

**Hemşirelik Öğrencilerinin Halk Sağlığı Hemşireliği Dersine Yönelik Tutumu ve Çeşitli Değişkenlerle İlişkisi****Attitude of Nursing Students towards Public Health Nursing Lesson and Its Relationship with Various Variables**<sup>1</sup>Yasemin GÜMÜŞ ŞEKERCİ<sup>1</sup>Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı, Hatay, TürkiyeYasemin Gümüş Şekerci: <https://orcid.org/0000-0002-9661-0924>**ÖZ**

**Amaç:** Bu çalışma hemşirelik öğrencilerinin Halk Sağlığı Hemşireliği dersine yönelik tutumlarını belirlemek ve farklı değişkenlerle ilişkisini incelemek amacıyla yapılmıştır.

**Materyal ve Metot:** Bu tanımlayıcı ve kesitsel nitelikte olan çalışma Türkiye'nin güneyinde yer alan bir üniversitenin lisans hemşirelik bölümünde öğrenim gören öğrenciler üzerinde yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini 109 hemşirelik öğrencisi oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında sosyodemografik ve derse ilişkin özelliklerin yer aldığı kişisel bilgi formu, Sapçı ve Güngörmüş tarafından geliştirilen Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Veriler sayı, yüzde dağılımı, min., max. değerleri, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi ve One-way ANOVA testi ile değerlendirilmiştir.

**Bulgular:** Katılımcıların yaş ortalaması  $22,38 \pm 1,61$  olup, %63,3'ü kadındır. Katılımcıların çoğu derse ilk defa aldıklarını ve %54,1'i bu alanda lisansüstü eğitim almayı düşündüklerini bildirmişlerdir. Hemşirelik öğrencilerinin dersin teorik ve uygulamasına ilişkin tutum puanlarının birbirlerine yakın ve orta seviyede olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin derse yönelik tutumlarının bazı değişkenlerle ilişkisi olduğu bulunmuştur.

**Sonuç:** Çalışmada hemşire adayların derse yönelik tutumlarının olumlu olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin eğitimleri sırasında makale okumaya ve bilimsel çalışma yapmaya teşvik edilmesinin derse yönelik olumlu tutum geliştirmede katkısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Ders, halk sağlığı, hemşirelik, öğrenciler, tutum

**ABSTRACT**

**Objective:** This study was conducted to determine the attitudes of nursing students towards Public Health Nursing lesson and to examine the relationship between different variables.

**Materials and Methods:** This descriptive cross-sectional study was conducted at the undergraduate nursing department of a university in the south of Turkey. The study sample consisted of 109 nursing students. Introductory information form including sociodemographic and lesson characteristics, Sapçı and Güngörmüş's The Public Health Nursing Lesson Attitude Scale were used to collect data. The data were evaluated using number, percentage distribution, min., max. values, arithmetic mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA.

**Results:** The mean age of the participants was  $22.38 \pm 1.61$  and 63.3% were female. Most of the participants reported that they had taken the lesson for the first time and 54.1% of them were considering graduate education in this field. It was determined that nursing students' attitude scores related to the theoretical and application of the lesson were close to each other and medium level. In addition, students' attitudes towards the lesson were found to be related to some variables.

**Conclusion:** In this study, it was determined that the attitudes of the nurses candidates towards the lesson were positive. It was concluded that encouraging students to read articles and conduct scientific studies during their education contributed to the development of positive attitudes towards the lesson.

**Keywords:** Attitude, lesson, nursing, public health, students

**Sorumlu Yazar / Corresponding Author:**

Yasemin Gümüş Şekerci  
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi  
Hemşirelik Bölümü Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı, Hatay,  
Türkiye  
Tel: 0326 216 0686  
E-mail: y.gumus36@hotmail.com

**Yayın Bilgisi / Article Info:**

Gönderi Tarihi/ Received: 17/09/2019  
Kabul Tarihi/ Accepted: 03/03/2020  
Online Yayın Tarihi/ Published: 30/06/2020

**Atf / Cited:** Gümüş Şekerci Y. Hemşirelik Öğrencilerinin Halk Sağlığı Hemşireliği Dersine Yönelik Tutumu ve Çeşitli Değişkenlerle İlişkisi. *Online Türk Sağlık Bilimleri Dergisi* 2020;5(2):339-346. doi: 10.26453/otjhs.621207

