

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ POZİTİF DİSİPLİN
ANLAYIŞINA GÖRE İSTENİLMEYEN DAVRANIŞLARI
ÖNLEME BECERİLERİ**

*Doç. Dr. Sefer ADA**

*Doç. Dr. Münevver ÖLÇÜM***

ÖZET

Bir öğretim programının başarısı üzerinde etkili olan faktörlerden birisi de sınıf içi istenmeyen davranışların en alt düzeye indirgenmesidir. Öğretmenler belirli hedefler doğrultusunda öğrencilerde istenilen davranışı gerçekleştirmek için yetiştirilmişlerdir. Genellikle pek çok öğretmen istenmeyen davranışların kaynağı öğretmen tutumu, program ve fiziksel koşullar olarak görmektedir. Öğretmenin sınıf içindeki istenmeyen davranışları engellemeye çalışması bir amaç değil, dersi hedeflerine götüren bir araç olarak görülmelidir. Pozitif disiplin çocukları sorumluluk sahibi olmaya hazırlayan bir program olarak görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, sınıf içinde öğrenmeyi engelleyen, istenmeyen davranışların kaynağını tespit etmektir.

Betimsel olan bu çalışmada, öğretmen adaylarının pozitif disiplin konusundaki görüşlerinin belirlemek amacıyla tarama modeli uygulanmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının pozitif disiplin konusunda yeterli bilgiye sahip oldukları anlaşılmıştır. Bu nedenle öğretmen adaylarının pozitif disiplin konusunda hizmet öncesi aydınlatılması gerekmektedir.

Anahtar Sözcükler : Geleneksel Disiplin, Pozitif Disiplin, Sorumluluk, Yaşam Becerileri

**UNDESİRED BEHAVIORS PREVENTION SKILLS OF TEACHER
CANDIDATES IN ACCORDANCE WITH POSITIVE DISCIPLINE APPROACH**

SUMMARY

One of the effective factors on an educational curriculum is to decrease the unwanted behaviors as much as possible. Although most of the teachers generally consider the students as a source the discipline problems, the sources of the problems might be the attitude of the teachers, or the curriculum, or physical conditions. If the teachers consider the students as the only responsible for the discipline in the classroom, then they incline to reject to them in their classes. The prevention of the misbehaviors in the classroom shouldn't be considered as a final point, but it must be means which enable to reach goals. Actually, positive discipline

* Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ABD

** Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

should be considered as a program which prepares the students get ready for responsibilities. The aim of this research is to find out the sources of the misbehavior which prevent learning in the classroom. According to results the teacher candidates don't have enough knowledge on positive discipline, so it is necessary to enlighten them on this issue.

Her toplumda insanlar belirli eylem ve davranışları genelde bir takım kurallar çerçevesinde gerçekleştirirler. Hiç bir faaliyet gelişigüzel ve kuralsız yapılmadığı için bir başka kural veya değerler çatışmaz. Genelde insan topluluklarında eylem ve kuralsal düzenler vardır. Kuralsal düzen, insanların nasıl davranıp, nasıl davranmaması gerektiğini belirten ortak anlayışları belirtir. İnsanların gerçekte nasıl davrandıklarını anlatan eylem düzeni ise toplumsal örgütlenmeyi kapsar (Lundberg ve diğerleri, 1970:80).

Toplumsal düzenin işleyişi, o düzen içerisinde çeşitli örgütlerin birbiri ile ilişkili ve uyum içinde olan fonksiyonlarını yerine getirmekle sağlanır. Her kurum ya da örgüt yaptığı işin gereklerini yerine getirebilmek için kendine özgü kurallar düzeni oluşturur. Bu kurallar yazılı veya yazısız olabilir. Okullarda normal düzene uyumu sağlamak için disiplin kuralları oluşturulur.

Günümüzde, çeşitli kaynaklarda disiplinin farklı tanımlarına rastlanmıştır: Ransom House sözlüğüne göre disiplin altına almak; eğitim vererek ve denetim altında tutarak boyun eğdirmek ve düzene sokmak ya da cezalandırmak, düzeltmek, dayakla yola getirmek anlamına gelmektedir (Gordon, 2000:4).

Bir başka açıdan disiplin ise başkalarına ve kendine karşı özen ve saygı eylemi olarak tanımlandığında, edilgenlik, utangaçlık, suskunluk, iddiasızlık ve sakınma gibi aşırı kontrollü ve yeterince kontrol edilemeyen davranışlar olarak ifade edilmiştir (Humphreys, 1999:11).

