

## Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi \*

### Determination of The Attitude of Vocational School Students Towards Learning

Cennet GÖLOĞLU DEMİR<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Çocuk Gelişimi Bölümü.  
gologlu.cennet@gmail.com

**Makalenin Geliş Tarihi: 23.02.2021**

**Yayına Kabul Tarihi: 12.03.2021**

#### ÖZ

Günümüzde bilgi ve teknolojinin artan bir ivme ile değişmesi yaşam boyu öğrenmeyi gerekli kılmaktadır. Dolayısıyla bireylerin kendi öğrenmelerini gerçekleştirmeleri ve buna bağlı olarak öğrenmeye yönelik olumlu tutumlara sahip olması önem arz etmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma Karabük Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi Meslek Yüksekokullarında öğrenim gören 420 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Veriler Çetin ve Çetin (2019) tarafından geliştirilen “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Verilerin analizinde non-parametrik testler kullanılmıştır. Araştırma sonuçları MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumlarının olumlu olduğunu göstermektedir. MYO öğrencilerinin sınıf düzeyleri ile anne ve babalarının eğitim durumlarına göre öğrenmeye tutumlarında anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Kadın MYO öğrencilerinin erkeklere göre teknik bilimler programı öğrencilerinin sağlık bilimlerine göre ve lisans düzeyinde eğitim almak isteyen öğrencilerin lisans düzeyinde eğitim almak istemeyenlere göre öğrenmeye yönelik tutumları daha yüksektir.

**Anahtar Sözcükler:** Öğrenme, Tutum, Öğrenmeye yönelik tutum, Meslek yüksekokulu

#### ABSTRACT

Today, information and technology are changing with increasing acceleration and require lifelong learning. Therefore, it is important for individuals to realize their own learning and for this, to have positive attitudes towards learning. In this direction, it is aimed to determine the

---

\* **Alıntılama:** Göloğlu Demir, C. (2021). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumlarının belirlenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41(1), 415-439.

*attitudes of vocational school students towards learning in this study. The descriptive survey method was used in the research. The research was carried out with the participation of 420 students from Karabük University and Kastamonu University Vocational Schools. The data were collected using the "Attitude Scale for Learning" developed by Çetin and Çetin (2019). Non-parametric tests were used to analyze the data. The research results show that Vocational School students' attitudes towards learning are positive. There was no significant difference in Vocational School students' attitudes towards learning according to their grade levels and their parents' education levels. Female Vocational School students compared to men, technical sciences program students compared to health sciences, and the students who want to study at an undergraduate level compared to those who do not want to study at the undergraduate level, have higher attitudes towards learning.*

**Keywords:** Learning, Attitude, Attitude towards learning, Vocational school

## GİRİŞ

Son yıllarda bilgi ve teknolojinin artan bir ivme ile değişmesi, bireyleri daha fazla öğrenmeye zorlamaktadır. Bu öğrenme sürecinde artık bilginin öğrenenlere yalnızca bir eğitici tarafından aktarılmasını beklemek çağın gereklerini yakalayamamak anlamına gelmektedir. Günümüzde bireylerden kendi öğrenme ihtiyaçlarını belirlemesi, kendi öğrenmelerini gerçekleştirilmesi ve kendi öğrenmelerini değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu bağlamda son yıllarda, kendi kendine öğrenme, öz-yönetimli öğrenme, öz-yönelimli öğrenme gibi benzer ya da aynı anlamda kullanılan beceriler bilim alanında yer bulmaktadır. Öz yönetimli öğrenciler nasıl ve ne öğrenileceği konusunda kendi kararlarını verebilmekle birlikte dışsal kaynaklara nasıl başvurulacağı ya da başvurulup başvurulmayacağı konusunda karar verebilme becerisine sahiptirler (Brookfield, 2009, s.2615). Bireylerin kendi öğrenmelerini gerçekleştirebilmeleri için de öncelikle öğrenmeye yönelik olumlu tutumlarının olması gerekmektedir. Öğrenmeyi sevmeyen, öğrenmenin önemini farkında olmayan ya da herhangi bir şeyi sadece zorunluluktan dolayı öğrenmeye çalışan bireylerin yukarıda bahsedilen öz-yönetimli öğrenenler olması düşünülemez. Uzun yıllardır üzerinde durulan konulardan biri de öğrenmeyi öğrenmedir. 2005 yılında Avrupa Komisyonu tarafından yaşam boyu öğrenme yeterliliklerinden biri de öğrenmeyi öğrenmeye ilişkin yeterlikler olarak

belirlenmiştir. Raporda öğrenmeyi öğrenme yeterliliği bireylerin, hem gruplar halinde hem de bireysel olarak zaman ve bilgiyi etkin şekilde kullanarak kendi öğrenmelerini düzenleyebilme olarak ele alınmaktadır. Öğrenmeyi öğrenme yeterliliği, kişinin öğrenme sürecine ve ihtiyaçlarına ilişkin farkındalığını, mevcut fırsatları belirlemeyi ve başarılı bir şekilde öğrenmek için engelleri aşma becerisini içerir. 2005 Avrupa komisyonu raporunda tutumun, öğrenmeyi öğrenme yeterliliği ile ilişkili olduğu belirtilmektedir. Çünkü olumlu tutum kişinin hayatı boyunca öğrenmeyi sürdürmesi ve başarılı olma motivasyonunu ile ilişkilidir. Önceki öğrenme ve yaşam deneyimlerini uygulama arzusu, öğrenmek için fırsatlar arama merakı ve öğrenmeyi yaşam boyu çeşitli bağlamlarda uygulamak, olumlu bir tutumun temel unsurları olarak görülmektedir. Bu bağlamda bakıldığında öğrenmeyi öğrenme yeterliliğinin geliştirilmesinde tutumların önemli bir rol oynadığı görülmektedir. Díez-Palomar vd. (2020) öğrenme sonuçlarının, öğrenmeye yönelik tutumlara bağlı olduğunu belirtmektedir.

