

Öğretmenlerin Politik Yetileri ile Okulların Akademik İyimserlik Düzeyleri Arasındaki İlişki*

Şule Kurt (Öğretmen)
Manisa Milli Eğitim Müdürlüğü
suleony@gmail.com

Doç. Dr. Aynur B. Bostancı
Uşak Üniversitesi- Türkiye
aynur.bozkurt@usak.edu.tr

Özet:

Bu araştırma, öğretmenlerin politik yetileri ile okul akademik iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma, ilişkisel tarama modelindedir. Araştırma evrenini 2016–2017 eğitim öğretim yılında Manisa ili Salihli ve Kula ilçelerindeki ortaokul ve liselerde görev yapan 1950 öğretmen; örnekleme ise, 360 ortaokul ve lise öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabilir örnekleme yoluna gidilmiştir. Araştırmada veriler, "Politik Yeti Ölçeği" ve "Okul Akademik İyimserlik Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, t-Testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Analizi ve Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Araştırmada öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin cinsiyet, mezuniyet, aynı okulda çalışma süresi, kıdem, çalışılan okuldaki öğretmen sayısı ve çalışılan okul türü değişkenleri bakımından anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucuna varılmıştır. Araştırmanın diğer değişkeni olan okul akademik iyimserliğine ilişkin öğretmenlerin algılarının orta düzeyde olduğu görülmüştür. Araştırmaya göre, öğretmenlerin okul akademik iyimserliğinin öz yeterlik boyutuna yönelik algılarının cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği; kadın öğretmenlerin öğretmenlerin özyeterlilik algılarının, erkek öğretmenlere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserliklerinin mezuniyet, kıdem, çalışılan okuldaki öğretmen sayısı ve çalışılan okul türü değişkenleri açısından ise, anlamlı biçimde farklılaşmadığı anlaşılmıştır. Öğretmenlerin politik yeti düzeyleri ile okullarına yönelik akademik iyimserlikleri arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik sonuçlara bakıldığında ise; öğretmenlerin politik yetileri ile akademik iyimserlik düzeyleri arasında olumlu yönde düşük düzeyde bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir. Yine ortaokullarda da öğretmenlerin politik yetinin network yeteneğine sahip olma düzeylerinin okullarına yönelik akademik iyimserlik algılarını anlamlı şekilde yordadığı, diğer boyutlarının ise yordamadığı görülmüştür. Liselerde görev yapan öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin ise, okul akademik iyimserlik düzeylerini yordamadığı anlaşılmıştır.

Keywords: Politik yeti, okul akademik iyimserliği, sosyal beceriklilik, kişilerarası etki, öz yeterlilik.



**E-Uluslararası Eğitim
Araştırmaları Dergisi,
Cilt: 9, Sayı: 3, 2018, ss.119-135**

DOI: 10.19160/ijer.491908

**Gönderim : 04.11.2018
Kabul : 10.12.2018**

Önerilen Atıf

Bostancı, B., A. & Kurt, Ş. (2018). Öğretmenlerin Politik Yetileri ile Okulların Akademik İyimserlik Düzeyleri Arasındaki İlişki E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi, Cilt: 9, Sayı: 3, 2018, ss. 119-135, DOI: 10.19160/ijer.491908

*Bu makale Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde 2. yazar danışmanlığında yürütülmüş olan "Öğretmenlerin politik yetileri ile akademik iyimserlikleri arasındaki ilişki" konulu yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

GİRİŞ

Mintzberg (1985), örgütlerin politik arenalar olduğunu, Pfeffer (1981) örgütlerde başarıyı elde etmenin temelinde politik yeti kavramının yattığını öne sürmüştür (Akt. Ferris, Treadway, Kolodinsky, Hochwarter, Kacmar, Douglas & Frink, 2005). Ferris ve diğerleri (2005) örgüt içinde politik yetiyi, işyerinde başkalarını etkileme becerisini kullanma ve başkalarının kişisel ve örgütsel hedeflerini zenginleştirecek şekilde davranma olarak tanımlamaktadırlar. Mintzberg (1983) kişilerin başarılı ve etkin olabilmelerini sağlayan iki temel özelliğin üzerinde durmuştur. Bunlardan birincisi, kişilerin herhangi bir politik davranışı göstermeden önce, zaman, bilgi, deneyim ve kişisel bağlantılar v.b. kişisel kaynaklarını sergilemek için gönüllü ve gerekli motivasyona sahip olmaları gerektiğidir. Kendisi bunu 'politik niyet' olarak belirtmiştir. Diğer özellik ise, kişilerin politik niyete sahip olmalarının tek başına politik davranış için yetmeyeceğini belirterek, bunun yanında bireylerin 'politik yeti' becerisine de sahip olması gerektiğidir (Akt. Atay, 2010).

Thorndike ve Dale Carnegie, politik yeti kavramının temellerini oluşturan araştırmacılar olarak, 1900'lü yıllarda örgüt içi sosyal ve kişisel yetkinliklerin, özellikle de politik yeti kavramının önemini vurgulamışlardır (Ferris, Davidson, Perrewe & Atay, 2010). Politik yeti düzeyi yüksek olan bireyler, sosyal becerileri yüksek olduğundan, insanları daha kolay etkilemektedirler. Samimi ve içten davranışları ile iletişim kurma yetenekleri son derece gelişmiş olduğundan, çevreleriyle daha kolay bütünleşebilmekte ve çalıştıkları yerleri sakin ortamlara dönüştürmede daha başarılı olmaktadır (Çıtak, 2011). Politik yeti bu anlamda olumlu bir güç olup, çağımızda başarı elde etmek için gerekli olan faktörlerden biridir. Politik yeti becerisine sahip olan bireyler, hedeflerine nasıl ulaşacaklarını, neyi nasıl yapmaları gerektiğini iyi bilmektedirler. Bu da arzu ve isteklerine ulaşabilmede ve kendilerine avantaj yaratmada önemli bir fayda sağlamaktadır. İnsan ilişkilerinde de politik yetinin kolaylaştırıcı etkisinden fazlaca söz edilmektedir (Atay, 2010). Yine Ferris ve diğerleri (2005), politik yetiyi "diğer insanları doğru bir şekilde anlayabilme ve o kişilerin bireysel ya da örgütsel amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik canlandırmak amacıyla kullanma yeteneği" olarak tanımlamışlardır. Politik yetiye sahip çalışanların iş yerinde diğerlerini etkileme kabiliyetine sahip, iş yerindeki diğer çalışanlara yönelik güçlü, daha az endişe ve stres yaşayan, güven ve kontrol hissi bulunduğu belirtmektedirler (Perrewe, Zellars, Ferris, Rossi, Kacmar & Ralston, 2004). Politik yeti düzeyi yüksek olan bireyler, düşük düzeyde politik yetiye sahip bireylere oranla kurallar konusunda hassasiyet, yaptıkları işlere olan bağlılık ve devamlılık ile iş motivasyonu gibi konularda daha başarılıdırlar (Yıldıztaşı, 2017).

Yukarıdaki alan yazın doğrultusunda politik yetinin öğretmenler için önemi anlaşılabilir. Politik yeti düzeyi yüksek olan öğretmenlerin, görev yaptıkları okullarda mesleklerinde daha başarılı olacakları ve okul içindeki değişimlere ve yeniliklere kolay uyum sağlayabilecekleri söylenebilir. Yine yüksek politik yetiye sahip öğretmenlerin, hem meslektaşlarıyla hem de öğrenci ve velilerle etkili iletişim kurarak istenen başarıya daha kolay ulaşabilmeleri beklenebilir. Politik yeti performans ve başarı gibi durumlar için kritik öneme sahiptir. Politik yetisi yüksek olan çalışanlar sadece örgütten elde edeceklerini çoğaltmakla kalmamakta aynı zamanda, iş ortamında daha az stresle çalışmaktadırlar (Perrewe & Nelson, 2004 Akt. Ferris, Davidson, Perrewe, Atay, 2010). Yapılan araştırmalarda örgüt başarısı, takım performansı, stres faktörü, çalışan tepkileri, lider etkinliği ve iş çıktıları ile politik yeti arasında yakın bir ilişki olduğu vurgulanmıştır (Atay & Okur, 2011). Politik yetiye sahip öğretmenlerin de iş performansları açısından kendilerine olan güven duyguları gelişecektir. Öğretmen başarısının da doğrudan okul başarısını etkileyeceği için politik yeti düzeyi yüksek olan öğretmenler tarafından oluşturulan okul ortamlarının daha uyumlu, takım ruhu gelişmiş, eğitimin tüm hedeflerine ulaşmak için gerekli koşulların sağlanmış birer ortam olması beklenebilir.