Her eğitim kurumunda amaçları gerçekleştirilmeye çalışılırken kurumun yapısından, işleyişinden ve kurum içerisinde faaliyet gösteren bireylerden kaynaklanan ve kurumun amaçlarını gerçekleştirilmesini engelleyen birçok istenmeyen sorunlar oluşur ve öğretmen ile yöneticiler, oluşan sorunları çözmek için disiplin kurallarını işletmeye çalışırlar. Disiplini sağlamaya çalışmanın genel amacı özetle; 1) Personel ve öğrencilerin güvenliğini sağlama; 2) Öğrenim için verimli bir ortam oluşturmaktır. (Gaustad, Y., 1992:8).

Bir başka tanıma göre ise disiplin kişilerin içinde yaşadıkları topluluğun genel düşünce ve davranışlarına uymalarını sağlamak amacıyla alınan önemlerin tümüdür (Oğuzkan, 1974:55).

Sınıfta disiplin, sadece bir amaç değil, dersi hedeflerine ulaştırın araçtır. Disiplin sayesinde sınıfta sosyal düzen sağlanabilmektedir. Bunun yanında derste (öğretme ve öğrenme-sirasına) ölçülü davranış kurallarını belirlemektedir. Ayrıca bu kurallar mümkünse bütün katılımcıların desteğini almalıdır. Disiplin, dersin çerçevesine de uygun olmalıdır. Bu

şekilde disiplini sağlamak büyük sorun olmaktan çıkar (www.hi.schuttle.de/hiseminarhi2/rechtdizipline.htm)

Günümüzde çeşitli eğitim kurumlarında öğrenciye, öğretmene, fiziksel mekan ve sosyal ortama göre farklı disiplin uygulamaları vardır. Geleneksel, pozitif ve onur grupları disiplin anlayışlarını ifade etmeden önce yapılan yanlış disiplin uygulamalarından kısaca bahsetmekte yarar vardır:

Eğitimciler, disiplin sağlamak adına yanlış yöntemler kullanmaktan kaçınmalıdır. Zamanımızda bazı uygulamalar, hala eğitimciler tarafından kullanılmaktadır. Bunlar; belirsiz ve uygulanamayacak kurallar koymak; öğretmenin kötü davranışları görmezden gelmesi; öğretmenin kötü davranışlara karşı tutarsız ve çifte standart şeklinde tepki göstermesi; verilen cezanın aşırı olması ve davranışı düzeltici yönde etkiye sahip olmamasıdır (Cotton, 1990:11).

Zamanımızda öğretmen ve yöneticiler disiplin konusundaki tartışmaları yaparken çocukların yapmalarını istediğimiz davranışların sonuçlarını değil, onlarla nasıl baş edilmesi gerektiği noktasında yoğunlaşmaktadırlar. (Gaustad, 1992:8).

Çeşitli kaynaklara göre birçok farklı disiplin anlayışı vardır. Bu anlayışları üç genel kategoride toplamak mümkündür.

Bunlar: Geleneksel Disiplin; Pozitif Disiplin; Onur Grupları Disiplin anlayışlarıdır.

1. Geleneksel Disiplin Anlayışı

Anne, babalar ve öğretmenler çocuklara korku ve baskı yoluyla hükmettiler. Bağırma, üzerine yürüme, itekleme; dayak, vurma, yerme, tehdit, alay etme ve azarlama evlerde ve okullarda olağan durumlardı. Çocuklara karşı bu tepkilerin disiplin oluşturduğuna inanan yetişkinler hazin bir biçimde yanlış bilgilendirilmişlerdir. Bu tür disiplin uygulamaları istismarcı idi. Evlerde ve okullarda asayiş sağlarken bir yandan da çocuğun pozitif doğasına zarar veriyordu. Bunun yanı sıra çocukların duygusal, toplumsal ve eğitsel gelişmelerinin önünü kesiyordu ve bunun önemli sonuçları oldu; birçok çocuk başarısızlıklardan dehşet duydu, korku içinde yaşadı, öğrenmeye karşı ilgisini yitirdi ve çoğu zaman intikam duygularını yetişkin yaşamına taşıdı (Humphreys, 1999:9-10).

