

Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojileri Kullanımı Üzerine Bir Araştırma

A Research on Use of Information Technologies in Accounting Education

Mahmut Sami ÖZTÜRK¹

Murat ERDOĞAN²

Geliş tarihi: 20.03.2018, Kabul tarihi: 14.10.2018, Basım tarihi: 30.11.2018

Özet

Eğitim kurumlarına yönelik olarak AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) tarafından yayınlanan Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları, muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanılmasının gerekliliğini ifade etmektedir. Prezi, eğitimde son zamanlarda sıklıkla kullanılan muhasebe bilgi teknolojilerinden birisidir. Çalışmanın amacı muhasebe eğitiminde Prezi kullanımının muhasebe dersi alan öğrenciler üzerinde algı düzeyinin ölçülmesidir. Bu amaç doğrultusunda, muhasebe derslerinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilere yönelik bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Yapılan araştırma neticesinde görülmektedir ki, muhasebe eğitiminde Prezi'nin kullanılması sayesinde öğrenciler muhasebe derslerini daha iyi anladıklarını, kullanılan araç ve gereçten memnun olduklarını ve derslerin daha ilgi çekici ve eğlenceli hale geldiğini ifade etmektedirler.

Anahtar Kelimeler: *Akreditasyon, Standartlar, Muhasebe Eğitimi, Bilgi Teknolojileri, Prezi.*

Jel Kodu: *M41, I23, M40.*

Abstract

The International Accounting Accreditation Standards published by AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) for the educational institutions, express the necessity of using information technology in accounting education. Prezi has recently been one of the accounting information technologies that is often used in education. The purpose of the study is to measure the level of perception on the students who take accounting courses and use Prezi in accounting education. For this purpose, a questionnaire study was carried out for students who used and not used Prezi in accounting courses. It is evident that the use of Prezi in accounting education helps students understand accounting courses better. They are satisfied with the tools and equipment used, and that the lessons become more interesting and entertaining.

Keywords: *Accreditation, Standards, Accounting Education, Information Technologies, Prezi.*

Jel Codes: *M41, I23, M40.*

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, İİBF, İşletme Bölümü, Dr. Öğr. Üyesi
samiozturk@sdu.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-7657-3150>

² Akdeniz Üniversitesi, İİBF, İşletme Bölümü, Dr. Öğr. Üyesi
muraterdogan@akdeniz.edu.tr

<https://orcid.org/0000-0002-4506-0731>

Giriş

Multimedya materyalleri, içinde bulunulan yüzyılda derslerin öğretilmesi için sıklıkla kullanılmaktadır. Özellikle son yıllarda eğitimde projeksiyon, sunum, video ve internet gibi teknolojik araçların kullanımı ile görsel eğitim yöntemleri popüler hale gelerek çok sayıda kullanıcının dikkatini çekmektedir.

Lisans eğitimi veren eğitim kurumları, gerek artan rekabete ayak uydurmak için gerekse kaliteli eğitim için akreditasyon kurumlarına akredite olmaktadır. Uluslararası düzeyde akreditasyon sağlayan kuruluşlar eğitimdeki kalitenin artırılması için faaliyet göstermektedirler. Dünya genelindeki akreditasyon kuruluşlarının en önde gelenlerinden birisi olan AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) işletme lisans eğitimi veren kurumlar için akreditasyon sağlamakta ve akreditasyonlar hakkında çeşitli standartlar yayınlamaktadır.

AACSB tarafından çıkarılan Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları muhasebe eğitimindeki kalitenin artırılması için bir takım kriterler getirmektedir. Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları'nın 7. Maddesi gereği muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanılması gerekmektedir. İşletme lisans eğitimi veren eğitim kurumlarının akreditasyon alabilmeleri için bilgi teknolojilerini muhasebe eğitimine entegre ederek bunu dokümanete etmeleri gerekmektedir.

Prezi, sahip olduğu görsel tasarımı, içeriği, işlevselliği, teknolojik olanakları ile eğitimde kullanılan önemli bilgi teknolojileri araçlardan biridir. Muhasebenin anlaşılması, öğrenilmesinin kolaylaşması, bütünlüğünün görülebilmesi vb. açısından, Prezi kullanımı ve bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitimine entegre edilmesi son derece önem taşımaktadır.

Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları'nın muhasebe eğitiminde bilgi teknolojileri kullanımını gerekli kılması sebebiyle, çalışmada muhasebe eğitiminde Prezi kullanımının lisans eğitimi alan öğrenciler üzerindeki algı düzeyi tespit edilmektedir.

1. Literatür Taraması

Çalışmada, bilgi teknolojileri uygulamalarından birisi olan Prezi üzerine, muhasebe eğitiminde bir araştırma gerçekleştirildiği için literatür taraması kısmında eğitim konusunda Prezi ile ilgili yapılmış çalışmalara yer verilmektedir.

Rockinson-Szapkiw vd.'nin çalışmalarında kavramsal öğrenme deneyimlerinde Prezi'nin konumuna değinilmektedir. Çalışmanın sonucunda Prezi'nin Powerpoint kadar kullanımının kolay olmadığı ancak eğitimcilere etkili multimedya deneyimleri sunarak katkı sağlayacağı belirtilmektedir (Rockinson-Szapkiw vd., 2011).

Duffy vd. tıp eğitiminde Prezi kullanımının deneyimleri hakkında bir çalışma yapmışlardır. Çalışmada Prezi'nin video uygulamaları, görselliği, online özellikleri, interaktif oluşu ve diğer sahip olduğu özellikler sayesinde tıp eğitiminde kullanılmasının bir çok fayda sağlayacağı vurgulanmaktadır (Duffy vd., 2013).

Eğitimde Prezi kullanımı üzerine Sinclair tarafından yapılmış bir çalışmada Prezi hakkında teknik ve detaylı bir bilgilendirme yapılmaktadır (Sinclair, 2013).

Prezi kullanımının etkinliği hakkında radyasyon terapisi öğrencileri üzerinde Lam tarafından bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre öğrenciler çoğunlukla Prezi kullanımından memnuniyet duymaktadırlar (Lam, 2014).

Elswaifi tıp eğitiminde Prezi'yi alternatif bir yöntem olarak değerlendirmiş ve Powerpoint ve Prezi ile ilgili bir çalışma yapmıştır. Her ne kadar Prezi'nin bazı olumsuz yönleri bulunsada tıp eğitiminde etkili bir eğitim aracı olduğu çalışmanın sonucunda vurgulanmaktadır (Elswaifi, 2016).

Kiss, yüksek öğrenimde Powepoint ile Prezi'yi karşılaştırmaktadır. Sonuçlara göre Prezi'nin üretken bir sunum aracı olduğu ve Prezi sayesinde öğrencilerin daha iyi sonuçlar elde ettiği belirtilmektedir (Kiss, 2016).