Yapılan çalışmalar incelendiğinde öğrenmeye yönelik tutumların daha çok matematik (Mazana, Montero ve Casmir, 2019), fen bilimleri (Wan ve Zainun, 2012), İngilizce (Rahimia ve Hassani, 2012) gibi bir derse yönelik ya da mobil öğrenmeye yönelik tutum (Demir ve Akpınar, 2016), e-öğrenmeye yönelik tutum (Biçer ve Korucu, 2020) gibi öğrenme araçlarına yönelik olduğu görülmektedir. Öğrenmeye yönelik tutumla ilişkili faktörlerin incelendiği çalışmalarda öğrenmeye yönelik tutumların, öğrenmeye katılma isteği (Marton ve Saljo, 1997), iş tatmini ve öz-yeterlik (Orhan ve Komşu, 2016), okul bağlılığı (Erdoğan, 2019), akademik başarı (Aktürk, 2012; Candeias, Rebelo ve Oliveira, 2010; Erdoğan, 2019) algılanan sosyal destek (Alanoğlu, 2020) ile pozitif ilişkili olduğu ortaya koyulmuştur. Yapılan araştırmalar öğrenmeye yönelik tutum ile not kaygısı, öz-beklenti (Izgar, 2015) ve internet bağımlılığının (Sert Ağır, 2019) negatif ilişkili olduğu, girişimcilikle (Yavuz Konokman ve Yanpar Yelken, 2014) ise ilişkisinin olmadığı tespit edilmiştir. Anghelache (2013) öğrenme sürecine yönelik tutumlar olarak tanımladığı, öğrencilerin öğrenme hakkında düşünme yollarının çeşitli değişkenlerle ilişkisini incelediği araştırmada öğrenme sürecine yönelik tutumların

öğrenme sürecinin verimliliğini arttırma amacı ile kişisel gelişime ve başarıma amacına yönelik bilişsel çabalarla ilişkili bulmuştur. Öğrenmeye yönelik tutumlara yönelik çalışmaların çoğunlukla öğretmen adayları ve lisans öğrencileri ile yapılmıştır. Öğretmen adayları dışında ise lise öğrencileri (Sert Ağır, 2019), üstün yetenekli öğrenciler (Demir Tümen, 2019), ilkokul öğrencileri (Kara, İzci ve Ulutaş, 2011) ve öğretmenler (Güven ve Azkeskin, 2018) ile yapıldığı görülmektedir.

Öğrenmeye yönelik tutumlara yalnızca akademik gelişim bağlamında bakmak yaşam boyu öğrenme becerisi ölçütünde doğru olmamaktadır. Çünkü 21. yüzyılın bireylerden talep etmiş olduğu beceri ve yeterlilikler dikkate alındığında öğrenmeye yönelik olumlu tutumlara sahip olmak bu becerilerin geliştirilmesi bağlamında büyük önem taşımaktadır. Bilgi ve teknolojinin gelişmesine paralel olarak mesleki ve teknik alanlarda öğrenim gören öğrencilerin gelişmeleri dikkatle takip edip sürekli kendilerini geliştirmelerini gerektirmektedir. Çağımız öğrenmeyi artık usta çırak ilişkisinden daha öteye taşımıştır. Bu sebeple ara eleman ihtiyacını karşılayan meslek yüksekokulu (MYO) öğrencilerinin çağın gereklerine uygun olarak yetiştirilmesi oldukça önemlidir. Kozikoğlu (2014) tarafından MYO ve fakülte öğrencileri ile yapılan çalışmada MYO öğrencilerinin hem yaşam boyu öğrenme yeterliliklerinin hem de öğrenmeyi öğrenme yeterliliklerinin fakülte öğrencilerine göre daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Hakkari (2020) tarafından, MYO öğrencilerinin öğrenme sorumlulukları üzerine yapılan çalışmada, öğrencilerin okulda edinilen bilgiler dışında araştırma yapma, farklı kaynaklardan bilgi edinme, eksiklerini giderme, konuları öğrenmek için daha fazla çaba harcama faaliyetleri konusunda öğrenme sorumluluk bilincinin yeterli düzeyde olmadığını bildirilmektedir. Karaman ve Aydoğmuş (2018) MYO öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin incelediği çalışmada MYO öğrencilerinin öğrenmeyi düzenleme ve merak yoksunluğu konularında olumsuz düzeyde oldukları tespit edilmiştir. Bu bağlamda bakıldığında, MYO öğrencilerinin 21. yüzyılın becerilerine, öğrenmeyi öğrenme yeterliğine, öz-yönetimli öğrenme becerilerine sahip öğrenciler olabilmesi için öncelikle öğrenmeye yönelik olumlu tutumlara sahip olması önemli

görülmektedir. Dolayısıyla bu araştırma MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

#### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı “Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumlarının belirlenmesi”dir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problemleri cevap aranmıştır:

1. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumları nasıldır?
2. Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumları cinsiyete, sınıf düzeyine, program alanına, lisans düzeyinde eğitim alma isteğine, annenin ve babanın eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

### **YÖNTEM**

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumlarının belirlenmesi için betimsel araştırma türü kullanılmıştır. Betimsel araştırmalar verilen bir durumu tamamen ve dikkatli bir şekilde ortaya koyar. Eğitim alanında en yaygın kullanılan betimsel araştırma yöntemi ise taramadır (Fraenkel, Wallen ve Hyu, 2012, s.15). Tarama yöntemi bir grubun belirli özelliklerini belirlemek amacıyla verilerin elde edildiği yöntemdir. Betimsel tarama yönteminde ise çok sayıda kişiye anket, vb. formlar ile çevrimiçi, şahsen ya da posta yoluyla sorular yöneltilir (Fraenkel, Wallen ve Hyu, 2012, s.12-13). Bu araştırma Bandırma Onyedil Eylül Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulunun 2021-1 numaralı kararı ile gerçekleştirilmiştir.