Geleneksel disiplin anlayışı ortaya çıkardığı etkiler dolayısıyla istenmeyen davranışı engellemekten daha çok yeni sorunların ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu durum zamanla sertleşen sıkı yönetimi bir disiplin anlayışının doğmasına neden olmaktadır (Humphreys, 1999:10-11).

2. Pozitif Disiplin Anlayışı

Pozitif disiplin, çocukların kendi hareketlerini kontrol edebilmelerini ve problemlerini çözmelerine yardımcı olan bir yönetim tekniğidir. Pozitif disiplinde öğrencilere saygıyla yaklaşılmalı ve başarılı bir yaşam için ihtiyaç duyacakları becerileri öğrenme şansına sahip

olabilecekleri bir okul ortamı oluşturma vardır. Ayrıca günümüzde öğrencilerin başarısız olduklarında küçük düşme yerine güvenli bir ortamda hataları ile öğrenme fırsatı yakalayarak güçlendiklerini hissettikleri bir okul ortamının koşullarını meydana getirilmesinde yarar vardır. Bu ortamda öğrenciler yarış yerine işbirliği içinde çalışmayı öğrenir. Öğretmen ve öğrenciler ortak çözümler üzerinde birlikte çalışmayı hedeflerler, yetersiz olduğunu düşünmek ve hevesinin kırılması artık eğitim ortamının bir parçası olamayacağından hayat ve öğrenme için heyecan aşılayan bir ortam oluşturmada birbirine yardım eden öğretmen ve öğrenciler pozitif disiplinin koşullarını birlikte hazırlamış olurlar. Böyle bir ortamda yapılan eğitim genç insanları besler; mutlu ve topluma katkıda bulunan bireyler olmalarını yardım edecek davranış biçimlerini onlara kazandırır (Nelson ve diğerleri, 2000:11).

Öğrenciler pozitif disiplin anlayışını sadece okulda kazanmazlar, ondan önce içinde büyüdükleri, aile ortamı içerisinde de varolan belirli bir disiplin anlayışından etkilenirler. Anne ve babalar çocuklarını koşulsuz severlerse; mantıksal, fiziksel, duygusal, toplumsal, entelektüel ve eğitsel davranışlar göz önünde tutarlarsa; yaratıcı gereksinimlerini karşıarlarsa, çocukları onları dinler. Onlarla kesintisiz biçimde vakit geçirirlerse, onlara karşı sabırlı olurlarsa, dünyayı benzersiz yollarla algılamalarına ve keşfetmelerine yardımcı olurlarsa, onların öğrenme çabalarını takdir ederlerse istenmeyen davranışları olumlu bir biçimde düzeltirlerse, sorumluluklarını yerine getirmekle kalmazlar okulda oluşturulacak pozitif bir disiplinin temellerini atmış olurlar (Humphreys, 1999:89).

Pozitif Disiplinin oluşturulmasında sorumluluk sadece çocuklarda değil yetişkinlerde de vardır. Çünkü çocuklar birçok davranışın belirtilerini yetişkinlerden alırlar. Yani yetişkinler çocuklar için bir model oluştururlar. Hangi mekanda olurlarsa olsunlar, çocuklara kendilerini kontrol etmelerini öğretmek pozitif disipline giden yol da önemli bir adım olara kabul edilebilir. Eğer öğretmenler, öğrencilerde özdenetimi sağlayamazlarsa sınıfta öğrenme için ayıracakları zamandan daha çoğunu öğrencileri kontrol etmek için ayıracaklardır. Bu durum akademik başarıyı olumsuz yönde etkiler.

3. Onur Grupları Disiplin Anlayışı

Onur grupları sistemi şuana kadar öğrenci disiplin sorunlarıyla uğraşan en yenilikçi, dinamik yaklaşım olarak tanımlanmaktadır. Bu sistem çocuğa saygı duyan ısrar ve empati anlayışlarının en iyi karışımıdır.

Onur grupları sistemi yirmi yıldan fazla bir gelişimin sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Batı Washington'daki bir orta okulun ihtiyaçları göz önüne alınarak yarılan bu sistem şimdi Amerika'daki bütün okullarda 90,000'den fazla gencin eğitiminde uygulanmaktadır. Bugün ,liseler ,orta okullar ve ilk okullar bu sistemi gözden geçirmektedirler.