## GİRİŞ

Hemşirelik disiplininde özel bir alan olarak kabul edilen, sağlık ve sosyal bilimlerle iç içe olan Halk Sağlığı Hemşireliği (HSH)'nin temel felsefesi "sağlığın korunması ve geliştirilmesi, eşitsizliklerin kaldırılması, sosyal adaletin sağlanması"<sup>1</sup>, hizmet hedefi "sağlıklı ve hasta birey", hizmet alanı "bireyin yaşadığı her yer", hizmet biçimi "bireye sunulan her türlü çağdaş hizmet"<sup>2</sup>dir. HSH bireysel, sosyal ve toplumsal sorunlara kayıtsız kalmayan, sağlık sorunlarının çözümünde bütüncül yaklaşım sergileyen ve meslek adına faaliyetler gösteren<sup>3</sup> multidisipliner bir bilim dalıdır. Halk sağlığı hemşiresinin tedavi edici hizmetlerden sağlığı koruyucu ve geliştirici hizmetlere, hastane bakımından evde bakıma,<sup>4</sup> bireyin sağlığından toplumun sağlığına, toplumda yoksullara, hassas ve dezavantajlı gruplara kadar her alanda etkili bir lider olması beklenmektedir.

Ülkemizde yaşanan göç olayları ile birlikte nüfusun hızla artması, işsizlik ve beraberinde getirdiği kötü beslenme, yaşanan çevre sorunları, önlenebilir hastalıkların artması ve kronik sağlık sorunlarının getirdiği maliyetin artması HSH'nin gerekli ve önemli olduğunu göstermektedir.<sup>4</sup> HSH hizmetlerinin yürütülmesi öğrenmenin üç alanını (bilgi, tutum ve davranış) kapsayan kaliteli ve etkin bir eğitim ile mümkündür.<sup>5</sup> HSH eğitimi, hemşirelik eğitiminin önemli bir parçası olup tüm hemşire adaylarına verilmektedir. Hemşire bireyin sağlığının korunması ve geliştirilmesi sürecinde yer almalı, bireye bütüncül yaklaşmalı, hastalık ortaya çıkmadan yapılabileceklerini düşünmeli, gerekli önlemleri almalı ve sağlık politikalarına yön verebilmelidir. Bu da ancak hemşire adaylarına verilebilecek kaliteli bir eğitimle sağlanabilir.

Bu doğrultuda hemşire adaylarının HSH dersi teorisine ve uygulamasına yönelik tutumlarını belirlemek önemlidir. Tutum, bireyin nesnelere, olaylara, duruma ve insanlara karşı olan farkındalığı şeklinde tanımlanırken,<sup>6</sup> bireyin belirlediği hedeflere ulaşmasında, karmaşık bilgilerin etkin biçimde işlenmesinde<sup>7,8</sup> ve davranışların yönlendirilmesinde önemli rol oynar. Hemşire öğrencilerin dersin teorik ve uygulamasına yönelik tutumu, sınıf ve uygulama ortamından, öğrenci - öğretim elemanı etkileşiminden, öğrenci - hastane personeli etkileşiminden,<sup>9</sup> ekipman kullanımından, çalışmak istedikleri alan tercihlerinden ve tercih nedenlerinden<sup>10</sup> etkilenebilir. Dersin teorik ve uygulaması yönelik geliştirilen olumlu tutum etkili öğrenmeyi arttırmakla birlikte<sup>11</sup> uygulamada bakım kalitesinin, hasta memnuniyeti-

nin ve iş doyumunun yükseltilmesine de önemli katkı sağlamaktadır.<sup>12</sup>

Çalışma yaşamlarında sağlıklı ve hasta bireylere bakım, bilgilendirme, eğitim, danışmanlık sunumunu üstlenecek öğrencilerin HSH dersinin teorik ve uygulamasına yönelik olumlu tutuma sahip olmaları beklenmektedir. Derse yönelik tutuma etki eden faktörlerin belirlenmesi öğrencinin olumlu tutum geliştirilmesine yönelik planlı bir müdahale yapılabilmesi için önem taşımaktadır.