#### **Çalışma Grubu**

Araştırma Karabük Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi Meslek Yüksekokullarında öğrenim gören 420 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların demografik özellikleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** MYO Öğrencilerinin Demografik Özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	164	39,0
	Erkek	256	61,0
Sınıf	Birinci Sınıf	239	56,9
	İkinci Sınıf	181	43,1
Program Alanı	Sosyal Bilimler	151	36,0
	Sağlık Bilimleri	83	19,8
	Teknik Bilimler	186	44,3
Lisans Düzeyinde Eğitim Alma İsteği	Evet	238	56,7
	Hayır	48	11,4
	Karasızım	134	31,9
Annenin Eğitim Durumu	İlkokul	221	52,6
	Ortaokul	89	21,2
	Lise	70	16,7
	Ön Lisans ve üstü	40	9,5
Babanın Eğitim Durumu	İlkokul	124	29,5
	Ortaokul	116	27,6
	Lise	116	27,6
	Ön Lisans ve üstü	64	15,2

Tablo 1 incelendiğinde, araştırmaya katılan MYO öğrencilerin %39'unun kadın %61'nin erkek olduğu, %57'sinin birinci sınıf, %43'ünün ikinci sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir. Öğrenim gördükleri programların alanlara göre dağılımı ise %44'ü teknik bilimler, %36'sı sosyal bilimler ve %19'u sağlık bilimleri şeklindedir. Öğrencilerin %56'sı lisans düzeyinde eğitim almak istemektedir. Annelerinin eğitim durumları incelendiğinde yarıdan fazlasının (%52) ilkokul mezunu olduğu dikkat çekmektedir. Babanın eğitimi durumu ise ilkokul, ortaokul ve lise arasında dengeli bir dağılım göstermekte iken yalnızca %15 lisans ya da lisansüstü düzeyde bir eğitime sahiptir.

### Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek Çetin ve Çetin (2019) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek öğretmen adayları üzerinde geliştirilmiştir.

Ölçek beş dereceli “Tamamen katılıyorum”, “Büyük Ölçüde Katılıyorum”, “Kısmen katılıyorum”, “Katılmıyorum” ve “Hiç Katılmıyorum” şeklinde likert tipi ölçektir. Ölçekte 25 olumlu dokuz olumsuz olmak üzere 34 madde yer almaktadır. Ölçeğin yapı geçerliği (faktör analizi) göstermiştir ki ölçek üç alt faktörden oluşmaktadır. Bunlar: öğrenmeye yönelik çaba, öğrenmeyi önemseme ve öğrenmekten kaçınma. Ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi sonucu uyum indeksleri  $\chi^2/df=1.9$ ; SRMR=.76; NFI=.94; NNFI=.97; IFI=.97; CFI=.97; RFI=.94 olarak belirlenmiştir. Cronbach Alfa güvenilirlik katsayıları öğrenmeye yönelik çaba .92, öğrenmeyi önemseme .86, öğrenmekten kaçınma .84 ve ölçeğin tamamı için .94 olarak belirlenmiştir. MYO öğrencilerden elde edilen verilere göre Cronbach Alfa güvenilirlik katsayıları öğrenmeye yönelik çaba .89, öğrenmeyi önemseme .75, öğrenmekten kaçınma .82 ve ölçeğin tamamı için .90 olarak bulunmuştur. Elde edilen değerler öğrenmeye yönelik tutum ölçeğinin güvenilir ölçümler verdiğini göstermektedir.

### **Etik Kurallara Uygunluk**

Araştırma sürecinin tamamında etik kurallara uyulmuştur. Çalışma konusu ile ilgili yararlanılan eserlere atıf yapılmış, veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamıştır. Araştırmaya katılım tamamen gönüllülük ilkesi ile gerçekleştirilmiştir. COVID-19 salgını dolayısıyla etik kurul izni, uygulamaların uzaktan yapılması koşulu ile alınmıştır. Bundan dolayı Google Formlar üzerinden hazırlanan ölçme aracı katılımcılara uygulama başında gönüllü onam formu yazısı ile açılmıştır. Onam veren katılımcılara ölçek maddeleri açılmıştır. Onam vermeyen katılımcılara ölçek maddeleri açılmamış ve sayfa kapanmıştır. Araştırma, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulunun 15.01.2021 tarihli 2021-1 numaralı kararı ile gerçekleştirilmiştir.

### **Verilerin Analizi**

Veriler SPSS 22 istatistiksel paket programına aktarılmıştır. MYO öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri betimsel istatistikler (ortalama, standart sapma, frekans vb.) ile tanımlanmıştır. Cinsiyet, sınıf, program alanı, lisans düzeyinde eğitim alma isteği, anne

eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi gibi değişkenlere göre öğrenmeye yönelik tutumlarının belirlenmesinden önce yapılan normal dağılım testi sonucunda öğrenmeye yönelik tutum ölçeği genelinden ve alt faktörlerinden elde edilen puanların normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Tablo 2’de Kolmogorov-Smirnov test sonuçları gösterilmiştir.

**Tablo 2.** Ölçeklerin Kolmogorov-Smirnov Testi Sonuçları

Ölçekler	İstatistik	sd	p
Öğrenmeye yönelik çaba	.063	420	.000
Öğrenmeyi önemseme	.098	420	.000
Öğrenmekten kaçınma	.134	420	.000
Öğrenmeye yönelik tutum	.059	420	.001

Kolmogorov-Smirnov testinde anlamlılık düzeyi ,05’ten büyük çıktıysa dağılımın normal dağılım gösterdiği, .05’ten küçük çıktıysa dağılımın normal dağılım göstermediği belirtilmiştir (Büyüköztürk, 2017). Veriler normal dağılım sergilemediği için analizlerde non-parametrik testler kullanılmıştır. Betimsel istatistiklerde yorumlar beşli likert yapının aralık kategorileri dikkate alınarak yapılmıştır. Kruskal Wallis H testinde anlamlı farkların değerlendirmesi Mann Whitney-U ikili karşılaştırmalarla yapılmış ve Bonferroni düzeltmesi kullanılmıştır (Field, s. 565). Mann-Whitney U testi için etki büyüklüğü z değeri (standardized test statistic) ve örneklem sayısı kullanılarak  $r = z / \sqrt{N}$  formülü kullanılarak hesaplanmıştır (Pallant, 2017, s.252; Rosenthal, 1991, s.19, akt. Field, 2009). Bulunan r değeri cohen kriterleri (.1=küçük, .3=orta, .5=büyük) dikkate alınarak yorumlanmıştır (Pallant, 2017, s.252; Field, 2009, s.550). Kruskal-Wallis testi için etki büyüklüğü ikili karşılaştırmalar Mann-Whitney U testi ile yapılarak anlamlı farklılık bulunan her grup için  $r = z / \sqrt{N}$  formülü ile hesaplanmıştır (Field, 2009, s.570).



