



Uluslararası Disiplinlerarası  
Mükemmellik Arayışı Dergisi  
(UDMAD)

Aralık 2021, Cilt 1, Sayı 1

International Journal of the  
Pursuit of Excellence in  
Interdisciplinary (IJPEI)

December 2021, Volume 1, Issue 1

## ABD’de Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programları Üzerine Bir Araştırma: Penn State Üniversitesi Örneği<sup>1</sup>

Gökhan Abanoz<sup>2</sup>

### Öz

Bu çalışmada ABD’de Sosyal Bilgiler öğretmen yetiştirme programlarının Penn State Üniversitesi örneği üzerinden açıklanması amaçlanmıştır. Çalışmada ABD’nin eğitim sisteminin ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinin genel özellikleri hakkında bilgiler verilerek Amerikan eğitim sistemini oluşturan tarihsel ve sosyal koşullar açıklanmıştır. Bunun ardından ABD’de öğretmen yetiştirme sisteminin işleyişi açıklanarak ABD’de öğretmen yetiştirmede öğretmen eğitimi akreditasyon ulusal konseyinin (NCATE) misyonu ve işleyişi hakkında bilgiler verilmiştir. Ülkedeki Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programlarının özellikleri ve öğrenme alanları hakkında açıklamalar yapıldıktan sonra Penn State Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Eğitimi programı, ders içerikleri, krediler ve öğretmen adaylarının sahaya dönük mesleki deneyim eğitimleri ortaya konulmuştur. Sonuç olarak ABD sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programları ve süreci konusunda elde edilen bulgulardan yola çıkılarak ülkedeki sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programları hakkında bir değerlendirme yapılmıştır ve öneriler sunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** ABD, Penn-State, öğretmen yetiştirme, sosyal bilgiler programı.

## An Investigation on Social Studies Teacher Training Programs in USA: The Case of Penn-State University

### Abstract

The purpose of this study is to explain the Social Studies teacher training programs in the USA through the example of Penn State University. In this study, the historical and social conditions that make up the American education system have been explained by information about the general characteristics of the primary and secondary education levels of the US education system. After that, the teacher training system in the USA has been introduced and provided information which is about the mission and functioning of the national council for teacher education accreditation (NCATE) in teacher training in the USA. Penn State University Faculty of Education social studies education program, course contents, credits and field-oriented professional experience training of teacher candidates have been revealed after explaining the Social Studies Teacher Training Program in the country and the learning areas of the program. In conclusion, based on the findings about the US social studies teacher training programs and process, an evaluation has been determined about the social studies teacher training programs in the country and suggestions have been presented.

**Key Words:** USA, Penn State, teacher training, social studies program.

**Makale Geçmişi**  
**Makale Türü**  
**Önerilen Atf**

Geliş: 03. 12. 2021

Araştırma Makalesi

Abanoz, G. (2021). ABD’de sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programları üzerine bir araştırma: Penn State Üniversitesi örneği. *Uluslararası Disiplinlerarası Mükemmellik Arayışı Dergisi (UDMAD)*,1 (1), 2-20.

Kabul: 22. 12. 2021

Yayın: 30.12. 2021

<sup>1</sup> Bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanıldığı için etik izin gerektirmemektedir.

<sup>2</sup> Sorumlu yazar, Dr. Araş. Gör., Amasya Üniversitesi, Amasya/Türkiye, gkhnabnz@gmail.com, ORCID: orcid.org/0000-0002-8173-6559

## **Giriş**

Bu araştırmada Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programı, Penn State Üniversitesi Eğitim Fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği programı özelinde ortaya konulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgular ile öncelikle ABD eğitim sisteminin genel özellikleri açıklanarak, ülkedeki öğretmen yetiştirme politikalarının tarihsel gelişimi ve ülkedeki öğretmen yetiştirmenin bugünkü ulusal standartlarından bahsedilmiştir.

Bu bağlamda Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Ulusal Konseyi'nin (NCATE) öğretmen yetiştirme sistemi içindeki yeri, önemi, görev ve işlevleri hakkında bilgiler verilerek ülkedeki sosyal bilgiler eğitimine ilişkin ulusal stratejileri, öğrenme alanlarını ve standartlarını belirlemek amacıyla <sup>3</sup>çalışmalarını yürüten Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi ile bu kuruluş tarafından sosyal bilgiler öğretim programlarının geliştirilmesi için belirlenen on öğrenme alanı tanıtılmıştır.

Bunun ardından Penn State Üniversitesi içinde bir program dahilinde ortaöğretim sosyal bilgiler dalında öğretmen yetiştirmek için teşkil edilmiş sosyal bilgiler bölümünü oluşturan alanlar, bu bölümde öğretmen yetiştirme eğitiminin süresi, öğretmen adaylarının alması gereken kredi sayısı, bölümü oluşturan alanlar, bu alanlara bağlı derslerin içerikleri ve öğretmen adaylarının pratiğe dönük staj uygulamalarına dair bulgular ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Bu araştırmanın örnekleminin Penn State Üniversitesi sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programının teşkil etmesi ve bulgular kısmında da belirteceğimiz gibi ilgili öğretim programının belli dönemlerde güncellenmesi araştırmanın sınırlığını oluşturmaktadır.

Bu zamana kadar ABD'de sosyal bilgiler öğretmeni yetiştirme programları ile ilgili yapılan yayınlara bakıldığında bu araştırmaların önemli bir kısmının ABD'de öğretmen yetiştirme programları konusunda genel çalışmalar ve ABD'de sosyal bilgilerin bir ders olarak ortaya çıkmasına dair alan ile ilgili çalışmalar olduğu görülmektedir. Bu çalışmalar aşağıda verilmiştir.

Keskin ve Coşkun (2011). Farklı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Programları isimli kitapta yazdığı Amerika Birleşik Devletleri bölümünde ABD'deki sosyal bilgiler eğitimini ilkökul ve ortaokullarda bir alan dersi olarak genel ve özel amaçlar, dördüncü sınıftan sekizinci sınıfa kadar ders içerikleri, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme açısından incelememiştir. Merey, Kuş ve Karatekin (2012), nitel araştırmaya dayalı doküman incelemesi yöntemi ile yaptıkları "Türkiye ve ABD'de İlköğretim Sosyal Biler Öğretim Programlarının Değerler Eğitimi Açısından Karşılaştırması" isimli çalışmalarında her iki ülkedeki sosyal bilgiler programları değerler eğitimi açısından mukayese edilmiştir.

Aktan ve Saylan (2013) ise "Bir Alanın Doğuşu: ABD'de Sosyal Bilgilerin Gelişimi (1893-1916)" başlıklı çalışmalarında, ABD'de sosyal bilgilerin bir alan dersi olarak ortaya çıkmasını, ülkenin tarihsel, sosyolojik, ekonomik faktörlerinin etkisine değinerek ülkede 1861-1865 Amerikan İç Savaşı sonrasında ortaya çıkan değişimlerin etkisi ile gelişen yeni tarih anlayışı, ekonomik yapı ve yurttaşlık bağlamında ele almışlardır. Abazoğlu (2014) "Dünyada Öğretmen Yetiştirme Programları ve Öğretmenlere Yönelik Mesleki Gelişim Uygulamalar" isimli çalışmasında çeşitli dünya ülkelerinde uygulanan öğretmen yetiştirme sistemleri, öğretmen yetiştiren kurumlara öğretmen adaylarının seçimi, yetiştirilmesi, atanması ve öğretmenler yönelik mesleki gelişim uygulamalarına yönelik politikalar incelenmiştir. ABD'de öğretmen yetiştirme sistemi hakkında bir paragraflık genel bilgilere yer verilen bu araştırmada ABD ve diğer dünya ülkelerindeki öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimleri süreçleri hakkında ayrıntılı bilgiler verilmektedir.

Saracaloğlu ve Ceylan (2016), “Farklı ülkelerde Öğretmen yetiştirme: ABD, Güney Kore, İrlanda, Singapur ve Türkiye” adlı bildirimlerinde ilgili ülkelerde uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme modellerinin, eğitim sistemleri bağlamında karşılaştırarak öğretmen yetiştirme politikaları yanında, öğretmen adayı seçme, yetiştirme süreci ve öğretmenlerin mesleğe atanma koşulları değerlendirmişlerdir. Turan ve Kaymakçı (2020), “Sosyal Bilgilerin Doğuşu ve Öğretmen Yetiştirme” isimli kitap bölümü çalışmalarında, ABD’de sosyal bilgiler öğretmeni yetiştirme temel standartlarına dair bilgiler vererek alan bilgisi, içerik ve uygulama, öğretim ve değerlendirme gibi temel standartların alt boyutlarını açıklamışlardır.

İlgili literatür ve alan yazın hakkında verdiğimiz çalışmalar incelendiğinde ABD’deki sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programlarının içeriği ve ders çıktıları ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır. Ayrıca yukarıdaki satırlarda belirttiğimiz ABD’deki sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programları ulusal standartlar aynı kalmakla beraber programdaki ders içerikleri olarak sürekli güncellendiği ve ABD’de öğretmen yetiştirme programlarının standartlarını belirleyen Ulusal Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyinin (NCATE) ve Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi (TEAC) 1 Temmuz 2013 tarihinde Eğitimci Hazırlık Akreditasyon Konseyi (CAEP) ile birleşerek ülkedeki öğretmen yetiştirme akreditasyon konseylerinin bu çatı altında yeniden örgütlendiği bilinmektedir. Ayrıca bu konu ile ilgili araştırmaların önemli bir kısmının 2013 yılı ve öncesine ait olduğu görülmesine karşılık ABD’de 2014 yılından itibaren NCATE ve TEAC’ın eski standartları öğretmen yetiştirmede akreditasyon için kullanılmamaktadır. Dolayısıyla gerek ABD’de öğretmen yetiştirme programları ders içeriğindeki yapılan güncellemeler gerekse 2013 yılında Ulusal Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyinin yapısındaki değişimler bu konuda yeni ve güncel araştırmalar yapılmasının epistemolojik gerekçelerini oluşturmaktadır. Bu araştırmanın önemi ABD’deki öğretmen yetiştirme sistemi ve programları hakkında genel bir değerlendirme vermek yerine ülkedeki sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programlarını belli bir üniversite özelinde sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programını, öğrenci kabulünden mezuniyetine kadar geçen eğitim-öğretim süreci hakkında ayrıntılı olarak bilgiler vermesinde yatmaktadır. Konu ile alakalı literatür incelendiğinde ABD’de sosyal bilgiler öğretmeni yetiştirme konusunda ve PennState Üniversitesi özelinde bir araştırmanın bulunmayışı bu araştırmanın özgün yanını oluşturmaktadır. Dolayısıyla araştırmanın bu konudaki literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## **Yöntem**

Bu bölümde araştırmanın yöntemi hakkında bilgiler verilmiştir. Bölüm araştırma modeli, veri toplama araçları ve verilerin çözümlenmesi olarak üç alt başlıktan oluşmaktadır.