Ferris ve diğerleri (2005) örgüt içinde politik yetiyi, işyerinde başkalarını etkileme becerisini kullanma ve başkalarının kişisel ve örgütsel hedeflerini zenginleştirecek şekilde davranma olarak tanımlamış ve politik yetiyi dört boyutta toplamışlardır. Bu boyutlar sosyal beceriklilik, kişilerarası

etki, network yeteneği ve içtenliktir (Akt. [Atay, 2010](#)). Örgütler için bu becerilere sahip olan çalışanlara sahip olmak önemlidir. Politik yetenin *sosyal beceriklilik* boyutuna sahip çalışanlar, örgütte nasıl davranacağını ve davranış sonrasında gelecek tepkileri bilmektedirler. Bu yetiye sahip çalışanlar, ortama kolay uyum sağlayabilen, sosyal etkileşimlerinde kendi ve başkalarının davranışlarını başarılı bir şekilde yorumlayabilen, güçlü muhakeme yeteneğine ve farkındalığa sahip bireylerdir ([Valle, 2006](#); [Moss & Barbuto, 2010](#)). Politik yetenin *kişilerarası etki* becerisine sahip çalışanlar, meslektaşlarıyla olan ilişkilerde iş birliği konusunda oldukça başarılıdır. Bunun için olumlu bir izlenim bırakarak bunu çevresindeki kişi ve durumları kontrol edebilmek için kullanılmaktadırlar. Bu kişiler çevresindeki insanlarda güçlü bir etki uyandırır ve ustalıklı yaptıkları ikna edici yöntemleri kullanabilmektedirler. *Network becerisine sahip çalışanlar* da arkadaşlık kurmakta zorlanmamaktadırlar. Bireysel ve örgütsel amaçları için bu bağlantılarını önemli bir değer olarak görmektedirler. Sürekli kolay, güçlü ve yararlı ortaklıklar geliştirebilmektedirler. Politik yetenin *içtenlik boyutuna* sahip çalışanlar ise, başkaları tarafından samimi, dürüst ve içten görülürler. Böylece yüksek derecede içtenliğe sahip kişilere güven duyulmaktadır ([Ferris, Davidson & Perrewe, 2005](#)).

Öğretmenlerin de bu yeteneği kullanarak hem öğrenciler hem de veliler ile ilişki kurmakta oldukça başarılı olacakları düşünölebilmektedir. Yine bu becerileri ile okul amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik olarak okul içinde ve dışında işbirliğine giderek diğer çalışanlarla birlikte hareket edebileceklerdir. Çünkü yukarıdaki alan yazındaki çalışmalardan anlaşılacağı üzere sosyal beceriklilik, kişilerarası etki, network yeteneği ve içtenlik boyutlarına yönelik politik becerilere sahip olunması, insanları etkileme açısından çok önemlidir. [Eryılmaz ve Bek'e \(2018\)](#) göre de öğretmenlerin sahip oldukları bir takım özellikler, öğrencilerin mutluluklarını etkilemektedir. Bu anlamda politik yeti düzeyi ile öğretmenlerin akademik iyimserliklerinin ilişkili olabileceği düşünölebilmektedir.

Araştırmanın diğer değişkeni olan okul akademik iyimserliği de, okulda öğretmenlerin öğrenciler ve veliler ve okul ortamıyla ilgili pozitif tutumlarını açığa çıkaran bir kavramdır ([Hoy, Tarter & Hoy, 2006](#)). Okul akademik iyimserlik algısı, okulların başarısında önemlidir. Okul akademik iyimserliği, öğretmen, öğrenci ve yöneticilerin ilişkilerinin olumlu yönde şekillenmesini ve okulun sahip olduğu kültür ve değerlerle oluşturulan, grup normlarıyla okulun akademik amaçları doğrultusunda tüm öğretmenlerin topluca gereken çabayı göstermelerini sağlamaktadır ([Hoy, 2006](#); [Hoy, Hoy & Kurz, 2008](#)). Akademik iyimserliği yüksek okullarda, öğretmenlere ait yeterlilik duygusu ve veliler ve öğrencilerine karşı olan güven duygusu artmakta; bu sayede öğretmen öğrenciler için olumlu ve mücadelecı bir akademik ortam oluşturmak için daha fazla çaba sarf etmektedirler. Çünkü öğretmenler, öğrenciler ve veliler tarafından desteklenmekte ve her türlü zorluğa göğüs gerebileceklerine inanmaktadırlar. Ayrıca öğrencilerinin başarısı öğretmenlerin temel önceliği olup, bu başarıyı arttırmak için elinden geleni yapmaktadırlar ([Hoy, 2006](#); [Hoy, Hoy & Kurz, 2008](#); [Solberg, Evans & Segerstrom, 2009](#)).

[Smith ve Hoy \(2007\)](#) da okul akademik iyimserliğini, öğretmenlerin yeterliliği, güven hissi ve akademik vurgu şeklinde üç grupta toplamıştır. Akademik iyimserliğin boyutlarından *öğretmenlerin öz yeterliği*, öğretmenlerin zor şartlarda olsa bile, öğrenme sonuçlarında istediği başarıyı elde edebileceklerine olan inançları olarak tanımlanabilmektedir. Öğrenci başarısı ile öğretmenlerin öz yeterlik inancı birbiriyle doğru orantılıdır. Öğretmenler öğrencilerinin öğrenme becerilerini geliştirebileceklerine dair olumlu düşünceler içinde olursa, daha fazla çaba harcayarak daha yüksek başarı elde etmek istemektedirler ([Kurz,2006](#)). [Tabancalı ve Çelik \(2013\)](#) araştırmalarında yüksek akademik öz-yeterliğe sahip öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini daha iyi gerçekleştireceklerine inandıklarını tespit etmişlerdir. Akademik iyimserliğin *güven boyutuna* yönelik [Tschannen-Moran ve Hoy \(2000\)](#) da yaptıkları çalışmalarında öğretmenin, öğrenci ve veliye olan güven boyutunu; zarar görme riskini göze alma, iyi niyet, güvenilirlik, yeterlik, dürüstlük ve açıklık olmak üzere altı grupta toplamışlardır. Bunlarla birlikte öğrenci ve velinin de öğretmene

güven duygusu geliştirmesi, yine öğrencinin başarısını olumlu yönde etkilemektedir (Tschannen-Moran & Hoy (2000). Akademik iyimserliğin üçüncü boyutunu oluşturan *akademik vurgu ise*, okullarda, öğrenciler için belirlenen iyi öğrenme ortamlarının oluşturulması gereğine yönelik bir anlayıştır. Bu anlayıştaki okullarda, öğrencilerin motivasyonu yüksektir ve akademik başarı konusunda ilgilidirler. Öğrenciler için belirlenen başarı hedefleri yüksektir. Öğretmenin başarılı olma hakkındaki düşüncesi ve bu duruma karşı inancı, öğrenci başarısına dönük akademik vurguyu ortaya çıkarmaktadır (Tschannen-Moran & Hoy 2000; Hoy & Tarter, 2006; Hoy, 2006). Çünkü öğrencilerin başarılı olmasında okul ortamı ve okulun öğrencilere sağladığı olanaklar önemlidir (Conchas & Rodriguez, 2007). Gündoğan ve Koçak'a (2017) göre de olumlu bir okul iklimi, öğrencilerin tutum ve davranışlarını etkilemektedir.

Dolayısı ile okullarına yönelik akademik iyimserliğe sahip öğretmenler, öğrencilerinin eşsiz bir birey olduklarını, imkân verilmesi halinde tüm öğrencilerin başarılı olabileceğini, öğrenci başarısı için öğrencilere ve ailelerine güvenilmesi ve ailelerle işbirliği yapılması gerektiğini düşünmektedirler (Özdemir & Kılınç, 2013). Hoy, Hoy ve Kurz (2008) okuldaki akademik iyimserliği, bir öğretmenin bilimsel bilgiye ve bilimsel öğrenmeye vurgu yaparak, aileler ve öğrencilerin süreç içerisinde işbirliği yapmaları gerektiğine inanarak, zorlukların üstesinden gelmede ve başarısızlık karşısında tepki vermede kendi kapasitesine inanarak, öğrencilerin akademik performansında değişiklik yapabileceği konusundaki pozitif inançları olarak tanımlamaktadır (Çoban & Demirtaş, 2011).

