



Kesit Akademi Dergisi

The Journal of Kesit Academy

ISSN: 2149 - 9225

Yıl: 3, Sayı: 9, Eylül 2017, s. 153-157

Yrd. Doç. Dr. İsmail BECENEN

Trakya Üniversitesi, Edirne Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, ibecenen@trakya.edu.tr

ELEKTRİK EĞİTİMİNDE OKUL SANAYİ İŞBİRLİĞİNİN ÖNEMİ

Özet

Günümüzde bilimsel ve teknolojik gelişmeler dünyanın her yerine yayılarak dünya çapında bilgi toplumu oluşmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin verimli bir şekilde eğitimi büyük önem taşımaktadır. Teorik bilgilerden oluşan tek yönlü elektrik eğitimi, mesleki anlamda yeterlilik kazandıramamaktadır. Mesleki eğitimin amacı, bir meslek için gerekli teorik bilginin yanında gençleri eğitime katarak mesleki beceri, tutum ve alışkanlıkları kazanmasını sağlamaktır. Ülkemiz de, dinamik bir iş piyasasının gerektirdiği bilgi ve beceriler ile uyuşan, kaliteli eğitim ve öğretimi destekleyecek mesleki ve teknik eğitimde bir reform çabası içindedir. Bu anlamda gençlerin dinamik ve değişen iş piyasasında istihdam edilebilmeleri için nitelik kazanmaya, bu niteliklerini sürekli olarak geliştirmeye ve yenilemeye ihtiyaçları vardır. Elektrik teknikeri aday gençlere mesleki ve teknik alanda teknoloji kültürü vermek ve endüstriyel uygulamalara katılmalarını sağlamak eğitimin ana hedefi olmalıdır. Elektrik eğitiminde güncel uygulamalara ağırlık verilerek, gerçek teknolojiler ile öğrenciler karşı karşıya getirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Elektrik eğitimi, meslek eğitimi, okul sanayi işbirliği, teknoloji

IMPORTANCE OF SCHOOL INDUSTRY COOPERATION IN ELECTRICAL EDUCATION

Abstract

It is necessary that schools which have been educated levels of both high school and faculty must cooperate with Industry during the training. Unilateral electrical education consists of theoretical knowledge cannot gain sufficiency in the professional sense. The purpose of vocational education is making the youths acquire vocational skills; attitudes and habits by incorporate them into the education alongside with theoretical knowledge required for profession.

Our country is in a struggle as well for a reform in vocational and technical education which is suitable to the knowledge required by dynamic labor market and skills and support the quality education and training. In this sense, young people need to gain qualifications and improve and renew this qualification constantly for being employed in a dynamic and changing labor market. Main object of education should be to give Electrical technician candidate young people technology culture in vocational and technical field and ensure their participation in industrial applications. Electrical education should be subjected to real technologies with an emphasis on current practices in education.

Keywords: Electricity education, Vocational education, School industry cooperation, technology

1.Giriş

Günümüzde, dünyada ülkeler artık güçlerini yalnız yeraltı, yerüstü zenginlikleri, nüfusları, sanayileri vb. kaynaklardan değil aynı zamanda yetişmiş, nitelikli ve kaliteli insan gücünden de almaktadırlar.

Gelişmiş ülkelerde eğitimde, düşünen, araştırabilen, sanatsal duyarlılığı olan, öz güvene sahip, girişimci bir genç kitlenin eğitilmesi amaçlanmaktadır. Sistemin diploma ve değişik sertifikalarla geniş bir alana oturacak şekilde düzenlenmesi gereği vardır. Sistemin yürütülmesinde yönetim, finansman, program geliştirme, uygulama ve değerlendirmeye kadar her safhada işveren ve işçi kuruluşları, akademik kurumlar, meslek kuruluşları, öğrenci, öğretmen ve velilerle birlikte gönüllü kuruluşların katkılarının sağlanması gerekir (Hızlan, 1997a).

Dünya çapındaki büyük firmalar güçlerinin büyük bir kısmını çalıştırdıkları nitelikli, kaliteli teknik elemanlardan almaktadırlar. Bu özelliklere sahip insanlarda ancak iyi bir mesleki ve teknik eğitimle yetiştirilir.

Eğitim en yakın tanımıyla hayatın başlangıcı ile başlayan ve hayat boyunca devam eden bir bilgilendirme sürecidir olarak değerlendirilir (Fındıkçı, 2001). Mesleki ve teknik eğitim en genel anlamda, bireysel ve toplumsal yaşam için zorunlu olan bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tavır ve meslek alışkanlıkları kazandırarak bireyi zihinsel, duygusal, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli biçimde geliştirme sürecidir (Binici ve Necdet, 2004).