### **Araştırma Modeli**

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemleri içinde yer alan konuyla ilgili yazılı kaynakların incelendiği tarihsel araştırmaya dayalı doküman incelemesi tekniği kullanılacak ve doküman analizinden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle belirlenmiştir (Merriam, 2009). Nitel araştırmalarda mülakatlar, gözlemler ve dokümanlar olarak üç tür veri türü bulunmaktadır. (Patton, 2001, s. 4). Bunlardan üçüncüsü olan dokümanlar, resmi toplantı tutanakları ve gazeteler ve diğer arşiv belgeleri, günlükler ve mektuplar gibi özel evrakları kapsamaktadır (Merriam, 2009, s. 142). Bilindiği gibi doküman incelemesi doğrudan gözlem ve görüşme yönteminin mümkün olmadığı durumlarda veya araştırmanın geçerliliğini artırmak için çalışılan araştırma problemiyle ilgili yazılı malzemelerin araştırmaya dâhil edildiği bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 217).

## **Veri Toplama Araçları**

Bu araştırmanın verileri doküman incelemesi yapılarak toplanmıştır. Bu amaçla ABD’de öğretmen yetiştirme ve sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programları ile ilgili makaleler, ABD’de Öğretmen Eğitimi Ulusal Akreditasyon Konseyinin sitesindeki resmi interaktif kaynakları ile Penn State Üniversite resmî sitesinde bulunan interaktif kaynaklar taranmıştır.

## **Verilerin Çözümlemesi**

Bu araştırmanın verilerinin çözümlemesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi her çeşit belge, hatıra, gazete, mektup ve dergi gibi geçmişe dair sözel ve yazılı verilerin belirli bir sorun veya amaç bakımından sınıflandırılarak özetlenmesi, bunlardan belirli bir anlam çıkarmak için taranarak tasnif edilmesidir (Tavşancıl & Arslan, 2001, s. 21). İçerik analizinden elde edilen verilerin araştırma problemine ilişkin başlıklar altında düzenlenerek sunulması, esas alınmıştır.

## **Bulgular**

Bu bölümde elde edilen veriler, ana hatları ile Amerikan eğitim sistemi, ABD’nde Öğretmen Yetiştirme, ABD’de Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programları, Öğretmen Yetiştirmede Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Ulusal Konseyleri: TEAC, NCATE ve CEAP, ABD’de Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programları, PennState Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programı, PennState Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programında Dersler ve Krediler, Öğretmen Adaylarının Giriş, Süreç ve Mezuniyeti için Değerlendirme Yöntemleri ve Öğretmen Adaylarının Sahaya Dönük Mesleki Deneyim Eğitimleri başlıkları şeklinde sırasıyla ele alınmıştır.

## **Ana Hatları ile Amerikan Eğitim Sistemi**

ABD’de genel olarak öğretmen yetiştirme özel olarak da sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programlarının esnek özelliğini anlamak için öncelikle ABD’de eğitim sisteminin özelliklerini ana hatları ile ortaya koymanın anlamlı olacağı düşünülmektedir. Amerika Birleşik Devletleri’nde eğitim alanında bakanlık düzeyinde ilk idari yapılanma, 1867 yılında Eğitim Ofisi ismiyle vücuda getirilmiş ve zamanla birçok değişikliğe uğramıştır. Amerikan Eğitim Bakanlığı, 1982 yılında bir değişim yaşayarak Sağlık, Eğitim ve Sosyal İşler Bakanlığı’ndan ayrılmıştır. Bu bakanlık, gerektiği zaman ulusal ve yerel eğitim politikalarının şekillenmesinde insiyatif olsa da eyaletlerin eğitim hayatına doğrudan müdahale edememektedir (Ültanır, 2010). Bu durum anayasaya ilave edilen 10 numaralı ek madde ile hükme bağlanmıştır. Bu maddeye göre anayasa tarafından Birleşik Devletlere verilmeyen veya anayasa tarafından eyaletlere yasaklanmayan yetkiler, eyaletlere veya halka ait olduğundan ABD merkezi olmayan bir eğitim sistemine sahiptir (Keskin ve Coşkun, 2011).

ABD Anayasasına göre okulları açmak ve yönetmek yetkisi eyaletlere ve yerel hükümetlere bırakılmıştır. Bu yüzden eğitim müfredatını belirleyen ve düzenleyen ulusal bir mevzuat bulunmadığı gibi okul yapısını belirleyen herhangi bir ulusal düzenleme de söz konusu değildir. Buna rağmen Federal hükümetin yönetim, denetim ve izin verme gibi düzenlemeler haricinde önemli görevleri bulunmaktadır. ABD eğitim sisteminde yerinden yönetim sistemi ABD tarihi ile paralel olarak gerçekleşmiştir. Dolayısıyla Amerikan eğitim sistemi büyük ölçüde yerinden yönetime dayalı bir eğitim sistemidir. ABD anayasasına göre okulları açmak ve yönetmek yetkisi eyaletlere bırakıldığından eğitim müfredatını belirleyen yahut düzenleyen ulusal bir mevzuat bulunmadığı gibi okul yapısını düzenleyen herhangi bir ulusal düzenleme de bu bağlamda söz konusu değildir. Buna karşın federal hükümetin eğitim üzerinde yönetim denetim ve izin verme gibi düzenlemeler dışında önemli birtakım tasarrufları olabilmektedir (Harmancı, 2015). Bunlara genel olarak değinilecek olursa

eğitimde eşitliği sağlamak, eyalet ve yerel düzeyde eğitimi geliştirici çabaları desteklemek, üniversite eğitimi için maddi destek vermek, ülkenin eğitim durumunu ayrıntılı olarak ortaya koyacak istatistikî bilgileri toplamak, eğitim sisteminin geliştirilmesi için araştırma yapmak ile eğitimi ülkenin ulusal öncelikleri arasına yerleştirmek şeklinde beş başlık altında toplayabiliriz (Akgün ve Şimşek, 2011).

ABD’de her eyaletin kendi eğitim sistemine uygun bir şekilde örgütlenme ve çalıştırma hak ve sorumluluğuna sahip olduğu bilinmektedir. Buna göre ABD’de teorik olarak 50’nin üzerinde farklı eğitim sisteminin bulunduğu söylenebilir. Eyalet düzeyinde eğitim konusunda çözülemeyen sorunların ortaya çıkması durumunda ise federal düzeyde arayışlara başvurulmaktadır. Bir başka ifadeyle, eğitim konusunda federal hükümetin formal bir işlevinden bahsetmek söz konusu değildir. Ülkede eğitim bakanlığı 1980 yılında dağılık biçimde bulunan birçok bölümün birleştirilmesiyle kurulmuş ve bugünkü halini almıştır. Bakanlığın fonksiyonu, ülke çapında eğitim konularına önderlik etmek, sistemi değerlendirmek, plan ve hedefleri belirlemek, uluslararası eğitim faaliyetlerini düzenlemek gibi makro seviyedeki konuları kapsamaktadır. Federal hükümetin eğitimle ilgili yasal bir sorumluluğunun bulunmadığı ABD’de eğitimle ilgili birçok uygulama eyalet anayasasında açık olarak belirtilmektedir. Ayrıca ülkedeki eyaletlerin bazılarında eğitimle ilgili uygulamalarda yetki ve sorumluluk daha alt birimler olan bölge idarelerine bırakıldığı görülmektedir (Güçlü ve Bayrakçı, 2004). Her eyalette okul öncesi eğitim ile 12 yıllık ilköğretime kadar eğitim hizmeti ücretsiz olarak verilmektedir. Eyaletler arasında farklılık olmakla beraber 6-7 ile 16 yaş grubuna giren bireyler için eğitim mecburi olduğu ülkede okul öncesi eğitim ile ilköğretim dokuz yıl ve bunu takip eden dört yıllık orta öğretimin ilk üç yılı ortaokul, diğer üç yılı da lise öğretimidir (Eckstein: 1993).

Amerika Birleşik Devletleri’nde halen yürürlükte olan eğitim sistemi ve felsefesi öğrencilere katı bir ders programı çerçevesinde tek kitaba ve öğretmenin diktesine dayalı birtakım bilgilerin ezberletilmesi yerine, bağımsız olarak bilgi edinme metotlarının öğretilmesine ve araştırma alışkanlığının kazandırılmasına ağırlık vermektedir. Öğrenciye soru sormaya teşvik etmeden bildiğini okuyan öğretmen, ya da öğretmeni ses çıkarmada dinleyip ancak soru sorulduğunda öğretmenin anlattıklarını ya da kitaptan ezberlediklerini tekrarlayan öğrenci makbul kabul edilmemektedir. Diğer taraftan öğrencinin erken yaşta tek bir konuda uzmanlaşması yerine mümkün olduğu kadar fazla ve değişik konuda ders alarak ve araştırma yaparak geniş bir bilgi ve kültür birikimi oluşturması yoluyla geniş ve hoşgörülü bir bakış açısı geliştirmesine önem verilmektedir. Bu amaca yönelik bir programdan geçmiş kişilerin olayları daha sağlıklı değerlendirebileceğine, değişen koşullara daha kolay uyum sağlayarak yenilikleri takip edebileceğine ve ortaya çıkabilecek karşılaşılması olağan problemlere daha kolay doğru çözüm üretebileceğine inanılmaktadır (Güçlü ve Bayrakçı, 2004).

ABD eğitim sisteminde okul basamakları arasında kesin bir çizgi bulunmamaktadır. Eğitim ilköğretimden orta öğretimin sonuna kadar sıralansa da eyaletlere göre bazı farklılıklar göstermektedir. Ancak eyaletlerde öğrenciler nasıl bir kademede eğitim görürlerse görürler on iki yıllık bir eğitimden sonra lise diploması almaya hak kazanırlar. ABD’de eğitimde merkezîyetçi bir yapının olmayışı, her eyalette eğitim sisteminin okutulan derslerden bunların kredi ve saatlerine kadar farklılaşmasına neden olmaktadır. 29 eyalette 6 yaşından 16 yaşına kadar, 16 eyalette 7 yaşından 16 yaşına kadar 3 eyalette 5 yaşından 16 yaşına kadar eğitim zorunlu olduğu ülke genelinde zorunlu eğitim sürecinde kamu okullarında eğitimin ücretsiz olduğu bilinmektedir (Harmancıoğlu, 2015).