Bu açıklamalardan anlaşılacağı üzere, öğrenci ve okul başarısında öğretmenlerin akademik iyimserlik düzeylerinin yüksek olması önemli bir güç ve etkili faktörlerden biri olarak görünmektedir (Uzun, 2014; Yılmaz & Kurşun, 2015). Politik yetisi iyi olan bir öğretmenin de, öğrencilerini akademik başarıya ulaştırabilmek için paydaşlarını etkilemede daha başarılı olacağı açıktır. Öğretmenler sosyal beceriklilik, kişilerarası etki, network yeteneği ve içtenlik alt boyutlarında gerekli başarıyı yakalayabilirlerse, gerek kişisel hedeflerine gerek de okulun hedeflerine daha kolay ulaşabileceklerdir (Uğurlu & Bostancı, 2017). Bu anlamda politik yetisi iyi olmayan bir öğretmenin bu işbirliğini yapabilmesi ve paydaşları okul amaçları etrafında birleştirebilmesi mümkün görülmemektedir. Çünkü politik yetinin kişi, grup ve örgüt üzerinde etkileri olduğu ileri sürülmektedir. Politik yeti hedeflere ulaşmak için amaç odaklı davranışların aktif hale gelmesini sağlayan bir mekanizmadır (Atay, 2010). Öğretmenin okul ortamında başarılı olması isteniyorsa politik yetisinin yüksek olması beklenmektedir. Dolayısı ile şimdiye kadar yapılan açıklamalardan öğretmenlerin akademik iyimserlik düzeylerinin de yüksek olmasında politik yetilerinin kilit rol oynayacağı düşünülebilmektedir. Araştırmada bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Bu araştırmada, öğretmenlerin politik yetileri ile okul akademik iyimserlikleri arasındaki ilişki düzeyi belirlenmeye çalışılmıştır.

1. Öğretmenlerin politik yetileri ne düzeydedir? Öğretmenlerin politik yetileri cinsiyet, mezuniyet durumu, aynı okulda çalışma süresi, mesleki kıdem, okulda bulunan öğretmen sayısı ve görev yaptığı okul türü değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?
2. Okulların akademik iyimserliklerine yönelik öğretmenlerin algı düzeyleri nedir? Okulların akademik iyimserliklerine yönelik öğretmenlerin algı düzeyleri, cinsiyet, mezuniyet durumu, aynı okulda çalışma süresi, mesleki kıdem, okulda bulunan öğretmen sayısı ve görev yaptığı okul türü değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?
3. Öğretmenlerin sahip olduğu politik yetileri ile okulların akademik iyimserliklerine yönelik algı düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?
4. Öğretmenlerin sahip olduğu politik yeti düzeyleri, öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserliklerini yordamakta mıdır?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Öğretmenlerin politik yetileri ile okul akademik iyimserlik algıları arasındaki ilişki düzeyini belirlemeyi amaçlayan araştırma ilişki tarama modelindedir.

Araştırmanın evren ve örneklemi

Araştırmanın evrenini, 2016–2017 eğitim öğretim yılında Manisa ili Salihli ve Kula ilçelerindeki ortaokul ve liselerde görev yapan toplam 1950 öğretmen olmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise, Manisa ili Salihli ve Kula ilçelerinde ortaokul ve liselerde görev yapan 360 öğretmendir. Araştırmada kolay ulaşılabilir örnekleme yolu kullanılmıştır. Örneklem büyüklüğünün belirlenmesinde ise kuramsal örneklem büyüklüğü çizelgesinden faydalanılmıştır.

Örnekleme ilişkin tanımlayıcı bilgiler řu şekildedir. Örneklemi oluşturan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre, 160'ının (%44,4) kadın, 200'ünün (%55,6) erkek olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin kıdemlerine göre, 182'si (%50,6) 1-10 yıl kıdeme, 110'u (%30,6) 11-20 yıl kıdeme, 68'i (%18,9) ise, 21 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. Öğretmenlerin aynı okulda çalışma süresine bakıldığında ise, öğretmenlerin 140'ı (%38,9) 1-3 yıl, 127'si (%35,3) 4-6 yıl ve 93'ü (% 25,8) 7 yıl ve daha fazla süre aynı okulda çalışmaktadır. Öğretmenlerin okullarında çalışan öğretmen sayısına göre, 88'inin (%24,4) 1-20 öğretmen sayısı olan okulda, 272'sinin (% 75,6) ise 21 ve üzeri öğretmen olan okulda görev yaptığı anlaşılmıştır. Örneklemdeki öğretmenlerin 310'u (%86,1) lisans 50'si (%13,9) yüksek lisans mezunudur. Çalışılan okul düzeyine göre, 188'i (%52,2) ortaokul öğretmeni, 172'si (%47,8) ise, lise öğretmenidir.

Veri toplama araçları

Yapılan araştırmada öğretmenlerin politik yeti düzeylerini belirlemek amacıyla [Atay \(2009\)](#) tarafından Türkçe'ye uyarlanan 18 soruluk "Politik Yeti Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach's Alpha Değeri [Atay \(2009\)](#) tarafından 0,863 olarak hesaplanmıştır. Ölçek dört boyutlu olup, sosyal beceriklilik, kişilerarası etki, network yeteneği ve içtenlik politik yetinin alt boyutlarını oluşturmaktadır. Politik Yeti Ölçeği'ndeki maddeler 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 7 (Kesinlikle Katılıyorum) arasında 7'li likert olarak derecelendirilmiştir. Maddelere verilen sayı değeri arttıkça öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin de artış gösterdiği kabul edilmektedir. Bu araştırma için ölçeğinin hesaplanan güvenilirlik katsayıları; politik yetinin sosyal beceriklilik boyutu için. 87, kişiler etki boyutu için. 89, network yeteneği boyutu için. 88, içtenlik boyutu için. 88 ve toplamda politik yeti için. 96 olarak bulunmuştur.

Yine araştırmada öğretmenlerin akademik iyimserlik düzeylerini belirlemek amacıyla [Çoban ve Demirtaş \(2011\)](#) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Okul Akademik İyimserlik Ölçeği" kullanılmıştır. Orijinalinde toplam 30 maddeden oluşan bu ölçek Türkçe uyarlaması çalışması sonucunda 19 maddeye düşürülmüştür. Ölçek üç boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar özyeterlilik, güven ve akademik vurgu boyutlarıdır. Ölçek 5'li Likert tipinde olup, maddeler "Kesinlikle Katılmıyorum" ile "Kesinlikle Katılıyorum" arasında farklılaşan maddeler şeklinde değerlendirilmektedir. Okul Akademik İyimserlik Ölçeği'nin Cronbach's Alpha Değeri ise ölçeği uyarlayan araştırmacılar tarafından, .85 olarak tespit edilmiştir. Bu ölçekten en düşük 19, en yüksek 95 puan alınabilmektedir. Bu araştırma için ölçeğin güvenilirlik analizi sonuçları, akademik iyimserliğin boyutları olan öz yeterlik için. 81, güven boyutu için. 87 ve akademik vurgu boyutu için. 91 ve toplamda akademik iyimserlik için. 90 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin analizi

Verilerin normal dağılıp dağılmadığının anlaşılabilmesi için bakılan çarpıklık ve basıklık katsayılarının -1,5 ile +1,5 değerleri arasında olduğu görülmüş ve verilerin normal dağılım gösterdiği anlaşılmıştır. Öğretmenlerin politik yetileri ile okul akademik akademik iyimserlik algılarının cinsiyet, mezuniyet, okuldaki öğretmen sayısı, okul türü değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlam ifade edecek bir farklılık sergileyip sergilemediklerini belirlemek için t-testi; öğretmen algılarının mesleki kıdem, aynı okuldaki çalışılan süre değişkenlerinin istatistiksel olarak anlam ifade edecek bir farklılık sergileyip sergilemediğini belirlemek için ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Öğretmenlerin politik yetileri ile okullarına yönelik akademik iyimserlik algıları arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını tespit etmek için ise Pearson Momentler Çarpımı Korelasyonu uygulanmıştır. Yapılan analizlerde anlamlılık düzeyi .05 olarak alınmıştır. Öğretmenlerin politik yetilerinin öğretmenlerin okul akademik iyimserlik algılarını yordayıp yordamadığını belirlemek için ise, çoklu doğru regresyon analizi yapılmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın temel ve alt problemlerini oluşturan sorulara cevap bulmak için, araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular ve bu bulgulara dayanarak yapılan yorumlar yer almaktadır.

1.Öğretmenlerin politik yeti düzeylerine yönelik bulgular

Öğretmenlerin politik yeti düzeyleri ile ilgili düşüncelerine yönelik betimsel istatistiklere Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1.