Lina tarafından yapılan bir tez çalışmasında konuşmanın öğretilmesinde Prezi'nin Powerpoint'e göre daha etkin olup olmadığı, yüksek yaratıcılığı olan öğrencilerin düşük yaratıcılığa sahip olanlara göre daha iyi konuşma yeteneğine sahip olup olmadığı ve son olarak, konuşmanın öğretilmesinde medya öğretilmesi ve yaratıcılık arasında bir etkileşimin olup olmadığı araştırılmaktadır. Çalışmanın sonucuna göre Prezi'nin konuşma öğretimi hakkında etkili bir öğretim tekniği olduğu belirtilmektedir. Ayrıca düşük ve yüksek yaratıcılığa sahip olan öğrencilere İngilizce konuşma eğitimi verildiğinde Prezi'nin kullanılması önerilmektedir (Lina, 2016).

Hoeg vd. yaptıkları çalışmada kritik sosyo-bilimsel konular hakkında verilen eğitimde Prezi kullanımı incelemektedirler. Ulaşılan sonuçlara göre Prezi'nin sosyo-bilimsel konulardaki eğitimlerde kullanılabileceği vurgulanmaktadır (Hoeg vd., 2017).

Elnakib'in gerçekleştirdiği çalışmada eğitimde yazılımsal olarak Prezi'nin sağladığı genişletilmiş destek hakkında bilgi verilmektedir (Elnakib, 2018).

Rumpa vd. tarafından yapılan çalışmada öğrenci başarısında lineer olmayan sunum yöntemlerinin araştırılması için mühendislik eğitiminde Prezi'nin uygulanması incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre lineer sunum yöntemi olan Powerpoint ile lineer olmayan sunum yöntemi olan Prezi arasında anlamlı bir farklılığın bulunmadığı ve Prezi'nin mühendislik eğitiminde kullanılabileceği belirtilmektedir (Rumpa vd., 2018).

Wu ise Çin'deki üniversitelerdeki iki dilli eğitimdeki yenilikler üzerine bir araştırma yapmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre, Prezi ile ilgili çeşitli engellerin bulunmasına rağmen Prezi'nin Powerpoint'e göre çok daha fazla avantajının bulunduğu vurgulanmaktadır (Wu, 2018).

2. Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları

AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business), dünya genelinde kaliteli işletme eğitiminin gelişmesini kendisine görev edinen bir akreditasyon kuruluşudur. AACSB standartları, AACSB kalite standartlarının uygulanması ile üye okullarda sürekli gelişmeyi teşvik etmek için tasarlanmıştır. Standartlar, öğrenme çıktılarının sistematik değerlendirmelerini ve zayıflıkların tespit edilip düzeltildiği döngüsel faaliyetlerin tamamlanmasını gerektirmektedir. AACSB, kalite standartlarını sürekli ön plana çıkararak, daha iyi bir işletme eğitimine ve daha kaliteli işletme mezunlarına olanak sağlamaktadır (Morgan, 2011).

AACSB'nin çıkardığı işletme ve muhasebe standartlarının temelini toplam kalite yönetimi teknolojisi oluşturmaktadır. İşletme okullarında toplam kalite yönetimi uygulamaları gözden geçirilmekte ve değerlendirilmektedir (Dillard ve Tinker, 1996:215).

AACSB tarafından yayınlanan "Muhasebe Akreditasyonu için Uygunluk Prosedürleri ve Akreditasyon Standartları", akreditasyon için kaliteli muhasebe eğitiminde bulunması gereken kriterler ve standartları belirlemektedir. Yayınlanan Muhasebe Akreditasyonu için Uygunluk Prosedürleri ve Akreditasyon Standartlarından 7. Standart, muhasebe eğitiminde bilgi teknolojileri kullanımına vurgu yapmaktadır.

Standarda göre; misyon, beklenen çıktılar ve destek stratejileri ile tutarlı olarak, muhasebe lisans programları, muhasebe ve işletmeye bilgi teknolojilerinin entegrasyonu ile ilgili bilgi ve becerileri geliştiren öğrenme deneyimlerini içermektedir. Bu öğrenme deneyimlerinde, örgüt bünyesinde ve örgütler arasında veri oluşturma, veri paylaşımı, veri analitiği, veri madenciliği, veri raporlaması ve veri depolaması ile ilgili bilgi ve becerilerin geliştirilmesi yer almaktadır (AACSB, 7. Standart). Standartlar, muhasebe eğitimi veren lisans programlarında bilgi teknolojilerinin entegrasyonunu gerekli kılmaktadır.

Muhasebe Akreditasyon Standartları, lisans programlarının akreditasyon çalışmalarının incelenmesi konusunda ise şu hükümleri getirmektedir:

Misyon ile tutarlı olarak muhasebe lisans programları mevcut bulunan ve yeni ortaya çıkan muhasebe ve işletmedeki istatistik teknikleri, veri yönetimi, veri analitiği ve bilgi teknolojilerini müfredatta birleştirir. Öğrenme deneyimleri işletme, muhasebe ve diğer akademik birimler tarafından desteklenebilir. Öğrenci deneyimleri, gerçek dünyadaki iş stratejilerini, gizlilik

ve güvenlik sorunlarını, etik konuları, veri yönetimi, veri analitiği, çalışma ortamındaki teknolojik değişiklikleri ve karar vermedeki zorlukları bütünleştirir. Mezunlar, misyonla bağlantılı olarak, veri analitiği araçlarını, veri yönetimi araçlarını ve bilgi diğer teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerilerini gösterir; mezunlar bu araçların kabiliyetlerini, etkilerini ve bunlara eşlik eden riskleri ve fırsatları birlikte anlamalıdır (AACSB, 7. Standart). Görüldüğü üzere standartlar, muhasebe lisans programlarında bilgi teknolojilerinin müfredat içerisinde birleştirilmesini vurgulamaktadır.

Dokümantasyon konusunda ise şu hükümler yer almaktadır:

İşletme ve işletme dışı alan ve disiplinlerdeki öğrenme deneyimleri dahil olmak üzere; veri analitiği, veri yönetimi, diğer bilgi teknolojileri ile bu teknolojilerin etkileri ve beraberindeki risk ve fırsatlar ile muhasebe lisans programları arasındaki entegrasyon belgelendirilmelidir.

Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları, muhasebe eğitimi veren lisans programlarının akreditasyon elde edebilmeleri için muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanılmasını ve entegre edilen muhasebe teknolojilerinin de akreditasyon için dokümanite edilmesini gerekli kılmaktadır.