ABD’de eğitim genel olarak ilköğretim ve orta öğretimde akademik yıl eylül ayında başlayıp haziran ayında sona erer. Bunun yanı sıra bazı okullar eğitim yılını daha erken başlayarak daha erken bitiren okullar da bulunmaktadır. Çoğu eyalette akademik yıl 180 günden oluşur ve sabah 8.30’da başlayan eğitim 15.30’da sona ermektedir. Orta öğretim sonrasında ise akademik takvim daha esnek olduğu görülmektedir. Birçok okulda akademik yıl toplamda 15-16 haftalık iki dönemden oluşur; buna

karşın ülede 3 yahut 4 dönemlik akademik takviminde uygulandığı eyalet ve okullar da bulunmaktadır. Orta eğitimin amacı gençlerin buldukları çağa uyum sağlayacak gerekli konuları, düşünme becerilerini kazandırmak, demokratik yaşama biçimi ve sosyal hayata katılımı öğrenmelerini sağlamaktır. Orta eğitimin birinci derecesinde mesleki rehberliğe önem verilir. Öğrenciler bu devrede temel derslerin yanı sıra geleceklerini planlarlar. Temel alan İngilizce, sosyal bilgiler, yabancı dil, matematik ve fen bilgisidir. ABD’de eğitim sadece sınıf içi etkinliklerle sınırlı değildir. Okullarda seminer ve konferans sistemlerine önem verilerek bilginin üretilmesi ve dağıtılması sağlanır (Harmancıoğlu, 2015). Öğrencilere bağımsız olarak bilgi edinme yöntemlerinin öğretilmesine ve araştırma alışkanlıklarının kazandırılmasına ağırlık verilmektedir. Diğer taraftan öğrencilerin küçük yaşta sadece bir konuda uzmanlaşması yerine, mümkün olduğunca fazla ve farklı konularda dersler alarak ve araştırma yaparak geniş bir bilgi ve kültür birikimine sahip olmasına, geniş ve hoşgörölü bir bakış açısı geliştirilmesine önem verilmektedir. (Akgün ve şimşek, 2011).

### **Amerika Birleşik Devletleri’nde Öğretmen Yetiştirme**

Amerika’da öğretmen yetiştirmenin tarihinin Newyork Eyaletinin Troy Şehrinde 1814’te Emma Wilard’ın kurduğu Troy Kadınlar Seminerine dayandığı kabul edilmektedir. Amerika’da Mascashussett eyaletinin finanse ettiği ilk resmi öğretmen okullarıysa 1839 yılında Lexington ve Barre şehirlerinde açılmıştır. İlk yüksekokul ise Pennsylvania’da Washington Koleji’nde 1831’de faaliyete geçtiği bilinmektedir. 1899-1929 yılları arasında öğretmen okulları kolejlere ve nihayet 1905-1930 yılları arasında üniversitelerdeki eğitim bölümleri başkalaşım geçirerek eğitim fakültelerine dönüşmüştür (Kar, 2003).

Günümüzde Amerika Birleşik Devletleri’nde öğretmen eğitimi yaklaşık 450 kurumda yapılmaktadır. Bunların 103’ü New York eyaletinde, 81’i Teksas’ta, 70’i Kaliforniya’da ve kalanları da diğer eyaletlerdedir. ABD’de öğretmen eğitimi ve sertifikalandırılmasında merkezi olmayan bir sistem var olduğundan her eyalet öğretmen eğitimi ve sertifikalandırılmasından kendisi sorumludur. ABD’de her eyalet, öğretmen eğitimi programlarının içeriğine kendisi karar verir. Eyaletlerde, yaklaşık 1500 öğretmen eğitimi programı bulunmakta ve öğretmen eğitimi programlarına kabul şartları eyaletlere göre farklılık göstermektedir. Öğretmen yetiştirme programlarına kabul için bazı eyaletlerde giriş sınavı veya mülakat yapılmakta, bazı eyaletlerde sınavın yanı sıra, daha önce çocuklarla çalışma deneyimine sahip olma istenmektedir. Ülkede Öğretmen Eğitimi Akreditasyonu Ulusal Konseyi (NCATE) öğretmen eğitimi programları için standartlar geliştirdiğinden, farklı eyaletlerde öğretmen eğitiminde farklılıklar görülmekle birlikte ortaklıklar daha fazladır. Öğretmen Eğitimi Akreditasyonu Ulusal Konseyi Birleşmiş Milletler Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretimde Akreditasyon Konseyi tarafından öğretmen eğitimi programları için profesyonel akreditasyon kuruluğu olarak kabul edilmektedir. Öğretmen Eğitimi Akreditasyonu Ulusal Konseyi’nin mesleki standartları; alan bilgisi, alan öğretimi bilgisi ve öğrenci öğrenmesine odaklanmayı içermektedir. Pek çok eyalette, öğretmen eğitimi kurumlarının ya Öğretmen Eğitimi Akreditasyonu Ulusal Konseyi’nden akreditasyon alması ya da Öğretmen Eğitimi Akreditasyonu Ulusal Konseyi’nin standartlarını öğretmen eğitimi programlarına kabul için gerekli standartlar olarak uyarlaması gerekmektedir (Bayram, 2010).

Öğretmen eğitimi programları üzerine araştırmalar yapmak amacıyla olan Ulusal Standartlar Saptama Konseyi bulunmaktadır. Öğretmen eğitimi yapan üniversite ve programlara her aday kabul edilmez. Kabulden önce öğretmenin niteliklerini oluşturacak birtakım özel beceriler, anlayışlar ve kişisel özelliklere sahip olup olmadıklarının saptanması gerekli görülmektedir (Güçlü ve Bayrakçı, 2004). Çoğu öğretmen eğitimi programı ilgili alanda veya genel eğitimde lisans derecesi veren 4 yıllık programlardır. Ortaöğretim öğretmenleri genellikle, öğretimini yapacakları alanla ilgili lisans

programından, ilköğretim öğretmenleri ise genel eğitim programından mezun olmaktadır. Bazı programlar da lisans eğitimine bir yıl daha ekleyerek lisans derecesi ile eğitimde yüksek lisans derecesinin birleşimi olan bir program sunarlar (Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers: Background Report for the United States, 2004).

ABD’de öğretmenlik yapabilmek için gerekli koşulların eyaletten eyalete değiştiği görülmektedir. Bununla beraber her kademedeki öğretmenlik yapabilmek için en az dört yıllık lisans eğitimini tamamlama zorunluluğu bulunmaktadır. Eyaletlerin birçoğunda ise okul müdürlüğü yapabilmek için yüksek lisans yahut doktora derecesini tamamlamış olmak şartı aranmaktadır. Merkezi hükümetin öğretmen yetiştirme ile ilgili bir görevi yahut sorumluluğu yoktur. Öğretmen atamaları bölgesel düzeydeki yetkililer tarafından gerçekleştirilir. Öğretmenler genellikle bir yıllığına atanırlar ve emekli olabilmeleri için beş yıl çalışma zorunluluğu vardır. Ayrıca birçok eyalette öğretmenlikten emekli olabilmek için yüksek lisans derecesine sahip olmak gerekir (Harmancı, 2015).

Amerika Birleşik Devletleri’nde, devlet okulu öğretmenleri devletler tarafından lisanslı olanlar işe yerleşebilmektedirler. Belgelendirme şartları eyaletten eyalete farklılık olsa da bir devlet okuluna istihdama hak kazanmak için öğretmenlerin bir sertifika alması gerekir. Genel olarak, sertifikalı olması, öğretmenlerin en az birinci düzey üniversite mezuniyet derecesine sahip olması muhtelif eyalet ruhsat sınavları ve geçmişleriyle ilgili bir suç vakasına karışıp karışmadıklarına dair adli kovuşturmadan geçmelidir. Eğitim bileşenin gereksinimi tipik olarak genel kurslar, özel konu alanı dersleri (pedagoji ya da öğretim odaklanan profesyonel kursları (metodolojiler ve eğitim teorisi) ile eğitim ve araştırma döneminden oluşmaktadır. ABD’de kamu okul öğretmenleri yetiştiren kurumlar, büyük kamu ve özel araştırma üniversitelerinden küçük bir liberal sanatlar kolejlere kadar sıralanmaktadır (National Council on Teacher Quality, Department of Education International Affairs Office, 2004).

### **Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Ulusal Konseyleri: TEAC, NCATE ve CEAP**

Günümüzde ABD’de öğretmen yetiştirme programları, Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi CEAP çatısı altında yürütülmektedir. CEAP kurumsal birleşenlerine bakıldığında ise TEAC ve NCATE gibi ülkedeki iki saygın akreditasyon konseyini de bünyesinde barındırmaktadır. Bunlardan ABD’deki öğretmen yetiştirme akreditasyon kuruluşu 1997 yılında kurulan Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi (TEAC), anaokulundan 12. sınıfa kadar okullarda öğretmenlik yapacak ve liderlik edecek profesyonel eğitimciler için akademik derece programlarını geliştirmeye adanmış kâr amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yetkin, özenli ve nitelikli profesyonel eğitimcilerden oluşan TEAC, ABD Eğitim Bakanlığı ve Yüksek Öğrenim Akreditasyonu Konseyi tarafından tanınmakta olan TEAC’a ülkedeki birçok üniversite, kolej ve enstitü üye bulunmaktadır (Teacher Education Accreditation Council, 2021).

ABD Millî Eğitim Bakanlığı’nca resmen tanınan okul öncesi, ilköğretim ve orta dereceli okullarda çalışacak öğretmen ve diğer profesyonel personel hazırlamak amacıyla bir akreditasyon kurumu olarak 1954 yılında kurulan Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Ulusal Konseyi (NCATE) yüksek kaliteli öğretmen hazırlık kurmak yardımcı olmak için mesleğin mekanizması olarak görev yapmıştır. Ülkedeki okullar, kolejler ve eğitim bölümleri NCATE’nin mesleki akreditasyon hizmeti sayesinde, günümüz ve gelecek açısından öğretim ve öğretmen yetiştirmede kalitesinde bir fark yaratmak için çalışmalar yürütmüştür. Ülke çapında yüksek kaliteli öğretmen hazırlığı oluşturmaya yardımcı olan mekanizması olan NCATE kurulduğu 1954 yılından bu yana resmi olarak 656 eğitim kolejini akredite etmiştir. NCATE’nin oluşturulmasında Amerikan Öğretmen Eğitimi Kolejlere Birliği (AACTE), Ulusal Öğretmen Eğitimi ve Sertifikasyon Direktörleri Birliği (NASDTEC), Ulusal Eğitim Derneği (NEA), Devlet Okul Yöneticileri Konseyi (CCSSO) ve Ulusal Okul Kurulları Derneği (NSBA) olarak

beş grup etkili olmuştur. Ulusal Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi (NCATE), günümüzde Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi'nin (CAEP) bir üyesidir. NCATE, 2013 yılında Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi (TEAC) ile Eğitimci Hazırlık Akreditasyon Konseyine (CAEP) katılmıştır. Böylelikle 1 Temmuz 2013 itibarıyla CAEP, NCATE ve TEAC kurumlarını da bünyesine alarak ülkedeki öğretmen yetiştirme programlarına tek çatı altında hizmet vermeye başlamıştır. CAEP'in misyonu incelendiğinde P-12 öğrenci öğrenimini güçlendirmek için kaliteyi garanti eden ve hazırlığın etkinliğinde sürekli iyileştirmeyi destekleyen kanıta dayalı akreditasyon yoluyla eğitimci hazırlığında mükemmelliği iletmeştir. Bu kapsamda 900'den fazla eğitimci hazırlık sağlayıcısına hizmet vermekte olan CAEP daha önce NCATE tarafından akredite edilmiş tüm sağlayıcılar artık CAEP akreditasyon sistemine katılmaktadır. (Montclai State University, 2021).