Öğretmenlerin Politik Yeti Düzeylerine Yönelik Betimsel İstatistikler

Değişkenler	Ortalama (\bar{X})	Standart Sapma
Sosyal Beceriklilik	5.4906	1.09936
Kişilerarası Etki	5.4965	1.14092
Network Yeteneği	5.4412	1.12132
İçtenlik	5.9241	1.22131
Politik Yeti (Toplam)	5.5477	1.04337

Tablo 1 incelendiğinde, öğretmenlerin politik yetilerinin "*çok katılıyorum*" ($\bar{X} = 5,5477$) düzeyinde olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin politik yetinin içtenlik boyutuna, diğer boyutlara göre daha yüksek düzeyde sahip olduklarını düşündükleri anlaşılmaktadır. Aşağıda ise, öğretmenlerin politik yetilerinin demografik değişkenlere göre analizine yönelik bulgular ve yorumları görülmektedir.

Cinsiyetlerine göre, öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin, politik yetinin sosyal beceriklilik [$t(358) = -,086, p > .05$], kişilerarası etki [$t(358) = ,005, p > .05$], network yeteneği [$t(358) = -,040, p > .05$] ve içtenlik [$t(358) = ,852, p > .05$] boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmüştür. Yine politik yetinin tamamına yönelik kadın ve erkek öğretmen algıları arasında da anlamlı bir farklılık olmadığı anlaşılmıştır [$t(358) = ,128, p > .05$]. Öğretmenlerin politik yetilerine yönelik algılarının farklılaşmamasının nedeninin, başarılı bir öğretmen olabilmek için, cinsiyet gözetmeksizin politik yeti becerilerine sahip olmaları gerektiği konusunda benzer düşünceleri olabilir.

Mezuniyet durumları değişkenine göre, öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin, politik yetinin sosyal beceriklilik [$t(358) = ,184, p > .05$], kişilerarası etki [$t(358) = -,657, p > .05$], network yeteneği

[t(358) = -1,057, p>.05], içtenlik [t(358) = -,723, p>.05] boyutlarında ve politik yetinin toplamında [t(358) = -,625, p >.05] anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür.

Aynı okulda çalışma süresine göre, öğretmenlerin politik yeti düzeyleri, politik yetinin sosyal beceriklilik [f(2-357)= 1,217; p>0.05], kişilerarası etki [f(2-357)=.318; p>0.05], network yeteneği [f(2-357)= ,756; p>0.05] ve içtenlik [f(2-357)= 1,685; p>0.05] boyutlarında anlamlı olarak farklılık göstermemiştir. Bu bulguya dayalı olarak aynı okulda çalışma süresi farklı olan öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin benzer olduğu anlaşılmıştır.

Mesleki kıdem değişkenine göre, öğretmenlerin politik yeti düzeylerine yönelik bulgulara göre de, öğretmenlerin politik yetinin sosyal beceriklilik [F(2-357) = 1,196; p >.05], kişilerarası etki [F(2-357)= ,350; p >.05], network yeteneği [F(2-357)= ,267; p >.05], içtenlik [F(2-357)= 1,284; p >.05] boyutlarına sahip olma düzeylerinin farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Tüm kıdem gruplarındaki öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini gerçekleştirebilmeleri için zaten bu becerilere sahip olunması gerektiğini bilmelerinden kaynaklanabileceği düşünölebilmektedir.

Öğretmen sayısı değişkenine göre, öğretmenlerinin politik yetilerinin, politik yetinin sosyal beceriklilik [t(358) = -1,922, p>.05], kişilerarası etki [t(358) = -,773, p>.05], network yeteneği [t(358) = -1,920, p>.05] ve içtenlik [t(358) = -1,812, p>.05] boyutlarında ve toplamda [t(358) = -1,792, p >.05] anlamlı olarak farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Okul türü değişkenine göre, öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin farklılaşp farklılaşmadığın belirlemek üzere yapılan analiz sonucunda da, öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin sosyal beceriklilik [t(358) = -,693, p>.05], kişilerarası etki [t(358) = -1,959, p>.05], network yeteneği [t(358) = -,841, p>.05] ve içtenlik [t(358) = -,408, p>.05] boyutları ve toplamda [t(358) = -1,058, p >.05] farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ortaokul veya liselerde çalışan öğretmenlerin politik yeti ve alt boyutlarıyla ilgili görüşleri arasında farklılık oluşturmamasının nedeni; politik yeti becerilerine sahip olmalarının kendilerine olumlu yönde yansıtacağını ve mesleki olarak karşılaşacakları her türlü durumda işlerini kolaylaştıracığının bilincinde olmalarından kaynaklandığı söylenebilir.

2. Öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserlik düzeylerine ilişkin bulgular ve yorumlar

Öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserlik algılarına yönelik betimsel istatistiklere Tablo 2 'de yer verilmiştir.

Tablo 2.

Öğretmenlerin Akademik İyimserlik Düzeylerine Yönelik Betimsel İstatistikler

Değişkenler	Ortalama (\bar{X})	Standart Sapma
Öz yeterlik	4,2633	,81202
Güven	3,0008	,82186
Akademik Vurgu	3,0905	,89965
Akademik İyimserlik (Toplam)	3,3661	,65238

Tablo 2'ye bakıldığında, öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserliklerinin "orta" (\bar{X} = 3,3661) düzeyde olduğu görölmektedir. Akademik iyimserliğin alt boyutlarından olan öğretmenlerin öz yeterliliğine yönelik öğretmen algılarının diğer boyutlara göre daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Aşağıda öğretmenlerin okul akademik iyimserlik düzeylerinin demografik değişkenlere göre analizine ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır.

Cinsiyet değişkenine göre, öğretmenlerin öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserlik düzeylerine ilişkin algılarının farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan analiz sonucunda; Akademik iyimserliğin güven [t(358) = -,753, p>.05] ve akademik vurgu [t(358) = ,179,

$p > .05$] boyutlarıyla ilgili öğretmenlerin algıları arasında anlamlı bir fark bulunmadığı görülmüştür. Ancak, öğretmenlerin okullarındaki öğretmenlerin öz yeterlik $[t(358) = 3,183, p < .05]$ düzeylerine yönelik algıları arasında cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Kadın öğretmenlerin öz yeterlilik algıları, erkek öğretmenlere göre daha yüksektir. Çağdaş anlayışıyla beraber toplumda, kadınlara yönelik yüklenen rollerde oluşan değişimler sonucunda özgüveni yüksek kadın öğretmenlerin mesleklerinde kendilerini daha yeterli olarak hissetmeleri beklenen bir durumdur.

Mezuniyet durumları değişkenine göre, öğretmenlerin akademik iyimserlikleriyle ilgili analiz sonucunda; okul akademik iyimserliğin, öz yeterlik $[t(358) = -1,246, p > .05]$, güven $[t(358) = -1,505, p > .05]$ ve akademik vurgu $[t(358) = -,661, p > .05]$ boyutlarında ve toplamda $[t(358) = -1,443, p > .05]$ öğretmenlerin akademik iyimserliklerine ilişkin algıları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Aynı okulda çalışma süresi değişkenine göre, öğretmenlerin akademik iyimserdik algılarına yönelik bulgulara bakıldığında da, okul akademik iyimserliğin öz yeterlik $[F(2-357) = 1,070; p > 0.05]$ ve güven $[F(2-357) = 2,334; p > 0.05]$ boyutlarına yönelik öğretmen algıları arasında farklılık bulunmadığı anlaşılmıştır. Bunun yanında öğretmenlerin akademik vurgu boyutuna ilişkin algılarının $[F(2-357) = 7,345; p < 0.05]$ aynı okulda çalışma süresi değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüştür. Bu anlamlı farklılığın aynı okulda 1-3 yıl arasında çalışan öğretmenlerle, aynı okulda 7 yıl ve üzeri çalışan öğretmenler arasında olduğu; uzun süredir aynı okulda çalışan öğretmenlerin okullarına yönelik akademik vurgu algılarının, daha az çalışan öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Mesleki kıdem değişkenine göre, öğretmenlerin okullarının akademik iyimserlik düzeylerine ilişkin algılarının incelenmesine yönelik bulgulara göre de, öğretmenlerin akademik iyimserliğin öz yeterlik $[F(2-357) = ,800; p > .05]$, güven $[F(2-357) = ,324; p > .05]$ ve akademik vurgu boyutuna $[F(2-357) = ,463; p > .05]$ yönelik algılarının kıdemlerine göre anlamlı olarak farklılaşmadığı anlaşılmıştır. Tüm kıdem gruplarındaki öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserlik düzeylerinin benzer olduğu söylenebilir.