Mesleki ve teknik eğitimin yeniden yapılandırılmasında temel amaç, her düzeydeki genç ve yetişkinlerin kişisel gelişimlerini sağlayarak saptanan hedeflerin gerçekleştirilmesinde, onların azami katkılarına sağlayacak şekilde genç ve yetişkinleri gerekli bilgi ve becerilerle donatmaktır. Amaç, çalışan ve çalışmaya hazırlanan tüm nüfusun beceri düzeyini yükseltmek olmalıdır (Hızlan,1997b).

Diğer Mesleklerde olduğu gibi Elektrik alanında da öğrenciler okullardan mezun olurken meslekleri ile ilgili yeterli bilgiyi öğrenerek, işletmelerin, sanayinin ihtiyaç duyduğu özelliklere sahip bir teknik eleman olarak mezun olamamaktadırlar.

Bu çalışmada Mesleki ve teknik eğitim içerisinde önemli olan Elektrik eğitiminde; mesleki yönden donanımlı, iyi yetişmiş, kaliteli, vasıflı bir eleman yetiştirmek için nasıl bir eğitim yapılması, neler yapılması gerektiği üzerinde durulmuştur.

Mesleki eğitim yalnız okullarda yapıldığında tam olarak amacına ulaşamamaktadır, okulların yanı sıra işletmelerde, sanayi kuruluşlarının da eğitimin bir parçası olması gerekmektedir. Okullar ve işletmeler mesleki eğitimi birlikte, işgücü piyasasının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde hazırlamalıdır.

Ülkemizin 10.Kalkınma planı Türkiye Mesleki ve Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem planı (2014-2018) ve Hükümet Programları gibi üst politika bölgelerinde mesleki ve teknik öğretimde yerel yönetimler ve sektör temsilcilerinizde içine alacak şekilde yönetimi esas alan yeni okul modelinin oluşturulması ön görülmüştür. Yerel yönetimler, meslek kuruluşları ve yerel sektörle işbirliğinin artırılması planlanmıştır (Milli Eğitim Bakanlığı, 2013).

Mesleki eğitimde istenilen, arzu edilen düzeye ulaşılabilmesi için, okul öncesinden başlanarak lise sonuna kadar öğrencilerin yeteneklerine, ilgi alanlarına, başarılı oldukları alanlara göre ayırt edilmesi gerekmektedir

Sanayi kuruluşları öğrencilerden üretim bilgisi ve becerisi, teknolojinin yakın takibi gibi konuların önceden bilinmesini temel istek olarak bildirmektedirler.

Sağlam bir ekonomiye ve iyi bir yaşam seviyesine ulaşmak isteyen ülkeler nitelikli, kaliteli meslek elemanı yetiştirmek zorundadırlar.

Mesleki ve teknik eğitimin önemi ekonomik gelişme ile birlikte artmaktadır. Ekonomik gelişme daha çok işletme, daha çok iş ve daha çok meslek anlamına gelmektedir. Mesleki ve teknik eğitim bir anlamda ekonomik gelişmenin hızlandırıcısıdır (Özsoy, 2015).

2. Öneriler

Üniversitelerde Meslek Yüksekokulları Elektrik programları açılırken her okulda elektrik programının farklı dallarda açılması gerekir, öğrenciler tercih yaparken bu dallara bakarak tercih yapmalı, yani dallardan bir tanesi üzerine mesleki eğitim yapmalı, bu dallar;

Proje çizimi,

Orta ve yüksek gerilim,

Otomatik kontrol,

Arıza, bakım ve onarım,

Bobinaj,

Güneş enerjisi santralleri,

Rüzgâr enerjisi santralleri,

Doğalgaz çevrim santralleri vb. olmalıdır.

Bu şekilde öğrenciler tercih yaparken ilgi duydukları, çalışmak istedikleri meslek dallarını seçerek gerek okul hayatında gerekse iş hayatında daha başarılı olacaklardır.

