

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN "SPOR FEDERASYONLARI İL TEMSİLCİLİKLER" İLE İLİŞKİLERİNİN BELİRLENMESİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

"Bilal ÇOBAN

" Eyyiip YILDIRIM

ÖZET

Bu çalışmada Beden Eğitimi öğretmenlerinin, spor federasyonları il temsilcilikleri ile olan ilişkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada, 16 sorudan oluşan 450 adet anket hazırlanarak, Elazığ ve çevre illerdeki beden eğitimi öğretmenlerine gönderilmiş, geri dönen 360 tane anket değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler Windows SPSS 10 01 paket programı analiz edilmiş, istatistiksel olarak yüzde, frekans ve ağırlıklı ortalamaları alınarak değerlendirilmiştir. Anlamli bulunan sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin spor federasyonları il temsilciliklerinden talepleri, "araç-gereç, malzeme ve spor organizasyonları" konusunda olduğu, Beden Eğitimi öğretmenlerinin spor federasyonları il temsilciliklerinden buldukları taleplerin "yeterli" oranda karşılanmadığını belirtirler. Beden Eğitimi öğretmenlerinin genel çoğunluğu "il temsilciliklerinin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu mezunu olması" gerektiğini ve öğretmenlerin "çok azı" il temsilciliği görevinde buldukları tespit edilmiştir.

Sonuç; olarak Beden Eğitimi öğretmenleri, il temsilcilerinden görevlerini yerine getirirken taleplerin "az ve çok az " oranda karşılanması ile birlikte kendileriyle de işbirliği yapılması beklentisi içerisinde olmaları ideal spor ortamın oluşturulması açısından bir "koordinasyon eksikliği" olarak değerlendirilebilir. Beden Eğitimi öğretmenleri ile spor federasyonları il temsilcilikleri arasında sağlanacak koordinasyon okul federasyon ve kulüp sporlarının gelişiminin yanı sıra Türk sporuna önemli katkıda bulunabileceği söylenebilir.

ABSTRACT

With this survey, it is aimed to show that the relationship between physical education teachers and sport federations city agents. 450 polls, each includes 16 questions, have been prepared and sent to the physical education teachers in Elazığ and the city around Elazığ. 360 polls sent back by the teachers, have been evaluated. Data's have been analyzed using Windows SPSS 10.01 package program and evaluated percentage, frequency, average of weight statistically. Meaningful outcomes have been shown on tables.

It has been fixed that physical education teachers* demands from the federations are on equipments and sport organizations, the demands of the teachers haven't met sufficiently, most of the teachers have wanted the agents of the city federation must consist of the physical education teachers or the people graduated from institution of higher education and very few of the teachers have been employed as agents of city representative.

To sum up, it can be evaluated deficiency of coordination while the agents of the federations performing their job, as well as meeting very few of the physical education teachers demands, the teachers hope to cooperate with the city agents of the federation to build an ideal sport atmosphere. It can be said that the coordination between the teachers and the city federation, in addition to improving school federation and club sports, it will also give a great help to improve Turkish sport.

GİRİŞ

Dünyada spor, milli ve milletler arası alanlardaki çok yönlü etkinliğini sürdürmektedir. Bu nedenle bütün toplumlar spor alanında başarılı olabilmek için büyük çaba sarf etmektedirler (9). Spor alanında başarı, büyük ölçüde spor politikalarının tespiti ve bu politikaların uygulanması, spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresini yüklenen spor adamlarına, spor alanında görev yapmakta olan kurumlara ve bu kurumların birbirleriyle koordineli bir biçimde çalışmalarında gösterecekleri performansa bağlı olduğu açıktır. Toplum öğretmenlerden gün geçtikçe daha fazla şeyler beklemeye başlamıştır(8).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği; okul öncesi ilk ve orta öğretim kurumlarının Beden Eğitimi ve Spor dersleriyle, okul içi ve okul dışı etkinliklerine ait eğitim, öğretim, yönetim ve yönlendirme görevlerini yerine getirmekle yükümlü, özel bir ihtisas mesleğidir(7). Beden Eğitimi dersleri ile amaçlarında da görüleceği gibi genel eğitimin bir tamamlayıcısı ve parçası olarak yarar sağlamakla beraber, ülke sporuna çok yüksek potansiyel ve uygun yaş gruplarıyla, taban ve kaynaklık yapacak şekilde kesitli spor branşlarına yönlendirme çalışmaları da yapılmaktadır. O halde okullardaki Beden Eğitimi öğretmenlerinin sadece Beden Eğitimi derslerini okutan bir kişi olarak görülmemesi gerekir. Çünkü öğrencilerin ders dışı sportif faaliyetlere çekilmeleri suretiyle ülke sporunun alt yapısının oluşturulması ve bu oluşumun en önemli uygulayıcıları olması bakımından kuşkusuz Beden Eğitimi öğretmenleri(5) önemli bir yer tutmaktadırlar.

