

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlikleri ve Öğretmenlik Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi¹

The Relationship Between Educational Internet Self-Efficacy and Primary School Teachers 'Self-Efficacy

Tuba KESKİN², Sayım AKTAY³

Makale Hakkında

Gönd. Tarihi: 24.12.2020

Kabul Tarihi: 15.09.2021

Yayın Tarihi: 01.11.2021

Anahtar Kelimeler

Teknoloji,
internet,
eğitsel internet,
öz-yeterlik,
öğretmen öz-yeterliği.

Key Word

Technology,
internet,
educational internet,
self-efficacy,
teacher self-efficacy.

Özet

Bu çalışma sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri ve öğretmenlik öz-yeterliklerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Tarama modeli kullanılarak yapılan çalışmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Ağrı ili Patnos ilçesinde çalışan 219 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma verilerinin toplanmasında A. Akır, Kaya, Ü. Akın, Sahranç ve Uğur 2014 tarafından Türkçe'ye uyarlanan İnternet Öz-Yeterliği Ölçeği ile Taşkın Şahin ve Hacıömeroğlu'nun Türk kültürüne uyarlanmış olan Öğretmen Özyeterlik İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizi sonucunda sınıf öğretmenlerinin internet öz-yeterlik algıları araştırma alt boyutunda en yüksek ortalamaya, yaratıcılık boyutunda en düşük ortalamaya sahiptir. Sınıf öğretmenlerinin internet öz-yeterlik algıları cinsiyet, mesleki deneyim ve günlük internet kullanım sürelerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Ancak ölçek genelinde 2 saat ve altı internet kullanan öğretmenler ile 2 saatten fazla 4 saatten az internet kullananlar arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterlikleri olumlu sınıf ortamı oluşturma alt boyutunda en yüksek, akademik gelişim alt boyutunda en düşük ortalamaya sahiptir. Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterlikleri cinsiyet, mesleki deneyim ve günlük internet kullanım saati değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Sınıf öğretmenlerinin internet kullanım öz-yeterlikleri ile öğretmen öz-yeterlikleri arasında, pozitif yönde, anlamlı ve orta düzeye yakın bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin internet kullanım öz-yeterliği arttıkça öğretmen öz-yeterliği de artmaktadır.

Abstract

This study was conducted to examine primary school teachers' educational internet use self-efficacy and teaching self-efficacy. The sample of the study, which was conducted using the survey model, consists of 219 primary school teachers working in Patnos district of Ağrı province in the spring semester of the 2018-2019 academic year. In the collection of study data, Internet Self-Efficacy Scale adapted into our language by A. Akır, Kaya, Ü. Akın, Sahranç and Uğur 2014 and Teacher Self-Efficacy Belief Scale, which Taşkın Şahin and Hacıömeroğlu are adapted to Turkish culture, was used. Internet Self-Efficacy Scale and Teacher Self-Efficacy Belief Scale were used to collect data. As a result of the research, the internet self-efficacy perceptions of primary school teachers have the highest average in the research sub-dimension and the lowest in the creativity dimension. Internet self-efficacy perceptions of primary school teachers do not differ significantly according to gender, professional experience and daily internet use. However, across the scale, a significant difference was observed between teachers who used internet for 2 hours or less and those who used internet for more than 2 hours and less than 4 hours. Teaching self-efficacy of primary school teachers had the highest average in creating a positive classroom environment and the lowest in the academic development sub-dimension. The teaching self-efficacy of primary school teachers does not differ significantly according to the variables of gender, professional experience and daily internet usage time. It is concluded that there is a positive, meaningful and close to medium level relationship between the internet use self-efficacy of primary school teachers and teacher self-efficacy. As the internet use self-efficacy of primary school teachers increases, teacher self-efficacy also increases.

Atf için:

For Citation

Keskin, T. & Aktay, S. (2021). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri ve öğretmenlik öz-yeterliklerinin incelenmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [MSKU Journal of Education]*, 8(2), 579-596. DOI:10.21666/muefd.846281

¹ Bu çalışma "Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel İnternet Öz-yeterlikleri ve Öğretmenlik Öz-yeterliklerinin İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezinin bilimsel makaleye dönüştürülmüş halidir.

² MEB, tksknn1@gmail.com ORCID: 0000-0002-2429-0722

³ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, sayimaktay@gmail.com ORCID: 0000-0002-5301-0099

Güncel tanımı ile teknoloji insanın çevresini kontrol edebilmek için gelişmesini sağladığı araç gereçler ve bu araç gereçlerle ilgili bilgilerin tamamı olarak ifade edilmektedir (TDK, 2019). İnsanların tasarlayarak ürettiği her türlü alet ve araçları kapsayan teknoloji bugün eğitim, sağlık, mühendislik, sinema, tiyatro, mimari, bankacılık işlemleri, ticaret gibi birçok alanda kullanılmaktadır (Yılmaz, 2016). Başta bilgisayarlar ile olmak üzere teknoloji, içinde bulunulan bilgi çağında günlük hayatımıza hızla girmekte ve bir çok alanda kalıcı değişikliklere öncü yenilikleri beraberinde getirmektedir (Balay, Kaya ve Çevik, 2014). Kullanımı gittikçe yaygınlaşan bilgisayarlar sayesinde çok sayıda bilgi kolaylıkla saklanabilmekte ve bu bilgilere rahatça ulaşılabilir (Keskin, 2019).

Teknoloji ile gelen bu kalıcı değişiklikler ve yenilikler eğitimde yeni olanaklar oluşturmakta, eğitim ortamlarını ve eğitimde kullanılan yöntemleri zenginleştirmektedir (Koşar ve Çiğdem, 2003). Teknolojinin eğitim ortamlarında kullanılması ile öğrenciler soyut kavramları zihinlerinde somutlaştırabilmekte, kaynaklara kolayca ulaşabilmekte, derslere etkinkatılım imkanı bulabilmektedir (Baydaş, Gedik ve Göktaş, 2013). Bunun yanı sıra eğitimde teknoloji kullanımı ile eğitimde kalite artmakta ve öğrencilerin teknolojiyi tanıyıp verimli kullanmaları sağlanmaktadır (Köseoğlu, Yılmaz, Gerçek ve Soran, 2007).

Teknoloji ve eğitimden bahsedilirken akla ilk gelen bilgisayarlar ve bilgisayarların getirmiş olduğu teknolojilerin kullanımınıdır (Çelik ve Bindak, 2005). Teknoloji beraberinde gelişen eğitimde bilgisayar kullanımı ile öğrenci etkin bir konuma gelerek kendi başına keşfedip öğrenmektedir. Aynı zamanda görsel ve işitsel olanaklar sağlaması ile eğitimi daha kalıcı hale getiren bilgisayarlar yazılımlarla desteklendiğinde farklı bir eğitim materyaline dönüşmektedir (Konuk, 2018). Bilgisayar teknolojilerinden bahsedilince akla gelen internettir (Keskin, 2019). Bilgisayar ağları gelişmeden önce birbirinden bağımsız olarak çalışan bilgisayarlar, bilgisayar ağları ile birbirine erişebilir duruma gelmiş ve aralarındaki etkileşimi sağlayan ağların gelişmesiyle internet teknolojisi ortaya çıkmıştır (Ertürk, 2007). Bilgisayarların kullanımı artıkça internet kullanımı da artmış hatta internet kullanımı bilgisayar kullanımını geçmiştir (Tuna ve Özsoy, 2001). Günlük kullanımı ile vazgeçilmez hale gelen teknoloji, bilgisayar ve internet toplumsal hayat üzerinde değişiklikler ortaya çıkarmış dolayısıyla eğitim uygulamalarını etkileyerek okul ve sınıfın da birer parçası haline gelmiştir (Menzi, Çalışkan ve Çetin, 2012).

İnternetin eğitim ortamlarında kullanılması ile eğitimde geleneksel öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişmiş, öğrenci kendisine verilen bilgiyi pasif bir şekilde almak yerine araştırıp öğrenerek günlük hayata uygulayabileceği biçimde almaktadır (Karasar, 2004). Eğitimde internet kullanımı söz konusu olduğunda akla ilk gelen eğitim sürecine rehberlik eden öğretmenlerdir. Öğretmenler eğitim sürecinin etkili ve verimli geçirilmesi için öğrencilere rehberlik eder. Bu süreçte de eğitim ve teknolojinin dolayısıyla internetin etkili bir şekilde kullanılması önemlidir (Keskin, 2019).

Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramının temelini ortaya koyma amacıyla Bandura (1977) tarafından ortaya atılan öz-yeterlik inancı bireylerin belli bir başarıya ulaşabilmek için yapabilecekleri eylemleri sergileme yeteneklerine ilişkin yargıları olarak tanımlanmaktadır. Dembo (2013) öz-yeterliği bir termometreye benzetmekte ve öz-yeterliğin bireylerin çalışmalarını ve öğrenmelerini önemli bir ölçüde etkilediğini savunmaktadır. Öz-yeterlik algısı yüksek bireylerin başarı beklentileri yüksektir, zor görevleri kaçılacak bir tehlike olarak görmez, uzmanlaşmalarına yardımcı deneyimler olarak görürler, güçlü sorumluluk duygularına sahiptirler ve zorluklarla karşılaşınca çabalarını artırır. Başarısızlık durumunda öz-yeterliklerini hızla geri kazanabilirler ve başarısızlıklarını az çaba sarf etmeye, bilgi ve beceri yetersizliğine bağlarlar. Bunun yanında korkutucu durumlarda kendilerine güvenirlere ve durumları kontrol edip stres ve umutsuzluğa karşı güçlü dururlar (Bandura, 1997).

Öz-yeterlik algıları yüksek olan kişilerin başlamış oldukları bir işi başarmak için harcadıkları çabanın yüksek olması, olumsuz durumlarla baş etme düzeylerinin yüksek olması, zorluklarda pes etmemeleri ve ısrarlı olmalarından dolayı öz-yeterliği yüksek öğretmenlerin de daha başarılı olmalarına inanılmaktadır (Erdamar, Demirkan, Saraçoğlu ve Alpan, 2017). Öğretmenlerin öz-yeterlik inanç düzeylerinin performanslarına etkilerini araştıran çalışmalarda, öğretmen öz-yeterliği yüksek öğretmenlerin öğrencilerinin, öz-yeterliği düşük olanlarınkine kıyasla daha yüksek başarıya sahip olduğu görülmektedir (Izgar ve Dilmaç, 2008). Dolayısıyla eğitime yön veren ve eğitimi yürüten öğretmenlerin de interneti eğitsel amaçla kullanmaya yönelik öz-yeterlik inançlarının belirlenmesi önemlidir (Kahraman, Yılmaz, Erkol ve Altun Yalçın, 2013). Öğrencilerle onların temel eğitim

düzeyinde karşılaşılan sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik özyeterlikleri ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri yüksek olduğu takdirde eğitim daha etkili eğitim olacak olacaklar ve aynı zamanda öğretmenler öğrencilerine de olumlu örnek teşkil edebileceklerdir (Keskin, 2019).

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri ve öğretmenlik öz-yeterliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri ne düzeydedir?
 - 1.1. Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri;
 - a. Cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
 - b. Mesleki deneyime göre farklılık göstermekte midir?
 - c. Günlük internet kullanım saatlerine göre farklılık göstermekte midir?
 2. Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterlikleri ne düzeydedir?
 - 2.1. Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterlikleri;
 - a. Cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
 - b. Mesleki deneyime göre farklılık göstermekte midir?
 - c. Günlük internet kullanma saatlerine göre farklılık göstermekte midir?
 3. Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri ile öğretmenlik özyeterlikleri arasındaki ilişki nasıldır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada model olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri “iki ya da daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir” (Karasar, 2008). Bu bağlamda sınıf öğretmenlerinin öz-yeterliklerinde cinsiyet, bilgisayara sahip olma durumları, mesleki deneyimleri ve günlük ortalama internet kullanım sürelerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Evren ve Örneklem

Ağrı ilindeki sınıf öğretmenleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise uygun örnekleme yöntemiyle seçilen 2018-2019 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde Patnos ilçesinde çalışan 219 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların demografik özellikleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1
Katılımcıların Demografik Özellikleri ve Yüzdeler

Cinsiyet	n	%	Mesleki deneyim	n	%
Kadın	150	68.5	2 yıl ve altı	85	38.8
Erkek	69	31.5	3 yıl ve üstü	134	61.2
İnternet kullanım ort	n	%	Bilgisayara sahip olma	n	%
2 saat ve altı	85	38.8	Bilgisayar var	205	93.6
2-4 saat	55	25.1	Bilgisayar yok	14	6.4
4 ve üstü	79	36			
Toplam	129	100	Toplam	129	100

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 150 tanesi kadın, 69 tanesi erkek öğretmenden oluşmaktadır. Örneklem içerisinde bulunan öğretmenlerin 85 tanesi iki yıl ve altı, 134 tanesi ise üç yıl ve üstü mesleki deneyime sahiptir. Araştırma katılımcılarının 85 tanesinin günlük internet kullanım ortalaması iki saat ve altı, 55 tanesinin günlük internet kullanımı iki saatten fazla dört saatten az ve 79 tanesinin günlük internet kullanımı dört saatin üzerindedir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 205 tanesi bilgisayara sahip, 14 tanesi bilgisayara sahip değildir.

Verilerin Toplanması

Veri toplama sürecinin planlandığı gibi yürütülebilmesi için gerekli izin belgeleri alınmıştır. Ağrı ili Patnos ilçesindeki sınıf öğretmenleri ile ilçe zümre başkanları aracılığıyla iletişime geçilerek öğretmenlere ölçeğin ulaşması sağlanmıştır. Araştırmacı tarafından 2018-2019 eğitim öğretim yılı birinci döneminde katılımcılara araştırma hakkında bilgi verilmiştir. 150 erkek, 69 kadın sınıf öğretmenine araştırma ölçeği dağıtılarak veriler toplanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanmasında Akın, Kaya, Akın, Sahranç ve Uğur (2014) A. Akır, Kaya, Ü. Akın, Sahranç ve Uğur (2014) tarafından Türk kültürüne uyarlanan İnternet Öz-Yeterliği Ölçeği ile Taşkın Şahin ve Hacıömeroğlu'nun (2010) Türk kültürüne uyarlanmış olduğu Öğretmen Özyeterlik İnanç Ölçeği kullanılmıştır. İnternet Öz-Yeterliği Ölçeği Türkçe Formu yaratıcılık (7, 8, 13, 14, 16, 17), ayırıştırma (3, 4, 5, 6), organizasyon (9, 10, 11), iletişim (12, 15) ve araştırma (1, 2) olmak üzere beş alt boyut ve 17 maddeden oluşmaktadır. Çalışmanın cronbach alfa iç tutarlık katsayısı İnternet Öz-Yeterliği Ölçeği İçin .89 olarak belirlenmiştir. Öğretmen Özyeterlik İnanç Ölçeği (Planlama ve Öğrenmeyi Geliştirme (1,2,3,4,5,6,7,8,9), Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturma (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) Etkili Öğrenme Süreci (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23), Bireysel Faklılıklar (24, 25, 26) ve Akademik Gelişim (27, 28, 29) olmak üzere beş faktör ve 29 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin cronbach alfa iç tutarlık katsayısı .94 olarak belirlenmiştir.

Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen veriler Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22 programında analiz edilmiştir. İlk olarak öğretmen özyeterlik inanç ölçeğinden ve internet öz-yeterliği ölçeğinden elde edilen puanların dağılımlarının normal olup olmadığını belirleyebilmek için normallik analizi yapılmıştır. Mevcut araştırmada elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediği çarpıklık ve basıklık kat sayıları incelenerek belirlenmiştir. Yapılan normallik analizi sonucunda Kolmogrov-Simirov test sonuçları .05'ten büyük olması verilerin normal dağılım gösterdiğini belirtmektedir. Bu nedenle verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır.

- Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliği ile öğretmenlik öz-yeterlik düzeylerinin belirlenmesi betimsel istatistik,
- Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlikleri ve öğretmenlik öz-yeterlikleri cinsiyet, mesleki deneyim, günlük internet kullanım saatleri bağımsız gruplar t-testi,
- Sınıf Öğretmenlerinin öz-yeterliklerinin cinsiyet ve mesleki deneyim değişkenlerine göre anlamlı farklılık oluşturup oluşturmadığı, sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin günlük internet kullanım saatlerine göre değişip değişmediği, sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterliklerinin günlük internet kullanım saatlerine göre değişip değişmediği ANOVA,
- Sınıf öğretmenlerinin internet kullanım öz-yeterlikleri ile öğretmen öz-yeterlikleri arasındaki ilişkiyi belirleyebilmek için korelasyon analizi kullanılmıştır. Korelasyon analizinde ilişkinin düzeyi, korelasyon katsayısı .90-1 arasında ise çok kuvvetli, .70-.89 arasında ise kuvvetli, .50-.69 arasında ise orta,.25 arasında ise zayıf şeklinde yorumlanabilir (Ural ve Kılıç, 2006).

