

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Eğitsel İnternet Kullanımı ile İnternet Bağımlılıklarının İncelenmesi

Cengiz ŞAHİN¹, Davut AYDIN², Refik BALAY³

Geliş Tarihi: 10.03.2016

Kabul Ediliş Tarihi: 28.03.2016

ÖZ

Bu çalışmada, eğitim fakültesi öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma genel tarama modelinde yapılmış betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubu bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde farklı anabilim dallarında öğrenim gören 577 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler, Eğitsel İnternet Kullanım Öz-yeterliği İnançları Ölçeği ve İnternet Bağımlılığı Ölçeği ile toplanmıştır. Değişkenlere göre farklılıklar Student t testi, ANOVA, LSD testi ve Pearson korelasyon analizi ile değerlendirilmiştir. Her iki ölçek puan ortalamaları anabilim dallarına göre anlamlı farklar gösterirken, cinsiyete ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılık görülmemiştir. Son olarak, öğrencilerin eğitsel internet kullanma becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Anahtar kelimeler: Eğitim fakültesi, eğitsel internet, internet bağımlılığı.

The Investigation of the Students' Educational Use of Internet and Students' Internet Addiction in School of Education

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand students' educational use of internet and students' level of internet addiction in School of Education. The study is a descriptive study conducted using survey model. The sample of the study consists of 577 students from different departments in school of education a state university. The data were collected through "Educational Use of Internet Self-Efficacy Beliefs Scale" and "Internet Addiction Scale". The differences based on the variables were evaluated by using students t- test, ANOVA, LSD and Pearson Correlation Analysis. There were not meaningful differences based on the gender and the grade level while there were meaningful differences among the departments in terms of the both of the scale point averages. Finally, no meaningful relationship was identified between the educational use of internet skills and the level of internet addiction.

Keywords: School of education, educational use of internet, internet addiction

¹Doç.Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi PDR Anabilim Dalı,
csahin@ahievran.edu.tr

²Yrd. Doç.Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi PDR Anabilim Dalı,
davut.aydin@ahievran.edu.tr

³ Prof.Dr., Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, refikbalay@hotmail.com

GİRİŞ

İnsan var olduğu günden beri kendini anlama ihtiyacı içinde olmuştur. Bu ihtiyaçtan hareketle kendisini ve evreni anlama, bunlar arasında ilişkiler kurma çabası içine girmiş ve bu çabalar sonucu bilgi edinmeye çalışmıştır (Ercan ve Şahin, 2016). Teknoloji ve bunun paralelinde internet de bu merak ve çalışmaların bir ürünü olarak ortaya çıkmış ve baş döndürücü bir şekilde gelişimini sürdürmüştür. Teknoloji ve internet konusundaki gelişmelerin gelecekte daha yüksek bir ivme ile devam edeceği tahmin edilmektedir.

Günümüzün en önemli teknolojilerinden biri tartışmasız internettir. İnternet; iletişimi, ticareti, sohbeti, reklamı, bilgiyi, bilim ve teknolojiyi, eğitim ve öğretimi kolay, hızlı ve en az maliyetle sanal ortamda sağlarken internetin önemi gün geçtikçe artmaktadır (Hecht, 2001; Çakır, Horzum ve Ayas, 2013).

O'Regan'e (2012) göre, internet ve World Wide Web 1940'larda Bush tarafından yazılan bir makaleye dayandırılabilir. 1960'lı yıllarda bilgisayarları birbirine bağlamayı öngören bir proje olan "ARPANET" öneri olarak sunulmuştur. İlk bilgisayar ağı 1969 yılında California'da kurulmuş olup, internetin teknolojiler arasında yer alması da bu yıla rastlar. 1972 yılında elektronik posta ARPANET'e uyarlanmıştır. World Wide Web (www) deyiimi ilk defa 1991 yılında Tim Barnes Lee tarafından ortaya atılmıştır (Çakır vd., 2013). WWW'nin ortaya çıkması internetin yaygınlaşmasına yol açmıştır. 1990'lı yıllarda internet kullananların sayısı 10 binleri aşmıştır (Bölükbaş, 2003). Türkiye'de ilk denemeler 1990 yılında ODTÜ ve TÜBİTAK'ın girişimleriyle başlamış (Taş ve Kestellioğlu, 2011) ve ilk internet bağlantısı 1992 yılında gerçekleştirilmiştir (Çağiltay, 1997). Yapılan araştırmalar ve TÜİK verilerine göre internet kullanım oranının Türkiye'de çok yaygın olduğu anlaşılmaktadır.

TÜİK (2015) verilerine göre, Türkiye'de 2015 yılı itibarıyla internet kullanım oranı %55,9'a ulaşmıştır. Bu oran erkeklerde %65,8 iken, kadınlarda %46,1'dir. Bilgisayar ve internet kullanım sıklığının %77,0 ile en yüksek 16-24 yaş grubunda olduğu, bu oran erkeklerde %85,1 iken, kadınlarda %68,9'dur. Kadınların internet kullanım oranlarının her yaş grubunda erkeklerin gerisinde kaldığı bildirilmektedir.

Bilgisayarların ve özellikle internetin birey ve toplum üzerinde olumlu etkileri olduğu bir gerçektir, ancak olumsuz pek çok etkisinden de söz edilebilir. Bu olumsuz etkilerden birisinin de internet bağımlılığı olduğu söylenebilir. Bazı bireyler internet kullanım gereksinimlerini zamanla sınırlarken, bazılarının bu sınırlamayı yapamadığı, iş ve sosyal yaşamlarında aşırı kullanım nedeniyle sorunlar yaşadıkları görülmüştür (Şahin, 2014).