Öğretmen sayısı değişkenine göre, öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserliklerinin öz yeterlik $[t(358) = ,155, p > .05]$, güven $[t(358) = -,713, p > .05]$ ve akademik vurgu $[t(358) = 1,037, p > .05]$ boyutlarında ve toplamda $[t(358) = ,246, p > .05]$ anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür. Bunun öğretmenlerin genel olarak mesleklerine yönelik konularda iyimser olmalarından kaynaklandığı söylenilebilir.

Okul türü değişkenine göre, yine öğretmen okullarına yönelik akademik iyimserlik algılarının farklılaşıp farklılaşmamasına yönelik yapılan analiz sonucunda da, öğretmenlerin okullarındaki akademik iyimserliğin öz yeterlik $[t(358) = ,661, p > .05]$, güven $[t(358) = -,257, p > .05]$ ve akademik vurgu $[t(358) = -,118, p > .05]$ alt boyutlarında ve toplamda $[t(358) = ,037, p > .05]$ okullarına yönelik akademik iyimserlik algıları arasında okul düzeyinin anlamlı bir farklılık oluşturmadığı tespit edilmiştir.

3.Öğretmenlerin politik yeti ile okullarına yönelik akademik iyimserlik algıları arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik bulgular ve yorumlar

Aşağıdaki Tablo 3'te öğretmenlerin politik yeti ile akademik iyimserlik algıları arasındaki ilişkilerin belirlenmesine yönelik korelasyon analizi sonuçları görülmektedir.

Tablo 3.

Öğretmenlerin Politik Yeti ile Akademik İyimselikleri Algıları Arasındaki İlişkiyi Gösteren Korelasyon Analizi Sonuçları

	Akademik İyimselik	Öz Yeterlik	Güven	Akademik Vurgu	AKADEMİK İYİMSERLİK
Politik Yeti					
Sosyal Beceriklilik		,150**	,153**	,146**	,194**
Kişilerarası Etki		,180**	,215**	,205**	,263**
Network Yeteneği		,190**	,205**	,222**	,270**
İçtenlik		,211**	,093	,074	,150**
POLİTİK YETİ		,197**	,189**	,186**	,247**

*0,05 düzeyinde anlamlıdır. **0,01 düzeyinde anlamlıdır.

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenlerin politik yetinin sosyal beceriklilik boyutuna sahip olma düzeyleri ile okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeyleri arasında anlamlı pozitif yönde düşük düzeyde bir ilişki bulunmuştur ($r=,194$). Yine öğretmenlerin politik yetinin kişilerarası etki boyutuna sahip olma düzeyleri ile okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeyleri arasında anlamlı pozitif yönde düşük düzeyde bir ilişki olduğu görölmektedir ($r=,263$). Öğretmenlerin politik yetinin network yeteneği boyutu düzeyleri ile okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeyleri arasında ise, anlamlı pozitif yönde düşük düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir ($r=,270$). Yine öğretmenlerin politik yetinin içtenlik boyutuna sahip olma düzeyleri ile okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeyleri arasında, anlamlı pozitif yönde düşük düzeyde bir ilişkiye rastlanmıştır ($r=,150$). Öğretmenlerin toplamda politik yeti düzeyleri ile okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeyleri arasında da anlamlı pozitif yönde düşük düzeyde bir ilişki olduğundan söz edilebilmektedir ($r=,247$). Aşağıdaki Tablo 4'te ortaokullarda öğretmenlerin politik yetilerinin, okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeylerini yordama durumuna yönelik analiz sonuçları yer almaktadır.

Tablo 4.

Ortaokullarda Öğretmenlerin Politik Yetilerinin Akademik İyimselik Düzeylerini Yordama Durumuna İlişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Yordanan Değişken: Akademik İyimselik							
Yordayıcı Değişken	B	S. Hata	β (Beta)	t	p	İkili	Kısmi
Sabit	2,430	,256		9,501	,000		
Sosyal Beceriklilik	-,060	,080	-,095	-,755	,451	-,056	-,052
Kişilerarası Etki	,131	,084	,230	1,561	,120	,115	,107
Network Yeteneği	,217	,097	,354	2,226	,027	,162	,152
İçtenlik	-,103	,062	-,183	-1,658	,099	-,122	-,113
R: ,381	R ² = ,145						
F(4,183)= 7,757	P=,000						

Tablo 4 incelendiğinde, ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin politik yetinin network yeteneğine sahip olma düzeylerinin, okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeylerini anlamlı bir şekilde yordadığı sonucuna varılmıştır ($R=,381$, $R^2=,145$, $p< .05$). Ortaokullarda öğretmen algılarına göre politik yetinin network yeteneği boyutu öğretmenlerin okullarına ilişkin akademik iyimseliklerinin yaklaşık %15'ini açıklamaktadır ($R^2=,145$). Yine regresyon analizinde t değerlerlerine bakıldığında da, network yeteneği alt boyutunun öğretmenlerin akademik iyimselik algılarını anlamlı şekilde yordadığı görölmektedir. Öğretmenlerin politik yetilerinin network yeteneği alt boyutundaki bir birimlik artışın, okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeylerinde .22'lik bir artışa neden olduğu anlaşılmıştır. Bununla birlikte öğretmenlerin politik yetinin sosyal beceriklilik, kişilerarası etki ve içtenlik alt boyutlarına sahip olma düzeyleri ise, ortaokullarda öğretmenlerin okullarına ilişkin akademik iyimselik düzeylerini yordamamaktadır.

Aşağıdaki Tablo 5'te liselerde öğretmenlerin politik yetilerinin, okullarına ilişkin akademik iyimserlik düzeylerini yordama durumuna yönelik analiz sonuçları yer almaktadır.

Tablo 5.

Liselerde Öğretmenlerin Politik Yetilerinin Akademik İyimserlik Düzeylerini Yordama Durumuna İlişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi Sonuçları

Yordayıcı Değişken	Yordanan Değişken: Akademik İyimserlik						
	B	S. Hata	β (Beta)	t	p	İkili	Kısmi
Sabit	2,794	,263		10,622	,000		
Sosyal Beceriklilik	-,006	,081	-,011	-,077	,939	-,006	-,006
Kişilerarası Etki	,050	,088	,086	,570	,569	,044	,043
Network Yeteneği	,097	,088	,176	1,098	,274	,085	,083
İçtenlik	-,035	,064	-,070	-,549	,584	-,042	-,042
R: ,192	R ² = ,037						
F(4,167)= 1,605	P=,175						

Tablo 5'ten de anlaşılacağı üzere, liselerde görev yapan öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin okullarına yönelik akademik iyimserlik düzeylerini yordamadığı sonucuna ulaşılmıştır (R= ,192, R²= ,037, p >.05). Liselerde görev yapan öğretmenlerin politik yetinin sosyal beceriklilik, kişilerarası etki, network yeteneği ve içtenlik boyutlarına sahip olma düzeyleri, okullarına yönelik akademik iyimserliklerini yordamadığı anlaşılmaktadır.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin politik yetileri ile okul akademik iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Politik yeti alt boyutlarından olan içtenlik boyutunun, diğer boyutlar olan sosyal beceriklilik, kişilerarası etki ve network boyutlarına oranla daha yüksek seviyede olduğu belirlenmiştir. Uğurlu ve Bostancı (2017) tarafından yapılan çalışmada da benzer sonuçlar elde edilmiştir. Bu durum, öğretmenlerin kendilerini politik yönden yeterli gördükleri sonucuna götürmektedir. İçtenlik boyutunun diğer boyutlara oranla daha yüksek olması ise, öğretmenlik mesleğinde içten ve samimi olmanın öğrenci ve velilerle olan ilişkilerde daha başarılı sonuçlar getireceği algısından oluştuğu düşünülebilir. Bu araştırmada zaten öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür. Bostancı, Tosun, Gidiş ve Karaca (2016) ile Özdemir ve Gören (2016) de araştırmalarında, öğretmenlerin politik beceri düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Yine Yıldızoğlu (2017) da çalışmasında, ortaokul öğretmenlerinin politik beceriler boyutları açısından en yüksek düzeyin "samimi görünme" boyutunda olduğunu; öğretmenlerinin politik becerilerinin ise orta düzeyde olduğunu saptamıştır.