## BULGULAR

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgular alt problemler çerçevesinde sırasıyla verilmiştir.

### 1. Alt Probleme Yönelik Bulgular

“Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumları nasıldır? alt problemine yönelik elde edilen bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

**Tablo 3.** MYO öğrencilerinin “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” Puanları Betimsel İstatistikleri

Ölçekler	n	min	max	$\bar{X}$	s
Öğrenmeye yönelik çaba	420	1.21	5.00	3.66	.54
Öğrenmeyi önemseme	420	1.50	5.00	4.28	.56
Öğrenmekten kaçınma	420	1.43	5.00	4.35	.59
Öğrenmeye yönelik tutum	420	2.06	5.00	3.95	.45

Tablo 3’e göre MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutum puanları faktörler bazında incelendiğinde MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik çaba ve öğrenmeyi önemse puan ortalamalarının “büyük ölçüde katılıyorum” düzeyinde olduğu, öğrenmekten kaçınma faktöründe ise “tamamen katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğrenmeye yönelik tutumlarının ise “büyük ölçüde katılıyorum” düzeyinde yani olumlu tutumlara sahip olduğu söylenebilir.

### 2. Alt Probleme Yönelik Bulgular

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumları cinsiyet, sınıf düzeyi, program alanı, lisans düzeyinde eğitim alma isteği, annenin ve babanın eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? Alt problemine yönelik bulgular sırasıyla Tablo 4, Tablo 5, Tablo 6, Tablo 7, Tablo 8 ve Tablo 9’da verilmiştir.

*Cinsiyete Göre,*

**Tablo 4.** MYO öğrencilerinin “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” Puanlarının Cinsiyete Göre Mann- Whitney U-Testi Sonuçları

		N	Sıra Ort	Sıra Toplam	U	p	z	Etki Büyüklüğü(r)
Öğrenmeye yönelik çaba	Kadın	164	234.78	38,504.50	17009.500	.001	-3,283	.16
	Erkek	256	194.94	49,905.50				
Öğrenmeyi önemseme	Kadın	164	203.55	33,382.50	19852.500	.346		
	Erkek	256	214.95	55,027.50				
Öğrenmekten kaçınma	Kadın	164	225.76	37,024.50	18489.500	.038		
	Erkek	256	200.72	51,385.50				
Öğrenmeye yönelik tutum	Kadın	164	229.12	37,575.50	17938.500	.012		
	Erkek	256	198.57	50,834.50				

$p < .01$

Mann Whitney-U testi sonuçlarına göre MYO öğrencilerinin cinsiyetleri açısından, öğrenmeyi önemseme ( $U=19852.500$   $p > .01$ ), öğrenmekten kaçınma ( $U=18489.500$   $p > .01$ ) ve öğrenmeye yönelik tutum ( $U=17938.500$   $p > .01$ ) puanları arasında anlamlı farklılık görülmemiştir. Bununla birlikte kadın öğrencilerin öğrenmeye yönelik çabalarının ( $U=17009.500$   $p \leq .01$   $r = .16$ ) erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu söylenebilir. Etki büyüklüğü incelendiğinde etkinin orta düzeyde olduğu söylenebilir.

*Sınıf Düzeyine Göre,*

**Tablo 5.** MYO öğrencilerinin “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” Puanlarının Sınıf Düzeyine Göre Mann-Whitney U-Testi Sonuçları

		N	Sıra Ort	Sıra Toplam	U	z	p
Öğrenmeye yönelik çaba	Birinci Sınıf	239	210,02	50194,50	21514,500	-,093	,926
	İkinci Sınıf	181	211,14	38215,50			
Öğrenmeyi önemseme	Birinci Sınıf	239	203,65	48672,50	19992,500	-1,333	,182
	İkinci Sınıf	181	219,54	39737,50			
Öğrenmekten kaçınma	Birinci Sınıf	239	209,81	50145,50	21465,500	-,134	,894
	İkinci Sınıf	181	211,41	38264,50			
Öğrenmeye yönelik tutum	Birinci Sınıf	239	207,73	49648,00	20968,000	-,537	,591
	İkinci Sınıf	181	214,15	38762,00			

$p < .01$

Mann-Whitney-U testi sonuçlarına göre MYO öğrencilerinin sınıf düzeyleri açısından öğrenmeye tutumlarında ve ölçek alt faktörlerinde anlamlı farklılaşma görülmemiştir ( $p > .01$ ).

Program Alanına Göre,

**Tablo 6.** MYO öğrencilerinin “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” Puanlarının Program Alanına Göre Kruskal-Wallis Testi Sonuçları

		N	Sıra Ort	$X^2$	sd	z	p	Etki Büyüklüğü(r)	Fark
Öğrenmeye yönelik çaba	Sosyal	151	214.99	,852	2	-	,653		-
	Bilimler								
	Sağlık Bilimleri	83	216.04						
	Teknik Bilimler	186	204.39						
Öğrenmeyi önemseme	Sosyal	151	203.79	15,362	2	-	,000	.24	2-3
	Bilimler					3,938			
	Sağlık Bilimleri	83	172.02						
	Teknik Bilimler	186	233.12						
Öğrenmekten kaçınma	Sosyal	151	204.80	4,987	2	-	,083		-
	Bilimler								
	Sağlık Bilimleri	83	236.98						
	Teknik Bilimler	186	203.31						
Öğrenmeye yönelik tutum	Sosyal	151	209.13	,037	2	-	,982		-
	Bilimler								
	Sağlık Bilimleri	83	210.33						
	Teknik Bilimler	186	211.69						

$p < .01$

Tablo 6 incelendiğinde, MYO öğrencilerinin program alanlarına göre öğrenmeye yönelik çaba ( $X^2=.852$ ,  $p>.01$ ), öğrenmekten kaçınma ( $X^2=4.987$ ,  $p>.01$ ) ve

öğrenmeye yönelik tutum puanları ( $X^2=.37$ ,  $p>.01$ ) arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Öğrenmeyi önemseme boyutunda ise teknik bilimler program alanında öğrenim gören öğrencilerin sağlık bilimleri alanında öğrenim gören öğrencilere göre, teknik bilimler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ( $X^2=15.362$ ,  $p<.01$   $r=.24$ ). Teknik bilimler programında öğrenim gören öğrenciler sağlık bilimleri öğrencilerine göre öğrenmeyi daha çok önemsemektedir. Etki büyüklüğü ise orta düzeydedir.