İnternet bağımlılığı kavramı, ilk defa 1995 yılında Goldberg tarafından kullanılmaya başlanmış; son yıllarda "net bağımlılık", "internet bağımlılığı", "online bağımlılık", "internet bağımlılık bozukluğu", "patolojik internet

kullanımı", "problemlı internet kullanımı" ve "siber bozukluk" gibi farklı isimlerle betimlenmeye çalışılmıştır (Eichenberg ve Ott, 1999). İnternet bağımlılığının henüz standart bir tanımı olmamakla birlikte, Şahin ve Korkmaz (2011) internet bağımlılığını, bireyin ölçsüz biçimde internet kullanması, bundan dolayı bireysel, sosyal ve mesleki alanda çeşitli sorunlar yaşamasını ifade eden bir kavram olarak tanımlamışlardır. Amerikan Psikiyatri Birliğı (APA) tarafından 2000’de yayınlanan ve “DSM-IV” kısaltmasıyla isimlendirilen “Ruhsal Bozuklukların Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı”nda internet bağımlılığı halen bir hastalık olarak tanımlanmamıştır (Şahin, 2014). İnternet bağımlılığını, Goldberg (1995), alkol bağımlılığı tanı kriterlerini kullanarak patolojik kompulsif bozukluk; Young (1996), patolojik kumar oynama kriterlerini kullanarak dürtü kontrol bozukluğu; Griffiths (1998), teknoloji bağımlılığının farklı bir türü olarak davranışsal bağımlılığın bir alt boyutu olarak tanımlamıştır. İnternet bağımlılığını ilk tanımlayan ve ilk tanı ölçütlerini ortaya koyan Young (1998), herhangi bir maddenin kötüye kullanımını içermeyen internet bağımlılığına en yakın bozukluğun DSM IV’te dürtü kontrol bozuklukları başlığı altında yer alan “patolojik kumar oynama” olduğunu bildirmiştir (Hahn ve Jerusalem, 2001; Arisoy, 2009).

İnternet bağımlılığı ile ilgili yurt dışındaki çalışmaların özellikle 1990’lı yıllarda başladığı; Türkiye’de ise 2000’li yıllarda araştırmacıların dikkatini çektiğı söylenebilir (Çakır vd., 2013). Goldberg 1995 yılında 7 maddeden oluşan internet bağımlılığı tanı ölçütlerini geliştirmiş (Öztürk, Odabaşıoğlu, Eraslan, Genç ve Kalyoncu, 2007); Young 1999’da 8 maddelik kriter belirlemiştir (Tarı Cömert ve Kayıran, 2010). Bu tarihten sonra literatürde internet kullanımı ve bağımlılığı konusunda çokça çalışmanın gerçekleştirildiğı görölmektedir.

Yurt dışında yapılan çalışmalarda internet bağımlılığı ile yalnızlık (Morahan-Martin ve Schumacher, 2003), dikkat eksikliği (Yoo, Cho, Ha, Yune, Kim, Hwang ve Lyoo, 2004), sosyal beceri (Caplan, 2005), depresyon (Kim, Ryu, Chon, Yeun, Choi, Seo ve Nam, 2006), psikolojik belirtiler (Yen, Ko, Yen, Chen, Chung ve Chen, 2008), uykusuzluk ve depresyon (Cheung ve Wong, 2011) gibi psikolojik sorunlar arasındaki ilişkilerin incelendiğı görölmektedir. Türkiye’de yapılan çalışmalarda genel olarak internet kullanımı ile sosyal ilişkiler (Baran ve Kuloğlu, 2001), yalnızlık (Ayaroğlu, 2002), sosyal destek ve akran baskısı (Esen, 2007), psikososyal durum (Makas, 2008), ergen ruh sağlığı (Ceyhan, 2008), benlik saygısı (Turnalar-Kurtan, 2008), psiyatrik belirtiler (Kelleci ve İnal, 2010), öfke (Ata, Akpınar ve Kelleci, 2011), utangaçlık (Ayas, 2012), özyeterlik (Çetinkaya, 2013), depresyon (Şahin, 2014) ve şiddet eğilimi (Babacan Gümüş, Şıpkın, Tuna ve Keskin, 2015) gibi farklı kavramlar ele alınarak betimlenmeye çalışılmıştır.

Yapılan araştırmalarda görölebileceğı gibi, eğitim ve sosyal alanda yapılan çalışmalarda internetin genellikle olumsuz etkileri üzerinde durulmaktadır. Bu olumsuz etkilerin yanında internet bir ihtiyacın karşılanmasına yönelik ticaret,

bankacılık, haberleşme, alışveriş yapma ya da eğitim amaçlı olarak olumlu bir şekilde de kullanılabilir.

Eğitim kurumlarında internet daha ziyade eğitim amaçlı kullanılmaktadır. Şahin'e (2009) göre eğitsel internet kullanımı; internette bilgi kaynaklarına ulaşmak, veri paylaşmak, okul proje/ödevleriyle ilgili araştırmalar yapmak, yapılmış-yayınlanmış makale ve yayınları, eğitim-öğretim amaçlı programları ve internet sitelerini incelemek, derslerle ilgili videoları izlemek ve indirmek, güncel bilgileri ve yenilikleri öğrenmek, e-kitap ve e-dergi indirmek, e-sözlük kullanmak, yabancı dillerle ilgili kaynaklara ulaşmak, web sitelerinden derslerle ilgili notları/yazıları okumak, genel kültür konularını öğrenmek, eğitsel oyun aramak, veri tabanı kullanmak, yabancı dildeki metinleri çevirmek, resmi sitelerden ilgili kanun ve yönetmelikler hakkında bilgi edinmek ve internetten kütüphaneye erişmek gibi farklı birçok becerileri kapsamaktadır.