Veliler ,öğretmenler ve yöneticiler için raporlar hazırlanır. Öğrencilere disiplin hareketlerinin gelişim aşamaları doğrultusunda yol gösterilir ve ceza alan öğrencilere yapmaları gereken ödevleri bildirilir.

Öğrenciler istenmeyen davranışları yapma derecelerine göre dört değişik gruba ayrılmaktadır. Her gruba giren öğrencinin davranışları incelendikten sonra olumlu ve olumsuz adlandırılan pekiştiriciler uygulanır. Öğrenciler belirli bir süre izlemeye alınırlar. Bunun sonucunda hangi gruba gireceğine karar verirler. Her gün öğrencinin davranışları incelenir, değerlendirilir. Örneğin herhangi bir öğrenci bir alt gruba girerse, bu onun sürekli olarak o grup içerisinde kalacağını göstermez. Olumlu davranış gösterdiği takdirde onurlu onur gruplarına doğru yükselir. Öğrencilerin olumsuz davranışları azaldıkça yani onur grubu derecesi yükseldikçe ,onlar cesaretlendirilir ve gelişme kaydettikleri bildirilir (www. Honor.level.com/HSL-INTRO HTML.)

Onur Grupları ve Pekiştiriciler

Birinci Onur Grubundaki Öğrenciler çok nadiren sorun yaşayan gençlerden oluşmaktadır. Bir öğrencinin birinci onur grubu için yeterli olması onun sınıfta cezaya kalmaması yada belirlenen süre boyunca sınıf dışında kalmamış olmasıyla mümkündür. Okul otobüsündeki problemler ve diğer disiplin suçları da öğrencinin birinci onur grubu için yetersiz olduğu anlamına gelir.

Birinci onur grubundaki öğrenciler için okul özel ayrıcalıklar ve aktiviteler düzenler. Bunlar genel katılımlı iyi düzenlenmiş çabaları içermektedir. Örneğin dinlenme zamanlarını ve öğle yemeği aralarını uzatmak ,vb.

İkinci Onur Grubuna giren gençlerin belirli bir süre içerisinde sadece bir yada iki problemlili davranışları vardır. Birinci onur grubundaki öğrencilere verilen özel ayrıcalıkların bu derecedeki öğrencilerde faydalanabilir.

Üçüncü Onur Grubuna giren gençler bazen sorun çıkarırlar. Belirtilen gün içerisinde üç yada daha fazla problemlili davranış sergileyebilirler.

Dördüncü Onur Grubundaki gençler okulda sürekli sorun yaratanlardan oluşur. Dördüncü onur grubundakiler genellikle diğer gruplardaki öğrencilerin katıldıkları aktivitelerin hiçbirine katılmazlar. (www. Honor.level.com/HSL-INTRO HTML.).

Her ülke, her eğitim kurum kendi özel ve genel şartlarını göz önünde bulundurarak okulda disiplini sağlamak için çeşitli kurallar belirlerler.

Kurallara uyulmama durumları açık bir şekilde maddeler haline getirilmeli ve bunlar görevlilere, öğrencilere ve ailelere toplantılar, mektuplar ve elkitabı gibi araçlarla bildirilmelidir. Öğrencilere özellikle yaz ve kış tatilinden sonra, okula başladıkları dönemde bu kuralların bildirilmesi tavsiye edilmektedir (Meyers ve Pawlas 1989).

Kuralları uygularken önce bunların öğrencilerin yararına olduğuna onları inandırmak gerekir. Kuralın etkinliği onun adil ve devamlı uygulanmasına da bağlıdır (Gaustud.Y.1992

School Disciplner Eric eleora house edeucational Maragement eugene or
http://www.eda.ov.databauses)

YÖNTEM

Bu araştırma, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesinin açtığı İngilizce Öğretmenlik sertifika programına katılan 121 öğretmen adayının pozitif disiplin konusundaki görüşlerin belirlemek amacıyla yapılan betimsel nitelikte bir çalışmadır. Bu çalışmada, araştırmacılar tarafından geliştirilen dört demografik 18 pozitif.18 negatif olmak üzere toplam 36 adet sorudan ve “katılıyorum-kararsızım-katılmıyorum” derecelendirmesinden oluşmaktadır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular frekans, yüzdelik tablolar ve aritmetik ortalama şeklinde ifade edilmiştir.