Literatürde hemşirelik öğrencilerin<sup>10,13</sup> ve hemşirelerin<sup>14</sup> mesleklerine yönelik tutumları ile meslek tercihi arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışmalar olmasına rağmen, mesleğin teorik temellerini oluşturan derse yönelik yayınlanmış bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu nedenle çalışma öğrencilerin HSH dersine yönelik tutumlarını ve farklı değişkenlerle olan ilişkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmada derse yönelik öğrencilerin tutumunun inceleniyor olmasının bilime ve dersin başarısına anlamlı katkı sağlayacağı ve ders müfredatının yönünü belirleyebilmek adına önemli olduğu düşünülmektedir.

## MATERYAL VE METOT

**Araştırmanın Tipi:** Bu araştırma Türkiye'nin güneyinde yer alan bir üniversitede 2018-2019 eğitim yılı yaz döneminde öğrenim gören lisans hemşirelik öğrencileri üzerinde yürütülmüş tanımlayıcı ve kesitsel nitelikte bir çalışmadır.

Bu çalışmayı Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu onaylamıştır (Karar no: 08.08.2019/11). Ayrıca çalışmanın yürütüldüğü kurumdan izin alınmıştır. Ek olarak çalışmaya başlamadan önce katılımcılara çalışmanın amacı ve prosedürleri hakkında bilgi verilip, sözlü onamları alınmıştır.

**Evren ve Örneklem:** Çalışmanın evrenini bir üniversitenin 2018-2019 eğitim yılı yaz döneminde öğrenim gören ve yaz okulunda HSH dersini alan 119 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada öğrencilerin tamamına ulaşmaya çalışılmıştır. Verilerin toplanması ders saatinde gerçekleştirilmiş, öğrencilere çalışmanın amacına ve yöntemine ilişkin gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra, gönüllü olanlardan çalışmaya katılmaları istenmiştir. Çalışmaya altı öğrenci katılmak istememiş, dört öğrencinin veri toplama formunda eksikliklerin olması nedeniyle çalışmaya dâhil edilmemiştir. Toplam 109 öğrencinin verileri değerlendirilmeye alınmıştır.

**Veri Toplama Araçları:** Kişisel Bilgi Formu: Litera-

tür doğrultusunda hazırlanan formda öğrencilerin sosyodemografik (yaş, cinsiyet, sınıf düzeyi, ebeveyn eğitim ve çalışma durumu, aile yapısı, sigara kullanma durumu, sosyal aktivitelere katılımı, kronik hastalık varlığı) özellikleri ve HSH dersine ilişkin sorular yer almaktadır.

Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Tutum Ölçeği: Sapçı ve Güngörmüş<sup>2</sup> tarafından geliştirilen ölçek öğrenci hemşirelerin HSH dersi teorik ve uygulamasına yönelik gösterdiği olumlu ve olumsuz tutumu ölçmektedir. Ölçeğin teorik ve uygulamaya yönelik iki alt boyutu bulunmakta olup, ölçek 34 maddeden oluşmaktadır. Her bir alt boyut 0-4 arası puanlanmaktadır. Toplam puanın 0'a doğru azalması olumsuz tutumu, 4'e doğru artması olumlu tutumu göstermektedir. Ölçeğin Cronbach Alfa katsayısı teorik alt boyutunda 0,88, uygulama alt boyutunda 0,89 ve genel toplam için 0,94 olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada ölçeğin Cronbach Alfa katsayısı teorik alt boyutunda 0,92, uygulama alt boyutunda 0,92 ve genel toplam için 0,95 olarak belirlenmiştir.

**Verilerin Değerlendirilmesi:** Araştırma verileri bilgisayar ortamında, bir istatistik programı kullanılarak analiz edilmiş ve istatistiksel anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  olarak kabul edilmiştir. Normal dağılım gösteren veriler tanımlayıcı (sayı, yüzde dağılımı, min., max. değerleri, aritmetik ortalama, standart sapma), ilişki arayıcı (t testi ve One-way ANOVA) istatistiklerle değerlendirilmiştir.

**Araştırmanın Sınırlılıkları:** Çalışma sadece bir hemşirelik okulunda yürütülmüştür. Bu nedenle çalışmadan elde edilen bulgular sadece araştırmanın uygulandığı hemşirelik okulunu kapsamaktadır.