Bulgular

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik Düzeylerine İlişkin Ortalamalarla İlgili Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin ne düzeyde olduğuna ilişkin ortalama ve standart sapmalar Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2'de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin internet kullanımı öz-yeterlik ölçeğinden aldıkları toplam puanların ortalamasının 5.16 ve standart sapmasının .86 olduğu görülmektedir. Ölçeğin alt boyutlarından araştırma alt boyutu için 6.12 ve standart sapma .87, ayırıştırma alt boyutu için ortalama 5.92 ve standart sapma .83, organizasyon alt boyutu için ortalama 5.41 ve standart sapma 1.18, yaratıcılık alt boyutu için ortalama 4.93 ve standart sapma 4.56'dır.

Tablo 2
Sınıf Öğretmenlerinin İnternet Öz-Yeterlik Algıları

Madde No	Maddeler (Faktörler)	\bar{x}	SS
Faktör1	Araştırma	6.12	.87
1	İnterneti kendim için önemli olan bilgileri bulmak için kullanabilirim.	6.03	1.04
2	İnterneti çocuklar ve onların gelişimine yararlı olacak bilgileri bulmak için kullanabilirim.	6.21	.84
Faktör2	Ayrımlaştırma	5.92	.83
3	İnternetteki köprüleri kendim için önemli olan bilgileri bulmak için kullanabilirim.	6.22	.85
4	İnternetteki köprüleri başkaları için önemli olan bilgileri bulmak için kullanabilirim.	5.83	1.18
5	İnternetteki köprüleri kullanarak kendimi geliştirebilirim.	5.98	1.07
6	İnternetteki köprüleri kullanarak başka insanların gelişimine katkıda bulunabilirim.	5.67	1.11
Faktör3	Organizasyon	5.41	1.18
9	İnternette bulduğum bilgileri soruları yanıtlamak için kullanabilirim.	5.13	1.49
10	İnterneti diğer insanların sorularını yanıtlamak için etkili biçimde kullanabilirim.	5.34	1.38
11	İnterneti kendi sorularımı yanıtlamak için etkili biçimde kullanabilirim.	5.77	1.23
Faktör4	Yaraticılık	4.29	1.25
7	Diğer insanların bloglarını okuyarak önemli ve ilginç bilgiler bulabilirim.	5.42	1.38
8	Önemli ve ilginç bilgileri internet aracılığıyla diğer insanlara iletebilirim.	5.64	1.21
13	Blogger gibi blog sitelerini etkili biçimde kullanabilirim.	3.73	1.85
14	Diğer insanların okuyabileceği ve ilgilenebileceği blog iletileri yazabilirim.	3.37	1.85
16	Blogları diğer insanlarla iletişime geçmek için etkili bir yol olarak kullanabilirim.	3.89	1.74
17	Blogları kullanarak diğer insanların yaşamları üzerinde olumlu bir etki oluşturabilirim.	3.65	1.73
Faktör5	İletişim	4.93	1.56
12	Facebook gibi sosyal ağ sitelerini etkili bir iletişim aracı olarak kullanabilirim.	4.77	1.83
15	Sosyal ağları diğer insanlarla iletişime geçmek için etkili bir yol olarak kullanabilirim.	5.10	1.60
Genel		5.16	.86

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin toplam puanlarının ortalaması $\bar{x}=5.16$ bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutlarından alınan puanlara incelendiğinde en yüksek puan ortalaması ($\bar{x}=6.12$) araştırma boyutunda bulunmuş ve en düşük puan ortalaması ($\bar{x}=4.29$) yaratıcılık boyutunda bulunmuştur. Bu durum ölçek maddeleri göz önüne alınarak değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin interneti kendileri ve çocuklar için önemli bilgileri bulmada, çocukların gelişimine katkı sağlayacak bilgileri bulmada öz-yeterliklerinin diğer ölçek boyutlarında olduğundan daha yüksek olduğunu göstermektedir. Yaratıcılık boyutu maddelerine bakıldığında ise sınıf öğretmenlerinin diğer insanların bloglarını okumada, blogger gibi siteleri kullanmada, blogların diğer insanların okuyabileceği iletiler yazmada, bloglar aracılığı ile diğer insanlarla iletişime geçmede ve blogları kullanarak diğer insanların yaşamlarında olumlu etki oluşturabileceklerine inanmaları konusunda öz-yeterliklerinin diğer ölçek boyutlarında olduğundan daha düşük olduğunu göstermektedir.

Tablo 3'te görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin cinsiyete göre farklılık gösterme durumlarına ilişkin yapılan bağımsız gruplar t testi analizi sonucunda kadın öğretmenlerin ölçekten aldıkları toplam puanların ortalaması ($\bar{x}=5.18$), erkek öğretmenlerin ölçekten aldıkları toplam puanların ortalaması ($\bar{x}=5.12$) olarak bulunmuştur. Kadın öğretmenlerin ölçek puanlarının erkek öğretmenlerin ölçek puanlarından daha fazla olmasına rağmen bağımsız gruplar t testi sonucuna göre cinsiyet değişkenleri arasında istatistiki anlamda bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($p>0.05$).

Tablo 3

Sınıf Öğretmenlerinin İnternet Öz-Yeterliklerinin Cinsiyete Göre Değişimine Yönelik T Testi Analizi Sonuçları

Alt Boyut	Cinsiyet	n	\bar{x}	Ss	sd	t	p
Araştırma	Kadın	150	6.11	.86	217	-.222	.825
	Erkek	69	6.14	.90			
Ayrımlaştırma	Kadın	150	5.96	.81	217	.938	.349
	Erkek	69	5.85	.87			
Organizasyon	Kadın	150	5.40	1.18	217	-.341	.734
	Erkek	69	5.45	1.19			
Yaratıcılık	Kadın	150	4.31	1.22	217	.393	.694
	Erkek	69	4.24	1.31			
İletişim	Kadın	150	5.00	1.50	217	.937	.350
	Erkek	69	4.78	1.70			
Genel	Kadın	150	5.18	.85	217	.503	.615
	Erkek	69	5.12	.89			

Tablo 4

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel İnternet Öz-yeterliklerinin Mesleki Deneyime Göre Değişimine Yönelik T Testi Analizi Sonuçları

Alt Boyut	Deneyim	n	\bar{x}	Ss	sd	t	p
Araştırma	2 yıl ve altı	85	6.07	.89	217	-.662	.509
	3 yıl ve üstü	134	6.15	.86			
Ayrımlaştırma	2 yıl ve altı	85	5.90	.86	217	-.371	.711
	3 yıl ve üstü	134	5.94	.81			
Organizasyon	2 yıl ve altı	85	5.45	1.14	217	.399	.690
	3 yıl ve üstü	134	5.39	1.21			
Yaratıcılık	2 yıl ve altı	85	4.20	1.25	217	-.854	.394
	3 yıl ve üstü	134	4.34	1.25			
İletişim	2 yıl ve altı	85	4.88	1.64	217	-.404	.687
	3 yıl ve üstü	134	4.97	1.52			
Genel	2 yıl ve altı	85	5.12	.85	217	-.404	.509
	3 yıl ve üstü	134	5.19	.87			

Tablo 4'te görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin mesleki deneyime göre farklılık gösterme durumlarına ilişkin yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan iki yıl ve altında çalışan öğretmenlerin ölçek puan ortalamaları $\bar{x}=5.12$ ve standart sapmaları .85'tir. üç yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin ölçek puan ortalamaları $\bar{x}=5.19$ ve standart sapmaları .87 olarak bulunmuştur. Üç yıl ve üstü çalışan öğretmenlerin ölçek puanlarının iki yıl ve altı çalışan öğretmenlerin ölçek puanlarından daha fazla olmasına rağmen bağımsız gruplar t testi sonucuna göre değişkenler arasında istatistiki anlamda farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($p>0.05$). Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin üç yıl ve üstü çalışanlarına bakıldığında araştırma yapılan bölgenin doğu görevi

sayılması ve öğretmenlerin ilk görev yerleri olması sebebiyle 10 yıl ve üstü çalışan üç öğretmen bulunmaktadır.