Beden Eğitimi Öğretmenleri, sporun topluma benimsetilmesi, ülke sporunun gelişebilmesi için görevlerini yaparken, aynı amaca hizmet eden diğer teşkilatlarla da iletişim kurmak istemeleri gayet doğaldır. O halde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin "Federasyonların temsilcisi olan spor il temsilcileri ile" insansal paylaşım ve ortaklık kurmanın söz konusu olduğu çift yönlü iletişim (3) içerisine girmek istemelerinden daha doğal bir şey olmadığı düşünülebilir.

Kurulan iletişimde içerik ve hisler boyutu da iletişimin niteliğini belirlemede önemli rol oynamaktadır(6). İletişimin etkili olması şüphesiz ilişkilerin de daha sıcak olmasını sağlayacaktır."Çünkü insanların ihtiyaç ve isteklerini tek başlarına karşılamaya yeterli olamadıkları gerçeğinden doğan örgütler, toplumun ihtiyaç duyduğu mal ve hizmetleri üretmek amacıyla faaliyette bulunan teknik, ekonomik ve sosyal sistemlerdir. Ancak bu sistemlerin içinde yer alan insanlar arasında karışık ve anlaşılması güç birtakım münasebetler her zaman söz konusudur"(10). İşte bu noktada insan ilişkileri önemli bir rol oynamaktadır.

"insan ilişkileri terimi; her çeşit görevdeki (işletme, devlet yönetimi, sosyal kulüpler, okullar ve aile gibi) insanların, karşılıklı etkileşimlerini belirlemek için kullanılır. Teşkilatların biçimsel yapılan içinde cereyan eden bu etkileşimleri anlamak, ahenkli ve verimli bir çalışma ortamının kurulmasına yardımcı olmaktadır"(10). Spor yöneticisinin de teşkilatın amaçlarına ulaşmasında gerek teşkilat içi, gerekse teşkilatlar arası koordinasyonu sağlamada lider kişi konumunda olması sebebiyle, yönetimde insan ilişkileri konusu üzerinde ehemmiyetle durulması gerekmektedir.

"Sporun" ilerlemiş (ilkeler seviyesine ulaşabilmesi için. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak çalışmakta olan Beden Eğitimi Öğretmenleri ile GSİM arasındaki ilişkinin önemli bir yere haiz olduğu bir gerçektir.(3)

Beden eğitimi öğretmenlerinin faaliyet alanlarını iki ana başlık altında toplamak mümkündür. 1- Ülke sporuna yönelik etkinlikleri 2- Genel eğitime yönelik etkinlikler. Bu etkinlikler de beş gruba ayrılarak incelenmiştir. Bunlar; Bilimsel Etkinlik, Eğitim Etkinliği, Sportif Etkinlik, Politik Etkinlik, Sosyal Etkinlikler (4) şeklinde sıralamak mümkündür.

Beden eğitimi öğretmenin sosyal etkinlik alanını okulla ilgili ancak beden eğitimi faaliyetleri ile doğrudan ilgisi olmayan konularda görev alması şeklinde açıklayabiliriz. Bu görevler içinde, çeşitli konferans ve benzeri faaliyetler, ortak faaliyetler, grup çalışmaları, öğrenci velileri ile işbirliği, öğrenci danışmanlık hizmetleri, diğer kol öğretmenleri ile işbirliği gibi konuları saymak mümkündür(1).

Dünyada spor, milli ve milletlerarası alanlardaki çok yönlü etkinliğini sürdürmektedir. Bu nedenle bütün toplumlar spor alanında başarılı olabilmek için büyük çaba sarf etmektedirler(11). Spor alanında başarı, büyük ölçüde spor politikalarının tespiti ve bu politikaların uygulanması, spor hizmet ve faaliyetlerinin sevk ve idaresini yüklenen spor adamlarına, spor alanında görev yapmakta olan kurumlara ve bu kurumların birbirleriyle koordineli bir biçimde çalışmalarında gösterecekleri performansa bağlı olduğu açıktır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütürken iletişimde oldukları birçok kurum bulunmaktadır. Beden eğitimi öğretmenleri ile Federasyon il Temsilcileri arasındaki gerekli koordinasyonun sağlanması Türk sporunun gelişimine olumlu yönde etki edeceği düşüncesinden hareketle Bu çalışmada, Beden eğitimi öğretmenlerinin, gönüllü spor birlikleri ile ilişkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

