

## МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Абдигапбарова Улжаркын Муслимовна** – *д.п.н. профессор КазНПУ имени Абая*

**Жиенбаева Надежда Бисеновна** – *д.психол.н. профессор КазНПУ имени Абая*

**Кыдырова Салтанат Рашидовна** – *докторант КазНПУ имени Абая по специальности «Педагогика и психология»*

**Айтенова Эльмира Абдикалиевна** – *докторант КазНПУ имени Абая по специальности «Педагогика и психология»*

**Abdigapbarova Ulzharkyn Muslimovna** - *doctor of pedagogical sciences, professor Abay Üniversitesi*

**Zhienbaeva Nadezhda Bisenovna** - *Doctor of Psychology, Professor Abay Üniversitesi*

**Kydyrova Saltanat Rashidovna** - *Phd student of specialty 6D010300 - Pedagogy and Psychology of KazNPU named after Abay*

**Ajtenova Elmira Abdikalievna** - *Phd student of specialty 6D010300 - Pedagogy and Psychology of KazNPU named after Abay*

### Аннотация

В статье рассматривается авторская модель профессиональной подготовки будущего учителя в условиях дуально-ориентированного обучения. Данная модель разработана на основе результатов исследований, проведенных в рамках научного проекта «дуально-ориентированное обучение – условие совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя», реализуемого на основе государственного гранта МОН РК. Это в настоящее время обусловлено необходимостью внедрения элементов дуального обучения в систему высшего педагогического образования. Авторы подробно описывают структуру и содержание данной модели. Модель состоит из целевых, технологических и оценочных блоков. Особенность модели заключается в интеграции деятельности «школа-колледж-высшее учебное заведение».

**Ключевые слова:** высшее учебное заведение, дуально-ориентированное обучение, модель профессиональной подготовки учителя, целевой блок, технологический блок, оценочный блок.

### Андатпа

Мақалада дуальді бағдарлық оқыту жағдайында болашақ мұғалімді кәсіби даярлаудың авторлық моделі қарастырылады. Бұл модель БЖҒМ мемлекеттік гранты негізінде орындалып жатқан «Дуальді-бағдарлық оқыту – болашақ мұғалімнің кәсіби даярлығын жетілдірудің шарты» ғылыми жобасы аясында жүргізілген зерттеулерден алынған нәтижелер негізінде жасалған. Бұл қазіргі уақытта жоғары педагогикалық білім беру жүйесіне дуальді оқыту элементтерін ендіру қажеттілігінен туындап отыр. Авторлар мақалада аталған модельдің құрылымы мен мазмұнын жан-жақты сипаттайды. Модель мақсатты, технологиялық және бағалаушы блоктардан тұрады. Модельдің ерекшелігі «мектеп-колледж-жоғары оқу орны» іс-әрекеттерінің интеграциясында жүзеге асырылады.

**Түйін сөздер:** жоғары оқу орны, дуальді-бағдарлық оқыту, болашақ мұғалімді кәсіби даярлаудың моделі, мақсаттық блок, технологиялық блок, балаушы блок



## İKİLİ YÖNELİMLİ EĞİTİME DAYALI YAZARIN ÖĞRETMEN EĞİTİM MODELİNİN ETKİN BİR ŞEKİLDE UYGULANMASI İÇİN MEKANİZMALAR

### Özet

Bu makalede gelecekteki bir öğretmenin çift yönlü bir öğrenme ortamında eğitimi için bir model sunmaktadır. Bu model, Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığı'ndan bir devlet hibesi temelinde uygulanan, gelecekteki öğretmenin eğitim projesinin iyileştirilmesi için bir koşul olan çift yönlü eğitimin bir parçası olarak yürütülen çalışmaların sonuçlarına dayanılarak geliştirilmiştir. Bu, yüksek eğitimin pedagojik eğitim sisteminde ikili eğitim öğelerinin zorunlu kullanımı için bir ön koşuldur. Yazarlar bu modelin genişliğini ve içeriğini ayrıntılı olarak açıklamaktadır. Model hedefi teknolojik ve değerlendirme birimlerinden oluşmaktadır. Modelin bir özelliği, "okul-kolej-yükseköğretim kurumu" faaliyetlerinin entegrasyonudur.