3. Muhasebe Eğitiminde Bilgi Teknolojileri ve Prezi

Teknolojinin baş döndüren gelişimi ile birlikte yükseköğretim kurumlarında derslerin verilme/sunulma şekli ve seçenekleri, geçmişte hiç olmadığı kadar gelişmiş durumdadır. Bununla birlikte bu olanakların ne ölçüde etkin kullanıldığı çok değişkendir ve bireysel olarak öğreticinin yetenekleri ile yakından ilişkilidir. Bu yetenekler sadece pedagojik yetenekler değil aynı zamanda didaktik ve teknolojik yeteneklerdir. Günümüzde mevcut çok sayıda farklı teknoloji ve araç olduğu için öğreticinin hangi teknolojiyi hangi amaca yönelik olarak kullanacağına karar vermesi genellikle güçtür (Virtanen vd. 2013:201).

Bilgi teknolojileri, öğrenciler tarafından eğitim ve öğretim de dahil olmak üzere bir takım amaçlarla kullanılmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları öğretimlerini kolay, etkili ve ilginç hale getirmek için teknolojiyi daha fazla kullanmaktadırlar. Teknoloji, hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için sanal bir sınıf imkanı sağlayabilmektedir. Bilgiye erişim, bir tuşa basma kadar yakın hale gelmiş durumdadır. Daha önce hiç bu kadar büyük miktarda bilgi, kamuoyuna açıkça sunulmamıştır. Eğitim için bu tür bilgiler, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının zaman ve çabalarını azaltmakta ve öğrenimlerini kolaylaştırmaktadır (Shukla ve Sharif, 2017:41).

Y kuşağı olarak adlandırılan ve 1980-1999 tarihleri arasında doğan öğrenciler ile özellikle “internet kuşağı” olarak da ifade edilen Z kuşağı öğrencilerinin teknolojiye olan yatkınlıkları sayesinde, en küçük cihazlarla bile

her durumda sözel ve görsel iletişim kurma becerilerine sahip konumdadırlar (Keleş, 2011:131-132). Günümüzde, teknolojinin yoğun olarak kullanıldığı gelişmiş ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarında eğitim gören öğrencilerin birçoğu dizüstü bilgisayarlarını neredeyse tüm derslerde kullanmaktadır. Dersler sırasında eş zamanlı olarak iletişim kurup, aynı zamanda hem öğretici ile hem de kendi aralarında ders konusu ile ilgili detaylı bilgi alış verişinde bulunabilmektedirler (Virtanen vd. 2013:201).

Bilgi teknolojilerinin muhasebe eğitimi üzerindeki etkisi, eğitimin tüm diğer alanlarındaki etkisine benzemektedir. Teknolojiden yeterince faydalanamayan öğrenciler, mesleki becerilerini yükseltmek ve entelektüel araştırmaları gerçekleştirebilmek için önemli fırsatları kaçırabilmektedirler. Muhasebe eğitimi veren öğreticiler için en büyük zorluk, geleneksel eğitim yöntemlerinden sınırlabilmeleri ve modern teknolojiyi farklı seviyelerde (örneğin ortaokul, lise, lisans ve lisansüstü) kullanabilmeleri için gerekli gelişmeyi sağlayabilmeleridir. Muhasebe mesleğinin hızla gelişen doğası da dikkate alınması gereken kritik bir konudur. Muhasebe eğitiminde, sadece tahta üzerinden verilen geleneksel öğretim teknolojilerinden, modern eğitim teknolojilerine doğru geçiş sağlanmalıdır. Artık Moodle, Turnitin, çevrimiçi kütüphane kaynakları, vb. gibi teknolojiler, üniversite ihtiyaçlarının bir parçası durumdadır. Öğretim yöntemlerinde bilgi teknoloji kullanımı, öğrenme çıktılarında beklendiği gibi muazzam bir fark oluşturmaktadır (Shukla ve Sharif, 2017:42).

Muhasebe eğitimi alan öğrenciler genel olarak muhasebenin temel mantığını anlamakta zorluk çekmekte ve muhasebenin zor ve karmaşık bir yapıda olması vb. konularda olumsuz tutum sergilemektedirler. Bir muhasebe modülü sınıfının boyutu 100 ile 150 öğrenci arasında değişebilmektedir. Öğrenciler genellikle konuya karşı olumsuz bir tutum sergilemekte ve çekirdek kavramları anlamaya çalışmaktadırlar. Geleneksel öğretim metodu olarak "konuşma ve tebeşir", bilinen bir ders yöntemi olarak geçmişte kullanılmaktadır. Bu öğretim metodu, öğreticilerin üstesinden gelinmesi gereken birtakım zorluklarla yüz yüze kalmasına neden olmaktadır. Bu gibi durumlar alternatif öğretim yöntemlerinin araştırılması ve kullanılması arayışına sebep olmaktadır (Lubbe, 2016:63-65).

Prezi, öğrencilerin birlikte çalışıp etkileşime girmeleri için gerçek zamanlı işbirliği sağlayan bulut tabanlı bir çözüm olmakla birlikte, kullanıcıların zihinlerinde geleneksel sunum teknikleri ile beyaz tahtalar arasında bir yerlerde yeni öğrenme imkanlarını açığa çıkarmaktadır (Conboy vd., 2012). Yakınlaştırılabilir arka plan, bir sunuya ilave bir boyut yaratılmasını sağlamakta, öğrencilerin fikirlerini özgürce tasarlayabilmelerini, üç boyutlu bir zihin haritası oluşturabilmelerini ve bu kapsamda gerek öğretici gerekse diğer öğrenciler ile bağ kurma sürecinde onlara önemli katkılar sağlamaktadır (Virtanen vd., 2013:204).

Prezi'yi yükseköğretim sınıfında kullanmak, eğitim deneyimlerine ek bir fayda sağlamaktadır. Prezi tarafından kolaylaştırılan dersler, öğrencilerin ilgisini yüksek tutabilmekte ve konuların birbirine bağlılığını anlamayı kolaylaştırabilmektedir. Bazı konular, bir slayt formatında yapılandırılmış sunumlar için daha uygun olabilmektedir. Çünkü Prezi, tüm durumlarda kullanılmamalıdır. Sıkıntıyı azaltmak ve anlaşmayı kolaylaştırmak için ders materyali dağıtımını değiştirmek en iyi yöntemdir. Öğrenciler, sunumlarını daha işbirlikçi ve yaratıcı hale getiren Prezi ortamının işbirliğine dayalı doğasından yararlanabilmektedirler. Prezi, sınıfta heyecan verici ve etkileşimli bir yer tutmak için kullanılabilir pek çok araçtan biridir (Strasser, 2014:97).