Yukarıdaki değerlendirmelerden hareketle, eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin internetten neden ve nasıl yararlandıkları, eğitsel internet kullanımının internet bağımlılığına neden olup olmayacağına bilinmesi, internet kullanımının neden olabileceği sonuçlar konusunda öğrencilere yol gösterici olması açısından önemli görülmektedir. Bu durumun öğrencilerde farkındalık düzeyini artıracığı varsayılmaktadır. Bu temel gerekçeden hareketle araştırmada eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin eğitsel internet kullanım becerileri ve internet bağımlılık düzeyleri arasındaki ilişki araştırmanın temel problemi olarak ele alınmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, eğitim fakültesi öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrencilerin internet kullanım nedenleri nedir?
2. Öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri nedir?
3. Öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri;
 - 3.1. Anabilim dalı,
 - 3.2. Cinsiyet ve
 - 3.3. Sınıf düzeylerine göre anlamlı şekilde farklılaşmakta mıdır?
4. Öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, mevcut durumu saptamaya çalışan tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama modeli var olan bir durumu olduğu gibi ortaya çıkarma amacıyla yürütülen çalışmalardır (Karasar, 2010). Eğitim fakültesi öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri arasındaki

ilişkiyi incelenmek amacıyla ilişkisel tarama modeline dayanarak araştırma gerçekleştirilmiştir.

Araştırma Gurubu

Araştırma, 2015-2016 öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi'nde Eğitim Fakültesi'nin farklı anabilim dallarının birinci ve dördüncü sınıflarda öğrenim gören ve araştırmaya seçkisiz örnekleme yöntemiyle dahil edilen 340'ı kız, 237'si erkek olmak üzere toplam 577 öğrenciden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veriler, Kişisel Bilgi Formu, Eğitsel İnternet Kullanım Özyeterliliği İnançları Ölçeği ve İnternet Bağımlılığı Ölçeği ile toplanmıştır. Çalışmada kullanılan ölçme araçlarının psikometrik özellikleri aşağıda verilmiştir.

Demografik Bilgi Formu: Katılımcıların sınıf, cinsiyet ve öğrenim gördükleri bölüm gibi demografik özelliklerine ilişkin bilgiler kişisel bilgi formu aracılığıyla elde edilmiştir.

Eğitsel İnternet Kullanımı Öz-Yeterlilik İnançları Ölçeği: Şahin (2009) tarafından geliştirilen ölçek, dörtlü Likert tipinde tek boyutlu olup, 28 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı 0.968, Bartlett küresellik (sphericity) testi sonucu ise 8045.409 olarak hesaplanmıştır. Ölçekte yer alan 28 maddenin faktör yüklerinin 0.526 ile 0.814 arasında değiştiği görülmüştür. Bu ölçekte yer alan 28 madde için madde-toplam korelasyonunun 0.544 ile 0.806 arasında değiştiği saptanmıştır. Ölçeğin madde analizine bağlı olarak hesaplanan Cronbach's alpha iç tutarlılık katsayısı ise 0.96 olarak bulunmuştur. Bu ölçekten elde edilebilecek olan en yüksek toplam puan 140, en düşük puan ise 28'dir. Ölçeğin puanlarının yüksekliği öğretmenlerin interneti eğitsel amaçlı kullanmada kendilerini yetkin olarak gördüklerini, puanların düşük olması ise öğretmenlerin internet kullanımında yetkinliklerinin düşük olduğunu göstermektedir. Bu ölçek, öğretmen adayları için hazırlandığından, ölçekte yer alan ve görev yapan öğretmenlere hitap etmediği düşünülen 3 madde ölçekten çıkarılmıştır. Buna göre, ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı yeniden hesaplanmış ve bu değer 0.948, Bartlett küresellik testi sonucu ise 6556.282 olarak hesaplanmıştır. Ölçekte yer alan 25 maddenin faktör yüklerinin 0.540 ile 0.811 arasında değiştiği görülmüştür. Bu ölçekte yer alan 25 maddenin madde-toplam korelasyonunun 0.431 ile 0.871 arasında değiştiği saptanmıştır. Ölçeğin madde analizine bağlı olarak hesaplanan Cronbach's alpha iç tutarlılık katsayısı ise 0.97 olarak bulunmuştur. Değiştirilen bu ölçekten elde edilebilecek en yüksek toplam puan 125 iken, en düşük puan ise 25'tir. Bu çalışma kapsamında ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .92 olarak bulunmuştur.

İnternet Bağımlılığı Ölçeği: Farklı yaş gruplarından bireylerin internet bağımlılık düzeylerini belirlemeye yönelik olarak Hahn ve Jerusalem (2001) tarafından tasarlanan ve orijinal adı "Skala zur Erfassung der Internetsucht" olan ve Şahin

ve Korkmaz (2011) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan internet bağımlılığı ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 19 maddeden ve 3 faktörden oluşmaktadır. Bu faktörlerden birincisi “Kontrol Kaybı”, ikincisi “Daha Fazla Online Kalma İsteği” ve üçüncüsü ise “Sosyal İlişkilerde Olumsuzluk”tur. Bu ölçekten elde edilebilecek olan en yüksek toplam puan 95, en düşük puan ise 19’dur. Ölçeğin puanlarının yüksekliği bireylerin internet bağımlılık düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek üzere veriler üzerinde ilk olarak Kaiser-Meyer-Oklin (KMO) ve Bartlett test analizleri yapılmış ve KMO= 0,919; Bartlett testi değeri ise $\chi^2= 6087,383$; $sd=171$ ($p=0,000$) olarak belirlenmiştir. Ölçek kapsamına alınan maddelerin üç faktörde toplandığı ve toplam varyansın %68,095’ini açıkladığı belirlenmiştir. Yapılan doğrulayıcı faktör analizleri sonucunda ise modelin kabul edilebilir uyum gösterdiği belirlenmiştir. Daha sonra madde ayırt edicilik güçlerini hesaplamaya yönelik olarak, her bir maddeden elde edilen puanlar ile faktörlerden elde edilen puanlar arasındaki korelasyonlar hesaplanmış ve her bir maddenin, faktör puanıyla anlamlı ve pozitif ilişki içerisinde olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin güvenilirliğini hesaplamak üzere veriler üzerinde iç tutarlılık analizleri yapılmıştır. Buna göre faktörlerin iç tutarlılık katsayıları 0,88 ile 0,92 arasında değerler almakta ve ölçeğin geneli için iç tutarlılık katsayısı 0,858 olarak hesaplanmıştır. Bu çalışma kapsamında ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .89 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri SPSS 15.00 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Katılımcıların demografik özelliklerinin analizinde frekans ve yüzde dağılımı kullanılmıştır. Değişkenlere göre farklılıklar Student t testi ve ANOVA ve Post Hoc Tukey HSD testi ile değerlendirilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkileri belirleyebilmek için Pearson korelasyon analizi kullanılmıştır. İstatistiksel analizler için anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir.