**Anahtar kelimeler:** yükseköğretim kurumu, çift yönlü eğitim, öğretmen eğitim modeli, hedef blok, teknolojik blok, değerlendirme bloğu



## Mechanisms of Effective Implementation of the Author's Model of Professional Training of a Teacher Based On Dual-Oriented Education

### Abstract

The article considers the author's model of professional training of the future teacher in the conditions of dual-oriented training. This model is developed based on the results of studies conducted under the research project «dual-oriented teaching – a condition for improvement of professional preparation of future teachers», which is implemented on the basis of the state grant of MES of RK. This is currently due to the need to introduce elements of dual training in the system of higher pedagogical education. The author describes in detail the structure and content of this model. The model consists of target, process, and evaluation blocks. The model features the integration of the «school-College-higher education institution» activity.

**Key words:** higher education institution, dual-oriented training, teacher training model, target block, technological block, evaluation block.



## МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Авторская модель профессиональной подготовки учителя на основе дуально-ориентированного обучения представляет собой логически выстроенную завершенную структуру, состоящую из целевого, технологического и оценочного блоков.

Выделение данных блоков связано с пониманием того, что моделирование процесса совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя на основе дуально-ориентированного обучения (ДОО) должно включать в себя следующую последовательность работ:

- сформулировать и обосновать методологические подходы и принципы к организации дуально-ориентированного целостного процесса в вузе;
- разработать структуру и наполнение технологического блока, определив концептуальное, нормативное, методическое содержание; механизм реализации, а также организационные этапы педагогического взаимодействия, обеспечивающие эффективную дуально-ориентированную подготовку будущих педагогов;
- разработать структуру и содержание оценочного блока, включая компоненты, показатели и уровни профессиональной готовности будущих педагогов.

Характеристика выделенных блоков модели (Рисунок 1).

*Целевой блок.* В качестве цели разрабатываемой модели мы рассматриваем процесс совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя на основе дуально-ориентированного обучения (ДОО) в современных условиях модернизации педагогического образования. По нашему мнению, поставленная цель должна конкретизироваться требованиями ГОСО и социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере педагогического образования, обладающих высоким уровнем профессиональной мотивации, профессионально-педагогической компетентности. В данном блоке представлены методологические

подходы и принципы, способствующие формированию готовности студентов, осваивающих педагогическую профессию.

В качестве основных подходов к дуально-ориентированной профессиональной подготовке будущих педагогов были использованы системно-структурный ([А.А.Богданов](#), Т.А.Ильина, Л.Я.Зорина), системно-комплексный (Д.М.Гвишиани, В.Г.Афанасьев, В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко), системно-деятельностный (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, В.А.Сластенин, В.В.Давыдов и др.) подходы, которые определили совокупность принципов: непрерывности и преемственности этапов формирования профессиональной мотивации, целостности и интеграции образования, развития уникальной личности в уникальной ситуации, вариативности и гибкости учебно-методического сопровождения будущего педагога [1-9].

Выбранные подходы и принципы выступают в качестве требований к содержанию процесса дуально-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов. *Технологический блок* модели позволяет наглядно представить содержательно-технологическую сторону рассматриваемого процесса.

Данный блок представлен концептуальным основанием (разработка механизма внедрения авторской модели; критериев оценки, диагностические средства ДОО); нормативными предпосылками (изменение и дополнение в ГОСО, создание правил регулирующих взаимодействия (МОН РК, УО, НП «Атамекен», правовые органы)); методическим содержанием (до вузовская практика, 1 день в неделю под руководством ментора, практика во время межсеместровых каникул, элективные курсы ДОО, проведение вузовских профилирующих дисциплин в колледже, школах).