İllerde spor faaliyetleriyle meşgul olmak üzere valilerin sorumluluğu altında o ilde yapılacak olan spor faaliyetlerinin ilgili federasyonları ile uyumlu çalışabilme ve bu federasyonların taşra bağlanularını sağlayabilme amacıyla fahri olarak görev yapan spor dalı temsilcilerinin görevlerini ve atanma şekillerini düzenlemektir(12). İl temsilcisi İlde yapılması programa alınan ve federasyonca da tasdik edilen yarışmaları sağlıklı ve sorunsuz bir şekilde yapılması için tüm tedbirleri alır. Federasyondan gelen yazılara tenkide maruz kalmadan gereğini yapmak, birlikte çalışacağı komitelerini tespit etmek, Milli Eğitim Müdürlüğünün, özel veya diğer kurumların branşı ile ilgili yapmak isteyecekleri organizasyonlarda aynı düzen içerisinde gerçekleştirmek, oluşturduğu komitelerle, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü Spor Şubesiyle koordineli olarak çalışmaktır.

İl spor dalı temsilcilerinde, ilgili oldukları spor dalında sporcu, Antrenör, hakem veya yöneticilik yapmış, spor çevresinde tanınmış ve iyi eğitim almış olma gibi nitelikler aranır. İl spor dalı temsilcisi atamaları, federasyon başkanları seçiminden sonra en geç iki ay içerisinde dört yıllık süreyle görev yapmak üzere yapılır. Federasyon başkanları seçiminin öne alınması halinde il spor dalı temsilcisi ataması da buna göre yapılır. İl spor dalı temsilcisi atamalarıyla ilgili duyurular, il müdürlüklerince müracaatlarından on gün önce il müdürlüğü ilan panolarında ilan edilmek suretiyle yapılır. İl spor dalı temsilcisi olmak isteyen ve bu maddede belirtilen niteliklere sahip olanlar buldukları ilin il müdürlüğüne dilekçe ile müracaat ederler. İl müdürlükleri müracaatları değerlendirir ve nitelikleri uygun olanların adaylıklarını kabul ederek il başkanının onayına sunar. Adaylar arasından birisi il müdürünün teklifi ve il başkanının onayı ile il spor dalı temsilcisi olarak atanır. Ataması yapılan il spor dalı temsilcisinin adı soyadı ilgili federasyon başkanlığına bildirilir. İlde faal olmayan spor dallarında il spor dalı temsilcisi ataması yapılmaz. Ancak, faal olunması halinde il spor dalı temsilcisi ataması belirtildiği şekilde yapılır. İl spor dalı temsilinin altında görev yapmak üzere, il spor dalı temsilcisinin uygun görüşü il müdürünün teklifi ve il başkanının onayı ile il spor dalı temsilci yardımcısı ataması yapılır (13).

19.4.2004 tarihli ve 24731 Sayılı Resmî Gazetede Yayınlanan Spor Dalı Temsilcilerinin Görevleri Madde 7'de belirtilmiştir. Bu görevler şöyledir; **a)** Federasyonların görevlerine uyumlu olarak mahalli spor temalarının programlarını yürütürler ve yürütülmesini izleyip denetlerler. **b)** Spor teşekküllerinin, sporcuların spor temasları programını ilgili federasyonun faaliyet programı ile çeşitli kuruluşlar tarafından düzenlenecek spor temasları programını ve bütçe imkânlarını göz önünde bulundurarak bağdaştırmak suretiyle mahalli spor temasları programını hazırlar, il ve ilçe müdürlüğünün onayından sonra uygular, denetler. Sonuçlarının tescilini sağlar. **c)** Genel Müdürlük genelgelerinin, il müdürlüğü ile birlikte spor teşekkülleri ile ilgili kuruluşlara iletilmesini sağlar. **d)** Spor temasları içinde yer alan tüm fahri antrenör, monitör, hakem gibi spor teması görevlilerine dair eğitim hizmetlerini, federasyonları ile işbirliği yaparak programlar ve yürütür. **e)** Spor mevzuatının uygulanmasından çıkacak aksaklıklardan dolayı gerekli gördükleri mevzuat düzenlemesi için önerilerde bulunurlar. **f)** Mahalli spor temaslarının tüm kayıtlarının tutulmasını sağlarlar. **g)** Federasyonların o mahalde verecekleri temsilcilik, gözlemcilik, deneticilik ve organizatörlük gibi görevleri yaparlar. **h)** Spor teşekkülleri arasında çıkacak anlaşmazlıkları tertip kurulu ile birlikte birinci derecede çözüme bağlarlar. **i)** Kendi spor branşındaki yıllık faaliyet sonuçlarının, gençlik ve spor il başkanlığı yıllığına konulmasını sağlarlar. **j)** Mahallerindeki en başarılı sporcu ve spor teşekküllerinin il'i temsil kabiliyetlerinin geliştirilmesini sağlayıcı ve idame ettirici tedbirleri alırlar. **k)** Spor dallarında ihtisas kulüplerinin kurulmasını sağlayıcı çalışmaları yürütürler. **l)** Spor temaslarında görev alan tüm fahri görevlilerin kayıtlarının tutulmasını sağlamak üzere il müdürlüğü ile işbirliği yaparlar (13).