BULGULAR

Bu araştırma, bir devlet üniversitesinde eğitim fakültesinin farklı anabilim dallarının birinci ve dördüncü sınıflarda öğrenim gören 340’ı (%58,9) kız, 237’si (%41,1) erkek olmak üzere toplam 577 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin 86’sı (%14,9) rehberlik ve psikolojik danışmanlık, 86’sı (14,9) bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi, 81’i (14,0) Türkçe eğitimi, 85’i (14,7) sosyal bilgiler eğitimi, 93’ü (%16,1) sınıf eğitimi, 72’si (%12,5) ilköğretim matematik eğitimi ve 74’ü (%12,8) fen bilgisi eğitimi anabilim dalı öğrencisidir. Sınıf düzeylerine göre katılımcıların dağılımı da incelenmiştir. Bu bağlamda araştırmada yer alan öğrencilerin 286’sı (%49,6) birinci sınıf, 291’i (%50,4) dördüncü sınıf öğrencisidir.

Öğrencilerin tümü internet kullandığını belirtmiş ve günlük internet kullanım süresi $2,98\pm 1,81$ saat olarak tespit edilmiştir. İnternet kullanım becerilerini;

öğrencilerin, 24'ü (%4,2) acemi, 344'ü (%59,6) orta, 148'i (%25,6) ileri ve 61'i (%10,6) uzman olarak değerlendirmiştir.

Öğrencilerin internet kullanım nedenleri

Öğrencilerin internet kullanım nedenleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin İnternet Kullanım Nedenleri

İnternet kullanım nedenleri	N	f*
Ders/ödev/araştırma yapmak	437	75,73
Haberleşme (Facebook, WhatsApp vb.)	367	63,60
Mesaj göndermek/almak	355	61,52
Oyun oynamak	264	45,75
Müzik dinlemek	257	44,54
Film indirmek	128	22,18
Diğer	43	7,45

*Satır yüzdesi

Tablo 1'de görüldüğü gibi, öğrenciler büyük çoğunluğu 437'si (%75,73) interneti ders, ödev ve araştırma yapmak için kullandığını belirtmektedir.

Öğrencilerin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri

Eğitim fakültesi öğrencilerinin ölçek puanları düzeylerinin yoğunluklarına ilişkin betimleyici istatistikler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Eğitsel İnternet Kullanım Beceri ve İnternet Bağımlılık Düzeylerine İlişkin Bilgiler

Ölçekler	n	X	Ss	En	
				Düşük	Büyük
Eğitsel İnternet Kullanım Becerisi	577	94,94	23,03	28	140
İnternet Bağımlılığı	577	38,85	13,83	19	95

Tablo 2'deki veriler incelendiğinde, öğrencilerin eğitsel internet kullanım becerisi orta, internet bağımlılık puan ortalamasının ise düşük olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeylerinin anabilim dalı, cinsiyet ve sınıf düzeylerine göre incelenmesi

Araştırmada kullanılan ölçeklere ilişkin, ortalama, standart sapma ve test değerleri incelenmiştir. İnceleme sonucuna dayalı olarak katılımcıların ölçeklerden aldığı puanlar Tablo 3'de gösterilmektedir.

Tablo 3. Anabilim Dalı, Cinsiyet ve Sınıf Düzeyine Göre Öğrencilerin Ölçek Puan Ortalamalarına İlişkin İstatistikler

Değişkenler	İstatistik	n	İnternet Bağımlılığı (İB)		Test değeri *p	Eğitsel İnternet Kullanım Becerisi (EİKB)		Test değeri *p
			X	Ss		X	SS	
Anabilim Dalları	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık	86	36,51	12,39		92,66	17,67	
	Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi	86	41,70	14,63		102,55	22,19	
	Türkçe Eğitimi	81	40,80	15,20	F=4,22	92,66	20,58	F=5,14
	Sosyal bilgiler eğitimi	85	39,90	13,43	P<.05*	95,38	22,73	P<.05*
	Sınıf eğitimi	92	39,11	14,94		90,29	24,23	
Cinsiyet	İlköğretim matematik eğitimi	72	36,80	10,94		93,12	21,66	
	Fen bilgisi eğitimi	74	36,62	13,91		101,37	21,55	
	Kız	339	39,64	14,32	t=1,62	92,14	20,68	t=1,65
Sınıf	Erkek	237	37,73	13,06	p>.05	98,99	23,30	p>.05
	1. Sınıf	286	39,45	13,20	t=1,02	94,64	23,02	t=-,32
	4. Sınıf	291	38,27	14,43	p>.05	95,24	21,05	p>.05

*p<0,05

Tablo 3 incelendiğinde bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri puan ortalamalarının diğer anabilim dalı öğrencilerine göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu görülmektedir. Yapılan LSD testine göre anabilim dallarına göre öğrencilerin internet bağımlılığı [F(6-577)=4,22; P<0,05] ve eğitsel internet kullanım becerisi [F(6-577)=5,14; P<0,05] puanları arasındaki farklılığın istatistiksel açıdan anlamlı olduğu saptanmıştır. Bu farklılık internet bağımlılık düzeyinde bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi anabilim dalı öğrencileri ile diğer anabilim dalı öğrencileri arasında; eğitsel internet kullanım beceri düzeyinde ise farklılığın bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi ve fen bilgisi eğitimi anabilim dalı öğrencileri ile diğer anabilim dalı öğrencileri arasında olduğu belirlenmiştir.