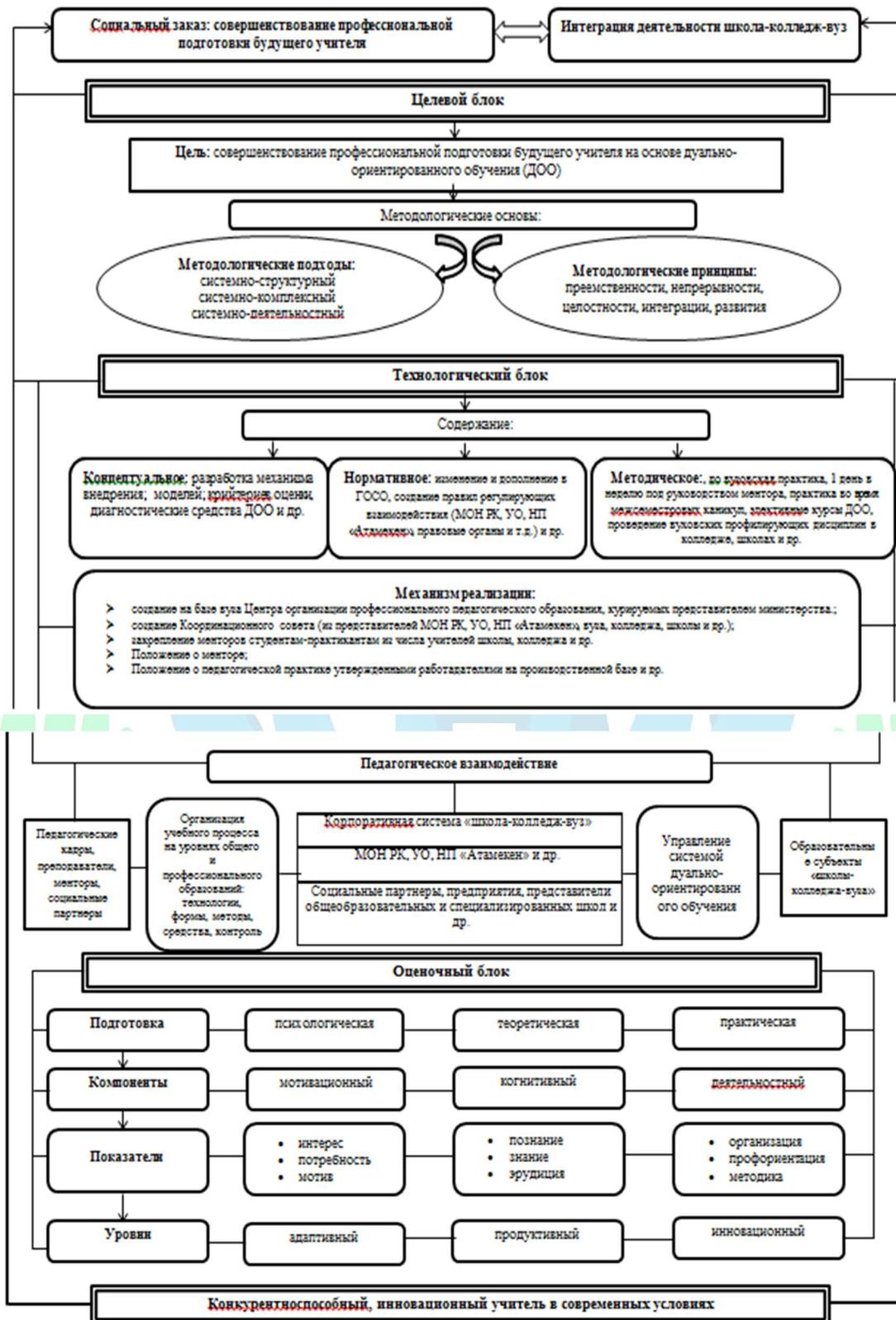
Логика механизма реализации авторской модели профессиональной подготовки учителя на основе дуально-ориентированного обучения предусматривает плавный переход от первичного создания на базе КазНПУ имени Абая Центра организации профессионального педагогического образования, курируемых представителем министерства до создания Координационного совета (из представителей МОН РК, УО, НП «Атамекен», вуза, колледжа, школы); разработки индивидуальных маршрутов и сознательной рефлексии профессиональной деятельности менторов из числа учителей школы, колледжа и закрепление за ними студентов-практикантов.