*Lisans Düzeyinde Eğitim Alma İsteğine Göre,*

**Tablo 7.** MYO Öğrencilerinin “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” Puanlarının Lisans Düzeyinde Eğitim Alma İsteğine Göre Kruskal-Wallis Testi Sonuçları

		N	Sıra Ort	$X^2$	s	z	p	Etki Büyüklüğü	Fark			
Öğrenmeye yönelik çaba	Evet	238	238.32	30.69	2	-4,140	,00	.24	1-2			
	Hayır	48	153.91							-4,480	.23	1-3
	Kararsızım	134	181.36									
Öğrenmeyi önemseme	Evet	238	222.44	12.72	2	-3,622	,00	.21	1-2			
	Hayır	48	154.22									
	Kararsızım	134	209.46									
Öğrenmekten kaçınma	Evet	238	224.83	7.91	2		.02	-	-			
	Hayır	48	185.53									
	Kararsızım	134	194.00									
Öğrenmeye yönelik tutum	Evet	238	236.68	29.13	2	-4,415	,00	.26	1-2			
	Hayır	48	147.86									
	Kararsızım	134	186.44									

$p<.01$

Tablo 7 incelendiğinde, MYO öğrencilerinin lisans düzeyinde eğitim alma isteklerine göre öğrenmeye yönelik çaba ( $X^2=30.69$ ,  $p<.01$ , *Grup<sub>1-2</sub> için  $r=.24$ , Grup<sub>1-3</sub> için  $r=.23$* ), öğrenmeyi önemseme ( $X^2=12.72$ ,  $p<.01$ ,  $r=.21$ ) ve öğrenmeye yönelik tutum ( $X^2=29.13$ ,  $p<.01$ ,  $r=.26$ ) puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Lisans

düzeyinde eğitim almak isteyen öğrencilerin öğrenmeye yönelik çaba, öğrenmeyi önemseme ve öğrenmeye yönelik tutum sıra ortalamaları lisans eğitimi almak istemeyenlerden daha yüksektir. Etki büyüklüklerinin ise orta düzeyde olduğu görülmektedir.

*Annenin Eğitim Durumuna Göre,*

**Tablo 8.** MYO Öğrencilerinin “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” Puanlarının Annenin Eğitim Durumuna Göre Kruskal-Wallis Testi Sonuçları

		N	Sıra Ort	$X^2$	sd	p
Öğrenmeye yönelik çaba	İlkokul	221	217.94	1.864	3	.601
	Ortaokul	89	199.24			
	Lise	70	205.63			
	Önlisans ve üstü	40	202.98			
Öğrenmeyi önemseme	İlkokul	221	222.11	6.020	3	.111
	Ortaokul	89	206.68			
	Lise	70	198.18			
	Önlisans ve üstü	40	176.44			
Öğrenmekten kaçınma	İlkokul	221	215.88	.959	3	.811
	Ortaokul	89	205.79			
	Lise	70	204.49			
	Önlisans ve üstü	40	201.74			
Öğrenmeye yönelik tutum	İlkokul	221	220.06	2.998	3	.392
	Ortaokul	89	200.98			
	Lise	70	201.66			
	Önlisans ve üstü	40	194.34			

$p < .01$

Tablo 8 incelendiğinde, MYO öğrencilerinin annelerinin eğitim durumlarına göre öğrenmeye yönelik çaba ( $X^2=1.864$ ,  $p > .01$ ), öğrenmeyi önemseme ( $X^2=6.020$ ,  $p > .01$ ), öğrenmekten kaçınma ( $X^2=.959$ ,  $p > .01$ ) ve öğrenmeye yönelik tutum ( $X^2=2.998$ ,  $p > .01$ ) puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

*Babanın Eğitim Durumuna Göre,*

**Tablo 9.** MYO Öğrencilerinin “Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” Puanlarının Babanın Eğitim Durumuna Göre Kruskal-Wallis Testi Sonuçları

		N	Sıra Ort	$X^2$	sd	p
Öğrenmeye yönelik çaba	İlkokul	124	217.94	10.437	3	.015
	Ortaokul	116	199.24			
	Lise	116	205.63			
	Önlisans ve üstü	64	202.98			
Öğrenmeyi önemseme	İlkokul	124	222.11	2.176	3	.537
	Ortaokul	116	206.68			
	Lise	116	198.18			
	Önlisans ve üstü	64	176.44			
Öğrenmekten kaçınma	İlkokul	124	215.88	1.716	3	.633
	Ortaokul	116	205.79			
	Lise	116	204.49			
	Önlisans ve üstü	64	201.74			
Öğrenmeye yönelik tutum	İlkokul	124	220.06	5.370	3	.147
	Ortaokul	116	200.98			
	Lise	116	201.66			
	Önlisans ve üstü	64	194.34			

$p < .01$

Tablo 9 incelendiğinde, MYO öğrencilerinin babalarının eğitim durumlarına göre öğrenmeye yönelik çaba ( $X^2=1.864$ ,  $p>.01$ ), öğrenmeyi önemseme ( $X^2=6.020$ ,  $p>.01$ ), öğrenmekten kaçınma ( $X^2=.959$ ,  $p>.01$ ) ve öğrenmeye yönelik tutum ( $X^2=2.998$ ,  $p>.01$ ) puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

## TARTIŞMA ve SONUÇ

Türkiye’de belirli mesleklere yönelik nitelikli işgücü yetiştirmeyi amaçlayan meslek yüksekokullarının, bilgi ve teknolojide değişimin hızı dikkate alındığında 21. yüzyılın talep ettiği becerilere sahip öğrenciler yetiştirmesi günden güne daha da önem arz etmektedir. Bu bağlamda gelişimin sağlanması için öğrencilerin öncelikle öğrenmeye yönelik olumlu tutumlar sahip olması önemlidir. Bu doğrultuda bu çalışmada MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumları ortaya koyulmuştur. Elde edilen sonuçlar MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumlarının olumlu olduğunu göstermektedir. Bir başka ifadeyle öğrencilerin öğrenmeyi önemsediklerini, öğrenmek için çaba gösterdiklerini ve öğrenme istediği duydukları söylenebilir.