Araştırma sonucunda, cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin politik yeti düzeyleri üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin politik yetilerinin cinsiyetlerine göre farklılaşmamasının nedeni öğretmenlerin almış oldukları eğitim sayesinde, başarılı bir öğretmen olabilmek için cinsiyet gözetmeksizin politik yeti becerilerine sahip olmaları gerektiğinin bilincinde olmaları olabilir. Demirci (2014) tarafından yapılan iş yaşamında statü, kıdem ve cinsiyetin politik yeti üzerindeki etkisini inceleyen araştırmada, cinsiyete göre politik yeti düzeyinin farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Fakat Çıtak (2011) tarafından yapılan araştırmada, politik yetinin cinsiyete göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Kadın yöneticilerin erkeklere göre daha yüksek politik yeti düzeylerine sahip oldukları belirlenmiştir.

Araştırmanın başka bir sonucuna göre de, mezuniyet, aynı okulda çalışma süresi, kıdem, çalışılan okuldaki öğretmen sayısı ve çalışılan okul türü değişkenlerinin öğretmenlerin politik yeti düzeyleri üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığıdır. Politik yetiye yönelik öğretmen görüşlerinin tüm bu değişkenlere göre farklılaşmaması, öğretmenlik mesleğinin özelliğinden

kaynaklanabilir. Çünkü öğretmenler, mesleğini gerçekleştirebilmeleri için zaten sosyal beceriklilik, network yeteneği, içtenlik ve kişilerarası etki becerilerine sahip olmaları gerektiğini düşünmüş olabilirler. Yine lisans ile lisansüstü mezunu öğretmenlerin politik yetiye sahip olma ile ilgili görüşlerinin farklılaşmadığı görülmüştür. Ortaokul veya liselerde çalışan öğretmenlerin politik yeti ve alt boyutlarına sahip olma düzeylerinin anlamlı olarak farklılaşmamasının nedeni, öğretmenlerin, hangi okul türünde çalıştıkları fark etmeksizin meslekleri gereği politik yeti becerilerine sahip olmalarının kendilerine olumlu yönde yansıtacağını ve mesleklerinde karşılaşacakları her türlü durumda işlerini kolaylaştıracağını bilmelerinden olabilir. [Özdemir ve Gören \(2016\)](#) de araştırmalarında, cinsiyet, kıdem, medeni durum ve eğitim düzeyi gibi demografik değişkenlerin politik becerinin anlamlı bir yordayıcısı olmadığı sonucuna varmışlardır. Bu sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda araştırmaların benzer sonuçlar gösterdiği anlaşılmıştır.

Araştırmanın diğer değişkeni okul akademik iyimserlik düzeyi ilgili sonuçlara bakıldığında ise; öğretmenlerin okullarının akademik iyimserlik düzeyine yönelik algılarının orta düzeyde olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserlik algılarının, akademik iyimserliğin öz yeterlik boyutunda diğer boyutlara göre daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. [Erdoğan \(2013\)](#) yaptığı çalışmada, öğretmenlerin akademik iyimserliklerine yönelik algılarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna ulaşmıştır. [Bostancı, Tosun, Gidiş ve Karaca \(2016\)](#), [Ay Işık \(2016\)](#) ve [Bostancı, Yurdakul ve Bülbül \(2018\)](#) da araştırmalarında öğretmenlerin akademik iyimserliklerini yüksek düzeyde bulmuşlardır.

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre okullarına yönelik akademik iyimserlikleri, güven ve akademik vurgu boyutlarında anlamlı bir şekilde farklılaşmaz iken; öz yeterlilik boyunda anlamlı olarak farklılaşmaktadır. Bu sonuca göre öz yeterlik alt boyutunda kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlere göre okullarının akademik iyimserliğini daha yüksek gördükleri söylenebilmektedir. Çağdaş anlayışıyla beraber toplumda kadınlara yönelik yüklenen rollerde değişme olmuştur. Bunun sonucunda kendisini kolaylıkla ifade edebilen, değişim ve gelişimlere açık, özgüveni yüksek kadın öğretmenlerin mesleklerinde kendilerini daha yeterli olarak hissetmelerinin beklenen bir durum olduğu düşünülebilir. [Biroğul\(2015\)](#) tarafından yapılan çalışmada ise cinsiyetin, öğretmenlerin akademik iyimserlik algılarında anlamlı düzeyde bir farklılaşma oluşturmadığı sonucu elde edilmiştir. Ayrıca [Çoban ve Demirtaş \(2010\)](#) yaptığı çalışmada, cinsiyet açısından, akademik iyimserlik ve alt boyutlarıyla ilgili öğretmen algılarında anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuca göre akademik iyimserlik alt boyutu olan öz yeterlik boyutunda kadınların erkeklerle kıyaslandığında kendilerini kısmen daha yeterli gördükleri ancak akademik vurgu ve güven boyutlarında ise erkeklerin kendilerini daha yeterli gördükleri yönünde anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür.

Yine araştırmada öğretmenlerin okul akademik iyimserlik düzeylerinin mezuniyet, kıdem, çalışılan okuldaki öğretmen sayısı ve çalışılan okul türü değişkenlerinin akademik iyimserlik üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna varılmıştır. Çünkü öğretmenler bu mesleği seçerken ne tür zorluklarla karşılaşılırsa karşılaşsınlar, tüm bunlara göğüs gerebileceklerine inanırlar. Her türlü koşulda öğrenci başarısını öncelik olarak alırlar ve bu başarıyı artırmak için ellerinden geleni yapacaklarını bilirler. Buna göre okullarda bulunan öğretmen sayısına bakmaksızın öğretmenlerin akademik iyimserlik yetisine sahip oldukları düşüncesine ulaşılmaktadır. Bunun öğretmenlerin genel olarak mesleklerine yönelik konularda iyimser olmalarından kaynaklandığı söylenebilir. Kıdem değişkenine göre, öğretmenlerin akademik iyimserliklerinin anlamlı bir şekilde farklılaşmamasının nedeni, öğretmenlerin mesleklerinde başarılı olabilmeleri için zaten öz yeterlik, güven ve akademik vurgu becerilerine sahip olmaları gerektiğinin farkında oldukları düşünülebilir. [Yalçın \(2013\)](#) yaptığı çalışmasında kıdem değişkeninin öğretmenlerin akademik iyimserlik algı düzeyleri üzerinde belirgin bir etkiye sahip olmadığını ifade etmiştir. Bunun yanında alanda kıdem değişkeninin akademik iyimserlik algı düzeyleri üzerinde önemli bir etki oluşturduğu sonucunu bulan araştırmalar da vardır. [Erdoğan](#)

(2013), yaptığı çalışmada mesleki kıdem arttıkça akademik iyimserliğe yönelik algı düzeyinin arttığını belirtmiştir.

Aynı okulda çalışma süresi değişkenine göre ise, öğretmenlerin okullarına yönelik akademik iyimserlikleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu anlamlı farklılığın aynı okulda 1-3 yıl arasında çalışan öğretmenlerle aynı okulda 7 yıl ve üzeri çalışan öğretmenler arasında olduğu görülmüştür. Bu sonuç göz önünde bulundurulduğunda, uzun süredir aynı okulda çalışan öğretmenlerin akademik vurgu algılarının, yeni olan öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Buradan hareketle aynı okulda çalışma süresi arttıkça öğretmenlerin akademik vurgu düzeylerinin arttığı yorumunda bulunulabilir. Akademik vurgu, okul ortamı ve okula olan inançla ilgilidir. Uzun süre aynı okulda çalışan öğretmenlerin okullarını daha çok benimsemelerinden dolayı, bu konuda okullarına daha çok güvenmeleri ve bu sayede akademik vurgularının daha yüksek düzeyde olduğu düşünülebilir.

Öğretmenlerin politik yeti düzeyleri ile akademik iyimserlik algıları arasındaki ilişkilerin belirlenmesine yönelik sonuçlara bakıldığında ise; öğretmenlerin politik yetinin sosyal beceriklilik, kişilerarası etki, network yeteneği ve içtenlik boyutları ile okul akademik iyimserlik düzeyleri arasında anlamlı pozitif yönde düşük düzeyde ilişki tespit edilmiştir. Yine öğretmenlerin toplamda politik yeti algılarıyla ile okul akademik iyimserlik düzeyleri arasında anlamlı pozitif yönde düşük düzeyde bir ilişki olduğundan söz edilebilmektedir. Araştırmada okul türüne göre ortaokullarda, öğretmenlerin politik yetinin network yeteneğine sahip olma düzeylerinin okullarına yönelik akademik iyimserlik algılarını anlamlı şekilde yordadığı, diğer boyutlarının ise, yordamadığı görülmüştür. [Bostancı, Tosun, Gidiş ve Karaca \(2016\)](#) tarafından yapılan araştırmada da öğretmenlerin politik yetilerinin akademik iyimserliklerini yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte liselerde görev yapan öğretmenlerin politik yeti düzeylerinin, akademik iyimserliklerini anlamlı şekilde yordamadığı anlaşılmıştır.