Prezi'nin yanı sıra en yaygın kullanılan sunum tekniklerinden biri de Powerpoint (PPT)'dir. Aşağıdaki tabloda hem Powerpoint hem de Prezi'nin kullanımına yönelik avantajlar yer almaktadır:

Tablo 1: Powerpoint ve Prezi'nin Avantajları

Powerpoint	Ortak Özellikler	Prezi
<ul style="list-style-type: none">• En bilinen sunum programı• Diğer MS Office Uygulamalarına hızlı veri transferini sağlar.• Ses ve video kliplerini sıkıştırma imkanı tanır.• Microsoft PowerPoint Mobile, sunuların telefonda da görüntülenmesine olanak tanır.• Tek bir animasyon veya slayt otomatik oynatma süresi sınırsızdır.	<ul style="list-style-type: none">• Kullanıcı dostu arayüz• Kolay kullanım• Çizim çubuğunu, küçük resim biçimindeki resimleri, resimleri, metin ve hayal üzerindeki efektleri, müzik dosyalarını ve videoları kullanarak çeşitli grafik öğelerini sunmaya izin verir.• Çevrim dışı kullanım için sunulara izin verir.• Kullanıcıların bir dizi öğretici filmleri vardır ve uygulamanın nasıl kullanılacağını öğrenmek için çevrimiçi el kitabı mevcuttur.	<ul style="list-style-type: none">• Başvuru ücretsizdir.• Basit bir kullanıcı hesabı oluşturarak yapılabilir (erişilebilir).• Muhteşem sunum yapma fırsatı sağlar; sunum, dinamik ve çekicidir.• Yakınlaştırma kullanıcı arabirimi• Zihin haritası oluşturma becerisi• Fikirleri değerlendirir ve onu hazırlayan kişinin yaratıcılığını uyarır.• Daha akıcı bir gösteri sunmaya yardımcı olur.• Sunumun görsel öğelerini en mantıklı yere yerleştirebilir.• Sunum tasarımcısı, öğeler arasındaki fiziksel, mantıksal ve hiyerarşik ilişkileri

	<ul style="list-style-type: none">• Slaytlar arasındaki sunumlara izin verir.• Sunum yapmanın "gizli" unsurları olan bir slayt görüntüleme becerisi mevcuttur.	<p>görsel olarak açıklamak için konum ve yakınlığı kullanmakta serbesttir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tüm komutlar uygulama arabiriminde bulunduğundan harici bir yazılım gerektirmez.• 100mb toplam depolama alanı mevcuttur.• Metin ve çerçeveler eklenmesinin yanı sıra, çizgiler veya oklar çizebilir veya zaten var olan nesneleri vurgulayabilir.• Sunum yapma teklifinin çeşitlendiği ve geliştirildiği yerden ödeme hesabı kullanma olanağı vardır.• Prezi sitesi, öğrenilebilen ve en yenilikçi örneklerin seçilebildiği zaten yapılmış bir sunum kütüphanesine sahiptir.
--	---	---

Kaynak: Špernjak, 2014:192.

Aşağıdaki tabloda ise Powepoint ve Prezi'nin kullanımına yönelik dezavantajlar yer almaktadır:

Tablo 2: Powerpoint ve Prezi'nin Dezavantajları

Powerpoint	Prezi
<ul style="list-style-type: none">• Slaytlar statik, doğrusaldır.• Bir sununun elemanları arasındaki fiziksel veya mantıksal ilişkiyi güçlü ekran sınırları ile ayrıldığında görsel olarak kodlamayı zorlaştırır.• Çeşitlilik eksikliği vardır.• Tüm Microsoft Office Paketinin kurulumunu gerektirir.• Sürümler arasında uyumluluk sorunları ortaya çıkabilir.• Yazı tipleri mevcut olmalı ve video dosyalarında çeşitli sorunlar oluşabilir.• Birden fazla kullanıcı tarafından düzenlenen bir dokümanın eş zamanlı olarak bulunma olanağını sunmamaktadır.• Fotoğrafların optimal bir çözünürlükle yeniden boyutlandırılmasını veya Mbites'teki son sunum boyutunun büyük olmasını gerektirmektedir• Etki kombinasyonları uygulaması zordur.	<ul style="list-style-type: none">• Daha önce sunulan güçlü yanların çoğu yalnızca ücretli hesap sürümünde bulunmaktadır.• İnternet bağlantısı olup olmadığını ve Prezi.com web sitesinde bir kullanıcı hesabının olmasını gerektirmektedir.• Daha az yüksek performanslı bilgisayarlarda, sunum sırasında çerçeve hareketi parçalanmış olabilmektedir.• Masaüstü sürümünün birçok dezavantajı vardır: yalnızca bir ücret karşılığında kullanılabilir; PDF dosyaları eklenemez; uygulama bir lisansla 3 bilgisayarda kullanılabilir; daha karmaşık grafikler özel bir yazılım kullanarak yapılmalıdır; eklenen dosya başına limit 50 MB; boyutları ne olursa olsun dosyalar eklenebilmektedir.• Formlar sunum içeriğini aşırı yükleyebilir.• Aşırı hareketlilikten dolayı, imgeler görsel rahatsızlık yaratabilmektedir.• Tek bir animasyon veya slaytta otomatik oynatmanın sınırlı ve sabit zaman süresi (sadece 4, 10 veya 20 saniye) vardır.

Kaynak: Špernjak, 2014:193.

Prezi, konular arasındaki bağlantıları kolayca gösteren karmaşık derslere yönelik destek oluşturmak için kullanılabilir. Prezi, bir konuyu parçalara bölerek ayrı slaytlar kullanmak yerine belirli kısımları büyütebilen bir bütün konu oluşturulmasına izin vermektedir. Konular, daha akışkan ve

dinamik olduğu kadar, yapı tarafından daha iyi temsil edilebilmektedir. Öğrenciler, bireysel ya da grup sunumları oluşturmak için Prezi'yi kullanabilmektedirler. Eğitim lisansları ücretsiz olduğu için öğrenciler daha yaratıcı sunumlar yapmak için Prezi'den yararlanabilmektedir. Bir yazar, bir Prezi oluşturabilmekte ve daha sonra başkalarını da düzenlemek üzere davet edebilmektedir. Yapılan tüm değişiklikler, Prezi'de çalışan herkes tarafından anında görülebilmektedir. Prezi, portföy oluşturmak için de kullanılabilir. Prezi'de, resim ve videoların eklenmesi kolaydır ve sanatsal bir portföy oluşturulabilmektedir. Görsel nesnelere (resimler, videolar, web bağlantıları veya animasyonlar) çalışmak Prezi'nin güçlü yanlarından bir tanesidir (Strasser, 2014:96).

Virtanen, Myllarniemi ve Wallander (2013) tarafından üç ve dördüncü sınıflarda eğitim gören öğrencilere yönelik yapılan çalışmada, öğrencilerin %90'dan fazlasının Prezi'yi kullanarak dersi çok iyi bir şekilde öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Çalışmada ek olarak öğrencilere ödev hazırlamaları sürecinde hangi yazılım aracını tercih edeceklerine (MS Word, MS PowerPoint, Prezi vb.) ilişkin sorulan soru üzerine öğrencilerin çoğu Prezi'yi birincil araç olarak tercih ettiklerini ve gelecekte de edebileceklerini ifade etmektedirler (Virtanen vd. 2013:206).