Tablo 5

Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel İnternet Öz-yeterliklerinin Günlük İnternet Kullanım Durumlarına Göre Değişimi

Alt Boyut	f, \bar{x} ve ss değerleri				ANOVA sonuçları				
	İnternet kullanımı	n	\bar{x}	Ss	Var. K.	sd	F	p	Fark
Araştırma	2 saat ve altı	85	6.05	.88	G.Arası	2	1.61	.201	
	2 saat<...<4 saat	55	6.30	.86	G.İçi	214			-
	4 saat ve üstü	77	6.05	.86	Toplam	216			
Ayrımlaştırma	2 saat ve altı	85	5.86	.83	G.Arası	2	2.23	.109	
	2 saat<...<4 saat	55	5.86	.83	G.içi	214			-
	4 saat ve üstü	77	5.86	.86	Toplam	216			
Organizasyon	2 saat ve altı	85	5.27	1.25	G.Arası	2	1.69	.186	
	2 saat<...<4 saat	55	5.65	1.05	G.içi	214			-
	4 saat ve üstü	77	5.41	1.18	Toplam	216			
Yaratıcılık	2 saat ve altı	85	4.20	1.20	G.Arası	2	1.87	.156	
	2 saat<...<4 saat	55	4.58	1.26	G.İçi	214			-
	4 saat ve üstü	77	4.20	1.28	Toplam	216			
İletişim	2 saat ve altı	85	4.71	1.55	G.Arası	2	2.45	.088	
	2 saat<...<4 saat	55	5.30	1.55	G.İçi	214			-
	4 saat ve üstü	77	4.97	1.52	Toplam	216			
Genel	2 saat ve altı	85	5.06	.83	G.Arası	2	3.23	.648	(2 saat altı)-(2 saat<...<4 saat)
	2 saat<...<4 saat	55	5.42	.89	G.İçi	214			
	4 saat ve üstü	77	5.11	.85	Toplam	216			

Tablo 5’te görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin günlük internet kullanım saatlerine göre farklılık gösterme durumlarına ilişkin yapılan analizler sonucunda iki saat ve altında internet kullanan öğretmenlerin eğitsel internet öz-yeterliği ölçeğinden aldıkları puanların ortalaması $\bar{x}=5.06$ ve standart sapması .83, iki saatin üstünde dört saatin altında internet kullanan öğretmenlerin eğitsel internet öz-yeterliği ölçeğinden aldıkları puanların ortalaması $\bar{x}=5.42$ ve standart sapması .89, 4 saat ve üstünde internet kullanan öğretmenlerin eğitsel internet öz-yeterliği ölçeğinden aldıkları puanların ortalaması $\bar{x}=5.11$ ve standart sapması .85 olarak bulunmuştur. Öğretmenlerin 2 saatten çok ve 4 saatten az internet kullanımı ortalamasının ($\bar{x}=5.42$) en yüksek puan ortalamasına sahip olduğu görülmektedir. Bunu 2 saat ve altı internet kullanımı ortalaması ($\bar{x}=5.06$) izlemektedir. En düşük puan ortalaması ($\bar{x}=5.06$) ise 2 saat ve altında internet kullanımı ortalamasıdır. Öğretmenlerin internet öz-yeterlik düzeylerinin anlamlı bir şekilde farklılaşma durumlarını tespit etmek için tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır. Varyans analizi sonucunda alt boyutlar ayrı ayrı incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin internet öz-yeterliklerinin günlük internet kullanım sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0.05$).

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Öz-yeterlik Düzeylerine İlişkin Ortalamalarla İlgili Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterliklerinin ne düzeyde olduğuna ilişkin ortalama ve standart sapmalar Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen-Özyeterlik Alguları Maddelerine İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Madde No	Maddeler (Faktörler)	\bar{x}	Ss
Faktör1	Planlama ve Öğrenmeyi Geliştirme	3.35	.47
1	Öğrencilerim arasındaki bireysel farklılıkları dikkate alarak aktiviteler planlarım.	3.34	.72
2	Öğrencilerim arasındaki bireysel farklılıkları düzenleyen değerlendirme yöntemleri planlarım.	3.21	.71
3	Öğrenmeyi en üst düzeye çıkaracak etkinlikler için zamanı planlı bir şekilde kullanırım.	3.40	.65
4	Öğrenme ile ilgili çalışmalarda süreç ve programı etkili bir biçimde yönetirim.	3.35	.62
5	Öğrenme programı için yol gösteririm.	3.31	.68
6	Öğrencilerin alan bilgisine (doğru ve mantıksal bilgi) ilişkin iletişimde bulunurum.	3.37	.64
7	Öğrencilere öğrenmeyi geliştirme ile ilgili öneriler sağlarım.	3.47	.60
8	Kavram geliştirme sürecine öğrencileri aktif bir biçimde dahil ederim.	3.35	.67
9	Problem çözme ve/veya eleştirel analiz yapma sürecine öğrencileri aktif bir biçimde dahil ederim.	3.39	.69
Faktör2	Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturma	3.49	.44
10	Öğrenme ile ilgili çalışmalarda öğrenci katılımının en üst düzeyde olmasını sağlarım.	3.50	.60
11	Çalışmalara sürekli bir biçimde ilgisizlik gösteren öğrencileri yeniden yönlendiririm.	3.36	.68
12	Saygı ve nezaket içeren bir sınıf ortamı sağlarım.	3.57	.59
13	Öğrenme sırasında öğrencilerin yanlış anlamalarını düzeltir veya karşılaştıkları zorlukları açıklarım.	3.62	.52
14	Öğrencilere öğrenme ile ilgili konuya ilişkin özel dönütler sağlarım.	3.49	.57
15	Öğrencilerin işbirliği içinde çalışmasını sürdüreceği bir sınıf ortamı sağlarım.	3.42	.68
16	Olumlu bir sınıf ortamını başarılı bir biçimde sürdürürüm.	3.45	.62
Faktör3	Etkili Öğrenme Öğretme Süreci	3.45	.45
17	Adil ve tarafsız bir sınıf ortamı sağlarım.	3.62	.57
18	Derse ait özel öğrenme durumlarına ilişkin öğrencilerle iletişimde bulunurum.	3.43	.64
19	Öğrenme ile ilgili çalışmaların önemi ve/veya amacına ilişkin öğrencilerle iletişimde bulunurum.	3.48	.65
20	Yüksek düzeyde düşünme becerisi kullanmaları için ders süresince çeşitli sorular sorulmasını teşvik ederim.	3.42	.61
21	Öğrenci disiplinini/davranışlarını yönetirim.	3.52	.59
22	Öğrencileri yüksek düzeyde düşünme becerisi kullanmaları için ders süresince çeşitli sorular sorulmasını teşvik ederim.	3.28	.71
23	Öğrencileri varolan bütün potansiyellerini göstermeleri için motive ederim.	3.41	.70

Tablo 6
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen-Özyeterlik Algıları Maddelerine İlişkin Ortalama ve Standart Sapma Değerleri (Devam)

Madde No	Maddeler (Faktörler)	\bar{x}	Ss
Faktör4	Bireysel Farklılıklar	3.31	.57
24	Öğrencilerim arasındaki farklılıkları düzenlemede öğretim metotlarımı uygun hızda kullanırım.	3.27	.68
25	Öğrencilerim arasındaki farklılıkları düzenlemede öğrenme ve öğretim araçlarını kullanırım.	3.31	.68
26	Öğrencilerin bir bilişsel ve/veya performans düzeyinden daha fazlasını öğrenmeleri için fırsatlar sağlarım.	3.34	.66
Faktör5	Akademik Gelişim	3.22	.60
27	Öğrencilerin akademik gelişimlerinin olumlu etkilenmesini sağlarım.	3.48	.62
28	Öğrenme gücünü çeken öğrenciler dahil bütün öğrencilerin akademik performanslarını geliştiririm.	3.18	.69
29	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun öğrenme ortamı sağlarım.	2.99	.84
	Genel	3.39	.41

Tablo 6'da görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterlik ölçeğinden aldıkları toplam puanların ortalamasının $\bar{x} = 3.39$ ve standart sapmasının .41 olduğu görülmektedir. Ölçeğin alt boyutlarından planlama ve öğrenmeyi geliştirme alt boyutu için ortalama $\bar{x} = 3.35$ ve standart sapma .47, olumlu sınıf ortamı oluşturma alt boyutu için ortalama $\bar{x} = 3.49$ ve standart sapma .44, etkili öğrenme öğretme süreci alt boyutu için ortalama $\bar{x} = 3.45$ ve standart sapma .45, bireysel farklılıklar alt boyutu için ortalama $\bar{x} = 3.31$ ve standart sapma .57, akademik gelişim alt boyutu için ortalama $\bar{x} = 3.22$ ve standart sapma .60'tır.

