Araştırma Yöntemi					
Nicel araştırma (Tanımlayıcı, Kesitsel, İlişki Arayıcı, Randomize Kontrollü, vs.)	89	58,2	10	6,5	0,012*
Nitel araştırma (Vaka çalışması, Kalitatif, fenomenoloji, vs.)	12	7,8	5	3,3	
Derleme	36	23,5	1	0,7	
Çalışma Konusu Bulmada Zorluk Yaşama					
Evet	70	45,8	5	3,3	0,216**
Hayır	67	43,8	11	7,2	
Çalışma Konusu Belirledikten Sonra Yürütememek Kaygısı Nedeniyle Vazgeçme					
Evet	107	69,9	5	3,3	0,000***
Hayır	30	19,6	11	7,2	
Araştırmaların Yürütülmesi İçin Kurumların Destek Olma Durumu					
Evet	22	14,4	8	5,2	0,004***
Hayır	115	75,2	8	5,2	
Araştırma Sürecindeki Sorunlara Bağlı Olarak Stres Yaşama Durumu					
Evet	119	77,8	6	3,9	0,000***
Hayır	18	11,8	10	6,5	
Akademik Kariyerindeki İlerlemeyi Olumsuz Etkileme Durumu					
Evet	103	67,3	6	3,9	0,003***
Hayır	34	22,2	10	6,5	
Yurtdışındaki Akademisyenlerle Ortaklaşa Proje, Araştırma Planı Yapma Durumu					
Evet	10	6,5	4	2,6	0,042***
Hayır	127	83,0	12	7,8	
Farklı Araştırma Teknikleri Kullanma Durumu					
Evet	98	64,1	7	4,6	0,048**
Hayır	39	25,5	9	5,9	

*:X² Pearson; **: X²_{Yates}; ***: Fisher'in kesin testi.