Dört kez ABD Hafıza Şampiyonu ve dünyadaki önde gelen hafıza uzmanlarından birisi olan Nelson Dellis, rekabetçi bir Hafıza Atleti, Bellek Danışmanı ve son derece aranan Açılış Konuşmacısı (Keynote Speaker) olarak dünyayı gezmektedir. Dellis, "Beyin resimlerde daha iyi çalışır. Her gün karşılaştığımız birçok bilgi soyuttur. Resmi bir resimle ilişkilendirirseniz, beyin üzerine kilitlenmesi daha kolaydır." ifadesiyle görsel öğrenimin önemini vurgulamaktadır (Prezi, 2018).

Conboy ve diğerlerinin yükseköğretimde öğrenim gören öğrenciler üzerinde yaptıkları çalışmada öğrenciler Prezi hakkında şu görüşlere yer vermektedirler: "İnsanlar zeka haritaları gibi şeylerden daha fazla şey öğrenmektedirler. Prezi daha zeki bir haritaya benzemek; insanlar her şeyi görebildikleri zaman daha kolay öğreniyor." "PowerPoint kullanılan derslerde sıkılmaya daha yakın hissediyoruz. Prezi daha dikkat çekici, daha etkileşimli, daha çok odaklanıyorsunuz ve ona bakmak ve öğrenmek istiyorsunuz." "Prezi ile lisans eğitimimin ikinci yılında düzenlenen bir konferans sırasında tanıştım ve öğretim üyelerinin çoğunun kullandığı olağan Power Point'ten daha ilgi çekici buldum. Bir öğrenci olarak, öğretim elemanının iki saatlik bir konferans süresince öğrencinin dikkatini çekmesinin zor olabileceğini düşünüyorum. Özellikle mutlak kabul etmediğiniz veya ilgilendiğiniz bir konu olmadığı zamanlarda, Prezi gibi alternatif öğretim yöntemleri, öğrencileri meşgul etmek için kullanışlıdır. Prezi, anlık interaktif olduğu ve öğrenciler arasında daha fazla etkileşimi teşvik ettiği için sınıfta tartışmalara yol açarak daha zevkli bir hal alıyor" (Conboy vd., 2012).

4. Uygulama

Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları'na göre muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımı son derece önem taşımaktadır. Dolayısıyla Uluslararası Muhasebe Akreditasyon Standartları'nda ifade edildiği üzere; çalışmanın uygulama kısmında muhasebe eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımı incelenmektedir. Bu çalışma kapsamında, muhasebe eğitiminde bilgi teknolojileri uygulamalarından Prezi üzerinde bir araştırma gerçekleştirilmektedir.

4.1. Araştırma Hakkında Genel Bilgiler

Çalışmanın amacı muhasebe eğitiminde Prezi kullanımının üniversite öğrencileri üzerindeki algı düzeyinin araştırılmasıdır. Araştırma yöntemi olarak anket tekniği tercih edilmiştir. Araştırmada öncelikle literatür incelemesinin yapılmasının ardından çalışmanın amaç ve kapsamı ile hipotezleri tespit edilmiş, anket soruları hazırlanarak anket formları uygulanmış, anket verileri analiz edilmiş ve sonuçlar değerlendirilmiştir.

Öncelikle çalışma kapsamında oluşturulan alternatif hipotezler şu şekildedir:

A1 (Alternatif 1) Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinde sorulan sorulara cevap verebilme arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A2 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin daha iyi işlendiği düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A3 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin daha eğlenceli hale geldiği düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A4 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin en sevilen ders olma düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A5 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerine daha fazla ilgi duyulması arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A6 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinde konsantrasyonun artması arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A7 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin daha iyi anlaşılması arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A8 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin kullanılan araç ve gerece daha uygun olduğu düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

A9 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebedeki bütünlüğün daha rahat görülebilmesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Araştırma, muhasebe derslerinde Prezi kullanılan ve Prezi kullanılmayan (Powerpoint vb. kullanılan) toplam 159 lisans öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Uygulanan anket çalışması, öğrencilerle yüz yüze görüşme yöntemi ile yapılmıştır. Anket sorularının hazırlanmasında White'ın (2011) ve Mustafa ve diğerlerinin (2013) çalışmalarında yer alan ölçeklerden yararlanılmıştır. Ankette 7 adet demografik soru ve 9 adet likert ölçekli soru yer almaktadır. Uygulanan anketlere yönelik elde edilen cevaplar SPSS 17.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Analizlerde %95 güvenilirlik seviyesi referans alınmıştır.

İstatistiksel olarak veriler, tanımlayıcı ve çıkarımsal istatistik kapsamında ele alınmıştır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde öncelikle katılımcıların tanımlayıcı özelliklerinin belirlendiği frekans dağılımları yapılmıştır. Sonrasında muhasebe derslerinde kullanılan araç ve gereçler ile ilgili bulgular sunulmuştur. Uygulamanın son bölümünde hipotezlere ait test sonuçlarına ve analizlere yer verilmiştir. Oluşturulan hipotezlerin test edilmesi amacıyla, iki grup arasındaki farklılığı tespit edebilen non-parametrik testlerden biri olan Mann-Whitney U testleri kullanılmıştır.

4.2. Araştırmaya Ait Tanımlayıcı İstatistikler

Araştırma sonuçlarına göre elde edilen tanımlayıcı istatistikler şu şekildedir:

Tablo 3: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

	Frekans	Yüzde
Kadın	78	49,1
Erkek	81	50,9
Toplam	159	100,0

Araştırmada yer alan öğrencilerin yaklaşık %49'u kadın, %51'i erkektir.

Tablo 4: Öğrencilerin Yaş'a Göre Dağılımı

	Frekans	Yüzde
18	20	12,6
19	48	30,2
20	53	33,3
21	20	12,6
22 ve üzeri	18	11,3
Toplam	159	100,0

Katılımcılardan 20 tanesi 18 yaşında (%12,6); 48 tanesi 19 yaşında (%30,2); 53 tanesi 20 yaşında (%33,3); 20 tanesi 21 yaşında (%12,6); 18 tanesi ise 22 yaş ve üzeridir (%11,3).

Tablo 5: Öğrencilerin Daha Önce Muhasebe Dersini Ama Durumu

	Frekans	Yüzde
İlk Defa Dersi Alan	108	67,9
İkinci Defa Dersi Alan	42	26,4
Üçüncü Defa Dersi Alan	8	5,0
Dört veya Daha Fazla Dersi Alan	1	,6
Toplam	159	100,0

Ankete katılan öğrencilerin 108 tanesi (%67,9) ilk defa ilgili muhasebe dersini almakta, 42'si (%26,4) daha önce 1 defa alıp kalmış ve ikinci defa bu dersi almakta, 8 tanesi (%5) bu dersi 2 defa alıp kalmış ve üçüncü defa bu dersi almakta, 1 tanesi (%0,6) ise bu dersi daha önce 3 defa alıp kalmış ve dördüncü defa bu muhasebe dersini almaktadır.