## BULGULAR

Bu çalışma toplam 109 lisans hemşirelik öğrencisi ile tamamlanmıştır. Katılımcıların sosyodemografik özelliklerine ilişkin veriler [Tablo 1](#)'de yer almaktadır. Katılımcıların %63,3'ü kadın, %81,6'sının annesi, %63,3'ünün babası 8 yıl ve altı eğitime sahip, annelerinin çoğunluğu (%89,9) ev hanımı, babalarının %29,6'sı çalışmıyor/emeklidir. Çoğunluğu çekirdek aileye sahip olan katılımcıların %18,3'ü sigara kullanmakta, %55'i sosyal aktivitelere katılmakta, %13,8'inde kronik hastalık bulunmaktadır.

[Tablo 2](#)'de katılımcıların HSH dersine yönelik bazı özellikleri yer almaktadır. Katılımcıların %88,1'i dersi ilk defa almış olup, %54,1'i bu alanda lisansüstü eğitim düşünmektedir. Katılımcıların %29,4'ü alana özel Türkçe makale, %8,3'ü İngilizce makale okumuşlar ve %15,6'sı bilimsel çalışma yapmışlardır.

[Tablo 3](#)'de HSH dersi tutum ölçeğinin alt boyut puanlarının farklı değişkenlerle ilişkisi yer almaktadır. Katılımcıların HSH tutum ölçeği teorik puan ortalaması  $2,78 \pm 0,66$ , uygulama puan ortalaması  $2,77 \pm 0,68$ 'dir. Katılımcıların HSH'nin teoriğine yönelik tutum puanı ile HSH'ye yönelik Türkçe makale okuma ( $t=2,373$ ,  $p=0,019$ ) ve bilimsel çalışma yapma ( $t=2,823$ ,  $p=0,006$ ) arasında ilişki saptanmıştır. HSH dersine yönelik Türkçe makale okuyan ve bilimsel çalışma yapan katılımcıların HSH dersinin teoriğine yönelik tutum puanları daha yüksek bulunmuştur.

Ayrıca katılımcıların HSH'nin uygulamasına yönelik tutum puanı ile ilk defa dersi alma ( $t=2,143$ ,  $p=0,034$ ), lisansüstü eğitim almayı düşünme ( $t=2,725$ ,  $p=0,008$ ), Türkçe makale okuma ( $t=2,621$ ,  $p=0,010$ ) ve bilimsel çalışma yapma ( $t=3,100$ ,  $p=0,002$ ) arasında ilişki saptanmıştır. İlk defa dersi alan, lisansüstü eğitim almayı düşünen, HSH dersine yönelik Türkçe makale okuyan ve bilimsel çalışma yapan katılımcıların HSH dersinin uygulamasına yönelik tutum puanları daha yüksek bulunmuştur ([Tablo 3](#)).

HSH dersi teorik ve uygulamasına yönelik tutum puanları ile cinsiyet, sosyal aktivitelere katılma durumu, kronik hastalık varlığı ve alana özgü İngilizce makale okuma arasında ilişki saptanmamıştır ( $p > 0,05$ ) ([Tablo 3](#)).

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Katılımcıların çoğunluğu kadın olup, sosyal aktivitelere katılmakta, HSH dersini ilk defa almakta ve lisansüstü eğitim almayı düşünmektedir. Türkiye'de erkek hemşire sayısı her geçen gün artmasına rağmen, halen hemşirelik kadınlar arasında tercih edilen mesleklerden biridir.<sup>13</sup> Doğal olarak çalışmadaki kız öğrenci sayısı erkek öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Ayrıca bu çalışmada az sayıda katılımcı Türkçe ve İngilizce makale okumakta ve bilimsel çalışma yapmaktadır. Karadağ ve Özdemir<sup>16</sup> tarafından birinci sınıf hemşirelik öğrencilerin araştırmaya yönelik tutum ve farkındalıklarını değerlendirmek amacıyla yapılan yarı deneysel çalışmada öğrencilerin %80'inin araştırma yapmaya istekli olduğu fakat çoğunluğunun bilimsel bir etkinliğe katılmadığı bildirilmiştir. Kes ve Şahin<sup>17</sup> tarafından tanımlayıcı kesitsel tipte yapılan bir çalışmada benzer şekilde öğrencilerin bilimsel araştırma yapma deneyiminin oldukça düşük oranda olduğu belirtilmiştir. Buna rağmen Toraman ve ark.<sup>18</sup> tarafından dördüncü sınıf hemşirelik öğrencileriyle yapılan bir çalışmada, öğrencilerin yaklaşık %75'inin en az bir bilimsel araş-