MATERYAL VE YÖNTEM

Bu araştırma 22 il'de görev yapan Beden Eğitimi öğretmenlerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplanak amacı ile 9'u açık uçlu, 7'si Likert tipi sorudan oluşan 16 sorulu bir anket hazırlandı. Hazırlanan anketler, Elazığ il merkezinde görev yapan 115 beden eğitimi öğretmenine

ve 21 il'de görev yapan 335 olmak üzere toplam 450 beden eğitimi öğretmenine anket uygulanmış. 360 anket, araştırma bulgusu olarak değerlendirilmeye alınmıştır.

Elde edilen bulgular: Windows ortamında SPSS 10.01 Paket programı kullanarak istatistiksel analizi: Yüzde, Frekans ve Ağırlıklı ortalamaları alınarak değerlendirilmiştir. Anlamlı bulunan sonuçlar tablolar halinde gösterilmiştir.

BULGULAR

Tablo 1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Sureleri

	F	%	Ağırlıklı ortalama
1-3 yıl	96	26,7	
4-7 yıl	102	28,3	2.50
8-11 yıl	78	21,7	
12-15 yıl	54	15,0	
16 yıl ve yuk.	30	8,3	
Toplam	360	100,0	

Tablo 1'de katılımcılar, %28,3'ü 4-7 yıl, %26,7'si 1-3 yıl %21,7'si 8-11 yıl, %15,0'ı 12-15 yıl, %8,3'ü 16 yıl ve daha fazla yıldır görev yaptıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 2: Spor Hizmetleri Konusunda İl Temsilcilerinden Talep Oranlarının Dağılımı

	F	%	Ağırlıklı ortalama
Çok Az	87	24,2	
Az	60	16,7	
Orta	117	32,5	2.70
Çok	75	20,8	
Pek Çok	21	5,8	
Top lam	360	100,0	

Tablo 2'de katılımcılar, % 32,5 ile 'orta' derecede il temsilcilerinden spor hizmetleri konusunda talepleri olduğunu, sırası ile % 24,2 'çok az', % 20,8 'çok', % 16,7 'az', % 5,8 'pek çok' talepte bulduklarını belirttikleri görülmüştür.

Tablo 3: İl Temsilcilerinden Bulunulan Taleplerin Dağılımı

	F	%
Hiç talebim olmadı	93	25,8
Araç - Gereç ve Malzeme Yardımı	141	39,2
Spor Organizasyonları	78	21,7
Saha- Tesis Talebi	33	9,2
Antrenörlük Kurslarının Açılması		.8
Yaz Okullarında Görev Almak	12	3,3
Toplam	360	100,0

Tablo 3'de il temsilcilerinden ne tür taleplerde bulduğunu sorusuna katılımcılar, %25,8'i hiç taleplerinin olmadığını belirtmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenleri en fazla %39,2 ile araç - gereç ve malzeme yardımı konusunda taleplerini ifade ederken, % 21,7 spor organizasyonları, % 9,2 saha -

tesis, % 3.3 yaz okullarında görev almak, % 0.8 antrenörlük kurslarını açılması konusunda talepleri olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 4: İl Temsilciliğinden Bulunulan Taleplerin Karşılama Oranları

	F	%	Ağırlıklı ortalama
Çok Az	117	32.5	
Az	51	14.2	2.28
Orta	168	46.7	
Çok	21	5.8	
Pek Çok	3	.8	
Toplam	360	100.0	

Tablo 4’de il temsilciliğinden bulunduğunuz talepler ne derece karşılanıyor sorusuna katılımcıların % 46,7’si ‘orta’, % 32,5’si ‘çok az’, % 14,2 ‘az’, % 5,8 ‘çok’ % 0,8 ‘pek çok’ talepleri olduklarını belirttikleri görülmüştür.