Öneriler:

1. Öğretmenlerin politik yetilerinin yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Öğretmenler için politik yeti becerisinin yüksek olması ne kadar önemli ise, bu beceriyi iş yaşamlarında doğru ve gerektiği yerlerde kullanmaları da o kadar önemli olmaktadır. Bu sebeple öğretmenlere bu konuda gerekli eğitimler verilerek politik yeti becerilerini kullanma konusunda daha iyi seviyelere ulaşmaları sağlanabilir.
2. Politik yeti alt boyutlarından olan içtenlik boyutunun diğer boyutlar olan sosyal beceriklilik, kişilerarası etki ve network boyutlarına oranla daha yüksek seviyede olduğu belirlenmiştir. Bu boyutlara yönelik gerekli çalışmalar yapılarak öğretmenlerin politik yeti becerisine tam anlamıyla sahip olmaları sağlanabilir. Ayrıca öğretmenlerin politik becerilerine yönelik geliştirici etkinlikler düzenlenmelidir.
3. Araştırmada öğretmenlerin okul akademik iyimserlikleri orta düzeyde bulunmuştur. Akademik iyimserlik, okul ve öğrenci başarısı için çok önemlidir. Öğretmenlerin okulların akademik iyimserliklerine yönelik algı düşüklüğünün nedenleri araştırılmalıdır. Ayrıca öğretmenlerin akademik iyimserliklerini artıracak hizmetiçi eğitimler, okul ortamlarını ve veli-öğretmen ilişkilerini geliştirici etkinlikler düzenlenebilir.
4. Öğretmenlerin cinsiyetlerinin, okul akademik iyimserliğin öz yeterlilik düzeyinde farklılaşmaya yol açtığı; kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre kendilerini daha yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Erkek öğretmenlerin de öz yeterlik algılarını artırıcı faaliyetler yapılmalıdır. Ayrıca bu farklılığın nedenlerini ortaya çıkaracak araştırmalar yapılabilir.
5. Aynı okulda çalışma süresi değişkenine göre öğretmenlerin akademik iyimserlik alt boyutu olan akademik vurgu boyutuna ilişkin algıları incelendiğinde, uzun süredir aynı okulda çalışan öğretmenlerin akademik vurgu algılarının, okulunda daha yeni olan öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Okullarında yeni olan öğretmenlerinde

bu düşüncelere daha çabuk sahip olmasını sağlamak, istenilen ortamın ve başarının elde edilebilmesi adına çok önemlidir. Okullarında yeni göreve başlayan öğretmenler için hem uyum eğitimi hem de okula daha çabuk kaynaşmasını sağlayacak faaliyetler düzenlenmelidir.

6. Bu araştırma ortaokul ve lise düzeyinde olan kamu okullarında yapılmıştır. Benzer araştırmalar özel okullarda ve farklı okul türlerinde yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Atay, S. (2009). Politik Yeti Envanteri'nin Türkiye'de test edilmesi. 17. Ulusal Yönetim ve Organizasyon Kongresi Bildiriler Kitabı (21-23 Mayıs 2009). Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Yayınları, 162: 891-896
- Atay, S. (2010). Geliştirilebilir yönetim becerisi: Teorik ve ampirik yönleriyle politik yeti. *Amme İdaresi Dergisi*. 43(2), 65-80.
- Atay, S.& Okur M. E. (2011). Political skill of narcissistic leaders. *Chinese Business Review*, 10(5), 376-383.
- Ay Işık, A. (2016). *Okulların örgütsel öğrenme düzeyleri ile öğretmenlerin akademik iyimserlikleri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak
- Biroğul, H. K. (2015). *Farklı branş öğretmenlerinin akademik iyimserlikleri ile mesleki benlik saygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi üzerine bir araştırma*(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
- Bostancı, A.B., Tosun, A. Gidiş, Y. & Karaca, O.(2016). Öğretmenlerin politik yetileri ile akademik iyimserlikleri ve işe karşı olumlu duygu durumları arasındaki ilişki.3 nd Eurasian Educational Research Congress(08-10 Haziran 2015). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.
- Bostancı, Yurdakul ve Bülbül (2018). Öğretmenlerin okullarına yönelik örgütsel güven düzeyleri ile akademik iyimserlikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. International Congress on Science and Education (ICSE2018) Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (23-25 Mart 2018). Afyon Kocatepe Üniversitesi, Afyon.
- Conchas, G. Q. & Rodriguez, L. F. (2007). *Small schools and urban youth: Using the power of school culture to engage students*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Çıtak, M. (2011). *Politik yeti ve örgütsel bağlılık arasındaki ilişki: Yöneticiler üzerine bir araştırma*(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çoban, D. & Demirtaş, H.(2011). Okulların akademik iyimserlik düzeyi ile öğretmenlerin örgütsel bağlılığı arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 17(3),317-348.
- Demirci, S. (2014). *İş yaşamında statü, kıdem ve cinsiyetin politik yeti üzerindeki etkisi: TRT örneği*(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Türk Hava Kurumu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Erdoğan, O. (2013). *İlköğretim öğretmenlerinin öz yeterlik ve başarı algularında yordayıcı olarak akademik iyimserlik, umut ve mesleki haz* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Eryılmaz, A., ve Bek, H. (2018). "Pozitif öğretmen ölçeği" öğretmen formunun geliştirilmesi. *Kastamonu Education Journal*, 26(4), 1297-1306.
- Ferris, G. R., Davidson, S. L., Perrewe, P. L. ve Atay S . (2010). *İş yaşamında politik yeti*. 2. Basım. İstanbul: Namar Yayınları.
- Ferris, G. R., Davidson, S. L. & Perrewe, P. L. (2005). *Political skill at work: Impact on work effectiveness*. Mountain View: Davies-Black Publishing.
- Ferris, G. R., Treadway, D. C., Kolodinsky, R. W., Hochwarter, W. A., Kacmar, C. J., Douglas, C. & Frink D. D. (2005). Development and validation of the political skill inventory, *Journal of Management*. 31 (1), 126-152.

- Gündoğan, A. ve Koçak, A. (2017). Öğretmen Adaylarının Okul İklimi Algıları ile Akademik Öz-Yeterlik İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 7(3), 639-657.
- Hoy, W. K. (2006). Academic optimism of schools: A force for student achievement. *American Educational Research Journal*, 43, 425-446.
- Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Hoy, A. W. (2006). Academic optimism of schools: A force for student achievement. *American Educational Research Journal*, 43(3), 425-446.
- Hoy, A. W., Hoy, W. K., & Kurz, N. M. (2008). Teacher's academic optimism: The development and test of a new construct. *Teaching and Teacher Education*, 24, 821-832.
- Kurz, N. M. (2006). *The relationship between teachers' sense of academic optimism and commitment to the profession* (Unpublished doctoral dissertation). Graduate School of The Ohio State University USA.
- Moss, J. A. & Barbuto, J. E. (2010). Testing the relationship between interpersonal political skills, altruism, leadership success and effectiveness: A multilevel model. *Institute of Behavioral and Applied Management*. 11(2).155-174.
- Özdemir, M. ve Gören, S. Ç. (2016). Politik beceri ve psikolojik sermaye arasındaki ilişkinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(2), 333-345.
- Özdemir, S & Kılınç, A. Ç. (2014). Bürokratik okul yapısı ile öğretmenlerin akademik iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişki. *Journal Of Theory And Practice in Education*, 10(1), 1-23.
- Perrewe, P. L., Zellars, K. L., Ferris, G. R., Rossi, A. M., Kacmar, C. J. & Ralston, D. A. (2004). Neutralizing job stressors: Political skill as an antidote to the dysfunctional consequences of role conflict. *Academy of Management Journal*. 47 (1), 141-152.
- Smith, P. & Hoy, W. (2007). Academic optimism and student achievement in urban elementary schools. *Journal of Educational Administration*, 45(5), 556-568.
- Solberg, N. L., Evans, D. R., & Segerstrom, S. C. (2009). Optimism and college retention: Mediation by motivation, performance and adjustment. *Journal of Applied Social Psychology*, 39(8), 1887-1912.
- Tabancalı, E., Çelik, K. (2013). Öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlikleri ile öğretmen öz-yeterlilikleri arasındaki ilişki. *International Journal of Human Sciences*, 10(1), 1167-1184.
- Tschannen-Moran M. & Hoy, W. K. (2000). A multidisciplinary analysis of the nature, meaning and measurement of trust. *Review of Educational Research*. 70, 547-593.
- Uğurlu, E., & B. Bostancı, A. (2017). Öğretmenlerin politik yetileri ile örgütsel muhalefet düzeyleri arasındaki ilişki. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 4050-4064.
- Uzun, B. (2014). *Sınıf öğretmenlerinin sahip olduğu değerler ile akademik iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Valle, M. (2006). The power of politics - Why leaders need to learn the art of influence? *Leadership in Action*. 26 (2), 8-12.
- Yalçın, S. (2013). *İlköğretim okulu öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile stres, psikolojik dayanıklılık ve akademik iyimserlik arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yıldıztaşı, B. (2017). *Politik beceri ile örgütsel tükenmişlik ilişkisinin ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yılmaz, E., & Kurşun, A. T. (2015). Okulların örgütsel kültürü ile akademik iyimserliği arasındaki ilişki. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(35), 46-69.