Öğretmen hazırlanmasında sorumluluk ve iyileştirmede NCATE misyonu merkezde yer almaktadır. NCATE akreditasyon süreci belirleyen eğitim okullar, kolejler ve bölümler ve diğer kuruluşlar eğitimciler hazırlanması ve için standartlardaki talepleri karşılamak öğretmenler ve diğer mesleki okul personelinin hazırlanması için akredite belirlenir. NCATE akredite kurumların mezunlarının tüm öğrencilerin öğrenmelerine yardımcı olmak için gerekli bilgi, beceri ve eğilimleri edindiklerine dair devlete güvence sağlamaktadır (NACTE Standard Of Excellence in Teacher Preparation)

Akreditasyon dışı akran değerlendirme yoluyla kalite güvencesidir. Bir kurum veya özel bir program akredite olduğunda, akademik topluluğu temsil eden kuruluşlar, profesyoneller ve diğer paydaşlar tarafından belirlenen standartlara uygun olduğunu gösterir. Akreditasyon korunmalı ya da benzer bir değerlendirme altında olmalıdır. Değerlendirme 7'den 10 yıla kadar yürütülür ve kurumsal ve profesyonel olmak üzere iki tip akreditasyon vardır. Profesyonel akreditasyon genellikle yükseköğretim kurumunun içindeki bölümleri, okulları ve kolejleri değerlendirir. Kurumsal akreditasyon, büyük üniversiteleri ve birkaç profesyonel akreditasyonun oluşturduğu bölgesel akreditasyonu değerlendirir (CAEPNET, 2021).

### **ABD'de Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programları**

Amerika'daki sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programlarını anlatmak için öncelikle Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyinden bahsetmek gerekir. Sosyal Bilgiler eğitimi vermek isteyen yükseköğretim kurumları Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi (NCSS) standartlarına uyduklarına dair belge belirtmeleri gerekiyor. Bu da NCATE veya NCATE'nin devlet ortakları tarafından onaylanmış program standartlarını uygulamakla yapılabilir. ABD'deki eyaletlerin öğretim programlarını belirlemede ve uygulamada özerkliğe sahip olması dolayısıyla sosyal bilgiler ders ve öğretmen yetiştirme programları da üniversiteler arası bir esnekliğe sahiptir. Bununla birlikte sosyal bilgiler eğitimine ilişkin ulusal stratejileri, öğrenme alanlarını ve standartlarını belirlemek amacıyla bir organizasyon da bulunmaktadır. Bu kurum Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi (National Council for Social Studies)'dir (Keskin ve Coşkun, 2011, s. 77).

Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi misyonu tüm sosyal çalışmalar eğitimciler için liderlik, hizmet ve destek sağlamaktır. 1921 yılında kurulan Sosyal Araştırmalar Ulusal Konseyi yalnızca sosyal bilgiler öğretiminde adanmış ülkenin en büyük dernek olarak büyümüştür. Ülkedeki sosyal bilgiler eğitimi programlarının geliştirilmesi ve güçlendirilmesi işini yürüten bu dernek ilgili alanda eğitimcilerin araştırma ve çalışmalarını desteklemektedir. Ülkedeki 50 eyalette ve 69 yabancı ülkede üyesi bulunan bu dernek, tarih, yurttaşlık, coğrafya, ekonomi, siyaset bilimi, sosyoloji, psikoloji, antropoloji ilköğretim, ortaöğretim ve üniversitelerin öğretmen yetiştirme programları için bir şemsiye örgüt olarak hizmet vermektedir ve eğitim kanunu ile ilgilidir (National Council for the Social Studies, 2021). NCSS tarafından sosyal bilgiler öğretim programlarının geliştirilmesi için belirlenen on



öğrenme alanı bulunmaktadır. Bunlar; “Kültür, Zaman, Süreklilik ve Değişim, İnsanlar, Yerler ve Çevreler, Bireysel Gelişim ve Kimlik, Bireyler, gruplar ve kurumlar, Güç, Otorite ve Yönetim, Üretim, Dağıtım ve Tüketim, Bilim, Teknoloji ve Toplum, küresel Bağlantılar, Vatandaşlık İdealleri ve Uygulamaları”ndan oluşmaktadır. Her düzeyde sosyal bilgiler programında işlenmesi gereken konuları temsil eden bu temalar, sosyal bilgiler müfredat tasarımı ve geliştirilmesi için bir çerçeve sağlamak üzere tüm sosyal bilim disiplinlerinden ve diğer ilgili disiplinlerden ve çalışma alanlarından alınmıştır. Sosyal bilgiler eğitimcilerinin tarih, coğrafya, yurttaşlık, ekonomi, psikoloji ve diğer alanlar için geliştirilen ulusal içerik standartlarının ayrıntılarına ve devletleri tarafından geliştirilen içerik standartlarına başvurarak programlarını daha eksiksiz geliştirebilecekleri bir temel sağlayan bu temalar, sosyal bilgiler programı için düzenleyici temel olarak hizmet eder (National Council for the Social Studies, 2021)

### **Penn State Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmen Yetiştirme Programında Dersler ve Krediler**

PennState Üniversitesinde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı ortaöğretim lisans düzeyinde eğitim veren biyoloji bilimi, kimya, yer ve uzay bilimi, İngilizce, çevre eğitimi, genel bilim, matematik ve fizik öğretmenliği dalları ile öğretmen yetiştiren bir bölümdür. Bu bölüm, öğrencilerin ortaokul ve/veya lise öğretmenlik pozisyonlarına ve içerik uzmanlıklarıyla ilgili alanlardaki diğer istihdam yeterliliklerine hazırlanmalarına yardımcı olur (Penn State, 2021a). Penn State Üniversitesi Eğitim Fakültesinden öğretmenlik sertifikası almak için genel şartlar öğretmen adaylarının dört yıl boyunca belirlenmiş dersleri ve toplamda 147 kredi olan seçmeli ve zorunlu derslerden oluşan öğretim programını başarı ile tamamlayarak toplamda 122 krediyi almış olmak gerekmektedir (Penn State , 2021b).

Dört yıllık programda 15 kredilik temel alanlar ve 30 kredilik bilgi alanlarından oluşan genel eğitim bileşenleri başlığı altında toplam 45 kredilik dersler bulunmaktadır. Bu dersler yedi ayrı kategoride toplanan muhtelif derslerden oluşmaktadır. Öğrenciler genel eğitim bülteninde listelenen uygun dersleri seçerler; fakat genel eğitim derslerinin tümünü almak zorunda değildirler (Penn State, 2021c). Bu genel ders bloklarından ilki İngilizce, kadın araştırmaları ve yaratıcı etkinlik hizmeti isimlerinden oluşan 9 kredilik okuma-yazma dersleri başlığı altında toplanmış ders bloğudur. İkincisi quantification (Kantitatif/nicelik/miktar) ismi altında 6 kredilik Nicelik Belirleme ders bloğudur. Genel ders bloklarından üçüncüsü 9 kredilik Doğa Bilimleri ders bloğudur. Dördüncü ders bloğu ise 6 krediden oluşan sanat dersi ve beşerî bilimler ana başlığı altında dersi her biri 3'er kredi olan tarih ve edebiyat dersleridir. Yine beşinci ders bloğu olarak toplum ve davranış bilimleri başlığı altında verilen 3'er kredilik psikoloji ve PL dersleriyle son olarak 3 kredilik sağlık ve fiziksel aktivite derslerinden oluşmaktadır (Penn State, 2021d). Dört yıl sürecek lisans eğitimleri boyunca öğretmen adayları, ana dil (İngilizce), yurttaşlık ve yönetim (siyaset bilimi), ekonomi, coğrafya, sosyal bilimler (antropoloji/ psikoloji / sosyoloji), ya da vatandaşlık eğitimi ders alanlarında gerekli donanım ve bilgiyi kazanmaları için hazırlanırlar (Penn State, 2021e).

Üniversitenin sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programı incelendiğinde dört yıllık bir sürede güz ve bahar dönemlerinden oluşan sekiz sömestrde çeşitli derslerden oluşturduğu görülmektedir. Birinci yılın ilk dönemindeki dersler her biri üçer krediden oluşan, İngilizce 15S/30T, matematik 200, sosyoloji 1, tarih 1, 2, 10, 11 ve Genel Eğitim Derslerinden oluşmaktadır. Bu derslerden İngilizce 15S/30T derslerinde öğretmen adaylarının kendilerini ifade etme ve çevrelerindeki iletişimi kurmalarını sağlayacak çeşitli okuma-yazma etkinliklerinden oluşmaktadır. Matematik 200 dersinde öğretmen adayları Problem çözme, sayı sistemleri ve temel sayı teorisi dahil olmak üzere aritmetik ve geometrinin temel kavramları öğrenerek matematiksel bilgi ve becerilerini geliştirmek ve matematiğe

karşı olumlu tutumlar edinmeleri hedeflenmektedir. Sosyoloji 1 dersi ise sosyolojiye giriş olarak öğretmen adaylarının insanın toplumun bir üyesi olma yolundaki deneyimleri keşfederek sosyal benliğin ve grup kimliklerinin nasıl oluştuğuna dair gerekli bakış açıları ve bilgileri edinmelerini sağlamalarını amaçlamaktadır. Tarih 1,2,10,11 derslerinde ise her numara uygarlık tarihinin bir bölümüne ilişkin seçmeli dört tarih dersinden oluşmaktadır. Bunlardan tarih 1 numarası altındaki Batı Uygarlığı 1 dersinde Akdeniz, Avrupa ve Mezopotamya'nın antik dünyası ile başlayan ve reform, karşı-reform ve keşif çağına eren erken modern Avrupa'ya kadar devam eden batı uygarlığının gelişimini incelenerek öğretmen adaylarına Batı Uygarlığının gelişme süreci Antik, Orta çağ ve erken modern tarih üzerinden tanıtılmaktadır. Tarih 2 dersinde ise Batı uygarlığı 2 adı altında erken modern Avrupa döneminden günümüze Batı uygarlığının sosyal, politik ve dini tarihi incelenmektedir. Tarih 10 dersi 1500'den beri Avrupa tarihi dersi altında 1500'den beri dünya medeniyetleri, on altıncı yüzyıldaki küresel genişleme çağından itibaren dünyanın başlıca uygarlıklarına giriş niteliğinde bir derstir. Bu derste öğretmen adaylarının erken modern toplumların politik ekonomik olarak kendilerini ve çevrelerini nasıl organize ettiğini, ortak teknoloji ve fikirlerin yanı sıra birbirleriyle çatışmaya nasıl çekildiklerine dair öğrenmelerini kapsamaktadır. GN ve N kodları altında gösterilen dersler ise öğretmen adaylarının birleştirici çalışmalar yaptığı genel eğitim ve alanlar arası derslerinden oluşmaktadır (Penn State, 2021f).