Cinsiyete göre kız öğrencilerin internet bağımlılığı puanı (39,64±14,32), erkek öğrencilerinin puanından (37,73±13,06) daha yüksek olduğu görülmektedir. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda kız öğrenciler ile erkek öğrencilerinin internet bağımlılığı puanları arasındaki farkın anlamlı olmadığı saptanmıştır [t(575)=1,62; P>0,05]. Kız öğrencilerin eğitsel internet kullanım becerisi puanı (92,14±20,68), erkek öğrencilerinin puanından (98,99±23,30) daha düşük olduğu görülmektedir. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda kız öğrenciler ile erkek öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerisi puanları arasındaki farkın anlamlı olmadığı saptanmıştır [t(575)=1,65; P>0,05].

Sınıf düzeyine göre birinci sınıf öğrencilerin internet bağımlılığı puanı ($39,45 \pm 13,20$), dördüncü sınıf öğrencilerinin puanından ($38,27 \pm 14,43$) daha yüksek olduğu görülmektedir. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda birinci sınıf öğrencileri ile dördüncü sınıf öğrencilerinin internet bağımlılığı puanları arasındaki farkın anlamlı olmadığı saptanmıştır [$t(575)=1,02$; $P>0,05$]. Birinci sınıf öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerisi puanı ($94,64 \pm 23,02$), dördüncü sınıf öğrencilerinin puanından ($95,24 \pm 21,05$) daha düşük olduğu görülmektedir. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda birinci sınıf öğrencileri ile dördüncü sınıf öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerisi puanları arasındaki farkın anlamlı olmadığı saptanmıştır [$t(575)=-,32$; $P>0,05$].

Öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri arasındaki ilişki

Eğitim fakültesi öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri arasındaki ilişki Pearson korelasyon tekniği ile hesaplanmış ve sonuçlar Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. *Öğrencilerinin Eğitsel İnternet Kullanım Becerileri İle İnternet Bağımlılık Düzeyleri Arasındaki Korelasyon*

	(EİKB)	(İBT)
Eğitsel İnternet Kullanım Becerisi (EİKB)	1,0	,083
İnternet Bağımlılığı (İB)		1,0

Tablo 4’de görüldüğü gibi öğrencilerin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($r=,083$; $p>,05$).

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu araştırmada, eğitim fakültesi öğrencilerinin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeylerinin nedenleri, eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeylerinin nasıl olduğu, eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeylerinin anabilim dalı, cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığı ve ayrıca öğrencilerin eğitsel internet kullanım becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, eğitim fakültesi öğrencileri interneti çoğunlukla ders, ödev, araştırma yapmak, haberleşme, mesaj göndermek/almak ve eğlence amaçlı kullandıkları görülmüştür. Elde edilen bu sonucun literatürle örtüştüğü görülmektedir (Babacan Gümüş vd., 2015; Canan, 2010; Subrahmanyam, Greenfield, 2008; Bayraktar ve Gün, 2007).

Araştırmada öğrencilerin internet bağımlılık puan ortalamasının düşük, eğitsel internet kullanım beceri düzeyinin ise orta olduğu anlaşılmaktadır. Dünyada ve Türkiye’de 16-24 yaş grubundakilerle yapılan çalışmalar internet kullanımına

ilişkin oldukça farklı sonuçlar ortaya koymaktadır. Hane halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırmasına göre internet ve bilgisayar kullanımının en sık 16-24 yaş grubunda olduğu saptanmıştır (TÜİK, 2015). Yapılan bazı çalışmada internet bağımlılığı ile yaş arasında anlamlı bir ilişki saptanmazken, bir diğer çalışmada ise internet bağımlılığının genç erişkinlerde daha sık görüldüğü saptanmıştır (Greenfield, 1999; Bölükbaş, 2003). Eğitsel internet kullanımı erkeklerde kadınlara göre daha yüksek olduğunu ortaya koyan araştırma sonuçları bulunmakla birlikte (Kaya, Balay ve Adıgüzel, 2014), cinsiyet bakımından fark olmadığı (Tuncer ve Özüt, 2012; Çavuş ve Göktaş, 2006) sonuçlarına ulaşan araştırma sonuçlarının da olduğu görülmektedir.

Her iki ölçek puan ortalamaları anabilim dallarına göre anlamlı farklar gösterirken, bu farkın BÖTE öğrencilerinin lehinedir. Bilgisayar öğretimi ve teknoloji eğitimi (BÖTE) öğrencilerinin lehinedir. Bir başka ifadeyle, BÖTE öğrencilerinin internet bağımlılık ve internet kullanım becerileri düzeyleri psikolojik danışma ve rehberlik, Türkçe eğitimi, sosyal bilgiler eğitimi, sınıf eğitimi, ilköğretim matematik eğitimi ve fen bilgisi eğitimi öğrencilerine göre daha yüksektir. Bu durum BÖTE öğrencilerinin mesleki eğitimlerinin önemli bir aracı olarak bilgisayar ve interneti diğer anabilim dalı öğrencilerinden daha fazla kullanyor olmalarından kaynaklanmış olabilir.

Araştırmada elde edilen diğer bir bulgu da cinsiyete göre internet bağımlılığı ve eğitsel internet kullanım becerisi bakımından kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı bir farkın bulunmamasıdır. Ancak erkek öğrencilerin internet bağımlılık puanları kız öğrencilere, kız öğrencilerin eğitsel internet kullanım beceri puanları da erkek öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Sonuçlar, literatürde elde edilen bulgularla örtüşmektedir (Kim vd., 2006; Kaltiala-Heino vd., 2004; Jang vd., 2008; Pawlak, 2002). Ancak yapılan araştırmaların çoğunda bilgisayar ve internet kullanımının tüm yaş gruplarında erkeklerde daha yüksek olduğu (TÜİK, 2015; Scherer, 1997; Morahan-Martin ve Schumacher, 2000; Johansson ve Gotestam, 2004; Chou vd., 2005) sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf düzeyine göre her iki ölçek türünde öğrencilerin puanları arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunmamıştır. Yaş değişkeni arttıkça internet bağımlılığı puanları düşmektedir. Araştırmaların internet bağımlılığı ile yaş arasındaki farklılığa bakılmış ve farklı sonuçlar elde edilmiştir. Greenfield (1996) ve Bölükbaş (2003), internet bağımlılığının genç yetişkinlerde daha sık görüldüğünü belirtmişlerdir. Çavuş ve Göktaş (2006), Üçkardeş (2010), Alaçam (2012) ve Şaşmaz ve diğerleri (2013) çalışmalarında internet bağımlılığı ile yaş arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını tesbit etmişlerdir. Araştırmada elde edilen bu bulgu, yaş ilerledikçe davranış kontrolü ve farkındalık arttığı için internet bağımlılığını düşüyor, eğitsel internet kullanım beceri düzeyini artırıyor olabilir biçiminde yorumlanabilir.