Такой вариант реально осуществим, так как нами будет разработано Положение о менторе и Положение о педагогической практике утвержденными работодателями на производственной базе.

Объекты и субъекты педагогического взаимодействия (корпоративная система «школа-колледж-вуз» МОН РК, УО, НП «Атамекен») подчиняясь принципу иерархичности систем, находятся в упорядоченном соответствии с этапами процесса совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя на основе дуально-ориентированного обучения. При этом объект-субъектные отношения при переходе с этапа на этап перерастают в субъект-субъектные (социальные партнеры, предприятия, представители общеобразовательных и специализированных школ).

*Технологический* блок созданной модели представлен образовательными субъектами системы «школа-колледж-вуз»: педагогические кадры, преподаватели, менторы, социальные партнеры.

От современного вузовского преподавателя ожидается умение разрабатывать модульные образовательные программы, осуществлять поиск новых форм для изучения и освоение инновационного педагогического опыта. Кроме того, необходимо развитие способности в поиске креативных средств для реализации дуально-ориентированного обучения. Под руководством вузовского преподавателя учителя общеобразовательных и специализированных школ студенты участвуют в научно-практических конференциях по проблемам, стратегии реализации дуально-ориентированного обучения, публикуют статьи, являются соавторами проектных работ учителей, выполняют дипломные работы



### Рисунок 1 – Модель профессиональной подготовки учителя на основе дуально-ориентированного обучения

Работодатели – это опытные педагоги образовательных организаций, которые привлекаются вузом для реализации ДОО, участия во внеаудиторной работе Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая (проведение мастер классов, тематических встреч), руководства педагогической практикой студентов в школе, курированием исследовательской, проектной работой студентов [10].

Усиление роли социальных партнеров в учебном процессе вуза, их участие в реализации и мониторинге ДОО, позволит успешно интегрировать теоретическое обучение с практикой и способствовать эффективному внедрению дуально-ориентированного обучения.

Роль студента в организации процесса дуально-ориентированного обучения - перевод его из позиции потребителя знаний в позицию заказчика, соавтора. Студент активно включается в процесс реализации собственных устремлений по своему профессиональному развитию. В ГОСО заложена основа для формирования ответственного отношения студентов к своей будущей профессиональной судьбе, предоставляя ему возможность участвовать в выборе вариативных дисциплин, образовательных модулей и профессиональных инновационных технологий. Готовность к такому выбору определяется сформированностью своего видения профессиональной самореализации, что требует от студента осознания своей будущей профессиональной карьеры, наличия мотивации к освоению определенных профессиональных компетенций.

*Оценочный блок.* В оценочном блоке наглядно представлены три этапа подготовки (психологическая, теоретическая, практическая).

Значимость подготовки:

- *«психологической»* – формируются механизмы саморегуляции учебной деятельностью; развиваются механизмы управления профессиональным развитием; личностные качества субъектов образовательного процесса включаются в структуру психологической готовности к дуально-ориентированной деятельности;
- *«теоретической»* – проникновение в процесс дуально-ориентированного обучения; ориентация на четко представленный в сознании субъекта обучения конечный результат (предвосхищенная цель); прогнозирование развития системы взаимоотношений в корпоративной системе «школа-колледж-вуз».
- *«практической»* – обеспечение эффективного включения студентов в процесс дуально-ориентированного обучения.

Оценочный блок, включает показатели и уровни мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов:

- *мотивационный* (наличие учебной мотивации, доминирование внутренних мотивов, удовлетворенность профессией, интерес к дуально-ориентированному обучению и профессиональную потребность в данном процессе);

- *когнитивный* (сформированность знаний, эрудиции, способностей заниматься педагогической деятельностью);

- *деятельностный* (стремление к личностному росту, к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной сфере) [11].