Birinci sınıfın ikinci döneminde ise genel eğitim çalışmaları başlığı altında İletişim sanatları ve bilimleri dersi içinde CAS 100 kodu ile Etkili İletişim dersi karşımıza çıkmaktadır. Bu derste öğretmen adaylarına Birinci sınıfın ikinci döneminde ise Genel Eğitim çalışmaları başlığı altında İletişim sanatları ve bilimleri dersi içinde CAS 100 kodu ile Etkili İletişim dersi karşımıza çıkmaktadır. Bu dersin içeriği öğretmen adaylarına sözlü iletişime giriş, resmi konuşma, grup tartışması, mesajların analizi ve değerlendirilmesi becerilerinin kazandırılmasını kapsamaktadır. Bu dönem alınan bir ders matematik 201 başlığı altında Matematikte Problem Çözme 2 dersidir. Bu dersin içeriğini matematiksel düşünme yolları, olasılık, istatistik, grafik, geometrik şekiller ve ölçüm çalışmaları oluşturmaktadır. Öğretmen adayları bu derste sadece ilköğretim derslerinde matematiği açıklama becerisi kazanmaları için değil aynı zamanda temel matematiksel kavramları anlamalarına yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Bu dönemdeki bir diğer ders BSIC 3 başlığı çevre bilimi dersidir. Bu derste öğretmen adaylarının dünyanın atmosferinin, okyanuslarının, ormanlarının ve topraklarının bozulmasına ve tropik bölgelerden kutuplara kadar dünyadaki biyolojik çeşitliliğinin kaybına dikkat çekilerek çevresel krizin temel nedenleri ortaya konulmaktadır. Bu dönemki bir diğer ders PSIC 100 kodu altında psikolojiye giriş dersidir. Bu derste öğretmen adaylarına teorileri, araştırmaları ve psikolojik araştırma ve uygulamada kullanılan prosedürler ve onları bu bilgiyi hayatlarını iyileştirmek için uygulamaya teşvik ederek öğretmen adaylarının gelecekteki psikoloji derslerine katılım konusunda bilinçli kararlar verebilmeli ve bir bilim olarak psikolojiyi ve insan davranışını daha iyi anlayabilmeleri amaçlanmaktadır. Bu dönemde öğretmen adaylarının almak zorunda olduğu son ders, HIST 20 kodu ile 1877'ye kadar Amerikan Medeniyeti tarihi dersidir. Amerika'nın sömürge yerleşiminden İç Savaş ve Yeniden Yapılanmaya kadar siyasi, sosyal ve ekonomik gelişimine dair tarihsel bir araştırma niteliğinde olan bu ders, Amerikalı gruplarının farklı deneyimlerine odaklanarak 1877'den önce Kuzey Amerika'da zaman içinde meydana gelen değişime tarihsel bir bakış sağlamalarını amaçlamaktadır (Penn State, 2021f).

Programın ikinci yılının güz döneminde öğretmen adayları her biri üçer krediden oluşan çeşitli dersleri almak zorundadırlar. Bu derslerden ilki, bölüm onaylı bir edebiyat dersidir. Dönemin ikinci dersi ise EDPSY 14 kodu ile öğretme ve öğrenme dersidir. Eğitim psikolojisine giriş niteliğinde olan bu derste öğretmen adayları öğrenme ve öğretme sürecindeki temel kavramları, ilkeleri ve teorileri ve ilgili öğrenme ve öğretme araştırmalarını anlamalarını sağlar. Bu dönemin bir diğer dersi, HIST21 kodu ile 1877'den Sonra Amerikan medeniyet tarihi isimli derstir. Bu derste ABD'nin Batıya doğru

genişleme ve Kızılderililerin gerilemesi, sanayi devrimi, kentleşme, göç, yaldızlı çağ kültürü ve siyaseti, işçi hareketi, emperyalizm dahil olmak üzere 1877'den beri Birleşik Devletler tarihinin göze çarpan olaylarını, gelişmelerini ve temalarını öğrencilere tanıtmayı amaçlamaktadır. Bu sömestrdeki bir diğer ders ise GEOG 30N kodu altında Değişen dünyada çevre ve toplumdur. Öğretmen adaylarına bu derste coğrafyacıların bunları ele alırken kullandıkları teori ve yöntemlerin yanı sıra, insanlarla doğal çevre arasındaki ilişkileri tanıtarak adayların doğal çevre hakkında düşünme, kullanma ve doğal çevreden etkilenme yollarını okuma ve öğrenme fırsatı kazanması amaçlanmaktadır. Bu dönemin son iki dersini ise iki ayrı genel eğitim dersi teşkil etmektedir. Bu dersler sırasıyla üç kredilik sanat (GA) ve bir buçuk kredilik yazma ve konuşma (GWH) derslerinden oluşmaktadır (PennState, 2021f).

İkinci sınıf bahar döneminde ise ilk ders ENGL 202A kodu ile etkili yazma: sosyal bilimlerde yazma dersidir. Bu derste öğretmen adaylarının yaptıkları ve okudukları araştırmalardan fikirleri formüle etmeyi ve tutarlı yazı parçaları oluşturmayı öğrenerek sosyal bilimci olarak kendi kimliklerini geliştirmeye başlayabilecekleri çeşitli yazma ve araştırma stratejilerini tanımaları amaçlanmıştır. HDFS 209 kodlu ergen eğitimi dersi ise öğretmen adaylarının ergen gelişimi ile ilgili kavramlara, teorik bakış açılarına ve temel deneysel çalışmalara temel olacak bir giriş sağlamasını amaçlamaktadır. ECON 14 kodlu Ekonominin temelleri dersinde ise öğretmen adaylarının ekonomi, ekonominin temel prensipleri, sınırlı kaynaklar karşısında insanların isteklerini nasıl tatmin ettikleri gibi temel ekonomik konularda farkındalığa sahip olmaları amaçlanmaktadır. PLCS 1 kodu ile Amerikan siyaseti: ilkeler, süreçler ve yetkiler dersinde ise öğretmen adaylarının ABD hükümetinin kurucu idealleri, Anayasa tarafından kurulan kurumlar ve bu kurumlar içinde ve bu kurumlar aracılığıyla süregelen iktidar mücadelesi arasındaki dinamik etkileşime bakarak Amerikan demokrasisini inceleyerek ülkenin politik yapısı hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır. GEOG 40 kodlu dünya bölgesel coğrafyası isimli derste ise birçok farklı mekânsal ölçekte siyasi, ekonomik, sosyal ve çevresel dönüşümler geçiren bir dünyayı ve ekonomik küreselleşme gibi uluslararası bağlantıların incelenmesinden oluşmaktadır. Dönemin son dersi ise GHW kodu ile genel eğitim kursları adıyla bütünleştirici çalışmaları içermektedir (Penn State, 2021f).

Programın üçüncü yılı güz dönemindeki derslere bakıldığında bunlardan ilk ikisi, iki kredilik EDUC 313 ve üç kredilik EDUC 314 kodu ile saha gözlemleri dersinden oluşmaktadır. Bu derslerden ilki gözlem teknikleri; sınıf gözlemi ve katılımı gibi konularını kapsamaktadır. Birbirinin ön koşulu olan bu derslerden ikincisi ise öğretim uygulamaları ile ilgili öğrenme teorileri. Motivasyon analizi, öğrenme transferi ve akılda tutma ve saha çalışması konularını kapsamaktadır. Güz dönemindeki bir diğer ders GEOG 128 kodu ile uluslararası ilişkiler coğrafyasıdır. Bu dersin içeriğini öğretmen adaylarının coğrafi ortamlarında çağdaş uluslararası ilişkiler; ulusal gücün, siyasi gruplaşmaların ve uluslararası anlaşmazlıkların gelişimindeki coğrafi unsurlarını öğrenerek bireylerin, devletlerin ve diğer siyasi aktörlerin eylemlerinin dinamik coğrafi bağlamlarından nasıl etkilendiğini analiz etmeleri oluşturmaktadır. HIST 320 kodlu çağdaş dünya tarihi ve sorunları dersinde ise 20. ve 21. yüzyıllarda küresel tarihin yönleri ve seçilmiş eğilimler ve ihtilaflar incelenir. Bu dönemde öğretmen adaylarının alması önerilen ANTH 45 kodlu kültürel çeşitlilik: küresel bir perspektif isimli ders, gezegeninin kültürel çeşitliliğini anlamada kullanılan kavram ve kanıtları tanıtmak için tasarlanmıştır. Bu dönemin son dersi ise PLCS kodu altındaki siyaset teorisi, hükümet ve vatandaşlık gibi derslerden oluşmaktadır. Öğretmen adayları her biri üçer kredi olan bu derslerden birini güz dönemi içinde almak zorundadır. Üçüncü yılın bahar dönemi ders programında ilk ders EDUC 315Y kodu ile eğitimde sosyal ve kültürel faktörler isimli bir ders bulunmaktadır. Bu dersin içeriği ırk, etnik köken, din, cinsiyet ve cinsel yönelim ile bağlantılı farklı deneyimlerin eğitimi nasıl etkilendiğine dair eleştirel incelemelerden oluşmaktadır. Bu dönemin ikinci dersi, EDUC 458 kodu ile ayrıcalıklı sınıflar için davranış stratejileri isimli derstir. Bu dersin amacı öğretmen adaylarının ayrıcalıklı öğrencilerin dahil

edildiği orta sınıflarda olumlu öğrenme ortamları tasarlamak için gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarıdır. Bu dönemde öğretmen adaylarının aldığı bir diğer ders SOC 400 kodu altında Amerikan kültürleri ile ilgili en az üç kredilik bir dersi zorunlu olarak almak durumundadır. Yine bu dönemde öğretmen adayları AFAM, AMST, HIST, WMNST kodları altında, Afro-Amerikan araştırmaları, kadın çalışmaları gibi kimlik veya azınlık çalışmaları derslerinden birini almak zorundadır. Bu dönemdeki son ders ise GA, GS veya GH Seçmeli kodları altında genel eğitim ve bütünleştirici çalışmalar derslerinden birini seçmek zorundadırlar (PennState, 2021f).