Araştırmada, öğrencilerin eğitsel internet kullanma becerileri ile internet bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir. Bu bulgu öğrencilerin

eğitsel internet kullanım durumlarının internet bağımlılığına neden olmadığı biçiminde yorumlanabilir. İnternetin ne kadar süreyle kullanıldığı değil, doğru amaçlar için kullanılmadığında insan üzerinde olumsuz etkilere neden olabileceği söylenebilir. Eğitimde interneti bilgi ve eğitim içerikli kullanabildiğimiz sürece bilgisayar ve internet teknolojilerinin bilgiye ulaşma yönünden hayatımıza getirdiği katkılar şüphesiz ki çok önemlidir.

Bu araştırmanın önemli bir özelliği eğitim fakültesi öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiş olmasıdır. Araştırmanın böyle bir çalışma grubu üzerinde yürütülmesi ve elde edilen sonuçların eğitim fakültesi öğrencileri açısından olduğu kadar, gelecekte eğitim verecekleri bireyler açısından da önemlidir.

Bu araştırmanın önemli bir sınırlılığı, araştırma grubunun bir üniversitede öğrenim gören eğitim fakültesi öğrencilerinden oluşmasıdır. Bu nedenle edilen sonuçların benzer özellikteki gruplara genellenmesine ihtiyatla yaklaşılmalıdır. Genelleme yapabilmek için daha geniş çapta yapılacak araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Araştırmanın bulgularına göre internet kullanımı üniversite öğrencileri arasında oldukça yaygın olarak görülen bir durumdur. Bu bağlamda, üniversitelerin her ders döneminde internet kullanımı, özellikle eğitsel internet kullanım becerilerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık yaratmak amacıyla çeşitli eğitimler düzenlenebilir.

KAYNAKLAR

- Arısoy, Ö. (2009). Internet addiction and its treatment. *Current Approaches in Psychiatry*, 1(1), 55-67.
- Alaçam, H. (2012). Denizli Bölgesi Üniversite Öğrencilerinde İnternet Bağımlılığının Görülme Sıklığı ve Yetişkin Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu ile İlişkisi. Yayınlanmış Tıpta Uzmanlık Tezi. Denizli: PÜ. Tıp Fakültesi.
- Ata, E.E., Akpınar, Ş. ve Kelleci, M. (2011). Üniversite öğrencilerinin problemleri internet kullanımı ile öfke ifade tarzları arasındaki ilişki. *TAF Preventive Medicine Bulletin*, 10(4), 473-480.
- Ayaroğlu, N.S. (2002). The relationship between internet use and loneliness of university students. *Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Ankara: Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü.
- Ayas, T. (2012). The relationship between Internet and computer game addiction level and shyness among high school students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(2), 632-636.
- Babacan Gümüş, A., Şıpkın, S., Tuna, A. ve Keskin, G. (2015). Üniversite öğrencilerini problemleri internet kullanımı, şiddet eğilimi ve bazı demografik değişkenler arasındaki ilişki. *TAF Preventive Medicine Bulletin*, 14(6), 460-467.
- Baran, A.G.; Kuloğlu, C. (2001). İnternet kafelerdeki internet kullanımı ve sanal-sosyal ilişkiler: Ankara örneği. *Bilişim Toplumuna Giderken Psikoloji, Sosyoloji ve Hukukta Etkiler Sempozyumu*. Ankara: Kültür Bakanlığı ve Türkiye Bilişim Derneği. 77 – 84.
- Bayraktar F, Gün Z. (2007). The incidence and correlates of internet usage among adolescents in Northern Cyprus. *Cyber Psychology and Behavior*, 10,191-197.