MYO öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre öğrenmeye yönelik tutumlarında anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Hamurcu’nun (2018) öğretmen adayları ile yapmış olduğu çalışmada öğrenmeye yönelik tutumların sınıf kademesine göre farklılaşmadığı ortaya çıkmıştır. Adıgüzel ve Dolmacı (2018) öğretmen adaylarının buldukları sınıfın onların öğrenmeye ilişkin tutumlarına etki eden bir faktör olmadığını belirtmiştir. Yavuz Konokman ve Yanpar Yelken (2014) tarafından okul öncesi öğretmen adayları ile yapılan çalışmada dördüncü sınıflar lehine öğrenmeye yönelik tutumlarda farklılaşma gözlenmiştir. Üstün yetenekli öğrenciler ile yapılan çalışmada öğrenmeye yönelik tutumların öğrenmeye açıklık boyutuna göre 7. sınıfa giden öğrencilerin 4. sınıfa giden öğrencilere göre anlamlı düzeyde daha fazla öğrenmeye açık oldukları ortaya çıkmıştır (Demir Tümen, 2009). Hakkari (2020) tarafından MYO öğrencilerin sınıf düzeylerine göre öğrenme sorumluluklarının farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Sınıf kademesinin öğrenme üzerindeki etkililiği konusunda farklı sonuçlar yer almaktadır. Bu araştırma sonucunda MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik tutumları üzerinde sınıf kademesinin etkili olması olumlu olarak algılanamaz. Çünkü öğrencilerin yükseköğretim sistemi içerisinde kaldıkları süreç boyunca öğrenmenin önemimin farkına vararak, öğrenme heveslerinin artması beklenir.



Kadın MYO öğrencilerinin öğrenmeye yönelik çabalarının erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Benzer bir sonuç Dikmen, Tuncer ve Şimşek'in (2018) çalışmalarında öğrenmeye yönelik beklenti boyutunda kadın öğrenciler lehine anlamlı farklılaşmaya rastlanılmıştır. Hamurcu (2018) ile Adıgüzel ve Dolmacı'nın (2018) çalışmalarında da öğrenmeye yönelik tutumda kadınlar lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Yavuz Konokman ve Yanpar Yelken (2014) tarafından okul öncesi öğretmen adayları ile yapılan araştırmada ise öğrenmeye yönelik tutumların cinsiyete göre farklılaşmadığı ortaya koyulmuştur. Bu araştırma sonuçlarının aksine Izgar (2015) tarafından öğretmen adayları ile yapılan araştırma sonucunda öğrenmeye yönelik tutumların erkekler lehine farklılaştığı görülmüştür.

Teknik bilimler programında öğrenim gören MYO öğrencileri sağlık bilimleri öğrencilerine göre öğrenmeyi daha çok önemsemektedir. Fakülte ya da bölümler arasında farklılaşmanın izlendiği az sayıda çalışmanın sonuçları şu şekildedir. Adıgüzel ve Dolmacı (2018) tarafından öğretmen adayları ile yapılan çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının sınıf ve rehberlik öğretmen adaylarına göre öğrenmeye yönelik daha olumlu tutumlara sahip oldukları bulunmuştur. Aydın (2016), düz lise ve Anadolu lisesi mezunu olan fen bilgisi öğretmen adaylarının meslek lisesi mezunu olanlardan öğrenmeye ilişkin daha olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir. Elçicek ve Bahçeci (2015) tarafından MYO öğrencilerinin mobil öğrenmeye yönelik tutumların incelendiği çalışmada Bilgisayar Programcılığı programı öğrencilerinin El Sanatları ve Çocuk Gelişimi Programı öğrencilerden daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu araştırmada Teknik Bilimler Programı öğrencilerinin öğrenmeyi daha çok önemsemelerinin nedeni bilim ve teknolojiye bağlı olarak kendi mesleklerinin gereksinimlerinin de hızla ve sürekli olarak değişmesidir. Dolayısıyla değişimi yakalamak için öğrenmenin önemine yönelik daha fazla farkındalığa sahip oldukları düşünülebilir.

Lisans düzeyinde eğitim almak isteyen öğrencilerin öğrenmeye yönelik çaba, öğrenmeyi önemseme ve öğrenmeye yönelik tutum sıra ortalamaları lisans eğitimi almak istemeyenlerden daha yüksektir. Lisans öğrencileriyle yapılan araştırmalarda, lisansüstü eğitim almak isteyen öğrencilerin öz-yönetimli öğrenme becerilerinin

(Aşkın, 2015), kendi kendine öğrenmeye hazır oluş düzeylerinin (Sarmasoğlu ve Görgülü, 2014) lisansüstü eğitim almak istemeyenlere göre daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. MYO öğrencilerinin lisans eğitimi almaları için ya dikey geçiş sınavına girerek alanlarıyla ilgili lisans programına geçmeleri ya da yeniden üniversite sınavlarına girmeleri gerekmektedir. Her iki durumda da öğrencilerin önemli ölçüde akademik performans göstermeleri gerekmektedir. Lisans düzeyinde eğitim almak öğrenmenin devam etmesi ve öğrenme konusunda çaba göstermek anlamına da gelmektedir. Bu durum lisans eğitimi almak isteyen öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutumlarının almak istemeyenlere göre daha yüksek olmasına kaynaklık etmiş olabilir.