4.3. Muhasebe Derslerinde Kullanılan Araç ve Gereçler ile İlgili Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde, muhasebe dersinde kullanılan araç ve gereçlerin görsellikleri ve içerikleri ile muhasebe derslerinin anlaşılması hakkında öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Ankete dahil edilen öğrenciler genellikle muhasebe derslerinde Prezi veya Powerpoint kullanılan öğrencilerden oluşmaktadır. Dolayısıyla bu kısımda Prezi ve Powerpoint'deki görsellik ve içerik karşılaştırılması yapılmaktadır.

Tablo 6: Animasyonlar ve Bilgi Geçişleri Hakkındaki Düşüncelerin Derste Kullanılan Araç ve Gereçlere Göre Dağılımı

Animasyonlar ve Bilgi Geçişleri Hakkındaki Düşünceler	Derste Kullanılan Araç Gereçler		Toplam Yüzde
	Prezi	Diğer	
Çok Kötü	40,0%	60,0%	100,0%
Kötü	44,0%	56,0%	100,0%
Orta	70,4%	29,6%	100,0%
İyi	85,7%	14,3%	100,0%
Çok İyi	94,7%	5,3%	100,0%

Ankete katılan öğrencilerden; muhasebe derslerinde kullanılan araç ve gereçlerdeki animasyon ve bilgi geçişlerine çok iyi diyenlerin %94,7'sinin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Kalan %5,3'ünün muhasebe dersinde ise Powerpoint gibi diğer araç ve gereçler kullanılmaktadır. Aynı şekilde animasyon ve bilgi geçişlerine iyi diyenlerin %85,7'sinin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Görüldüğü üzere muhasebe derslerinde Prezi kullanılan öğrenciler animasyon ve bilgi geçişleri hakkında diğerlerine göre daha olumlu düşünmektedirler.

Tablo 7: Bilgi ve İçerik Hakkındaki Düşüncelerin Derste Kullanılan Araç ve Gereçlere Göre Dağılımı

Bilgi ve İçerik Hakkındaki Düşünceler	Derste Kullanılan Araç Gereçler		Toplam Yüzde
	Prezi	Diğer	
Çok Kötü	33,3%	66,7%	100,0%
Kötü	50,0%	50,0%	100,0%
Orta	61,0%	39,0%	100,0%
İyi	74,7%	25,3%	100,0%
Çok İyi	100,0%	0,0%	100,0%

Muhasebe derslerinde kullanılan araç ve gereçlerdeki bilgi ve içeriğe çok iyi diyenlerin tamamının muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Aynı şekilde kullanılan araç ve gereçlerdeki bilgi ve içeriğe iyi diyenlerin %74,7'sinin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Kalan %25,3'ünün dersinde ise Prezi dışındaki diğer araç ve gereçler kullanılmaktadır. Görüldüğü üzere muhasebe derslerinde Prezi kullanılan öğrenciler bilgi ve içerik hakkında diğer araç ve gereçlere göre daha olumlu düşünmektedirler.

Tablo 8: Görsel Tasarım Hakkındaki Düşüncelerin Derste Kullanılan Araç ve Gereçlere Göre Dağılımı

Görsel Tasarım Hakkındaki Düşünceler	Derste Kullanılan Araç Gereçler		Toplam Yüzde
	Prezi	Diğer	
Çok Kötü	20,0%	80,0%	100,0%
Kötü	50,0%	50%	100,0%
Orta	68,9%	31,1%	100,0%
İyi	80,6%	19,4%	100,0%
Çok İyi	94,7%	5,3%	100,0%

Ankete katılan öğrencilerden; muhasebe derslerinde kullanılan araç ve gereçlerdeki görsel tasarım hakkında çok iyi diyenlerin %94,7'sinin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Kalan %5,3'ünün muhasebe dersinde ise Powerpoint gibi diğer araç ve gereçler kullanılmaktadır. Benzer şekilde, görsel tasarıma iyi diyenlerin %80,6'sının muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Sonuçlara göre muhasebe derslerinde Prezi kullanılan öğrenciler görsel tasarımdan diğerlerine göre çok daha fazla memnundurlar.

Tablo 9: Multimedya Hakkındaki Düşüncelerin Derste Kullanılan Araç ve Gereçlere Göre Dağılımı

Multimedya Hakkındaki Düşünceler	Derste Kullanılan Araç Gereçler		Toplam Yüzde
	Prezi	Diğer	
Çok Kötü	40,0%	60,0%	100,0%
Kötü	68,8%	31,2%	100,0%
Orta	56,5%	43,5%	100,0%
İyi	80,9%	19,1%	100,0%
Çok İyi	95,8%	4,2%	100,0%

Muhasebe derslerinde kullanılan araç ve gereçlerdeki multimedya çok iyi diyenlerin %95,8'inin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Diğer kalan %4,2'sinin muhasebe dersinde ise araç ve gereç olarak Prezi dışındaki materyaller kullanılmaktadır. Kullanılan araç ve gereçlerdeki multimedya iyi diyenlerin %80,9'unun muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Kalan %19,1'inin dersinde ise Powerpoint gibi Prezi dışındaki diğer araç ve gereçler kullanılmaktadır. Görüldüğü üzere, muhasebe derslerinde Prezi kullanılan öğrenciler multimedya hakkında diğer araç ve gereçlere göre daha olumlu düşünmektedirler.

Ayrıca, öğrencilere derslerde kullanılan araç ve gereçler temelinde muhasebe derslerinin anlaşılması hakkındaki düşünceleri sorulmuş ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Tablo 10: Muhasebe Dersinin Anlaşılması Hakkındaki Düşüncelerin Derste Kullanılan Araç ve Gereçlere Göre Dağılımı

Muhasebe Dersinin Anlaşılması Hakkındaki Düşünceler	Derste Kullanılan Araç Gereçler		Toplam Yüzde
	Prezi	Diğer	
Bütün Bilgileri Anladım ve Ders Hakkında Sorum Yoktu	95,0%	5,0%	100,0%
Birçok Bilgiyi Anladım ama Ders Hakkında Sorum Vardı	73,7%	26,3%	100,0%
Hiçbir Bilgiyi Anlamadım ve Ders Hakkında Sorum Vardı	71,4%	28,6%	100,0%
Hiçbir Bilgiyi Anlamadım ve Ders Hakkında Sorum da Yoktu	57,1%	42,9%	100,0%