- Bölükbaş, K. (2003). İnternet cafeler ve internet bağımlılığı üzerine sosyolojik bir araştırma: Diyarbakır örneği. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, Dicle Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Diyarbakır.
- Canan, F. (2010). Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığı, disosiyatif belirtiler ve sosyodemografik özellikler arasında ilişki. *Uzmanlık Tezi*, Düzce Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Psikiyatri Anabilim Dalı.
- Caplan, S. E. (2005). A social skill account of problematic Internet use. *Journal of communication*, 55(4), 721-736.
- Ceyhan, E. (2008b). Ergen ruh sağlığı açısından bir risk faktörü: İnternet bağımlılığı. *Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi*, 15, 109-116.
- Cheung, L. M., & Wong, W. S. (2011). The effects of insomnia and internet addiction on depression in Hong Kong Chinese adolescents: an exploratory cross-sectional analysis. *Journal of sleep research*, 20(2), 311-317.
- Chou, C., Condrón L., Belland, J.C. (2005). A review of the research on internet addiction. *Educational Psychology Review*, 17, 363-388.
- Cömert, I. T. ve Kayıran, S.M. (2010). İnternet usage among children and adolescents. *Journal Child*, 10(4): 166-170
- Çağiltay, K. (1997). İnternet. Ankara: Metu Press.
- Çakır, Ö., Horzum, M. B. ve Ayas, T. (2013). İnternet bağımlılığının tanımı ve tarihçesi, (1-16). M. Kalkan ve C. Kaygusuz (Ed.). *İnternet Bağımlılığı: Sorunlar ve Çözümler*. Ankara Anı.
- Çavuş, H. & Göktaş, İ. (2006). Eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin internette yararlanma nedenleri ve kazanımları. *Yüzüncüyıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3 (2), 56-78.
- Çetinkaya, M. (2013). *İlköğretim öğrencilerinde internet bağımlılığının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Eichenberg, C., Ott, R. (1999). İnternetabhängigkeit: Massenphänomen oder Erfindung der Medien? 19, 106-111. <http://www.heise.de/ct/99/19/106/>
- Ercan, L. ve Şahin, S. (2016). Çağdağ eğitimde öğrenci kişilik hizmetleri psikolojik danışma ve rehberlik. C. Şahin (Ed.). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik* (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Esen, K. N. (2007). Akran baskısı ve algılanan sosyal destek değişkenlerine göre, ergenlerde internet bağımlılığının yordanması. Ülkemizde Bağımlılıkla İlgili Gelişmeler içinde (ss.1-9). *I. Uluslararası Bağımlılık Kongresi*, İstanbul.
- Goldberg, I. (1995). İnternet-addiction-support-group for those with acute or chronic internet addiction disorder. Heidelberg University <http://web.urz.uniheidelberg.de/Netzdienste/anleitung/wwwtips/8/addict.html>.
- Greenfield, D.N. (1999). Psychological characteristics of compulsive Internet use: a preliminary analysis. *Cyberpsychol Behavior*, 2, 403-412.
- Griffiths, M. D. (1996). Behavioral Addictions: An Issue for Everybody? *Journal of Workplace Learning*, 8, 19-25.
- Griffiths, M. (1998). İnternet addiction: Does it really exist? In: Gackenbach, J., (Ed.) *Psychology and the Internet*. San Diego, CA: Academic Press, 61-75.
- Hahn, A., Jerusalem, M. (2001). *Internetsucht: Reliabilität und validität in der online-Forschung*. http://psilab.educat.huberlin.de/ssi/publikationen/internetsucht_online-forschung_2001b.pdf
- Hecht, B. (2001). Geschlechtsspezifische aspekte der internetsucht. Online:http://psilab.educat.huberlin.de/ssi/publikationen/Diplomarbeit_Hecht_Internetsucht_20011101.pdf.
- Jang, K.S., Hwang, S.Y., Choıs, J.Y. (2008). İnternet addiction and psychiatric symptoms among korean adolescents. *Journal of School Health*. 78,165-171.

- Johansson, A. Gotestam, K. (2004). Internet addiction: characteristics of a questionnaire and prevalence in Norwegian youth (12-18 years). *Scand J Psychology*, 45, 223-229.
- Johansson, A., Gotestam, K. (2004). Internet addiction: characteristics of a questionnaire and prevalence in Norwegian youth (12-18 years). *Scand J Psychology*, 45, 223-229.
- Karasar, N. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemi*, (21. Basım). Ankara: Nobel.
- Kaya, A., Balay, R. ve Adıgüzel, R. (2014) *Öğretmen Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanım Becerileri İle Bilgi Edinme Becerileri Arasındaki İlişki Düzeyi. Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi*, 4(1), 83-99.
- Kelleci, M., & Inal, S. (2010). Psychiatric symptoms in adolescents with Internet use: comparison without Internet use. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13(2), 191-194.
- Kılıç, H. & Coşkun, Y. D. (2010). Öğretmen adaylarının eğitsel amaçlı internet kullanım özyeterlik inanç düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *19. Eğitim Bilimleri Kurultayı*. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi. 6-18 Eylül 2010. Lefkoşa, KKTC.
- Kim, K., Ryu, E., Chon, M.Y., Yeun, E.J., Choi, S.Y., Seo, J.S. and Nam, B.W. (2006). Internet addiction in korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: a questionnaire survey. *International Journal Of Nursing Studies*, 43, 185-192.
- Kim, K., Ryu, E., Chon, M-Y., Yeun, E-J., Choi, S-Y., Seo, J-S. and Nam, B-W. (2006). Internet addiction in korean adolescents and its relation to depression and suicidal ideation: a questionnaire survey. *International Journal Of Nursing Studies*, 43, 185-192.
- Makas, Y. (2008). *Lise öğrenimi gören gençlerin internet kullanımının psikososyal durum ile ilişkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi, İstanbul.
- Morahan-Martin, J. ve Schumacher, P. (2000). Incidence and correlates of pathological Internet use among college students. *Comp Human Behavior*, 16, 13-29.
- Morahan-Martin, J., & Schumacher, P. (2003). Loneliness and social uses of the Internet. *Computers in Human Behavior*, 19(6), 659-671.
- O'Regan, G. (2012). *A Brief History of Computing* (2. Ed.). London: Springer-Verlag.
- Öztürk, Ö. Odabaşoğlu, G., Eraslan, D., Genç, Y. Kalyoncu, Ö. A. (2007). Internet addiction: Clinical aspects and treatment strategies. *Journal of Dependence*, 8, 36-41.
- Pawlak, C. (2002). Correlates of Internet use and addiction in adolescents. Dissertation Abstracts International Section A: *Humanities & Social Sciences*, 63(5-A), 17-27.
- Scherer, K. (1997). College life on-line: healthy and unhealthy Internet use. *CSD*. 38:655-665.
- Subrahmanyam K, Greenfield P. (2008). Online communication and adolescent relationships. *Future Child*. 18,119-146.
- Şahin, C. ve Korkmaz, Ö. (2011). İnternet bağımlılığı ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 101-115.
- Şahin, C., (2014). An analysis of the relationship between internet addiction and depression levels of high school students. *Participatory Educational Research (PER)*, 1(2), 53-67.
- Şahin, İ. (2009). Eğitsel internet kullanım özyeterliği inançları ölçeğinin geçerliği ve güvenilirliği. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 460-471.
- Şaşmaz, T., Öner, S., Kurt, A.Ö., Yapıcı, G., Yazıcı, A.E., Buğdaycı, R. ve Şiş, M. (2013). Prevalence and Risk Factors of Internet Addiction In High School Students. *European Journal of Public Health*. 24(1), 15-20.