Üniversite içerisinde elektrik programlarında farklı alt dalların açılması ile okullar hem Atölye, laboratuvar gibi donanımlar yönünden hem de öğretim elemanı yönünden daha güçlü olacaklardır,

Programların müfredatları teknolojik gelişmelere paralel olarak sürekli güncellenmeli,

Mesleki yabancı dil dersleri muhakkak programda okutulmalı, çünkü öğrencilerin meslekleri ile ilgili katalogları okuması, yeni teknolojileri takip edebilmesi için yeterli teknik yabancı dil bilgisine sahip olması gerekmektedir,

Öğrenciye mezun olurken okuduğu dal, alan ile ilgili yetki belgesi verilmeli, yetki belgesi olmayanlar elektriğin ilgili alanında çalıştırılmamalı, işyeri açamamalı,

Alanla, dalla ilgili yetki belgeleri yalnız okullardan tarafından verilmeli, daha sonradan kurs, seminer vb. düzenlenerek verilmemeli,

Elektriğin alanları ile ilgili programlar açılırken, okulun bulunduğu bölgedeki işletmelerin ihtiyaçları göz önüne alınmalı, üretimleri, çalışma alanları dikkate alınmalı. Okul sanayi işbirliğinde bu çok önemli, çünkü elektrik programının alanı işletmelere uymuyorsa öğrencilerin mesleki uygulamalar için işletmelere gitmesi zorlaşmaktadır,

Meslek Yüksekokulunun öğrencileri bulunduğu bölgedeki işletmelere, sanayi kuruluşlarına mesleki uygulamalar için muhakkak gitmeli,

Mesleki eğitimde öğrencilere alanıyla ilgili projeler verilmeli, bu projeler mesleki uygulamaların yapıldığı işletmelere yönelik olmalı,

Alanlarda eğitim yapılırken teorik eğitimin yanı sıra uygulamalı eğitime de önem verilmeli, yalnız teori ile kaliteli, bilgili, becerili, alanında iyi bir teknik eleman yetişmesi mümkün değildir,

Öğrencilerin kullanımı için Elektrik programının alanı ile ilgili ders kitapları ders notları hazırlanmalı,

Meslek dersleri ile ilgili kitaplar okul veya bölüm kütüphanelerinde bulunmalı,

Teknoloji değiştiğinde kitaplar ve ders notları sürekli güncellenmeli,

Alanla ilgili açılan fuar ve sergilere teknik geziler düzenlenmeli, bu şekilde öğrenciler meslekleri ile ilgili yenilikleri görmüş, tanımış olacaklardır,

Öğrenciler meslekleri ile ilgili alanda ilgili işletmelerde mesleki uygulamalar yaptıklarında yetkili uzman kişiler tarafından eğitileceklerinden dolayı, iş güvenliği konularında bilgili olacaklar, dolayısıyla iş kazalarına uğrama riskleri azalacaktır,

İşletmelerde, sanayide yapılacak olan mesleki uygulamalar ile okullar ile sanayi kuruluşları arasındaki işbirliği gelişmiş olacak, işletmeler okulun bir bölümü haline dönüşmüş olacaktır,

3. Sonuç

Sonuç olarak yukarıda yazıldığı, anlatıldığı şekilde elektrik ile ilgili bir mesleki ve teknik eğitim aldıklarında öğrenciler meslekleri ile ilgili bir alanda mesleki yönden tam olarak yetişmiş olacak, mesleklerinin gerektirdiği bilgi, beceri ve donanıma sahip olacaklar dolayısıyla da iş yaşamında mesleki yönden sıkıntı yaşamayacaklar çok kolay uyum sağlayacaklardır.

Ayrıca, mezun öğrenci işsiz kalmayacak, mezunlar sanayi kuruluşlarının istediği özelliklere sahip olarak yetiştiklerinden dolayı işveren işe aldığı teknik elemanı yetiştirmek için zaman harcamayacak, mezun öğrenciler işe başladığı gibi üretime katkıda bulunacaklardır. Hem mezun öğrenci hem işveren hem de ülkemiz ekonomik olarak kazanç sağlamış olacaktır.

KAYNAKLAR

- Binici Hanifi ve Necdet, A. R. I. (2004). Mesleki ve Teknik Eğitimde Arayışlar. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24/3, 383-396.
- Fındıkçı, İ.(2001).İnsan Kaynakları Yönetimi. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Hızlan, D. (1997a). Okul-Sanayi İlişkileri. İstanbul: İnkılap Yayınevi.
- Hızlan, D. (1997b).Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 30/1, 1-26.
- M.E.B. (2013). Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı. (2014-2108). http://mtegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar adresinden erişildi (E.T:20.04.2017).
- Özsoy, C.A. (2015). Mesleki Eğitim İstihdam İlişkisi: Türkiye’de Mesleki Eğitimin Kalite ve Kontitesi Üzerine Düşünceler. Electronic Journal of Vocational Colleges, 4,173-181.