MYO öğrencilerinin anne ve babalarının eğitim durumlarına göre öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Aydın (2016) tarafından fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutum puanlarının anne eğitim düzeyine anlamlı farklılık göstermemiştir fakat babanın eğitim düzeyine göre babası lise mezunu olan öğretmen adaylarının, babası ilköğretim mezunu olanlara göre öğrenmeye yönelik daha olumlu tutumlara sahip olduğu saptanmıştır. Alanoğlu'nun (2020) öğretmen adaylarının algılanan sosyal destek ile öğrenmeye yönelik tutumlarının incelendiği araştırmada, aile desteğinin, öğrenmeye ilişkin genel tutumları ile düşük düzeyde; öğrenmeye ilişkin beklentiler ve öğrenmeye açıklık boyutları arasında orta düzeyde ve pozitif ilişkiler bulunmuştur. Aile desteği ile öğrenmeye ilişkin kaygılar arasında ise düşük düzeyde ve negatif ilişki bulunmuştur. Araştırma sonuçlarının anne ve babanın eğitim durumunun öğrenmeye yönelik tutumlar üzerindeki etkisine yönelik farklı sonuçlar verdiği görülmektedir.

Elde edilen sonuçlara dayanarak MYO öğrencilerin öğrenim gördükleri iki yıl süresince öğrenmeye yönelik tutumlarını olumlu yönde etkileyecek çalışmaların yapılması gerekmektedir. Erkek öğrencilerinde kadın öğrenciler gibi öğrenmeye yönelik tutumları artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Programlara göre öğrenmeye yönelik tutumların farklılaşmasının ayrıntılı olarak sebepleri araştırılabilir.

**KAYNAKLAR**


- Adıgüzel, A., & Dolmacı, A. (2018). Öğretmen adaylarının öğrenmeye yönelik tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 6(2), 63-79.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ajeli/issue/41881/438499>
- Aktürk, A.O. (2012). Öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarının öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerine ve akademik başarılarına göre incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 283-297
- Alanoğlu, M. (2020). Öğretmen adaylarının algılanan sosyal destek düzeyleri ile öğrenmeye ilişkin tutumları arasındaki ilişki. *SDU International Journal of Educational Studies*, 7(2), 305-319. DOI:10.33710/sduijes.753571
- Aşkın, İ. (2015). *Üniversite öğrencilerinin öz-yönetimli öğrenme becerilerinin incelenmesi*. Doktora Tezi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Anghelache, V. (2013). Determinant factors of students' attitudes toward learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 478-482.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.09.223>
- Aydın, M. (2016). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. *The Journal of International Lingual Social and Educational Sciences*, 2(2), 75-84.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/jilses/issue/26873/299092>
- Avrupa Komisyonu (2005). Proposal for a Recommendation of the European Parliament and of the Council on Key Competences for Lifelong Learning.  
<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0548:FINE N:PDF> Erişim tarihi: 19.02.2021
- Bıçer, H., & Korucu, A. (2020). E-öğrenmeye yönelik tutum ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 10(1), 237-256. DOI: 10.17943/etku.632178
- Büyüköztürk, Ş. (2017). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem Akademi.
- Brookfield, S. D. (2009). Self-directed learning. Maclean, R. and Wilson, D. (Eds). *International handbook of education for the changing world of work*. New York: Springer Science and Business Media.
- Candeias, A. A., Rebelo, N. & Oliveira, M. (2010). Student' Attitudes Toward Learning and School – Study of Exploratory Models about the Effects of Socio-demographics and Personal Attributes. <http://www.projectored.uevora.pt/documentos/LICE.pdf>. Erişim tarihi: 20.02.2021

- Çetin, Ş., & Çetin, F. (2019). Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği (ÖYTÖ) Geliştirme Çalışması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 140-157.
- Demir, K., & Akpınar, E. (2016). Mobil öğrenmeye yönelik tutum ölçeği geliştirme çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 6(1), 59-79.  
<https://doi.org/10.17943/etku.83341>
- Demir Tümen, S. (2019). Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin öğrenmeye ilişkin tutumları: bolu bilsem örneği. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(5), 257-267.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/asead/issue/45617/575428>
- Díez-Palomar, J., García-Carrión, R., Hargreaves, L., & Vieites, M. (2020). Transforming students' attitudes towards learning through the use of successful educational actions. *PLoS ONE* 15(10).  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0240292>
- Dikmen, M. Tuncer, M., & Şimsek, M. (2018) Öğrenme stilleri ile öğrenmeye yönelik tutum arasındaki ilişki. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11 (57)  
<http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2018.2456>
- Elçiçek, M., & Bahçeci, F. (2015). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mobil öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (30), 17-33.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/sakaefd/issue/11235/134212>
- Güven, G., & Azkeskin, K. (2018). Okul Öncesi Öğretmenlerin Düşünme Stilleri ile Öğrenmeye İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 633-650. DOI: 10.19171/uefad.505622
- Hamurcu, H. (2018). Examination of attitudes to learning and educational stress in prospective primary school teachers: İzmir Buca sample. *Educational Research and Reviews*, 13(2), pp. 92-105, 23. DOI: 10.5897/ERR2017.3431
- Hakkari, F. (2020). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin öğrenme sorumluluğu düzeyinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28(2), 650-661. DOI: 10.24106/kefdergi.693444
- Izgar, H. (2016). Öğretmen adaylarının eğitim stresi ve öğrenmeye karşı tutumları üzerinde karşılaştırmalı bir araştırma. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10 (2), 385-399. <https://dergipark.org.tr/en/pub/befdergi/issue/17275/180474>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. SAGE.
- Fraenkel J., Wallen N., & Hyu, H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. Newyork: McGraw-Hill,
- Kalaycı, Ş. (2005). *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.