Ankete katılan öğrencilerden; muhasebe dersindeki bütün bilgileri anladım ve ders sonunda bir sorum yoktu diyenlerin %95'inin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Kalan %5'inin muhasebe dersinde ise Powerpoint gibi diğer araç ve gereçler kullanılmaktadır. Yine, muhasebe dersindeki birçok bilgiyi anladım ve ders sonunda ders hakkında sorularım vardı diyenlerin %73,7'sinin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Kalan %26,3'ünün dersinde Prezi dışındaki araç ve gereçler kullanılmaktadır. Muhasebe dersindeki hiçbir bilgiyi anlamadım ve ders sonunda sorularım vardı diyenlerin %71,4'ünün muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Bu gruptaki öğrencilerde görüldüğü üzere dersi anlamayan ama derste kullanılan araç gereç sayesinde dersi takip ettiği için ders hakkında soruları olan öğrencilerin daha geneli Prezi üzerinden ders işlemektedirler. Muhasebe dersindeki hiçbir bilgiyi anlamadım ve ders sonunda soracağım bir sorum da yoktu diyenlerin %57,1'inin muhasebe dersinde Prezi kullanılmaktadır. Sonuçlara göre muhasebe derslerinde Prezi kullanılan öğrenciler dersi anlama, takip etme ve benzeri konularda diğerlerine göre daha olumlu düşünmektedirler.

4.4. Araştırma Kapsamında Oluşturulan Hipotezlere Ait Test Sonuçları

Oluşturulan hipotezlerin test edilmesi için Mann-Whitney U testleri uygulanmıştır. Gerçekleştirilen analizler neticesinde elde edilen bulgu ve sonuçlar şu şekildedir:

A1 (Alternatif 1) Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinde sorulan sorulara cevap verebilme arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 11: A1 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	88,85	-4,220	,000 (<0,05)	KABUL
Diğer	42	55,33			

P değeri < 0,05 olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinde sorulan sorulara cevap verebilme düşünceleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için, dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerindeki sorulara çok daha iyi cevap verebildiklerini, diğerlerine göre daha fazla düşünmektedirler.

A2 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin daha iyi işlendiği düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 12: A2 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	91,24	-5,458	,000 ($<0,05$)	KABUL
Diğer	42	48,68			

P değeri $< 0,05$ olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinin daha iyi işlendiği hakkındaki düşünceleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinin daha iyi işlendiğini, diğerlerine göre daha fazla düşünmektedirler.

A3 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin daha eğlenceli hale geldiği düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 13: A3 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	89,07	-4,295	,000 ($<0,05$)	KABUL
Diğer	42	54,73			

P değeri $< 0,05$ olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinin daha eğlenceli hale geldiği hakkındaki düşünceleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinin daha eğlenceli hale geldiğini, diğerlerine göre daha fazla düşünmektedirler.

A4 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin en sevilen ders olma düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 14: A4 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	86,81	-3,261	,001 ($<0,05$)	KABUL
Diğer	42	61,04			

P değeri $< 0,05$ olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve

gereçler sayesinde muhasebe derslerinin en sevdikleri ders olması hakkındaki düşünceleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinin en sevdikleri ders olduğunu, diğerlerine göre daha fazla düşünmektedirler.

A5 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerine daha fazla ilgi duyulması arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 15: A5 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	90,02	-4,755	,000 (<0,05)	KABUL
Diğer	42	52,10			

P değeri < 0,05 olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerine daha fazla ilgi duyduklarını düşünmeleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerine daha fazla ilgi duyduklarını, diğer öğrencilere göre daha çok düşünmektedirler.

A6 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinde konsantrasyonun artması arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 16: A6 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	90,99	-5,266	,000 (<0,05)	KABUL
Diğer	42	49,39			

P değeri < 0,05 olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinde daha fazla konsantrasyon duyma düşünceleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerinde konsantrasyonlarının arttığını, diğer öğrencilere göre daha çok düşünmektedirler.

A7 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin daha iyi anlaşılması arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 17: A7 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	92,37	-5,994	,000 ($<0,05$)	KABUL
Diğer	42	45,55			

P değeri $< 0,05$ olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerini daha iyi anladıklarını düşünmeleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebe derslerini daha iyi anladıklarını, diğer öğrencilere göre daha çok düşünmektedirler.

A8 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebe derslerinin kullanılan araç ve gerece daha uygun olduğu düşüncesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 18: A8 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	90,36	-5,037	,000 ($<0,05$)	KABUL
Diğer	42	51,14			

P değeri $< 0,05$ olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçlerin muhasebe derslerine daha uygun olduğunu düşünmeleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçlerin muhasebe öğrenimi için daha uygun olduğunu, diğer öğrencilere göre daha çok düşünmektedirler.

A9 Hipotezi: Derste kullanılan araç ve gereçler ile muhasebedeki bütünlüğün daha rahat görülebilmesi arasında anlamlı bir farklılık vardır.

Tablo 19: A9 Hipotezi İçin Mann-Whitney U Testi Sonucu

	N Değeri	Mean Rank Değeri	Z Değeri	P Değeri	Sonuç
Prezi	117	86,94	-3,300	,001 ($<0,05$)	KABUL
Diğer	42	60,67			

P değeri $< 0,05$ olduğu için hipotez kabul edilmiştir. Muhasebe dersinde Prezi kullanılan ve kullanılmayan öğrencilerin, derste kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebedeki bütünlüğü daha rahat görebildiklerin düşünceleri arasında anlamlı bir farklılık görülmektedir. Mean Rank değeri daha yüksek çıktığı için dersinde Prezi kullanılan öğrenciler, derslerinde kullanılan araç ve gereçler sayesinde muhasebedeki bütünlüğü daha rahat görebildiklerini, diğer öğrencilere göre daha çok düşünmektedirler.

Sonuç

Bu çalışmada bilgi teknolojileri araçlarından birisi olan Prezi'nin muhasebe eğitiminde kullanılması hakkında bir araştırma yapılmıştır. Uygulamada, lisans seviyesinde eğitim gören öğrenciler üzerinde muhasebe derslerinde Prezi kullanımının algı düzeyi araştırılmıştır. Gerçekleştirilen anket çalışması neticesinde muhasebe derslerinde Prezi kullanılan öğrenciler Prezi'deki görsel tasarım, animasyonlar ve bilgilerin geçişleri, bilgi ve içerik, video, resim veya grafik gibi multimedya araçları hakkında diğerlerine göre daha olumlu düşünmektedirler. Muhasebe derslerindeki bilgilerin anlaşılması ve ders sonunda sorunun olup olmadığı hakkında yapılan araştırma sonucunda Prezi ile sunum yapılan öğrencilerin diğerlerine göre bilgileri daha iyi anladıkları görülmektedir.