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterliklerinin toplam puanlarının ortalaması $\bar{x} = 3.39$ bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutlarından alınan puanlara bakıldığında en yüksek puan ortalaması ($\bar{x} = 3.49$) olumlu sınıf ortamı oluşturma boyutunda bulunmuş ve en düşük puan ortalaması ($\bar{x} = 3.22$) akademik gelişim boyutunda bulunmuştur. Bu durum ölçek maddelerine bakılarak değerlendirildiğinde sınıf öğretmenlerinin öğrenme ile ilgili çalışmalarda öğrenci katılımını üst düzeyde tutmada, ilgisiz öğrencileri yeniden yönlendirmede, öğrencilerin karşılaştıkları zorluklarda yardımcı olmada, saygı ve nezaket içinde bir sınıf ortamı oluşturmada ve bu sınıf ortamının işbirliği içinde çalışmasını sürdürmesini sağlama konularında öz-yeterliklerinin diğer ölçek boyutlarında olduğundan daha yüksek olduğunu göstermektedir. Akademik gelişim boyutu maddelerine bakıldığında sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin akademik gelişimlerinin olumlu etkilenmesini sağlamada, öğrenme gücünü çeken öğrencilerin akademik performanslarını iyileştirmede ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere gerekli ortamı sağlama konusunda öz-yeterliklerinin diğer ölçek boyutlarında olduğundan daha düşük olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterliklerinin cinsiyete göre farklılık gösterme durumlarına ilişkin yapılan bağımsız gruplar t testi analizi Tablo 7'de gösterilmiştir.

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre öğretmen öz-yeterlikleri incelendiğinde genel olarak farklılaşmadığı görülmektedir ($t_{(217)} = 1.783$, $p > .05$). Erkek öğretmenlerin öğretmen özyeterlik ortalama puanları ($\bar{x} = 3.42$) kadın sınıf öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterlik ortalama puanlarından ($\bar{x} = 3.32$) daha yüksek olmasına rağmen, istatistiki anlamda bir farklılık göstermemektedir. Öğretmen öz-yeterliği alt faktörlerinden olumlu sınıf ortamı oluşturma alt faktöründe cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir ($t_{(217)} = 1.987$, $p < .05$). Erkek öğretmenlerin puan ortalamaları ($\bar{x} = 3.53$), kadın öğretmenlerin puan ortalamalarından ($\bar{x} = 3.40$) daha yüksektir. Bu durum erkek öğretmenlerin olumlu

sınıf ortamı oluşturma bağlamındaki öğretmen öz-yeterliklerinin kadın öğretmenlere kıyasla daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 7

Öğretmen Öz-yeterliklerinin Cinsiyete Göre Değişimine Yönelik T Testi Analizi Sonuçları

Alt Boyut	Cinsiyet	N	\bar{x}	Ss	sd	t	p
Planlama	Erkek	150	3.37	.49	217	.746	.457
	Kadın	69	3.32	.44			
Olumlu sınıf	Erkek	150	3.53	.43	217	1.987	.048
	Kadın	69	3.40	.45			
Etkili öğrenme	Erkek	150	3.49	.46	217	1.821	.070
	Kadın	69	3.37	.43			
Bireysel farklılık	Erkek	150	3.36	.56	217	1.778	.077
	Kadın	69	3.21	.57			
Akademik gelişim	Erkek	150	3.27	.59	217	1.919	.056
	Kadın	69	3.10	.59			
Genel	Erkek	150	3.42	.42	217	1.783	.076
	Kadın	69	3.32	.40			

Tablo 8

Öğretmen Öz-yeterliklerinin Mesleki Deneyime Göre Değişimine Yönelik T Testi Analizi Sonuçları

Alt Boyut	Deneyim	n	\bar{x}	Ss	sd	t	P
Planlama	2 yıl ve altı	85	3.36	.47	217	.071	.944
	3 yıl ve üstü	134	3.35	.48			
Olumlu Sınıf	2 yıl ve altı	85	3.43	.47	217	-1.489	.138
	3 yıl ve üstü	134	3.52	.41			
Etkili Öğrenme	2 yıl ve altı	85	3.46	.50	217	.263	.793
	3 yıl ve üstü	134	3.44	.42			
Bireysel Farklılık	2 yıl ve altı	85	3.28	.64	217	-.560	.576
	3 yıl ve üstü	134	3.33	.52			
Akademik Gelişim	2 yıl ve altı	85	3.22	.63	217	.055	.956
	3 yıl ve üstü	134	3.21	.58			
Genel	2 yıl ve altı	85	3.38	.44	217	-.352	.725
	3 yıl ve üstü	134	3.40	.40			

Sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerinin mesleki deneyime göre farklılık gösterme durumlarına ilişkin yapılan bağımsız gruplar t testi analizleri sonucunda mesleki deneyimleri sonucunda öğretmen öz-yeterliklerinin genel olarak farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($t_{(217)} = -.352$, $p > .05$). üç yıl ve üstü mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterlik ortalama puanlarının ($\bar{x} = 3.40$) iki yıl ve altı mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterlik ortalama puanlarından ($\bar{x} = 3.38$) daha fazla olmasına rağmen, istatistiki olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 9

Öğretmen Öz-yeterliklerinin Günlük İnternet Kullanım Durumlarına Göre Değişimi

Alt Boyut	f, \bar{x} ve ss değerleri				ANOVA sonuçları				
	İnternet kullanımı	n	\bar{x}	Ss	Var. K.	sd	F	p	Fark
Planlama ve öğrenmeyi geliştirme	2 saat ve altı	85	3.38	.40	G.Arası	2	.38	.68	-
	2 saat<...<4 saat	55	3.31	.47	G.İçi	214			
	4 saat ve üstü	77	3.35	.54	Toplam	216			
Olumlu sınıf ortamı oluşturma	2 saat ve altı	85	3.52	.41	G.Arası	2	1.09	.33	-
	2 saat<...<4 saat	55	3.52	.38	G.içi	214			
	4 saat ve üstü	77	3.43	.50	Toplam	216			
Etkili öğrenme-öğretme süreci	2 saat ve altı	85	3.44	.43	G.Arası	2	.61	.54	-
	2 saat<...<4 saat	55	3.50	.39	G.içi	214			
	4 saat ve üstü	77	3.41	.52	Toplam	216			
Bireysel farklılıklar	2 saat ve altı	85	3.33	.58	G.Arası	2	.31	.72	-
	2 saat<...<4 saat	55	3.33	.46	G.İçi	214			
	4 saat ve üstü	77	3.26	.62	Toplam	216			
Akademik gelişim	2 saat ve altı	85	3.23	.60	G.Arası	2	1.16	.31	-
	2 saat<...<4 saat	55	3.29	.49	G.İçi	214			
	4 saat ve üstü	77	3.13	.66	Toplam	216			
Genel	2 saat ve altı	85	3.41	.39	G.Arası	2	.43	.64	-
	2 saat<...<4 saat	55	3.41	.36	G.İçi	214			
	4 saat ve üstü	77	3.35	.47	Toplam	216			

İki saat ve altında internet kullanan öğretmenlerin öğretmen öz-yeterliği ölçeğinden aldıkları puanların ortalaması 3.41 ve standart sapması .39, iki saatin üstünde dört saatin altında internet kullanan öğretmenlerin öğretmen öz-yeterliği ölçeğinden aldıkları ortalama puanların ortalaması yine 3.41 ve standart sapması .36, dört saatin üstünde internet kullanan öğretmenlerin öğretmen öz-yeterliği ölçeğinden aldıkları puanların ortalaması 3.35 ve standart sapması .47 'dir. Tablo 9'a bakıldığında öğretmenlerin dört saat ve üstü internet kullanımı ortalamasının ($\bar{x}=3.35$) iki saat ve altında internet kullananlar ile iki saatten az ve dört saatten fazla internet kullananların ortalamasından ($\bar{x}=3.41$) yüksek olduğu görülmektedir. Alt boyutlara göre internet kullanımı ortalamaları ve standart sapmaları Tablo 9'da verilmiştir. Yapılan analizler sonucunda sınıf öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterliklerinin günlük internet kullanım sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir ($p>0.05$).

Çalışmanın asıl amacı olan sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet öz-yeterlikleri ve öğretmen öz-yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesine yönelik bulgulara Tablo 10'da yer verilmiştir.