- Kara, A. (2010). Öğrenmeye ilişkin tutum ölçeğinin geliştirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(32), 49-62.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/esosder/issue/6146/82503>
- Karaman, D., & Aydoğmuş, U. (2018). Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri uşak üniversitesi eşme myo'da bir uygulama. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 8(1), 23-44. DOI: 10.30783/nevsosbilen.357554
- Kozikoğlu, İ. (2014). Üniversite ve meslek yüksekokulu öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme yeterliklerinin incelenmesi. *Journal of Instructional Technologies and Teacher Education*, 3(3)  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/jitte/issue/25085/264736>
- Marton, F., & Saljo, R. (1997). Approaches to Learning. In Marton, F., Hounsell, D., Entwistle, N.(ed.). *The Experience of Learning*. Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Mazana, Y. M., Suero Montero, C. & Olifage, C. R. (2019). Investigating students' attitude towards learning mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14 (1) pp. 207-231  
<https://doi.org/10.29333/iejme/3997>
- Orhan, Y., & Komsu, D. (2016). Akademisyenlerde Özyeterlik Algılarının ve Tükenmişlik Düzeylerinin, Öğrenmeye Yönelik Tutuma ve İş Tatminine Etkisi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(3), 1-18. DOI: 10.18037/ausbd.390321
- Pallant, J. (2017). *SPSS kullanma klavuzu SPSS ile adım adım veri analizi*. (Çev. Sibel Balcı, Berat Ahi), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Rahimi, M., & Hassani, M. (2012). Attitude towards EFL textbooks as a predictor of attitude towards learning English as a foreign language. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 66-72. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.018>
- Sarmasoğlu, Ş., & Görgülü, S. (2014). Hemşirelik öğrencilerinin kendi kendine öğrenme hazıroluş düzeyleri. *Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 13-25.
- Sert Agir, M. (2019) Students' Attitudes towards learning, a study on their academic achievement and internet addiction. *World Journal of Education*, 9(4) 109-122. doi:10.5430/wje.v9n4p109
- Özdamar, K. (2013). *Paket programlar ile istatistiksel veri analizi*. Eskişehir: Nisan Kitabevi.
- Wan, F. Y., & Zainun, M. A. (2012). Urban students' attitude towards learning chemistry. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 68. 295-304.
- Yavuz Konokman G., & Yanpar Yelken T. (2014). Okul öncesi öğretmeni adaylarının öğrenmeye ilişkin tutumlarının ve girişimcilik düzeylerinin incelenmesi.

*International Online Journal of Educational Sciences*, 6 (3), 648-665 DOI:  
<http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2014.03.013>

**ORCID**

Cennet GÖLOĞLU DEMİR  <https://orcid.org/0000-0002-8770-6107>

## SUMMARY

### **Introduction**

Today, information and technology are changing with increasing acceleration and require lifelong learning. Therefore, individuals are expected to have self-directed learning skills and competence of learning to learn. Parallel to the development of knowledge and technology, it requires students studying in vocational and technical fields to follow the developments carefully and constantly improve themselves. It is important for vocational school students to have positive attitudes towards learning in order to gain 21st-century skills and self-directed learning skills, and develop learning to learn competence

### **Aim**

The purpose of this research is to determine the attitudes of vocational school students towards learning. For this purpose, the following problems were sought an answer:

- What are the attitudes of vocational school students towards learning?
- Do vocational school students' attitudes towards learning differ significantly according to gender?
- Do vocational school students' attitudes towards learning differ significantly according to grade level?
- Do vocational school students' attitudes towards learning differ significantly according to program type?
- Do vocational school students' attitudes towards learning differ significantly according to education status of the mother?
- Do vocational school students' attitudes towards learning differ significantly according to education status of the father?

### **Method**

Descriptive survey method was used in the research. The research was carried out with the participation of 420 students from Karabuk University and Kastamonu University Vocational schools. The data were collected using the "Attitude Scale for Learning" developed by Çetin and Çetin (2019). The scale consisted of 34 items with a three-factor structure. Regarding the general scale factors and scale sub-factors of the "attitude scale for learning", the Cronbach's alpha internal consistency coefficients were found to be respectively as follows: for the general scale as 0.90, for the first sub-factor effort to learn, as .89, for the second sub-factor caring about learning as .75, for the third sub-factor avoiding learning as .82. Descriptive statistics and non-parametric tests were used in the analysis of the research data.

**Findings**

*The findings of the research show that Vocational School students' attitudes towards learning are positive. There was no significant difference in the attitudes towards learning of Vocational School students according to their grade levels. It has been determined that female students' efforts towards learning are higher than male students. Students studying in the technical sciences program attach more importance to learning than health sciences students. Students who want to study at undergraduate level have higher scores of effort towards learning, caring about learning and attitude towards learning than those who do not want to study undergraduate. No significant difference was found between the attitudes of students' towards learning according to mothers' and fathers' educational status.*

**Conclusion, Discussion and Suggestions**

*Vocational schools aim to educate the qualified labor force in Turkey. Considering the speed of change in information and technology, it is necessary to train students with the skills that the 21st century demands. In this context, it is important that students have positive attitudes towards learning in order to ensure development. As a result of the research, the fact that vocational school students have positive attitudes towards learning shows that students care about learning, make an effort to learn, and eager to want to learn. However, it was expected that vocational students' attitudes towards learning would increase during their two years of education. Efforts should be made to increase male students' attitudes towards learning just like female students. The reasons for the differentiation of attitudes towards learning according to the programs can be investigated in detail.*



## EK-1: Etik Kurul Onayı

T.C. Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Değerlendirme Formu

Araştırmacının Adı Soyadı	Dr. Öğr. Üyesi Cennet GÖLOĞLU DEMİR
Araştırmanın Başlığı	Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi
Başvuru Formunun Etik Kurula geldiği tarih:	14/12/2020
Başvuru Formunun Etik Kurulda incelendiği tarih:	15/01/2021
Toplantı No. ve Karar tarihi:	2021-1 15/01/2021

## SONUÇ

1.	<input checked="" type="checkbox"/> Uygun
2.	<input type="checkbox"/> Gerekçelenmesi gereklidir: Etik sorun olabilecek sorular/maddeler, süreçler ya da unsurlar bulunmaktadır. Açıklama:
3.	<input type="checkbox"/> Görevsizlik: Gerekçe, Görüş, Tavsiye ve Açıklamalar:
4.	<input type="checkbox"/> Uygun değildir: Gerekçe, Görüş, Tavsiye ve Açıklamalar:

Başvuru dosyasının incelenmesinde hazır bulunan ve araştırmayla doğrudan veya dolaylı olarak ilişkisi bulunmayan Etik Kurul başkan ve üyelerinin ad soyadı ve imzaları

Prof. Dr. Hasan Aydın OKUYAN  
Başkan

  
Prof. Dr. Burak DARICI  
Üye

  
Doç. Dr. Tarhan OKAN  
Üye

Dr. Öğr. Üyesi Ömür KIZILGÖL



Dr. Öğr. Üyesi Adnan UZUN  
Üye