Programın dördüncü yılı güz döneminde ilk ders EDUC 400 kodu ile K-12 Sınıfında Çeşitlilik ve Kültürel Farkındalık Uygulamaları adı altında on ikinci sınıflara yönelik bir derstir. Bu derste toplumdaki, topluluklardaki ve eğitim ortamlarındaki kültürler, kavramlar ve yöntemler hakkında çeşitliliği, kültürel farkındalığa ve duyarlılığa ele alınır. Bu dönemki bir diğer ders EDUC 415 kodu altındaki Sosyal Bilgiler Öğretimi dersidir. Bu derste öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinin, içeriği, yöntemleri ve prosedürlerinin değerlendirerek üniteler ve ders planları tasarlama amaçlanmaktadır. EDUC 459 kodu altında Kaynaştırma Sınıflarında Etkili Öğretim Stratejileri dersidir. Bu derste orta sınıflardaki ayrıcalıklı öğrenciler için öğretimi yerleştirmek ve uyarlamak için etkili stratejileri incelenerek öğrenme düzeyleri arasında bireysel farklılıklara göre esnek ve destekleyici ders işleme süreci ve stratejilerinin deneyimlenmesine dayanmaktadır. Güz döneminin son dersi ise EDUC 495 kodu ile Staj dersidir. Bu ders öğretmen adaylarının denetimli kampüs dışı, bireysel saha deneyimleri, stajlar veya stajlar dahil grup dışı eğitim faaliyetlerine dayanmaktadır. Keza bu deneyimleri ilgili yılın bahar döneminde EDUC 490 kodu altında öğrenci öğretimi dersinde daha da genişletilmiş şekilde görmekteyiz.

Bu derste öğretmen adayları, bir ilkokul veya ortaokulda öğretmenlik yapmak üzere on iki hafta staj yapmalarını ön görür. Bu staj deneyiminde öğretmen adayları, ilköğretimde ilk veya orta seviyeyi, orta öğretimde orta veya lise seviyesini seçme seçeneğine sahiptirler. Okullardaki sınıf öğretmenleri, öğretmen adaylarına günlük yönlendirme, değerlendirme ve rehberlik sağladığı bu süreçte öğretmen adayları için atanmış bir üniversite danışmanı da okullara haftalık ziyaretler yaparak süreci gözlemler. Öğretmen adayların nihai hedefi, birkaç haftalık bir süre boyunca tüm görev ve sorumlulukları üstlenen bir sınıf öğretmenin sorumluluklarına aşamalı olarak geçerek öğretim sürecinde planlama, uygulamaları üstlenme, öğretim etkinliklerini değerlendirme ve geri bildirim sağlamaktan oluşan öğretmen yeterliliklerini sağlamaktır. Öğrenci öğretmen değerlendirmeleri, Commonwealth ve ulusal standartlarla bağlantılı açıkça tanımlanmış beklentilere ve kriterlere dayanmaktadır (Penn State, 2021f).

### **Öğretmen Adaylarının Giriş, Süreç ve Mezuniyeti için Değerlendirme Yöntemleri**

ABD’de üniversiteye girişte Türkiye’de olduğu gibi merkezi bir sınav sistemi bulunmamaktadır. Bunun yerine bir hazırlık programına girmeden önce adayların Temel Becerilerde değerlendirilmesini gerektirir. Pennsylvania ayrıca bir sertifika verilmeden önce adayların Genel Bilgi, Mesleki Bilgi ve Konu Alanı Bilgisi açısından değerlendirilmesini gerektirir (An Official Pennsylvania Government Website, Departman Of Education, 2021). Bu kapsamda Öğrencilerin, Okuma, Yazma ve Matematik alanlarında Hizmet Öncesi Akademik Performans Değerlendirmesi (PAPA) serisinden yeterli puanlar gereklidir (Penn State Behrend, 2021).

Ortaöğretim Sosyal Bilgiler bölümü, öğrencilerin Pensilvanya Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen gereksinimleri karşılamaya ve sosyal bilgiler öğretim I sertifikası için diploma almak amacıyla düzenlenmiş bir programdır. Bu programda ana dal öğrencileri tarih, hükümet, ekonomi, coğrafya, psikoloji, sosyoloji ve antropoloji öğretmeye hazırlanmaktadır. Öğrenciler, ortaokul ve lise düzeyinde ve kırsal, kentsel ve banliyö olarak nitelendirilen farklı ortamlarda öğretim ödevlerine

hazırlanırlar. Yeni teknolojiler, öğretime ayrılan zaman ve yeni öğretim stratejileri sosyal bilgiler öğretiminin sunumunu etkilediğinden ortaokullarda öğretim sanatı ve bilimi önemli bir dönüşüm geçirmektedir (Penn State, 2021g). Buna bağlı olarak ortaya çıkan ihtiyaçlara cevap verebilmek için üniversite yönetiminin herhangi bir zamanda politikalarında, prosedürlerde eğitim tekliflerinde ve gereksinimlerinde değişiklik yapabileceği ve bu müfredatın sadece 2021-2022 yılını kapsadığı ortaöğretim sosyal bilgiler ders programı sayfasının hemen üstünde belirtilmiştir (Penn State, 2021h).

Üniversiteye kabul için öğrencilerin Pennsylvania Eğitim Bakanlığı'nın gerekli minimum 3.0 genel not ortalamasını (4.0 ölçeği) karşılamak veya aşmak için kolejdaki ilk iki yılının çoğunu kümülatif bir not ortalaması ile tamamlamış olmalıdır. Buna ek olarak, öğrencilerin altı kredilik üniversite düzeyinde matematik (MATH veya STAT örnekleri), üç kredilik kolej düzeyinde İngiliz edebiyatı ve üç kredilik İngilizce kompozisyonda "C" veya daha iyi bir nota sahip olmaları gerekir (Penn State Harrisburg, 2021a). Bu kapsamda öğretmen hazırlama programlarının giren adayların beceri ve içerik bilgisini ölçmek kapsamlı değerlendirmeler sağlamak üzere tasarlanmış CORE (Ana Akademik Becerileri Ölçme) testleri (ETS PRAXIS, 2021) ve Penn-State Üniversitesi Eğitim Fakültesi Pearson değerlendirme sistemleri grubuyla beraber geliştirilen değerlendirme testleri (PECT-PAPA) kullanılarak değerlendirilir. Bu testler vasıtasıyla öğretmen adaylarının okuma, yazma ve matematik gibi temel becerileri akademik becerileri ölçülmektedir. Bu testlerden PAPA-PECT testinde her üç ders için alınacak maksimum puan aynı olmakla beraber ve alınması gereken minimum puanlar, dersten derse göre değişmektedir (Penn State Harrisburg, 2021b).

Penn-State Üniversitesinde öğrencilerin programlara girişte temel becerilerinin ölçen testlerden başarılı olarak geçmeleri gerektiği gibi bir sertifika verilmeden önce adayların genel bilgi, mesleki bilgi ve konu alanı bilgisi açısından değerlendirilmesini gerektirir (<https://www.education.pa.gov/>). Bu tester yoluyla eğitimciler için Temel Akademik Beceriler (Çekirdek) testleri, öğretmek istedikleri içerik alanı veya sınıf düzeyi ne olursa olsun, öğretmen eğitimcileri tarafından öğretmen olmaya hazırlanan tüm adaylar için gerekli görülen okuma, yazma ve matematikteki akademik becerileri ölçer. Bu testler, öğretmen hazırlık programlarına giren adayların beceri ve içerik bilgilerini ölçen kapsamlı değerlendirmeler sağlamak üzere tasarlanmış değerlendirme yöntemleridir (<https://altoona.psu.edu/>).

Penn State Üniversitesinde öğretmen adaylarının okuma, yazma ve matematik becerilerini ölçecek PAPE ve CORE testlerin temel beceri alanları ve bu testlerden alması gereken puanlar Tablo 1 ve Tablo 2'de verilmiştir:

**Tablo 1**

*Pect-Papa Testi Puan Dağılımı*

<i>PAPA</i>	<i>Niteleyici Skorlar Yöntemi 1</i>	<i>Asgari Kompozit Skor</i>
<i>Reading/Yazma</i>	220	193
<i>Maths/Matematik</i>	220	176
<i>Writing/Okuma</i>	220	192

Kaynak veri: PAPA Composite Score Option, (2021)

**Tablo 2**

*Core Testi Puan Dağılımı*

<i>CORE</i>	<i>Geçme Skoru</i>	<i>Asgari Kompozit Skor</i>
<i>Reading Yazma</i>	156	148
<i>Maths Matematik</i>	142	158
<i>Writing Okuma</i>	162	142

Kaynak veri: Testing Requirements

Tablo 1 ve Tablo 2’den de anlaşılacağı üzere bu testlerden her üç ders için alınacak maksimum ve alınması gereken minimum puanlar, dersten derse göre değişmektedir.

### **Öğretmen Adaylarının Sahaya Dönük Mesleki Deneyim Eğitimleri**

Öğrenci öğretimi öğretmen eğitimi müfredatında sonuçlanan alan deneyimdir. Alan deneyimi öğretim programının dördüncü yılı güz dönemindeki staj dersi ve bütün bahar dönemini kapsayan on iki haftalık okullardaki öğrenci öğretimi dersinden oluşmaktadır. Daha önce de belirttiğimiz gibi bu süreçte öğretmen adayları, ilköğretimde ilk veya orta seviyeyi, orta öğretimde orta veya lise seviyesini seçme seçeneğine sahiptirler. Okullardaki sınıf öğretmenleri, öğretmen adaylarına günlük yönlendirme, değerlendirme ve rehberlik sağladığı bu süreçte öğretmen adayları için atanmış bir üniversite danışmanı da okullara haftalık ziyaretler yaparak süreci gözlemler. Öğretmen adayların nihai hedefi, birkaç haftalık bir süre boyunca tüm görev ve sorumlulukları üstlenen bir sınıf öğretmenin sorumluluklarına aşamalı olarak geçerek öğretim sürecinde planlama, uygulamaları üstlenme, öğretim etkinliklerini değerlendirme ve geri bildirim sağlamaktan oluşan öğretmen yeterliliklerini sağlamaktır. Öğrenci öğretimi, öğretmen eğitimi müfredatında doruğa ulaşan alan deneyimdir. Her öğretmen adayı, sertifikalı, deneyimli bir rehber öğretmen ve tam zamanlı bir üniversite danışmanının rehberliğinde on beş haftalık bir süre boyunca tam zamanlı öğretim sorumluluklarıyla meşgul olur. Özel sertifika programına bağlı olarak çeşitli yerlerde öğrenci öğretim fırsatları sağlanmaktadır. Öğrenci öğretmenliği stajı tipik olarak 7. veya 8. yarıyıllarda yapılır (Penn State Collage of Education, 2021a).