Tablo 10

Sınıf Öğretmenlerinin İnternet Kullanım Öz-Yeterlik Ölçeği İle Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği Korelasyon Tablosu

Boyut	Boyut	N	R	p
İnternet kullanım öz-yeterliği	Öğretmen öz-yeterliği	219	.42	.00

Sınıf öğretmenlerinin internet kullanım öz-yeterlikleriyle öğretmen öz-yeterlikleri arasında bir ilişkinin olup olmadığını belirlemek için yapılan korelasyon işlemi, sınıf öğretmenlerinin internet kullanım öz-

yeterlikleri ile öğretmen öz-yeterlikleri arasında, pozitif yönde, anlamlı ve zayıf bir ilişki olduğunu göstermektedir ($r=.42$, $p<0.05$). İnternet kullanım öz-yeterliği arttıkça öğretmen öz-yeterliği de artmaktadır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Sınıf öğretmenlerine uygulanan internet kullanım öz-yeterlik ölçeğinden elde edilen sonuçlara göre aritmetik ortalamaların araştırma ($\bar{x}=6.12$), ayırma ($\bar{x}=5.92$), organizasyon ($\bar{x}=5.41$), yaratıcılık ($\bar{x}=4.29$) ve iletişim boyutunda ($\bar{x}=4.93$) olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik puanlarının genel ortalaması ($\bar{x}=5.16$) olarak bulunmuştur.

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet öz-yeterlik algılarının cinsiyete göre farklılaşmadığı görülmektedir. Araştırmanın sonuçları Elkatmış (2014) tarafından sınıf öğretmenlerinin eğitsel amaçlı internet kullanım öz-yeterliklerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmanın sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Araştırma sonucunda farklılaşma olmamasına rağmen ortalamalar incelendiğinde kadın öğretmenlerin eğitsel internet öz-yeterlik ortalamalarının ($\bar{x}=5.18$), erkek öğretmenlerin eğitsel internet öz-yeterlik ortalamalarından yüksek olduğu görülmektedir. Konu ile ilgili yapılmış farklı çalışmalara bakıldığında öğretmenlerin öz-yeterliklerinin cinsiyete göre farklılaştığı çalışmalara da rastlanılmıştır (Baş, 2011; Balay, Kaya ve Çevik, 2014; Çetin ve Güngör, 2014; Sak ve Demirel, 2016; Saracaloğlu, Uça ve Candar, 2012).

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet öz-yeterlik algılarının mesleki deneyime göre farklılaşmadığı görülmektedir. Araştırma sonucunda farklılaşma olmamasına rağmen ortalamalar incelendiğinde üç yıl ve üstü mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin ortalamalarının ($\bar{x}=5.19$), iki yıl ve altı mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin ortalamalarından ($\bar{x}=5.12$) yüksek olduğu görülmektedir. Konu ile ilgili yapılmış farklı çalışmalara bakıldığında öğretmenlerin öz-yeterliklerinin mesleki deneyime göre farklılaştığı çalışmalara da rastlanılmıştır. Baş, (2011) ilköğretim öğretmenlerinin eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarını farklı değişkenler açısından incelediği araştırmasında ve Elkatmış'ın (2014) sınıf öğretmenlerinin eğitsel amaçlı internet kullanım öz-yeterlik algılarını incelediği çalışmalara bakıldığında en fazla öz-yeterlik puanına sahip öğretmenlerin 1-5 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenler olduğunu, en az öz-yeterlik puanına sahip öğretmenlerin 21 yıl ve üstü çalışan öğretmenler olduğunu belirtmektedir. Sak ve Demirel (2016) tarafından öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz-yeterlik algılarını inceleyen başka bir çalışmada da 1-5 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenlerin ortalaması ($\bar{x}=103.06$), 6-10 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenlerin ortalaması ($\bar{x}=101.25$), 11-15 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenlerin ortalaması ($\bar{x}=98.02$), 16-20 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenlerin ortalaması ($\bar{x}=92.54$) ve 21 yıl ve üstü mesleki deneyime sahip öğretmenlerin ortalaması ($\bar{x}=92.44$) olarak tespit edilmiştir. Çetin ve Güngör'ün (2014) çalışmasına bakıldığında ise en yüksek puanı 6-10 yıl mesleki deneyime sahip olanların aldığı, sonrasında sırayla 1-5 yıl, 10-15 yıl ve 16-20 yıl mesleki deneyime sahip öğretmenlerin puanlarının izlediği tespit edilmiştir. Bu durumun mevcut araştırmayı destekler nitelikte olmamasının nedeni olarak araştırma örneklemindeki sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyimlerinin az olması olabilir.

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin eğitsel internet öz-yeterlik algılarının günlük internet kullanım durumlarına göre anlamlı bir farklılık görülmektedir. Bu farklılık iki saat ve altı internet kullananlar ($\bar{x}=5.06$) ile iki saatten fazla dört saatten az internet kullananlar ($\bar{x}=5.42$) arasındadır. Literatür incelendiğinde Altuğ'un (2017) çalışmasında günlük dört saatten fazla internet kullananlar, 2-4 saat arası kullananlar ve 1-2 saat arası kullananlar ile bir saatten az kullananlar arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. İnterneti bir saatten fazla kullanan öğretmenlerin öz-yeterlik algılarının, bir saatten az internet kullanan öğretmenlerin öz-yeterliklerinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Sınıf öğretmenlerine uygulanmış olan öğretmen öz-yeterlik ölçeğinden elde edilen bulgulara göre aritmetik ortalamaların planlama ve öğrenmeyi geliştirme boyutunda ($\bar{x}=3.35$), olumlu sınıf ortamı oluşturma boyutunda ($\bar{x}=3.49$), etkili öğrenme öğretme süreci boyutunda ($\bar{x}=3.45$), bireysel farklılıklar boyutunda ($\bar{x}=3.31$) ve akademik gelişim boyutunda ($\bar{x}=3.22$) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik puanlarının genel ortalaması ($\bar{x}=3.39$) olarak bulunmuştur.

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik öz-yeterliklerine bakıldığında cinsiyete göre öğretmenlerin öz-yeterliklerinde ölçek genelinde anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Ancak olumlu sınıf ortamı oluşturma alt boyutunda cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Erkek öğretmenlerin puan ortalamaları ($\bar{x}=3.53$), kadın öğretmenlerin puan ortalamaları ($\bar{x}=3.40$) daha yükseğe çıkmıştır. Bu durum erkek öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmada kadın öğretmenlere

kıyasla daha yüksek öz-yeterliğe sahip olduklarını göstermektedir. Demirtaş, Cömert ve Özer (2011), Korkut (2009), Oğuz (2009), Özata (2007) ve Say (2005) çalışmaları da bu sonuçları destekler niteliktedir. Çalışmalarda öğretmen öz-yeterlikleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farklılıklar bulunmuş ve bu farklılıkların erkek öğretmenler lehine olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan Ay (2005), Özkurt (2017) ve Usluel (2006) tarafından gerçekleştirilen çalışma sonuçlarına bakıldığında ise öğretmen öz-yeterlikleri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı fark bulunmamıştır fakat araştırma sonunda erkek öğretmenlerin ortalamalarının kadın öğretmenlerden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Çapri ve Çelikkaleli (2008) yaptıkları çalışmada ise anlamlı farklılığın kadın öğretmenlerin lehine olduğunu tespit etmiştir. Daha önce yapılmış olan çalışmalar incelendiğinde mevcut araştırma sonucundan farklı olarak cinsiyet faktörünün öğretmen öz-yeterliğini etkilemediğini savunan çalışmalara da rastlanmıştır (Akbulut, 2006; Çakıroğlu, Çakıroğlu ve Boone, 2005; Çimen, 2007; Derbedek, 2008; Eminoglu Küçüktepe, 2010; Eryenen, 2008; Gençtürk, 2008; Gençtürk ve Memiş, 2010; Gür, 2008; Gürol, Özercan ve Yalçın, 2010; Özerkan, 2007; Saracaloğlu ve Dinçer, 2009; Uzun, Özkılıç ve Şentürk, 2010; Üstün ve Tekin, 2009; TschannenMoran ve Hoy, 2007 ve Yenice, 2009).