Bu çalışmada amacımız, asıl mesleği öğretmenlik olmayıp fakat sertifika programı aracılığı ile İngilizce öğretmeni olmak isteyen adayların pozitif disiplin anlayışlarını belirlemektir.

BULGULAR VE YORUM

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının %87.6'sı bayan, %12.4 erkektir. Deneklerin % 59.5 i ise 20-5 yaş arasında ; %19.00 ise 26-30 yaş arasında; %21.05 ise 31 ve daha yukarı yaşıdır. Deneklerin % 79.3 ü üniversiteden mezun olmuşlar, % 20.7 si ise son sınıfta okumuşlar. Katılımcıların %48.8 İngiliz dili veya amerikan dili ve kültürü bölümünden mezun olmuşlardır. Geri kalanlar ise ; fen bilimler, teknik bilimler, sosyal bilimler ve iktisat-işletme bilim dallarında ya mezun yada son sınıfta okumaktadırlar. Deneklerin çoğunluğunu bayanlar oluşturmaktadır.

Tablo 1. Pozitif sınıf disipline göre; eğitimde temel ilke okuma-yazma ve temel matematiksel becerilerin öğretimidir

SEÇENEKLER	f	%	X
KATILYORUM	66	54,5	1,79
KARARSIZIM	15	12,4	
KATILMIYORUM	40	33,1	
TOPLAM	121	100	

Tablo 1 de görüldüğü gibi, eğitimde temel ilkenin okuma-yazma ve matematiksel becerilerin olduğu görüşüne katılanların oranı %54.5 katılmayanların oranı ise %33.7, bu konuda kararsızlık gösterenlerin oranı ise % 12.4 dür.

Çağdaş anlayışa göre okuma-yazmadan daha çok cesaret güven ve yaşam becerileri temel ilke olarak kabul edilmektedir. Yukarıdaki rakamlardan anlaşıldığı üzere öğretmen

adaylarının yarısından fazlası temel ilke olarak okuma-yazma ve aritmetiği kabul etmeleri pozitif anlayıştan çok geleneksel anlayışın bir yansıması olarak kabul edilebilir. (Nelson ve diğerleri, 2000:7).

Tablo 2. Pozitif sınıf disiplini göre; eğitim sistemleri oto kontrol, sosyal ilgi ve iyi seçim yapabilme gibi becerilere önem vermektedir.

SEÇENEKLER	f	%	X
KATILYORUM	99	81,8	1,24
KARARSIZIM	15	12,4	
KATILMIYORUM	7	5,8	
TOPLAM	121	100	

Tablo 2 incelendiğinde, eğitim sistemleri, oto-kontrol sosyal ilgi ve iyi seçim yapabilme gibi becerilere önem verildiğini ifade edenlerin oranı % 81.8 gibi yüksek bir düzeydedir. Bunu % 12.4 ile kararsızlar, %5.8 ile katılmayanlar izlemektedir.

Öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğu oto-kontrol ilgi ve seçim yapabilme becerilerine önem vermeleri pozitif disiplin açısından önemli bir olgudur.

Araştırmada elde edilen verilere göre, Pozitif disiplinin öğrencilere sorumluluk sahibi vatandaşlar yapmaya hazırlar görüşüne katılanların oranı % 5.8 gibi oldukça düşük düzeydedir. Aritmetik ortalama 2.83 ile katılıyorum olumlu madde puan aralığında denk gelmektedir.

Öğretmen adaylarının pozitif disiplin açısından olumlu davranış sergilemeleri hem öz saygının hem de sorumluluk duygusunun üzerinde olumlu etki yapar.

Araştırmada elde edilen verilere göre pozitif disiplin anlayışını geliştirmek için değişik bakış açılarının doğru iletişimin ve sorumluluk anlayışının teşvik edilmesi görüşüne katılanların oranı % 91.7 gibi oldukça yüksek bir düzeydedir. Bu konuda kararsızlık gösterenlerin oranı ise % 0.8 gibi önemsenmeyecek bir düzeydedir.

Öğretmen adayların öğrencilerle doğru iletişim kurmaları ve onları eylemlerinden sorumlu olduklarını bilincini kazandırmaları pozitif disipline olumlu etki eder.

TABLO 3. Pozitif sınıf disiplininde, eleştirel düşünme, karar verme ve problem çözme gibi davranışların akademik performansı artırır.