Her hizmet öncesi öğretmen adayı öğrenci, öğretmen sertifikalı, deneyimli rehber öğretmen ve bir tam zamanlı üniversite danışmanının gözetiminde on beş hafta süreyle tam zamanlı öğretim sorumluluklarını yerine getirir. Öğrenci öğretim imkânları belirli sertifikasyon programına bağlı olarak çeşitli yerlerde sağlanmaktadır. Her branşta yerin müsait olma durumuna göre değişebilen bu yerler, Penn eyaletinde; Altoona bölgesi, Merkezi Bölge, Greater Philadelphia Bölge, Greater Pittsburgh Bölgesidir. Fakülte hizmet öncesi öğretmen adaylarına eyalet dışında Kuzey Dacota Eyaletinde ve ülke dışı çalışması olarak da ortaöğretim branşında güz döneminde İsveç’te tam dönem için alan deneyimi fırsatı sunmaktadır (PennState Collage of Education, 2021b).

Keza dönemin bir kısmını Pensilvanya’da, diğer kısmını da ABD dışında ülkelerde tamamlamak öğrenciler açısından mümkündür. Kısa dönem yurtdışı öğretim programı Çocukluk ve Yetkinlik öncesi Eğitime ve Ortaokul Öğrencilerine Pensilvanya’da alınacak on iki haftalık (üç aylık) öğrenci uyum programından sonra beş ile sekiz haftalığına ABD dışına eğitim maksatlı çıkış izni verilmektedir. Bu yerler; Avustralya, Çin, Kosta Rika, Ekvador, İngiltere, Yunanistan, Hindistan, İrlanda, İtalya, Japonya, Yeni Zelanda, Rusya, İskoçya, İspanya ve Türkiye gibi ülkeleri kapsamaktadır (Collage of Education PennState, Undergraduate Advising Handbook, 2014-2015).

Ayrıca üniversite öğretmen adaylarının, eğitimciler içinde gelişmelerine ve gelecekteki öğrencileri ile bağlanacak profesyoneller haline gelmelerine yardımcı olması için öğretmen adaylarına Çocukluk ve Erken Ergen Eğitimi (CEAED) programı sunmaktadır. CEAED okul öncesi öğretimden sekizinci sınıfa kadar ve öğretmen adaylarının öğretme ve öğrenme anlayışını desteklemek için tasarlanmış bir eğitimidir. CEAED programı eğitimi daha geniş olarak görür öğretmenler veya öğrencilerin belirli bir standarta ya da performansa dayalı önlemlerin daha geniş görmektedir. Program Penn State Öğretmen eğitimi Performans çerçevesini desteklemek için programdaki deneyimler ve çalışma seyrinin inşa ve uygulamasını birleştirir. Bu çerçevede öğretmen adayı konu, öğrenciler ve onların öğrenimi ve gelişimi, müfredat hedefleri ve standartları ve toplum hakkında sağlam bilgiye dayalı öğretim ve değerlendirmeler gibi öğretme-öğrenme sürecini planlar. Bu süreçte öğretmen adayları öğretim teknolojileri de dahil olmak üzere çeşitli öğretim ve değerlendirme stratejilerini ve kaynaklarını uygun

şekilde kullanarak olumlu bir sınıf öğrenme ortamı oluşturmayı sahada öğrenmiş olurlar (Penn State Collage of Education, 2021c).

Program Özelliklerine bakıldığında CEAED program dâhilindeki öğretmen adayları, öğretme ve öğrenme anlayışlarını geliştirmek için tasarlanmış kurs çalışmaları ve saha deneyimleriyle ilişkilidir. Bu program öğretmen adaylarına konu ve disiplin alanlarında araştırmaya dayalı öğretim yöntemleriyle güçlü bir temel sunmaktadır. Ders çalışma hizmet öncesi öğretmen eğitimi, öğretim yöntemleri ve çocukların öğrenme konusunda son araştırmaları içermektedir. Öğretmen adayları ayrıca öğrenci öğretimi deneyimini içeren üç saha deneyimiyle meşgul olurlar. Mezuniyet için tüm bu gereksinimleri başarıyla tamamlayan öğrenciler Bilim (B.S.) diploma derecesini alır. Öğretmek için sertifikalı olması, öğrenciler de Pennsylvania Eğitim Fakültesi tarafından belirtilen tüm test gereksinimleri karşılaması gerekir. CEAED programında öğretmen adayları Ön Anaokulu-4 Sınıf (PK-4), Orta Seviye İngilizce (Sınıflar 4-8) ve Orta Seviye Sosyal Bilgilerden (Sınıflar 4-8) oluşan üç seçenektan birini seçerler (Penn State, 2021)

Ortaokul (ML) Çocukluk ve Erken Ergen Eğitimde Sosyal Bilgiler seçeneği (CEAED) programı, öğretmek öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dördüncü sınıfta ve sekizinci sınıfa devam eden çocuklara sosyal bilgiler öğretmesini desteklemek için tasarlanmıştır. ML Sosyal Bilimler seçenek Sosyal Araştırmalar Ulusal Konseyi (NCSS) tarafından tavsiye edilen kurallar tarafından bilgilendirilir. ML Sosyal Bilimler seçeneği ayrıca Ortaokul Çocukluk ve Erken Ergen Eğitimi (CEAED ML) sosyal bilgiler dersini eğitim ve öğretiminde eyalet Öğretmen Eğitimi Performans iskeletini kullanır. Öğretmen adayları final yılındayken bir dönem boyunca öğretmen eğitimi alan deneyimlerini tamamlarlar. Öğretmen eğitimi bir sömestrinde 6. sınıf kademesinde sınıfa ve 7 ya da 8. sınıf kademesi içerikli sınıflara yerleştirilirler. Mezuniyet için tüm gereksinimleri başarıyla tamamlayan öğrenciler, bir fakülte bilim diploma derecesi alırlar. Öğretmenlik sertifikası için, öğrenciler de Eğitim Pennsylvania Bölümü tarafından belirtilen tüm sınav gereksinimleri karşılaması gerekir (PennState Collage of Education, 2021d).

### **Sonuç, Tartışma ve Öneriler**

ABD’de genel olarak eğitim sistemi özel olarak da öğretmen yetiştirme eyaletlerden eyalete farklılık göstermesi dolayısıyla ABD’deki öğretmen yetiştirme programları da üniversitelerden üniversitelere farklı özellikte ve esnek yapıdadır. Buna karşılık ülke genelinde bütün öğretmen yetiştirme programları ülke genelinde bağlayıcılığı olan bir ulusal çerçeveye uygun olmak zorundadır. Ülkedeki öğretmen yetiştiren üniversiteler bu çerçevede belirlenen standartları karşılamak zorundadır. Önceleri Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Ulusal Konseyi (NCATE) isimli konsey tarafından akredite edilen öğretmen yetiştirme programları, NCATE’nin, 2013 yılında Öğretmen Eğitimi Akreditasyon Konseyi (TEAC) ile birleşerek CEAP çatısı altında yeniden örgütlenmesinden sonra CEAP tarafından akredite edilmektedir.

ABD’de eğitim fakülteleri öğretmen yetiştirme bölümlerinde seçmeli ders ve seminerlerin gerek sayı gerekse çeşitlilik olarak oldukça zengin olduğu görülmektedir. Ayrıca üniversitelerin bu hususta oldukça geniş bir özelliğe sahip olduğu bilinmektedir. Böylelikle öğretmen adaylarına gerek mesleki formasyon gerekse pedagojik yeterlilikler açısından kendilerini derinlemesine yetiştirme imkânı sunulmuştur. Bu çeşitlilik, Amerika’da öğretmen yetiştirme ulusal standartlarının varlığı ile sürekli bir akredite sürecinin katkılarında bağımsız düşünülmemelidir. Sosyal bilgiler öğretmeni yetiştiren kurumlar ise ulusal akreditasyon kuruluşları dışında Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi (NCSS) standartlarına bağlı olarak da sürekli geliştirilmektedir. Bu sebeple üniversitelerin program geliştirme faaliyetleri sürekliliği olan dinamik bir süreçtir. Amerika’da lisans eğitimi için adayların üniversitelerden kabul alma zorunluluğu bulunmaktadır.

Üniversitelerde öğretmen eğitimi veren üniversite programlarına her aday kabul edilmez. Bu bağlamda adaylar tavsiye mektubu, eyalet eğitim kurulunun istediği testleri sağlamış olmak, okul yönetmeliğince gerekli görülen koşulları karşılamak gibi birtakım kriterleri sağlamak zorundadır. Penn State Üniversitesi Eğitim Fakültesinden öğretmenlik sertifikası almak dolayısıyla sosyal bilgiler öğretmeni olmak için genel şartlar öğretmen adaylarının dört yıl boyunca belirlenmiş dersleri ve toplamda 147 kredi olan seçmeli ve zorunlu derslerden oluşan öğretim programını başarı ile tamamlayarak toplamda 122 krediyi almış olmak gerekmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde dört yıllık programda 15 kredilik temel alanlar ve 30 kredilik bilgi alanlarından oluşan genel eğitim bileşenleri başlığı altında toplam 45 kredilik dersler bulunmaktadır. Dört yıl sürecek lisans eğitimleri boyunca öğretmen adayları, Ana Dil (İngilizce), Yurttaşlık ve Yönetim (Siyaset Bilimi), Ekonomi, Coğrafya, Sosyal Bilimler (Antropoloji/ Psikoloji / Sosyoloji), ya da Vatandaşlık Eğitimi ders alanlarında gerekli donanım ve bilgileri kazanmaları için hazırlanmaktadır.

Araştırmadan elde ettiğimiz bulgular ışığında ABD’de sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adaylarının başarılarının ölçülmesi sonuca dayalı olmak yerine sürece dayalı bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımını içerdiği görülmektedir. Amerika’daki öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen adaylarının değerlendirilmesi, Hizmet öncesi Öğretmen Adayı Performans Değerlendirme (PAPA) ve Pennsylvania Eğitim Sertifika (PECT) testleriyle yapılmaktadır. Bu testler uzmanlarca geliştirilen okuma, yazma ve matematik gibi temel beceriler ile akademik becerileri ölçen testlerdir. Ayrıca öğretmen adaylarının alana dayalı saha deneyimlerinin, sınıf içinde ders dinleme ve anlatma ile sınırlı olmadığı, bunlara ek olarak araştırmaya dayalı bir deneyim sürecini ihtiva ettiği saptanmıştır. Yine PennState Üniversitesi, öğretmen adaylarının alan deneyimi eğitimi süreci sadece eyalet içi farklı bölgelerdeki okullarla sınırlı değildir. Üniversite öğretmen aday öğrencilere Avustralya, Çin, Kosta Rika, Ekvator, İngiltere, Yunanistan, Hindistan, İrlanda, İtalya, Japonya, Yeni Zelanda, Rusya, İskoçya, İspanya ve Türkiye gibi farklı ülkelerde kısa süreli deneyim imkanları sunduğu da görülmektedir.