- Taş, İ.E. ve Kestellioğlu, G. (2011). Halkla ilişkilerde internetin yeri ve önemi, *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi İİBF Dergisi*, 11,73-92.
- TÜİK, (2015). <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=18660>
- Tuncer, M. & Özüt, A. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanımına yönelik öz yeterlik inançları. *Turkish Studies*, 7 (2), 1079-1091.
- Turnalar-Kurtaran, G. (2008). *İnternet bağımlılığını yordayan değişkenlerin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Üçkardeş, E. A. (2010). Mersin Üniversitesi Öğrencileri Arasında İnternet Bağımlılığının Değerlendirilmesi. Yayınlanmış Tıpta Uzmanlık Tezi. Mersin: MÜ, Tıp Fakültesi.
- Yen, J. Y., Ko, C. H., Yen, C. F., Chen, S. H., Chung, W. L., & Chen, C. C. (2008). Psychiatric symptoms in adolescents with Internet addiction: Comparison with substance use. *Psychiatry and clinical neurosciences*, 62(1), 9-16.
- Yoo, H. J., Cho, S. C., Ha, J., Yune, S. K., Kim, S. J., Hwang, J., & Lyoo, I. K. (2004). Attention deficit hyperactivity symptoms and internet addiction. *Psychiatry and clinical neurosciences*, 58(5), 487-494.
- Young, K.S. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychol Behav*, 3, 237-244.

SUMMARY

Internet is one of the important technologies in today's world. Internet provides easy, fast and least cost in communication, advertising, chat, knowledge, science and technology, and education and instruction in virtual environment; and the significance of internet is increasing from day to day (Hecht, 2001; Çakır and others, 2013).

The first experiences began in 1990 with the inition of Middle East Technical University and The Scientific And Technological Research Council Of Turkey (Taş and Kestellioğlu, 2011) and the first internet connection was implemented in 1992 (Çağiltay, 1997). It is understood that the ratio of internet use is remarkably common in Turkey based on the data gathered by Turkish Statistical Institute.

Based on the data gathered by Turkish Statistical Institute (2015), as of 2015 the ratio of the use of internet has increased to 55,9%. This ratio is 65,8% for males and 46,1% for females. The frequency of computer and internet use is 77% and this frequency is seen as the highest between 16 and 24 age group. This ratio of the frequency is 85,1% for males and 68,9% for females. The ratio of females' internet use were found lower than the ratio of males' internet us efor each age group.

It is true that computers and especially the internet have positive impacts on the individual and the society. However, it is possible to mention of its negative effects. Internet addiction can be said as one of these negative effects. It is possible to see this situation when the literatüre are reviewed. It was seen that several individuals can limit the time of internet use based on their necessities while several of them cannot limit the time of internet use, so, they experience difficulties in their work and social lives because of their overuse of internet (Şahin, 2014).

Goldberg (1995) defines internet addiction as pathological compulsive disorder by using the alcohol addiction diagnosis criterias. Young (1996) defines internet addiction as impulse control disorder by using pathological gambling criterias. Griffiths (1998) defines this addiction as an subdimension of behavioral addiction as a different type of technology addiction. Young (1998), who defined the internet addiction and revealed the first diagnosis criterias, states the closest disorder to the internet addiction as the "pathological gambling" under the subtitle of impulse control disorder on DSM IV.

The studies related to the internet addiction began in 1990 in other countries while the subject draw attention of researchers in 2000 in Turkey (Çakır and others, 2013). It is seen many research related to the use of internet and internet addiction in the literature from that time.

It is seen that the negative effects of the use of internet have been emphasized in educational and social studies. Besides these negative effects, internet can be

used for the purposes of commerce, banking, communication, marketing, shopping and education as positive uses.

Internet are used with the purpose of education in educational foundations. According to Şahin (2009), educational use of internet; accessing the information sources, sharing the data, searching sources related to homework/projects, viewing the published articles and publications, viewing the internet web sites aimed at education and instruction, learning the contemporary knowledge and innovations, finding and downloading an e-book and using e-dicctionary on the internet.

With reference to the evaluations stated above, the fundamental problem of this research was constituted as whether the positive use of internet causes internet addiction or not, especially the impact of educational use of internet on the internet addiction.

The general purpose of this research is to analyze the relationship between students' educational use of internet to extent gender, grade level and the departments in school of education and the level of their internet addiction.

This research was designed as a descriptive study trying to identify a current situation. The sample of the study consists of 577 students in their first and fourth years of education from different departments of the school of education in a state university.

The data were gathered through "demographic form" developed by the reseachers and the "Educational Use of Internet Self-Efficacy Beliefs Scale" (Şahin, 2009) and "Internet Addiction Scale (Şahin and Korkmaz, 2011).

In the research, frequency and percentage distribution were used to analyze the demographic properties. The differences as to the variables evaluated by using the student t-test, ANOVA and Post Hoc Tukey HSD tests. Pearson Correlation Analysis was used to identify the relationship between the variables.

It was understood that students in School of Education have used internet for the purposes of education, social, communication, and enjoyment. Additionally, it was seen that the point avarage of internet addiction is low and the level of educational use of internet skills is medium. There are meaningful differences among the departments in terms of the both of the scale point avarages. It was found that these differences were based on the point avarages of the students of computer and instruction technologies department. There are not meaningful differences based on the gender and the grade level.

As a result, any meaningful relationship was not identified between the students' skills on educational use of internet and the levels of internet addiction. This finding can be construed as students' educational use of internet situations did not cause internet addiction. It can be said that internet can cause negative impacts on people when it is not used for the right purpose not the time of use. The contributions of the computer and internet technologies are remarkably

important in terms of accessing the knowledge beyond no doubts as long as using internet with knowledge and learning content in education.

One of the significant limitations of the research is the sample of the study which consists of the students of school of education in a state university. For this reason, the results can be generalised to the groups having similar features. Extensive research is in need of generalising the study.