Öğrencilere muhasebe dersleri hakkında sorulan sorular neticesinde şu sonuçlara ulaşılmıştır: Muhasebe derslerinde Prezi kullanılan öğrenciler, Prezi sayesinde derslerde sorulan sorulara daha fazla cevap verebilmektedirler. Yine Prezi sayesinde muhasebe derslerini öğrenmek hoşlarına gitmektedir. Derslerde Prezi kullanımı ile muhasebe dersleri daha eğlenceli hale gelmektedir. Prezi'nin etkisiyle muhasebe dersleri en sevilen derslerden biri haline gelebilmektedir. Prezi sayesinde muhasebe derslerine daha fazla ilgi duyulduğu anlaşılmaktadır. Muhasebe derslerindeki konsantrasyon, Prezi'nin görselliği sayesinde daha da artmaktadır. Prezi, muhasebe derslerinin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Muhasebeyi öğrenmek için muhasebe eğitiminde Prezi kullanımının daha uygun olduğu düşünülmektedir. Muhasebedeki genel bütünlük Prezi sayesinde daha iyi görülebilmektedir.

Uluslararası Akreditasyon Standartlarının belirttiği üzere çalışma sonucunda da görülmüştür ki, muhasebe eğitiminde Prezi kullanımı gibi bilgi teknolojilerinin entegre edilmesi, öğrenciler ve muhasebe eğitiminin kalitesi için son derece önem arz etmektedir. Ayrıca çalışmadan elde edilen sonuçlar, literatürde yer alan diğer çalışmalarındaki sonuçları destekler niteliktedir.

Çalışmanın sınırlılıkları dâhilinde bu çalışma, örneklem kapsamında ele alınan ve muhasebe eğitimi gören öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Benzer olarak Prezi'nin muhasebe eğitiminde kullanımı farklı üniversite ve bölgelerde başka örneklemeler üzerinde incelenebilir. Ayrıca muhasebe

eğitiminde kullanılan farklı bilgi teknolojileri uygulamaları üzerinde çeşitli araştırmalar gerçekleştirilebilir.

Kaynakça

- AACSB International – The Association to Advance Collegiate Schools of Business. (2016). Eligibility Procedures and Accreditation Standards for Accounting Accreditation: Engagement, Innovation, Impact. <http://www.aacsb.edu/-/media/aacsb/docs/accreditation/standards/accounting-standards-2013-update.ashx?la=en>. Uygulanma: 8 Nisan, 2013, Güncelleme: 31 Ocak, 2016.
- Conboy, C., Fletcher, S., Russell, K., ve Wilson, M. (2012). An Evaluation of the Potential Use and Impact of Prezi, the Zooming Editor Software, as a Tool to Facilitate Learning in Higher Education. *Innovation in Practice*, 7(1), 32-45.
- Dillard, J.F., ve Tinker, T. (1996). Commodifying Business and Accounting Education: The Implications of Accreditation. *Critical Perspectives on Accounting*, (7), 215- 225.
- Duffy, R. M., Guerandel, A., Casey, P. ve Malone, K. (2013). Experiences of using Prezi in Medical Education, *6th scientific meeting of the Irish Network of Medical Educators (INMED)*, University College Dublin, Dublin, İrlanda.
- Elnakib, S. (2018). Use of Prezi Software to Support and Expand Extension Outreach and Education. *Journal of Extension*, 56(1).
- Elswaifi, S.F. (2016). On PowerPoints and Prezis: a Case for Considering Prezi as an Alternate in Medical Education. *Medical Science Educator*, 26(3), 397-401.
- Hoeg, D., DiGiacomo, A., Halwany, S.E., Kirstovic, M., Phillips-MacNeil, C., Milanovic, M., Nishizawa, T., Zouda, M., Bencze, L. (2017). *Science for Citizenship: Using Prezi™ for Education About Critical Socio-scientific Issues*, Springer: Science and Technology Education Promoting Wellbeing for Individuals, Societies and Environments, 359-380.
- Keleş, H.N. (2011). Y Kuşığı Çalışanlarının Motivasyon Profillerinin Belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma, *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 129-139.
- Kiss, G. (2016). Ms Power Point vs Prezi in Higher Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 15(3), 126-130.
- Lam, A. (2014). Evaluating The Effectiveness of Prezi in Higher Education. *Conference Proceedings from RTi3 Journal of Medical Imaging and Radiation Sciences*, 45(2), 162-188.

- Lina, M.F. (2016). *Prezi: A Zooming Presentation Tool to Teach Speaking Viewed From Students' Creativity*. Thesis, English Education Department, Graduate School, Sebelas Maret University of Surakarta.
- Lubbe, E. (2016). Innovative Teaching in Accounting Subjects: Analysis of the Flipped Classroom. *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 8(2), 63-74.
- Morgan, J. (2011). The Impact Of AACSB Business School Accreditation on Quality of Accounting Education as Measured by CPA Exam Success Rates. *Business Education Digest Foundation*, (28), 1-10.
- Mustaffa, A., Najid, N.E.M., ve Sawari, S.S.M. (2013). Students' Perceptions and Attitudes towards the Effectiveness of Prezi Uses in Learning Islamic Subject. <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1312/1312.5481.pdf> (Erişim Tarihi: 05.01.2018).
- PREZİ (2018). <https://prezi.com> (Erişim Tarihi: 10.02.2018).
- Rockinson- Szapkiw, A.J., Knight, A., ve Tucker, J.M. (2011). *Prezi: Trading Linear Presentations for Conceptual Learning Experiences in Counselor Education*, Liberty University From the Selected Works of Amanda J. Rockinson-Szapkiw.
- Rumpa, L.D., Sampelawang, P., Rubianus, Tangkeallo, D.K., ve Lolang, E. (2018). Non-Linear Presentation on Student Performance: Applying Prezi on Engineering Education. *J. Neutrino*, 1(1), 1-4.
- Shukla, A.K., ve Sharif, M.I. (2017). Technology vs. Traditional Teaching in Accounting Education: A Case Study from Fiji National University. *Pacific Journal of Education*, 1(2), 41-50.
- Sinclair, D. (2013). *Instant Prezi for Education How-to*, Packt Publishing Birmingham UK.
- Špernjak, A. (2014). Is Prezi More Usefulness Education Tool Than Powerpoint?. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)*, Cilt 1, 191-195.
- Strasser, N. (2014). Using Prezi In Higher Education. *Journal of College Teaching & Learning*, 11(2), 95-98.
- Virtanen, P., Myllarniemi, J., ve Wallander, H. (2013). Diversifying Higher Education: Facilitating Different Ways of Learning. *Campus-Wide Information Systems*, 30(3), 201-211.
- White, N.L. (2011). *Prezi v. PowerPoint: Finding the Right Tool for the Job*. Master Thesis of Science in Information Design and Technology, State University of New York Institute of Technology.

Wu, P. (2018). Comparison Study of Prezi and PowerPoint in the Reform of Chinese Universities' Bilingual Education : Take International Politics as an Example. *The Journal of Peace Studies*, 19(2), 99-111.