Все представленные блоки модели направлены на формирование современного, конкурентноспособного, инновационного учителя.

Процесс дуально-ориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов, наглядно представленной в авторской модели – это комплексный и многогранный процесс, требующий целенаправленной систематической работы и подготовки.

Необходимо, особо заострить внимание на том, что процесс дуально-ориентированной подготовки будущих педагогов рассматривается нами как переход от адаптивного уровня студентов к сложному и качественно отличному-инновационному уровню.

Адаптивный уровень предполагает профориентационную и пропедевтическую работу со студентами первого курса обучения, способствующая адаптации к образовательной деятельности в новой дуально-ориентированной образовательной среде вуза; положительной мотивации к профессиональной деятельности; потребности в личностном росте и саморазвитии;

Продуктивный уровень предполагает мотивированную заинтересованность студента в получении профессиональных знаний, стойкий познавательный интерес, преобладание внешних положительных мотивов к дуально-ориентированному обучению; прогнозирование результатов своей деятельности; активное участие в реализации данной формы обучения; рефлексивная позиция личности студента, готового к инновационной деятельности, ориентации на личную и творческую реализацию.

Инновационный уровень свидетельствует о том, что у студента стойкий интерес к дуально-ориентированному обучению, преобладает внутренняя направленность профессиональной мотивации; осознание важности профессии «учитель»; регулярная рефлексия в отношении полученного психологического, эмоционального, когнитивного опыта; высокий уровень творческого педагогического мышления; умение прогнозировать и успешно принимать решения в изменяющихся условиях педагогической деятельности, сознательное планирование своей деятельности в соответствии с нормативными требованиями дуально-ориентированного образования [12].

Итак, авторская модель профессиональной подготовки учителя на основе дуально-ориентированного обучения представляет собой логически выстроенную конструкцию, а сам процесс подготовки направлен на приобщение будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности с учетом не только социального заказа общества и требований ГОСО, но и требований концепции модернизации педагогического образования.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Выготский Л.С. О психологических системах // Психология. – М., 2000.
  - 2 Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику эвристической деятельности. – М.: Аспект-Пресс, 2015.
  - 3 Анисимов О.С. Педагогическая концепция перестройки последиplomного образования. Вып.2. Социально-психологические средства управленческого мышления. – М, 1990. Ч.2.
  - 4 Гусева И.А. Социально-педагогическое обеспечение развития субъектности студента в вузе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Кострома: РГБ, 2007., – 208 с.
  - 5 Бабкина Т.А., Куницкая Ю.И. Повышение научно-исследовательской и инновационной компетенций преподавателя вуза. Мат. Межд. науч-практ. конференц. «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом». //Под.ред. И.В.Войтова. – Минск:ГУ «БелИСА», 2008.
  - 6 Жадрина М.Ж. Образование, ориентированное на результат, как новая модель школьного образования.//Открытая школа. – 2003. – № 12 (25).
  - 7 Загвязинский В.И., Елисеев К.В. Анализ, оценка и способы стимулирования педагогических нововведений. – Тюмень, 2005.
  - 8 Полянин В. А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2010. – № 2. – С. 68-96.
  - 9 Гавриленко Л.С. Формирование готовности студентов педагогического вуза к инновациям в педагогической деятельности. Авт... дис.канд.пед.наук. Красноярск, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2008. – 24 с.
  - 10 *Әбдіғанбарова Ұ.М. Айтенова Э.А. Дуальді білім берудің теориясы мен тәжірбиесі. // Оқу әдістемелік құрал. – Алматы, 2019.*
  - 11 *Abdigapbarova U.M., Baysultanova S.Ch., Smanova A.A., «Polylingual specialists training and dual education as ways to create varied training conditions in the republic of Kazakhstan» European science and Technology. Materials of the xiinternational research and practice conference. – Germany, Munich 2018. – S. 55-70.*
- Zhienbayeva N.B. Teoretiko-metodologicheskie osnovy razvitiya lichnosti sovremennyh shkol'nikov. San Francisco.: B&M Publishing, 2012. – 242 с.