tırmaya katıldıkları ve yaklaşık üçte ikisinin bir araştırmanın planlama ve uygulama aşamasında yer aldıkları bildirilmiştir. Çalışmaların birbirleriyle benzerlik göstermemesi öğrencilerin sınıf düzeyleri arasındaki farklılıkla açıklanabilir. Bu çalışmada öğrencilerin Araştırma Yöntemleri ve Biyoistatistik gibi bilimsel çalışmaların temellerini oluşturacak dersleri almalarına rağmen araştırma yapan öğrencilerin sayısının az olması olumsuz bir durum olarak görülmektedir. Bu duruma çalışmanın yapıldığı üniversitede dış göç ile gelen hemşire öğrenci sayısının fazla olmasının neden olduğu düşünölmektedir. Yabancı öğrencilerin dil sorunu yaşamaları, iletişim kurmakta zorlanmaları, kaygılarının sadece ders geçmek olması bilimsel çalışma yapmanın önündeki en büyük engellerden biri halini almıştır.

Hemşirelik öğrencilerinin HSH dersi teorik ve uygulamaya ilişkin tutum puanlarının birbirlerine yakın ve orta seviyede olduğu belirlenmiştir. Alanla ilgili Türkçe makale okuyan ve bilimsel çalışma yapan öğrencilerin HSH dersinin teorik ve uygulamasına yönelik tutum puanları daha yüksek bulunmuştur. Mesleğin teorik ve uygulanmasına yönelik olumlu davranış gelişimi bireyin tutumundan etkilenmektedir. Derse ve uygulamaya yönelik olumlu tutumun öğrencinin derslerinde ve uygulama alanlarında başarılı olmasına, bilgi ve becerilerini geliştirmesine, mesleğini özümsemesine ve mesleki alanda profesyonelliğe olumlu katkı sağlayacağı düşünölmektedir. Ayrıca ilk defa dersi alan, lisansüstü eğitim almayı düşünöen öğrencilerin HSH dersinin uygulamasına yönelik tutum puanları daha yüksek bulunmuştur. Benzer şekilde Sapçı ve Güngörmüş<sup>2</sup> tarafından yapılan çalışmada lisansüstü eğitim alan öğrencilerin HSH dersi teorik ve uygulamasına yönelik tutum puanlarının yüksek olduğu bildirilmiştir. HSH dersinin uygulama alanlarında (ev, okul, iş yerleri, gündüz bakım evleri, kreşler, huzurevi) sağlıklı bireylerin olması ve önceliğin sağlığı koruma ve geliştirmeye verilmesi, bireyin diğer aile üyeleri ve çevresi ile beraber değerlendirilmesi ilk defa dersi alan öğrencinin ilgisini çekerek derse yönelik tutumunu etkilemiş olabilir.

Çalışma sonunda lisans hemşirelik bölümü öğrencilerinin HSH dersinin teorik ve uygulamasına yönelik olumlu tutma sahip olduğu, eğitimle ilgili bazı durumlara göre tutum düzeylerinin farklılaştığı belirlenmiştir. Ayrıca öğrencileri HSH dersine yönelik tutumlarının geliştirilmesinde bilimsel çalışma yapmanın etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle eğitim müfredatlarında araştırmaya yönelik daha fazla sorumluluk ve uyaran veren, öğrencilerin

araştırma bilgi ve becerilerini geliştiren derslerin yer alması önerilir.

**Etik Komite Onayı:** Çalışmamız Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakóltesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu (Tarih: 08/08/2019, karar no: 11) tarafından onaylandı.

**Çıkar Çatışması:** Yazarlar çıkar çatışması bildirmemişlerdir.

**Yazar Katkıları:** Fikir - YGS; Denetleme - YGS; Malzemeler - YGS; Veri toplanması ve/veya işlemesi - YGS; Analiz ve/veya yorum - YGS; Yazıyı yazan - YGS.