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterliklerinin mesleki deneyime göre farklılaşmadığı görülmektedir. Ekici (2006) ve Yılmaz ve Çokluk Bökeoğlu (2008) tarafından yapılan çalışmalar mevcut araştırmayı destekler niteliktedir. Mevcut araştırma sonucunda farklılaşma olmamasına rağmen ortalamalar incelendiğinde üç yıl ve üstü mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin ortalamalarının ($\bar{x} = 3.40$), iki yıl ve altı mesleki deneyime sahip sınıf öğretmenlerinin ortalamalarından ($\bar{x} = 3.38$) yüksek olduğu görülmektedir. Mevcut araştırmanın aksine Altunbaş (2011), Türk (2008) ve Zengin Kapıcı (2003) tarafından yapılan çalışmalarda mesleki deneyim ile öğretmen öz-yeterlikleri arasında anlamlı bir farklılaşma olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin öğretmen öz-yeterliklerinin günlük internet kullanım durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir. Araştırma sonucunda farklılaşma olmamasına rağmen ortalamalar incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına ($\bar{x} = 3.52$) olumlu sınıf ortamı oluşturma boyutunda, iki saat ve altı internet kullananlar ile iki saat ve dört arasında internet kullananların sahip olduğu görülmektedir. En düşük puan ortalamasına ($\bar{x} = 3.13$) akademik gelişim boyutunda, dört saat ve üstü internet kullananların sahip olduğu görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin internet kullanım öz-yeterlikleriyle öğretmen öz-yeterlikleri arasındaki ilişkinin olma durumunu belirlemek için yapılmış olan basit doğrusal korelasyon işlemi sonucunda, sınıf öğretmenlerinin internet kullanım öz-yeterlikleri ile öğretmen öz-yeterlikleri arasında, pozitif yönde, anlamlı ve ortaya yakın düzeyde bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İnternet kullanım öz-yeterliği arttıkça öğretmen özyeterliği de artmaktadır. Özkurt (2017) tarafından yapılan çalışma incelendiğinde mevcut sonuçları destekler nitelikte olduğu görülmektedir. Araştırma incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öğretim sistemleri, uzaktan eğitim ve çoklu ortam kullanabilme becerileri ile genel öz-yeterlikleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Korelasyonlar incelendiğinde ise pozitif bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma bulgularına göre öğretmen öz-yeterliği alt faktörlerinden olumlu sınıf ortamı oluşturma boyutunda anlamlı farklılık bulunmuştur ve erkek öğretmenlerin ortalama puanlarının kadın öğretmenlerden yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda kadın öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturma boyutunda öğretmen özyeterliklerinin yükseltilmesi amacıyla çeşitli mesleki gelişim eğitimlerine katılmaları sağlanabilir.

Öğretmenlere teknoloji ve internet ile daha fazla etkileşim kurma fırsatı verilerek eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları ve ilişkili olarak öğretmen öz-yeterlik inançları yükseltilmelidir.

Gelecek çalışmalarda daha geniş örnekleme hitap edebilecek il merkezleri vb. yerlerde çalışan farklı örneklemeler ile çalışılabilir.

Gelecek çalışmalarda deneyimi mevcut araştırmanın örnekleminde yer alan sınıf öğretmenlerinden daha yüksek örneklemeler ile çalışılabilir.

Kaynakça

- Akbulut, E. (2006). Müzik öğretmeni adaylarının mesleklerine ilişkin öz yeterlik inançları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 34-44. Erişim adresi: <http://efdergi.yyu.edu.tr/dergiler.php?s=iii>
- Akın, A., Kaya, M., Akın, Ü., Sahranç, Ü. ve Uğur, E. (2014). İnternet Öz-yeterliği Ölçeği Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 404-415. Erişim Adresi : <https://dergipark.org.tr/en/pub/buefad/issue/3815/51213>
- Altuğ, A. (2017). *Sınıf öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojileri öz yeterliklerinin incelenmesi*, (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Uşak.
- Altunbaş, S. (2011). *İlköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin öz yeterliklerinin incelenmesi (Elazığ ili örneği)*. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Elazığ.
- Ay, M. (2005). *Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimine ilişkin öz-yeterlik algıları*, (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Balay, R., Kaya, A. ve Çevik, M.N. (2014). Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeyleri. *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergi*, 1(23), 16-31. doi: 10.17498/kdeniz.01935
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. Erişim adresi: <https://psycnet.apa.org/record/1977-25733-001>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman and Company.
- Baş, G. (2011). İlköğretim öğretmenlerinin eğitsel internet kullanımı öz-yeterlilik inançlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi, *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 1(2), 35-51. Erişim adresi <https://dergipark.org.tr/en/pub/etku/issue/6273/84235>
- Baydaş, Ö., Gedik, N. ve Göktaş, Y. (2013). Öğretmenlerin bilişim teknolojileri kullanımı: 2005-2011 yıllarının karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 41-54. Erişim adresi http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/shw_artcl-206.html
- Çakıroğlu, J., Çakıroğlu, E. & Boone, W. J. (2005). Pre-service teacher self-efficacy beliefs regarding science teaching: A comparison of pre-service teachers in Turkey and the Usa. *Science Educator*, 14(1), 31-40. Retrieved from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ740956>
- Çapri, B. ve Çelikkaleli, Ö. (2008). Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutum ve mesleki yeterlik inançlarının cinsiyet, program ve fakültelerine göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 33-53. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/inuefd/issue/8708/108727>
- Çelik, H. C. ve Bindak, R. (2005). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(10), 27-38. Erişim adresi <https://docplayer.biz.tr/6420627-Ilkogretim-okullarinda-gorev-yapanogretmenlerin-bilgisayara-yonelik-tutumlarinin-cesitli-degiskenlere-goreincelenmesi.html>
- Çetin, O. ve Güngör, B. (2014). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayar Öz-Yeterlik İnançları ve Bilgisayar Destekli Öğretime Yönelik Tutumları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1), 55-77. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/omuefd/issue/20251/214866>
- Çimen, S. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin tükemişlik yaşantıları ve yeterlik algıları*, (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü: Kocaeli.
- Dembo, M.H. (2013). *Motivation and learning strategies for college success: A selfmanagement approach*. Routledge.
- Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer, N. (2011). Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançları ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159), 96-111. Erişim Adresi: <http://213.14.10.181/index.php/EB/article/view/278/241>
- Derbedek, H. (2008). *İlköğretim okul müdürlerinin öğretimsel liderlik özelliklerinin öğretmenlerin öz yeterlikleri üzerindeki etkileri (Bursa ili örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Denizli.
- Ekici, G. (2006). Meslek lisesi öğretmenlerinin öğretmen öz yeterlilik inançları üzerine bir araştırma, *Eğitim Araştırmaları*, 24, 87-96. Erişim Adresi: <http://ejer.com.tr/en/archives/2006-summer-issue-24>

- Elkatmış, M. (2014). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel amaçlı internet kullanım öz yeterlikleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 44(203), 193-204. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/milliegitim/issue/36161/406489>
- Eminoğlu Küçüktepe, S. (2010). A study on preservice English teachers' self-efficacy perceptions and tendency towards academic dishonesty. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4985–4990. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810008475>
- Erdamar, G., Demirkan, Ö., Saraçoğlu, G. ve Alpan, G. (2017). Lise öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve eğitsel internet kullanma öz-yeterlik inançları. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 636657. doi: 10.17240/aibuefd.2017.17.30227-326590
- Eryenen, G. (2008). *Öğretmen adaylarının hedef yönelimleri, akademik ve öğretmenlik özyeterlikleri arasındaki ilişkiler ile bu değişkenlerin akademik başarının yordanmasındaki rolü.* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Gençtürk, (2008). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin öz-yeterlik alguları ve iş doyumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi.* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Zonguldak Karaelmas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Zonguldak.
- Gençtürk, A. & Memiş, A. (2010). İlköğretim okulu öğretmenlerinin öz-yeterlik alguları ve iş doyumlarının demografik faktörler açısından incelenmesi. *İlköğretim Online*, 9(3), 1037–1054. Erişim adresi: <http://ilkogretimonline.org.tr/index.php/io/article/view/1737/1573>
- Gür, G. (2008). *A study on the predictors of teachers' sense of efficacy beliefs.* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Ankara.
- Gürol, A., Özercan, M. & Yalçın, H. (2010). A comparative analysis of pre-service teachers' perceptions of self efficacy and emotional intelligence. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3246–3251. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810005367>
- Kahraman, S., Yılmaz, Z.A., Erkol. M. ve Altun Yalçın, S. (2013). Öğretmen adaylarının eğitsel internet kullanımı öz-yeterlilik inançlarının incelenmesi. *İlköğretim Online*, 12(4), 1000-1015. Erişim adresi <http://ilkogretimonline.org.tr/index.php/io/article/view/1364>
- Karasar, Ş. (2004). Eğitimde yeni iletişim teknolojileri – internet ve sanal yüksek eğitim. *The Turkish Online Journal of Education Technology*, 3(4), 61-68. Erişim adresi <https://search.proquest.com/openview%20/a222226c796c%20f7c6e5ef513246910d8b/1?cbl=1576361&pq-origsite=gscholar>
- Keskin, T. (2019). *Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel İnternet Öz-yeterlikleri ve Öğretmenlik Öz-yeterliklerinin İncelenmesi*, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Muğla.
- Konuk, Y.K. (2018). *Grafik tasarımı dersi alan öğrencilerin bilişim teknolojileri öz-yeterlik alguları ile teknolojiye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Ankara.
- Korkut, K. (2009). Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançları ile sınıf yönetimi beceri alguları arasındaki ilişki. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Burdur.
- Koşar, E. ve Çiğdem, H. (2003). Eğitim Ortamı Tasarımı, Araç-Gereç ve Materyal Özellikleri. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Köseoğlu, P., Yılmaz, M., Gerçek, C. ve Soran, H. (2007). Bilgisayar kursunun bilgisayara yönelik başarı, tutum ve öz-yeterlik inançları üzerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 203-209. Erişim adresi <http://dergipark.gov.tr/hunefd/issue/7805/102353>
- Oğuz, A. (2009). Öğretmen adaylarının öz yeterlik inançlarının incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24, 281–290. Erişim adresi: <http://openaccess.dpu.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12438/908>
- Özata, H. (2007). *Öğretmenlerin öz-yeterlik algularının ve örgütsel yenileşmeye ilişkin görüşlerinin araştırılması.* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Kocaeli.