The Relationship between Teachers' Political Skills and School Academic Optimism Levels

şule Kurt (Teacher)

Manisa National Education Directory
suleony@gmail.com

Assoc. Prof. Dr. Aynur B. Bostancı

Uşak University-Turkey
aynur.bozkurt@usak.edu.tr

Abstract

The aim of the research is to explain the relationship between teachers' political skills and school academic optimism levels. The research consists of relational screening model. The target population of the study consisted of 1950 teachers and for the research, 360 teachers who worked in secondary and high schools in Salihli and Kula districts located in Manisa province during the 2016-2017 academic years examined. In this research, use easily accessible sampling. The data collected with "Political Skill Scale" and "School Academic Optimism Scale" in research. While forming the analysis of the data; frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation, t-test, one-way variance analysis (ANOVA), Pearson Product-Moment Correlation Coefficient and multiple linear regression analysis were used. According to the results of the research, it seen that the teachers' political skill level is high. It assigned that according to the teachers' views; the dimension of sincerity is higher than networking ability, interpersonal influence and social astuteness. Research result shows that there is no meaningful difference in gender, graduate level, the duration of working at the same school, professional seniority and number of teachers at the same school variables on political skill. According to the results of the study, it seen that the perceptions of the teachers to the school academic optimism are in medium level. Self-efficacy sub-dimension is higher than the other sub-dimensions of the academic optimism term. Because of the research, it observed that the gender dimension forms a meaningful difference in the self-efficacy dimension of the academic optimism. Study results reveal that there is no meaningful difference in graduate level, professional seniority, number of teachers at the same school and the school type variables on school academic optimism. By looking at analysis results, it clearly understood that there is a positive low-level relationship between teachers' political skills and school academic optimism levels. Again, secondary school teachers' networking ability dimension of political skills has a meaningful prediction on school academic optimism of the teachers, but the other sub-dimensions have no meaningful prediction on academic optimism. Yet, high school teachers' political skill levels have no meaningful effect on their school academic optimism levels.

Keywords: Political skill, school academic optimism, social astuteness, interpersonal influence, self-efficiency



**E-International Journal
of Educational Research,
Vol: 9, No: 3, 2018, pp.119-135**

DOI: 10.19160/ijer.491908

Received: 04.11.2018
Accepted: 10.12.2018

Suggested Citation:

Bostancı, B., A. & Kurt, ř. (2018). The Relationship between Teachers' Political Skills and School Academic Optimism Levels E-International Journal of Educational Research, Vol: 9, No: 3, 2018, pp. 119-135, DOI: 10.19160/ijer.491908

EXTENDED ABSTRACT

Problem: Mintzberg (1985) put forward that the organizations were political areas and Pfeffer (1981) claimed that the main basis of gaining success in organizations was the term political skill. (Akt. Ferris, Treadway, Kolodinsky, Hochwarter, Kacmar, Douglas & Frink, 2005) Ferris and the others (2005) have defined the political skill in organizations as using the skill of affecting the others and enriching the personal and organizational aims. It can be said that the teachers who have high political skills are more successful in their workplace and their jobs. The teachers who have high political skills are expected being in an effective communication both with their colleagues and with their students and their parents. They are also expected to reach the success demanded. The other variable, school academic optimism is a term that reveals the positive attitudes of the teachers towards the students and the parents (Hoy, Tarter & Hoy, 2006). Hoy, Hoy and Kurz (2008) define academic optimism as students' positive belief in their academic performance by emphasizing scientific learning and knowledge, cooperating the families and students, believing their capacities in overcoming the hard situations (Çoban & Demirtaş, 2011). The teachers who have higher political skills are more successful in affecting their colleagues about making the students reach success. If the teachers reach necessary success in social ability, interpersonal influence, network ability and sincerity, they can easily reach their personal aims and the aims of school (Uğurlu & Bostancı, 2017). Yet, the teachers whose political skill isn't high is unlikely to cooperate with his colleagues and combine the colleagues with the aims of school. So, in this research, it has been studied the relationship between the political skill and school academic optimism of the teachers. In the research, it has been sought the answers of these questions below:

- 1) What is the political skill levels of the teachers? Is the political skill level differentiated according to the gender, graduation level, work duration in the same school, professional seniority, the number of the teachers and the type of the school they work?
- 2) What is the level of the school academic optimism of the teachers? Is the academic optimism level differentiated according to the gender, graduation level, work duration in the same school, professional seniority, the number of the teachers and the type of the school they work?
- 3) Is there a relationship between the political skill and school academic optimism of the teachers?
- 4) Do political skills levels of teachers have meaningful prediction on teachers' school academic optimism levels?

Method: The research that aims to define the relationship between the political skill and school academic optimism of the teachers consists of relational screening model. The target population of the study consisted of 1950 teachers and for the research, 360 teachers who worked in secondary and high schools in Salihli and Kula districts located in Manisa province during the 2016-2017 academic years were examined. In this research, easily accessible sampling was used. The data were collected by using Political Skill Scale, developed by Ferris and the others (2005), adapted to Turkish by Atay (2009) and "School Academic Optimism Scale" that was adapted to Turkish by Çoban and Demirtaş (2011). While forming the analysis of the data; arithmetic mean and standard deviation values were calculated. In the analysis of the data; t-test, one-way variance analysis, Pearson product-moment correlation coefficient and multiple linear regression analysis were used.

Findings: In the research, it is seen that the teachers' political skill level is high. It is assigned that according to the teachers' views; the dimension of sincerity is higher than networking ability, interpersonal influence and social astuteness. Research result shows that there is no meaningful

difference in gender, graduate level, the duration of working at the same school, professional seniority and number of teachers at the same school variables on political skill. When we look at the other variable of the research, school academic optimism, it is seen that the perceptions of the teachers to the school academic optimism are in medium level. Self-efficacy sub-dimension is higher than the other sub-dimensions of the school academic optimism term. Study results reveal that there is no meaningful difference in graduate level, professional seniority, number of teachers at the same school and the school type variables on school academic optimism.

However, there is a meaningful difference between working duration in the same school variable and school academic optimism of the teachers. This meaningful difference occurs between the teachers working in the same school for 1-3 years and the teachers working in the same school for 7 years and more. By looking at these results, the school academic optimism of the teachers working in the same school for a long time is higher than the teachers who are new at their schools. By looking at results of the levels of the relationship between the teachers' political skills and school academic optimism, it is clearly understood that there is a positive low-level relationship between teachers' political skills' social astuteness, interpersonal influence, networking ability, sincerity dimensions and school academic optimism levels. It can be said that there is a positive low-level relationship between teachers' political skills perceptions and levels of school academic optimism. In this research, teachers' political skill perceptions have a meaningful prediction on the teachers' school academic optimism. According to the school type, networking ability has a meaningful prediction on school academic optimism of the teachers, but the other sub-dimensions have no meaningful prediction on academic optimism. Furthermore, the levels of the teachers' political skills in high schools have no meaningful prediction on their school academic optimism.

Conclusion: According to the results of the research, these suggestions can be made: By looking at the results of self-efficacy of academic optimism, female teachers see themselves more efficient than male teachers. There should be some activities that enrich male teachers' self-efficiency perceptions. Besides, some research that reveals the reason of this difference can be done. According to the work duration variable in the same school, when the perceptions of the teachers for the academic emphasis are examined, it is seen that the perceptions of the teachers working in the same school for a long time are higher than those who are new at their school. For the teachers starting their job recently, there should be some activities that help those teachers adjust their school quickly.