**Hakem değerlendirmesi:** Dış bağımsız.

## KAYNAKLAR

1. Dağhan ř. "Halk sağlığı hemşireliği felsefesiyle hemşire olmak" anlamı nedir? DEUHFED. 2017;10(2):107-112.
2. Sapçı E, Güngörmüş Z. Halk sağlığı hemşireliği dersi tutum ölçeğinin geliştirilmesi. Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hemşirelik Anabilim Dalı Halk Sağlığı Hemşireliği Bilim Dalı (Yükseklisans Tezi). Gaziantep, Türkiye.2017.
3. şimşek HG, Temel AB. Halk Sağlığı hemşireliğine adanmış yıllar: dünya örnekleriyle öncü halk sağlığı hemşireleri. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi. 2018;26(1):55-67.
4. Özsoy SA, Koca B. Dünyada halk sağlığı hemşireliği, Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakóltesi Dergisi. 2015;31(3):108-118.
5. Koushali AN, Hajiamini Z, Ebadi A. Comparison of nursing students' and clinical nurses' attitude toward the nursing profession. Iran J Nurs Midwifery Res. 2012;17(5):375-380.
6. Turgut MF, Baykul Y. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. 3. Baskı. Ankara: Pegem Yayınevi; 2011.
7. Ha EH. Attitudes toward clinical practice in undergraduate nursing students: AQ methodology study. Nurse Educ Today. 2015;35(6):733-739. doi: 10.1016/j.nedt.2015.01.013
8. Peters K, McInnes S, Halcomb E. Nursing students' experiences of clinical placement in community settings: a qualitative study. Collegian. 2015;22(2):175-181.
9. Rikhotso SR, Williams MJ, de Wet G. Student nurses' perceptions of guidance and support in rural hospitals. Curationis. 2014;37(1):1-6. doi: 10.4102/curationis.v37i1.1164

10. Zencir G, Eşer İ. Hemşirelik öğrencilerinin hemşirelik mesleğine yönelik tutumları ile hemşirelik tercihi arasındaki ilişki: Türkiye örneği. DEUHFED. 2016;9(2):30-37.
11. Aragaw Y, Sinishaw W, Daba W, Mekie M. Attitude of nursing and midwifery students towards clinical practice and its associated factors in Northwest Ethiopia: a cross-sectional study. BMC Res. Notes. 2019;12(1):205. doi:10.1186/s13104-019-4230-3
12. Ak B, Cerit B, Dikmen Y, Erol F. Hemşirelik öğrencilerinin profesyonel tutumları ve etkileyen faktörler. STED. 2018;27(4):232-242.
13. Bölükbaş N. Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimi ve etkileyen faktörler. Ordu Üniversitesi Hemşirelik Çalışmaları Dergisi. 2018;1(1):10-17.
14. Tarhan G, Kılıç D, Yıldız E. Hemşirelerin mesleğe yönelik tutumları ile mesleki profesyonellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Gülhane Tıp Derg. 2016;58:411-416.
15. Kahraman AB, Tunçdemir NO, Özcan A. Toplumsal cinsiyet bağlamında hemşirelik bölümünde öğrenim gören erkek öğrencilerin mesleğe yönelik algıları. SAD. 2015;18(2):108-144.
16. Karadaş C, Özdemir L. Hemşirelik öğrencilerinin araştırmaya yönelik farkındalık ve tutumlarının değerlendirilmesi. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi. 2015;30-39.
17. Kes D, Şahin ÖÖ. Hemşirelik öğrencilerinin bilimsel araştırma yapmaya yönelik kaygı ve tutumlarının belirlenmesi. OTJHS. 2019;4(1):68-78.
18. Toraman AU, Temel AB, Kalkım A, Balyacı EÖ. Klasik ve entegre eğitim modeli ile öğrenim gören hemşirelik öğrencilerinin araştırmaya yönelik tutum ve farkındalıkları. DEUHFED. 2013;6(3):132-138.