- Özerkan, E. (2007). *Öğretmenlerin öz-yeterlik algıları ile öğrencilerin sosyal bilgiler benlik kavramları arasındaki ilişki*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Edirne
- Özkurt, M.F. (2017). *Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik alguları ile öğretim teknolojileri ve materyal tasarım becerileri arasındaki ilişki*. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Konya.
- Sak, N. ve Demirer, V. (2016). Öğretmenlerin Bilişim Teknolojileri Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi, 2nd International Instructional Technologies Teacher Education Symposium, Afyonkarahisar, TÜRKİYE, ss.234-240.
- Saracaloğlu, A.S., Uça, S. ve Candar, M.K. (2012). Öğretmenlerin bilgisayar özyeterlik inançları, teknolojiye yönelik tutumları, eğitsel internet kullanım özyeterlik inançları ile bilgi teknolojilerini kullanma düzeylerinin karşılaştırılması. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(1), 74-90. Erişim adresi: <http://adudspace.adu.edu.tr:8080/xmlui/handle/11607/2752>
- Saracaloğlu, A.S. & Dinçer, B. (2009). A study on correlation between self-efficacy and academic motivation of prospective teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 320–325. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042809000627>
- Say, M. (2005). *Fen bilgisi öğretmenlerinin öz-yeterlilik inanışları*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İstanbul.
- Şahin Taşkın, Ç. ve Hacıömeroğlu, G. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının özyeterlik inançları: nicel ve nitel verilere dayalı bir inceleme. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 21-40. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/inuefd/issue/8703/108673>
- Tschannen-Moran, M. & Woolfolk Hoy, A. (2007). The differential antecedents of self-efficacy beliefs of novice and experienced Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23(6), 944–956. Erişim adresi: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X06000953>
- Tuna, M. Ve Özsoy, U. (2001). İnternet ve Üniversiteler. Bilişim Topluma Giderken... Psikoloji, Sosyoloji ve Hukuk'ta Etkiler Sempozyumu. (23-24 Mart). Ankara: Türkiye Bilişim Derneği Yayınları.
- Türk, Ö. (2008). *İlköğretim sınıf öğretmenlerinin öz yeterlikleri ve mesleki doyumlarının incelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: İstanbul.
- Ural, A. ve Kılıç, İ. (2006). *Bilimsel araştırma süreci ve SPSS ile veri analizi: SPSS 12.0 for windows*. Ankara: Detay Yayıncılık
- Usluel, K. (2006). Öğretmen adayları ve öğretmenlerin bilgi okuryazarlığı yeterliklerinin karşılaştırılması, *Eurasian Journal of Educational Research* 22, 233-243.
- Uzun, A., Özkılıç, R. & Şentürk, A. (2010). A case study: Analysis of teacher selfefficacy of teacher candidates. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 5018–5021. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810008530>
- Üstün, A. & Tekin, S. (2009). Amasya eğitim fakültesindeki öğretmen adaylarının özyeterlilik inançlarının çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 35-47. Erişim adresi: <http://efdergi.ibu.edu.tr/index.php/efdergi/article/view/1043>
- Yenice, N. (2009). Search of science teachers' teacher efficacy and self-efficacy levels relating to science teaching for some variables. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1062–1067. Retrieved from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042809001943>
- Yılmaz, K. ve Çokluk Bökeoğlu, Ö. (2008). İlköğretim okulu öğretmenlerinin yeterlik inançları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 41(2), 143167. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/auebfd/issue/38393/445251>
- Yılmaz, M. (2016). *İlkokul öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin bilgisayar yeterliliklerinin ve teknoloji tutumlarının değerlendirilmesi*, (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Mersin.
- Zengin Kapıcı, U. (2003). *İlköğretim öğretmenlerinin öz yeterlilik algıları ve sınıf içi iletişim örüntüleri*. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: İzmir.

Extended Abstract

Introduction

With its current definition, technology is defined as the tool man has developed to control his environment and all the information about these tools (TDK, 2019). Technology, especially in the information age we are in, is becoming important parts of our daily life and bringing pioneering innovations to permanent changes in many areas (Balay, Kaya, & Çevik, 2014). Thanks to the common use of computers, a lot of information can be stored and reached easily (Keskin, 2019).

These permanent changes and innovations that come with technology create new opportunities in education and enrich the educational environments and methods (Koşar & Çiğdem, 2003). While talking about technology and education, the first thing that comes to mind is the use of computers and technologies (Çelik & Bindak, 2005). With the use of computers in education enhanced by technology, the student has become more active and has begun to learn on his own by discovering. At the same time computers that make learning more permanent by providing visual and audio-aided turn into a different education material when supported with softwares (Konuk, 2018). While talking about computer technologies, the internet comes to mind (Keskin, 2019). As the use of computers increased, the use of the internet also increased, and even the use of the internet exceeded the use of computers (Tuna & Özsoy, 2001). Technology, computer and internet, which have become essential with their use, have brought changes in social life; therefore, they have become a part of the school and the classroom by affecting educational practices (Menzi, Çalışkan, & Çetin, 2012). With the use of the Internet in educational environments, the roles of the traditional teacher and the students have changed and students do research and learning away that they can apply new information to daily life instead of learning passively (Karasar, 2004). When it comes to the use of the internet in education, the first thing that comes to mind is teachers who guide the educational process, and teachers guide students to pass the education and effectively, in this process, it is important to use education and technology and therefore the internet effectively (Keskin, 2019).

Self-efficacy belief, which was put forward by Bandura (1977) in order to reveal the basis of Social Cognitive Learning Theory, is defined as the judgment of individuals about their ability to exhibit the actions they can take to achieve a certain success. It is believed that teachers with high self-efficacy will also be more successful, as people with high self-efficacy perceptions are high in effort to achieve a job they have started, their level of coping with negative situations is high, they do not give up in difficulties and they are persistent (Erdamar, Demirkan, Saraçoğlu and Alpan, 2017).

Methodology

In this study, it was aimed to examine primary school teachers' educational internet use self-efficacy and teaching self-efficacy. In the study, quantitative research approach was adopted. Scanning model was used as a model in the research.

The universe of research consists of primary school teachers in Ağrı. The sample of the study consists of 219 primary school teachers working in Patnos district in the second term of the 2018-2019 academic year. In this study, data were collected in the first semester of the 2018-2019 academic year.

In the collection of research data, Internet Self-Efficacy Scale adapted into our language by A. Akır, Kaya, Ü. Akın, Sahranç and Uğur 2014 and Teacher Self-Efficacy Belief Scale, which Taşkın Şahin and Hacıömeroğlu are adapted to Turkish culture, was used. The data obtained in the study were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 22 program.

Findings and Discussion

As a result of the research, it is seen that the educational internet self-efficacy scale of primary school teachers do not differ according to gender and professional experience. As a result of the research, there is a significant difference in the perceptions of educational internet self-efficacy of primary school teachers compared to their daily internet usage situations. This difference is between those who use the internet for two hours and six ($x = 5.06$) and those who use the internet for more than two hours and less than four hours ($x = 5.42$). Looking at the self-efficacy of classroom teachers in teaching, it seems that they do not differ significantly depending on gender, professional experience and daily internet usage.

As a result of a simple linear correlation operation made to determine the state of decency between primary school teachers self-efficacy of using the internet and teacher self-sufficiency, between primary school teachers use self-efficacy and teacher self-efficacy, it was concluded that there is a positive,

significant and close to medium relationship. It is seen that as internet use self-efficacy increases, teacher self-efficacy also increases. ⁱ

ⁱ Bu çalışmaya 1. Yazar %80; 2. Yazar %20 oranında katkı sağlamıştır.