SEÇENEKLER	f	%	X
KATILYORUM	102	84,3	2,81
KARARSIZIM	15	12,4	
KATILMIYORUM	4	3,3	
TOPLAM	121	100	

Tablo 3'e bakıldığında akademik performansı, eleştirel düşünme, karar verme ve problem çözme davranışlarının artırdığı görüşüne katılanların oranı % 84.3 gibi yüksek düzeyde, bunu % 12.4 kararsızlar, % 3.3 katılmayanlar izlemektedir. Aritmetik ortalama 2.81 ile katılıyorum, olumlu madde puan aralığına gelmektedir.

Öğretmen adayları eleştirel düşünme, karar verme ve problem çözme anlayışına benimsemeleri, kendilerini empoze edilen düşünce ve tutumları değerlendirerek ret yada kabul etme anlayışına sahip olmalarına yardımcı olur.

Cesaret güven gibi yaşam becerileri pozitif sınıf disiplini açısından önemli değildir sorusuna 121 öğretmen adayından % 76.6 sı katılmamakta, % 9.9 katılmakta, % 14 ise kararsızlık göstermektedir.

Rakamlardan da anlaşıldığı üzere, öğrenciler bu iki kavramın pozitif disiplin açısından önemli olduğunu belirtmektedir. Bilindiği gibi, öğretmen ve öğrenci arasında karşılıklı güven ortamının oluşması, istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını engeller.

"Öğrencilerin yarış havasına sokmak oldukça yaralıdır." Görüşüne öğretmen adaylarının % 72.7 si katılmamakta % 9.9 gibi küçük bir azınlık katılmaktadır. Bu da gösteriyor ki gelecekte öğretmen olarak çalışacak kişilerin yarışma yerine işbirliğine dayalı öğrenme ve çözümler üzerinde ortak çalışmaya öncelik vermeleri (% 83.5) konusunda olumlu görüş bildirmeleri, bunların pozitif bir sınıf disipline sahip olduklarını gösterir.

Araştırmada belirtildiği gibi gerekli geri dönütlerin teşvik edilmesinin pozitif disiplin oluşturmada etkili olduğu görüşüne katılanların oranı % 5 gibi oldukça düşük bir düzeyde , fakat kararsız olanların oranı % 21.5 gibi oldukça dikkat çekici seviyededir.

Tablo 4. Öğrencilerin, "Öğretmen beni anlamıyor" duygusuna kapılması pozitif sınıf disiplini sağlamaya olumlu katkılar yapar.

SEÇENEKLER	f	%	X
KATILYORUM	12	9,9	2,71
KARARSIZIM	11	9,1	
KATILMIYORUM	98	81	
TOPLAM	121	100	

Tablo 4de görüldüğü üzere öğretmenin öğrenciyi anlamaması görüşünü pozitif sınıf disiplini, olumlu katkı yaptığı görüşüne katılmayanların oranı % 81.8 gibi oldukça yüksek düzeyde iken, katılmayanların ve kararsız olanların oranı % 19 civarındadır.

Sınıfta pozitif disiplini sağlama konusunda öğretmen ve öğrencilerin birbirini anlamama konusunda değişik görüşler vardır. Öğretmene göre "öğrenciler kendisini anlamıyor", Öğrenciye göre ise "Öğretmenler kendisini anlamıyor". Bu durum hem iki tarafın ortak bir noktada uzlaşmasını engelliyor.

Araştırmada belirtildiği üzere ödül ve cezanın kullanılmasının istenmeyen davranışları önlemede etkili değildir görüşüne katılmayanların oranı % 62.8 iken, katılanların oranı ise % 18.2 kararsızların oranı da % 19 düzeyindedir.

Araştırmada görüldüğü üzere problem çözme yönteminin uygulanması pozitif disiplini sağlamada olumlu katkı yapar görüşüne katılanların oranı %78.5 bunu % 18.2 ile kararsızlar %3.3 ile de katılmayanlar izlemektedir. Okulda problem çözme anlayışını geliştiren öğretmenlerin öğrencileri gelecekte içinde yaşadıkları toplumdaki problemleri çözmede sıkıntı çekmeyeceği düşünülebilir.

Tablo 5. Öğretmen sınıfta sıkı denetimden vazgeçmesi, pozitif sınıf disiplini sağlamaya olumlu etki yapar.