**Tablo 1.** Katılımcıların sosyodemografik özellikleri ( n=109).

Özellikler	Yaş	X ± SS*	
		n	%
		22,38 ± 1,61	
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	69	63,3
	Erkek	40	36,7
<b>Anne eğitim durumu</b>	8 yıl ve altı eğitim	89	81,6
	9 yıl üstü eğitim	20	18,4
<b>Baba eğitim durumu</b>	8 yıl ve altı eğitim	69	63,3
	9 yıl üstü eğitim	40	36,7
<b>Anne çalışma durumu</b>	Ev hanımı	98	89,9
	Çalışıyor	11	10,1
<b>Baba çalışma durumu</b>	Çalışıyor (İşçi, memur, esnaf)	76	70,4
	Çalışmıyor /Emekli	32	29,6
<b>Aile yapısı</b>	Çekirdek aile	98	89,9
	Parçalanmış aile	3	2,8
	Geniş aile	8	7,3
<b>Sigara kullanma durumu</b>	Evet	20	18,3
	Hayır	89	81,7
<b>Sosyal aktivitelere katılma durumu</b>	Evet	60	55,0
	Hayır	49	45,0
<b>Kronik hastalık varlığı</b>	Evet	15	13,8
	Hayır	94	86,2
<b>Toplam</b>		<b>109</b>	<b>100,0</b>

**Tablo 2.** Katılımcıların Halk Sağlığı Hemşireliği dersine yönelik özellikleri ( n=109).

Özellikler		n	%
Dersi ilk defa alma durumu	Evet	96	88,1
	Hayır	13	11,9
HSH alanında lisansüstü eğitim düşünme	Evet	59	54,1
	Hayır	50	45,9
HSH'ye yönelik Türkçe makale okuma durumu	Evet	32	29,4
	Hayır	77	70,6
HSH'ye yönelik İngilizce makale okuma durumu	Evet	9	8,3
	Hayır	100	91,7
HSH'ye yönelik bilimsel çalışma yapma durumu	Evet	17	15,6
	Hayır	92	84,4
<b>Toplam</b>		<b>109</b>	<b>100,0</b>

**Tablo 3.** Katılımcıların HSH dersine yönelik tutum puanlarının bazı değişkenlerle ilişkisi.

Özellikler		HSH dersi tutum puanları	
		Teorik	Uygulama
		X ± SS*	X ± SS*
Cinsiyet	Kadın	2,77 ± 0,66	2,72 ± 0,67
	Erkek	2,81 ± 0,68	2,87 ± 0,69
		t=-0,339 / p=0,735	t=-0,339 / p=0,735
Sosyal aktivitelere katılma durumu	Evet	2,89 ± 0,56	2,87 ± 0,65
	Hayır	2,65 ± 0,76	2,65 ± 0,70
		t=1,922 / p=0,057	t=1,736 / p=0,085
Kronik hastalık varlığı	Evet	2,72 ± 0,74	2,68 ± 0,74
	Hayır	2,79 ± 0,66	2,79 ± 0,67
		t=-0,394 / p=0,694	t=-0,580 / p=0,563
Dersi ilk defa alma durumu	Evet	2,82 ± 0,63	2,82 ± 0,66
	Hayır	2,48 ± 0,83	2,40 ± 0,71
		t=1,739 / p=0,085	<b>t=2,143 / p=0,034</b>
HSH alanında lisansüstü eğitim düşünme	Evet	2,88 ± 0,63	2,94 ± 0,58
	Hayır	2,67 ± 0,69	2,58 ± 0,74
		t=1,714 / p=0,089	<b>t=2,725 / p=0,008</b>
HSH'ye yönelik Türkçe makale okuma durumu	Evet	3,02 ± 0,59	3,03 ± 0,63
	Hayır	2,69 ± 0,67	2,67 ± 0,67
		<b>t=2,373 / p=0,019</b>	<b>t=2,621 / p=0,010</b>
HSH'ye yönelik İngilizce makale okuma durumu	Evet	2,47 ± 0,72	2,54 ± 0,69
	Hayır	2,81 ± 0,66	2,79 ± 0,68
		t=-1,498 / p=0,137	t=-1,079 / p=0,283
HSH'ye yönelik bilimsel çalışma yapma durumu	Evet	3,19 ± 0,59	3,23 ± 0,65
	Hayır	2,71 ± 0,65	2,69 ± 0,65
		<b>t=2,823 / p=0,006</b>	<b>t=3,100 / p=0,002</b>
<b>Toplam</b>		<b>109</b>	<b>100,0</b>

\*SS=Standart sapma.