## Öneriler

- 1- ABD’de öğretmen Yetiştirme programlarının bir ulusal konsey tarafından belirlenmiş akreditasyon standartları ölçüsüne göre yapılması, günümüzde Türkiye’de de başlatılan eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirme programlarının akredite edilmesi süreçlerinin yönetilmesinde biçimsel anlamda bir çerçeve olarak Türkiye’deki eğitim fakültelerine sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programı özelinde yararlanılabilir.
- 2- Türkiye’de genel olarak öğretmen yetiştirme özel olarak da sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programlarındaki staj uygulamaları, sadece ders dinleme ve ders anlatma deneyiminin dışında ABD’de olduğu gibi bir hizmet öncesi eğitim olarak araştırma, mesleki uygulama ve standartları birleştiren kavramsal çerçeveyi içermelidir.
- 3- ABD’de çeşitli kademelerde okul yöneticiliği yapmak için öğretmenlerin yüksek lisans koşulunun bulunmaktadır. Ülkemizde öğretmenlerin hizmet içi eğitim süreci ve mesleki formasyon olarak kendilerini güncellemeleri açısından bir standart olarak Türkiye’de de uygulanabilir.
- 4- Araştırmanın giriş ve bulgular başlıkları altında da değinildiği gibi Penn State Üniversitesi sosyal bilgiler öğretmen yetiştirme programı belli dönemlerde ve ortaya çıkan ihtiyaçlara bağlı olarak değiştirilip güncellenmektedir. Bu sebeple bu konu programlardaki değişim ve güncellemelere bağlı olarak araştırmacılar tarafından yeniden çalışılmalıdır.



## Kaynakça

- Abazoğlu, İ. (2014). Dünyada öğretmen yetiştirme programları ve öğretmenlere yönelik mesleki gelişim uygulamalar, *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9(5). 1-46. <http://doi.org/10.7827/TurkishStudies.6585>.
- Akgün, İ.H. ve Şimşek N. (2011, April 27-29). Türkiye ve Amerika Birleşik Devletleri eğitim sistemlerinin karşılaştırılması, 2'nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya-Turkey [www.iconte.org](http://www.iconte.org).
- Aktan, S. ve Saylan, N. (2013). Bir öğretim alanının doğuşu: ABD'de sosyal bilgilerin gelişimi 1893-1916. *Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları*, 4(2), 55-78.
- Bayram, Dürdane, (2010). *Türkiye, ABD, Japonya, İngiltere ve Avustralya'da fen ve fizik Öğretmenlerine Yönelik Mesleki Gelişim Programlarının Karşılaştırılması*. [Yayınlanmamış Doktora Tezi] Ankara Üniversitesi.
- Eckstein, M.A. (1993). ABD'de eğitim sistemi. (Çev. T. Çoban), *Eğitim ve Toplum*, 23-29.
- Güçlü, N. ve Bayrakçı, M. (2004). Amerika Birleşik Devletleri eğitim sistemi ve hiçbir çocuğun eğitimsiz kalmaması reformu. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi*, (5)2, 51-64.
- Harmancı, F.T. (2015). Amerika Birleşik Devletleri eğitim sistemi. *Karşılaştırmalı eğitim sistemleri* (5. Baskı, s. 115-142). Ali Balcı (Ed.), Pegem Akademi.
- Kar, Ümit, (2003). *Türkiye'de ve ABD eğitim fakültelerinde matematik öğretmeni yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılması*, [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi], Marmara Üniversitesi.
- Keskin, Y. ve Coşkun, S. (2011). Amerika Birleşik Devletleri, S. Öztürk, (Ed.), Farklı ülkelerin sosyal bilgiler programları (s. 73-104), Pegem Akademi.
- Merey, Z. Kuş Z. ve Karatekin, Z. (2012), Türkiye ve ABD'de ilköğretim sosyal bilgiler öğretim programlarının değerler eğitimi açısından karşılaştırması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(2), 1613-1632.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research a guide to design and implementation*. S. Turan (Çev.), Nobel Yayınevi.
- Patton, M. (2001). *Qualitative research & evaluation methods*, Sage Publications. Sage Publishing.
- Tavşancıl, E., Arslan, A. E. (2001). *Sözel ve yazılı materyaller için içerik analizi ve uygulama örnekleri*. Epilison Yayıncılık.
- Turan, S. ve Kaymakçı, S. (2020), Sosyal bilgilerin doğuşu ve öğretmen yetiştirme. N.E. Akhan, & S. Demirezen (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretiminde alternatif konular*, (s. 1-30). Nobel Yayıncılık,
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayınevi.

## İnteraktif Kaynaklar

- National Council on Teacher Quality, Department of Education International Affairs Office (2004). *Attracting, developing and retaining effective teachers: background report for the United States*, Retrieved November 8, 2021, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED506644.pdf>
- CAEPNET, (2021). *Why is mather*, Retrieved November 9, 2021, from <http://caepnet.org/accreditation/about-accreditation/why-it-matters>
- ETS PRAXIS, (2021). *Praxis core academic skills for educators tests*, Retrieved November 8, 2021, from <https://www.ets.org/praxis/about/core/>
- National Council for the Social Studies, (2021). *National council for the social studies: introductions*, Retrieved November 8, 2021, from <https://www.socialstudies.org/standards/national-curriculum-standards-social-studies-introduction>
- PennState, (2021a). *Secondary Education, B.S. (Behrend)*, Retrieved November 9, 2021, from <https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/behrend/secondary-education-bs/>

- Penn State, (2021b). *Suggested academic plan*, Retrieved November 9, 2021, from [https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1jBvXDbiKylKIaK1OISQVidD7m\\_N-Q5Oo9yrsHMOAWVdd45p1-F9NmpNE#suggestedacademicplantext](https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1jBvXDbiKylKIaK1OISQVidD7m_N-Q5Oo9yrsHMOAWVdd45p1-F9NmpNE#suggestedacademicplantext)
- Penn State, (2021c). *Degree requitments*, Retrieved November 9, 2021, from <https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/#suggestedacademicplantext>
- Penn State, (2021d). *Degree requitments*, Retrieved November 9, 2021, from <https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/#programrequirementstextcontainer>
- Penn State, (2021e). *Program description*, Retrieved November 9, 2021, from <https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/#text>
- Penn State, (2021f). *Suggested Academic plan*, Retrieved November 9, 2021, from [https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1ifkmjwH8SOMIy-wdsJWVGNmRFU0mWsBFffc1W4CmngWt\\_5biwdZsLsSA#suggestedacademicplantext](https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1ifkmjwH8SOMIy-wdsJWVGNmRFU0mWsBFffc1W4CmngWt_5biwdZsLsSA#suggestedacademicplantext)
- Penn State, (2021g). *Program description*, Retrieved November 9, 2021, from [https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1ifkmjwH8SOMIy-wdsJWVGNmRFU0mWsBFffc1W4CmngWt\\_5biwdZsLsSA#text](https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1ifkmjwH8SOMIy-wdsJWVGNmRFU0mWsBFffc1W4CmngWt_5biwdZsLsSA#text)
- Penn State, (2021h). *Suggested Acedemic plan*, Retrieved November 9, 2021, from [https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1ifkmjwH8SOMIy-wdsJWVGNmRFU0mWsBFffc1W4CmngWt\\_5biwdZsLsSA#suggestedacademicplantext](https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/capital/secondary-education-social-studies-bsosc/?fbclid=IwAR1ifkmjwH8SOMIy-wdsJWVGNmRFU0mWsBFffc1W4CmngWt_5biwdZsLsSA#suggestedacademicplantext)
- Penn State Harrisburg, (2021a). *Program requirement for admission*, retrieved November 14, 2021, from <https://harrisburg.psu.edu/behavioral-sciences-and-education/teacher-education/bachelor-social-science-secondary-education-social-studies/program-requirements-for-admission>
- Penn State Harrisburg, (2021a). *Teacher testing*, retrieved November 14, 2021, from <https://harrisburg.psu.edu/behavioral-sciences-and-education/teacher-education/teacher-testing>
- Penn State College of Education (2014-2015). *undergraduate advising handbook*, retrieved November 15, 2021, form <http://sites.psu.edu/coeadvising/wp-content/uploads/sites/7974/2015/04/FINAL-2014-2015-Handbook.pdf>
- Penn State Collage of Education (2021a). *field experiences in curriculum and instruction*, retrieve November 15, 2021, from <https://ed.psu.edu/academics/departments/department-curriculum-and-instruction/cife/field-experiences-curriculum-and-instruction>
- Penn State Collage of Education, (2021b). *Secondary Education & World Languages Student Teaching*, retrieved November 15, 2021, form <https://ed.psu.edu/academics/departments/department-curriculum-and-instruction/cife/clearances/secondary-education-world-languages-student-teaching>
- Penn State Collage of Education, (2021c). *Penn State Teacher Education Framework*, retrieved November, 15, 2021, from <https://ed.psu.edu/academics/departments/department-curriculum-and-instruction/undergraduate/field-experiences/PennState-teacher-education-framework>
- Penn State, (2021). *Elementary and early childhood education, B.S.*, Retrieved November 15, 2021, from <https://bulletins.psu.edu/undergraduate/colleges/education/elementary-early-childhood-education-bs/>
- Penn State Collage of Education (2021d). *Elementary & early childhood education, b.s. (pk-4)*, Retrieved November 15, 2021, from <https://ed.psu.edu/academics/departments/department->

- curriculum-and-instruction/undergraduate-studies-ci/elementary-early-childhood-education-bs-pk-4
- PAPA Composite Score Option, (2021), retrieved, November 16, 2021, from [http://www.pa.nesinc.com/Content/HTML\\_FRAG/PACBTRB\\_PAPA\\_Composite\\_Score\\_Option.html](http://www.pa.nesinc.com/Content/HTML_FRAG/PACBTRB_PAPA_Composite_Score_Option.html)
- Penn State Altoona (2021), *Testing requirements*, retrieved, November 17, 2021, from <https://altoona.psu.edu/academics/bachelors-degrees/elementary-early-childhood-education/testing-requirements>
- An Official Pennsylvania Government Website, Department Of Education, (2021). Certification testing, Retrieved November 10, 2021, from <https://www.education.pa.gov/>, <https://www.education.pa.gov/Educators/Certification/CertTestingRequirements/Pages/default.aspx>
- Penn State Behrend, (2021). Eece: pect and papa test, retrieved November 11, 2021, from <https://behrend.psu.edu/school-of-humanities-social-sciences/academic-programs-1/elementary-and-early-childhood-education/eece-special-requirements-for-students/eece-pect-and-papa-testing>
- Montclair State University, (2021). What is NCATE, retrieved November 11, 2021, from <https://www.montclair.edu/cehs/about-the-college/accreditations-and-assessment/ncate-accreditation/what-is-ncate/>
- Teacher Education Accreditation Council, (2021). Wellcome to Accreditation teacher of education council, retrieved November 10, 2021, from <https://www.teac.org/index.htm>