SEÇENEKLER	f	%	X
KATILYORUM	66	54,5	2,35
KARARSIZIM	31	25,6	
KATILMIYORUM	24	19,8	
TOPLAM	121	100	

Tablo 5 de görüldüğü üzere ; öğretmenin sınıfta sıkı denetimden vazgeçmesi pozitif disiplini sağlar görüşüne katılanların oranı % 54.5 katılmayanların oranı % 19.8 kararsızların oranı ise 25.6 düzeyindedir.

Kararsızların ve katılmayanların oranının toplamı % 45.6 düzeyinde olması ,onların geleneksel katı disiplin anlayışından kurtulamadıklarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Öğretmenler başka bir çözüm yolu bilmediği için cezaya başvuru görüşüne katılmayanların oranı % 54.5 katılıyorum diyenlerin oranı % 26.4 kararsızlık gösterenler ise % 19 düzeyindedir. Bu da öğretmen adaylarının önemli bir oranının ceza dışında başka çözüm yolları hakkında bilgi sahibi olmadıklarının bir göstergesi olarak düşünülebilir.

Öğrencilerin dinleme ve onları ciddiye almalarının pozitif disiplini olumlu yönde etkileyeceği görüşüne katılanların oranı % 92.6 gibi yüksek bir düzeydedir.

Tablo 6. Pozitif sınıf disiplini sağlayabilmek için yapılan toplantılarda, problemlerin birden fazla çözümü varsa öğretmen kendi istediği çözüm yolunu seçmelidir.

SEÇENEKLER	f	%	X
KATILYORUM	49	40,5	2,10
KARARSIZIM	35	28,9	
KATILMIYORUM	37	30,6	
TOPLAM	121	100	

Disiplini sağlama konusunda birden fazla çözüm yolu olduğu halde öğretmenin kendi çözüm yolunu tercih etmesi görüşüne katılanların oranı % 40.5 kararsız olanların oranları (%28.9) ve katılmayanlar (% 30.6) toplamı katılanlardan daha fazladır .

Öğretmenlerin sorunun çözümü konusunda tek başına karar vermesi sorunun dolayısıyla çözümün bir parçası olan öğrencileri dışlamasına neden olur. Bu da öğretmen-öğrenci arasında güven bunalımına yol açar.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Her eğitim kurumu belirlediği amaçları gerçekleştirmeye çalışırken bir çok engellerle karşılaşabilir. Eğitim kurumlarında zaman zaman istenmeyen davranışların çokluğu öğrenme olayının gerçekleşmesini engellemektedir.

Zamanımızda öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunda pozitif disiplin anlayışının gelişmemesi sorunun çözümü için geleneksel anlayıştan hareket edilmesi zaman zaman ceza ile sonuçlanan disiplin probleminin ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Öğretmen adaylarının önemli bir oranının disiplin sorunlarının çözümü için ödül ve ceza yöntemine başvurma eğilimi içinde olmaları geleneksel disiplin anlayışından tamamen kurtulamadıklarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Bu nedenle öğretmenlerin öğretmen yetiştiren okullarda ve sertifika programlarında disiplin konusunda yeteri kadar tatmin edici düzeyde bilgi verilmesini yarar görülmektedir.

KAYNAKLAR

- Cotton. K., "Schoolwide and classroom Discipline School improvement Research Serier, 1990. S:11
- Gaustad. Y. School Discipline. Erre clering house and Educational Management Euqune or <http://www.d.gouldatabases> 1992.
- Gordon. Thonus., çocukta Dış Disiplin mi? İç Disiplin mi? (Çev:Emel Aksay) İstanbul, Sistem yayıncılık 2. Baskı, 2000
- Humphreys, Tony. Disiplin nedir ? Ne değildir? (Çev : Berat Çelih) İstanbul Epsilon 1999
- Lungberg. A., Schrag. C., larson.O., sosyoloji (Çev : Özer Ozankaya ve ülker Gurkan, Ankara, Türk siyasi ilimler derneği No : 20 , 1970
- Oğuzkan, Ferhan, Eğitim Terimleri Sözlüğü , Ankara Türk dil kurumu Yayını, 1974
- www.Honor.level.com/HSL-INTRO HTML.
- www.d.gow / data bases Erre Diqest /ed. 35077.htm www.hi.schuttle.de/hi seminarhi 2 / recht / diszipline. htm.