Tablo 5: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İl Temsilciliği ile İlgili Durumları

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İl Temsilcisi Olmak İçin Müracaat Durumu		
	F	%
Evet	282	78,4
11 ayır	78	21,7
Toplam	360	100,0
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Herhangi Bir Branştan İl Temsilciliği Görev		
Evet	30	8,3
Hayır	330	91,7
Toplam	360	100,0
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Herhangi Bir Branştan Daha Önce İl Temsilciliği Yapma Durumu		
Evet	51	14,2
Hayır	309	85,9
Toplam	360	100,0

Tablo 5’de, herhangi bir branştan il temsilcisi olmak için bir müracaatınız oldu mu sorusuna, katılımcıların % 78,4’ü ‘evet’, % 21,7’sinin ‘hayır’ cevabını verdiği ve herhangi bir branştan halen bir il temsilciliği göreviniz var mı sorusuna, katılımcıların %91,7’i ‘hayır’, % 8,3’nün ‘evet’ cevabını verdiği görülmüştür. Ayrıca; bir branştan daha önce İl temsilciliği görevinde bulundunuz mu sorusuna, katılımcıların % 85,9’u ‘hayır’, % 14,2’sinin ‘evet’ cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 6: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İl Spor Dalı Temsilcilerinde İstedikleri Eğitim Durumu

	F	%
Beden eğt. Spor bölümü mezunu	291	80,8
Dört yıllık bir fakülte mezunu	45	12,5
Lise mezunu	9	2,5
İlköğretim mezunu	3	0,8
Fark etmez	12	
Toplam	360	100,0

Tablo 6’da, il spor temsilcilerinin ilgili oldukları spor dalında iyi bir eğitim almış olmanın kriterleri konusunda, katılımcıların % 80,8’i ‘beden eğitimi ve spor bölümü mezunu olmaları gerektiğini belirtmişlerdir’. Bu yüksek oranı sırası ile %12,5 ile ‘dört yıllık fakülte mezunu olmalı’,

%3.3 ile 'fark etmez', %2.5 ile 'lise mezunu', %0.8 ile 'ilköğretim mezunu' seçenekleri takip ettiği görülmüştür.

Tablo 7: Beden Eğitimi Öğretmenlerine Yardımcı Olma Durumu

	F	%	Ağırlıklı Ortalama
Çok Az	102	28,3	
Az	87	24,2	2.31
Orta	126	35,0	
Çok	45	12,5	
Pek Çok	-	-	
Toplum	360	100,0	

Tablo 7'de il içi yarışmalarda dereceye giren takımların il dışı müsabakalara gitmesi için gerekli olan araç - gereç ve maddi desteğin sağlanması noktasında, il temsilcileri beden eğitimi öğretmenlerine %35,0 oranı ile 'orta', %28,3 oranı ile 'çok az', %24,2 oranı ile 'az', %12,5 ile de 'çok' oranda kendilerine yardımcı olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 8: İl Temsilcilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerine Ne Kadar Yardımcı Olmalı Konusunda Görüşleri

	F	%	Ağırlıklı ortalama
Çok Az	15	5,0	
Az	30	8,3	
Orta	60	16,7	
Çok	108	30,0	
Pek Çok	144	40,0	4.22
Toplam	360	100,0	

Tablo 8' il içi yarışmalarda dereceye giren takımının il dışı müsabakalara gitmesi için gerekli olan araç - gereç ve maddi desteğin sağlanması noktasında, katılımcıların % 40'ı 'pek çok' yardımlarının olması gerektiğini vurgulamışlardır. Bunu %30 ile 'çok', %16,7 ile 'orta', %8,3 ile 'az', %5,0 ile 'çok az' miktarda yardımcı olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Tablonun ağırlıklı ortalaması 'pek çok' seçeneğine denk geldiği görülmüştür.

Tablo 9: Branş İl Temsilcilerine İhtiyaç Ve Beklentileri İletebilme Durumu

	F	%	Ağırlıklı ortalama
Çok Az	69	19,2	
Az	72	20,0	
Orta	117	32,5	2.75
Çok	81	22,5	
Pek Çok	21	5,8	
Toplam	360	100,0	

Tablo 9'da, katılımcıların %32,5'i 'orta', %22,5'i 'çok', %20,0'si 'az', %19,2'si 'çok az' oranlarda ilgili branşın il temsilcilerine ihtiyaç ve beklentilerini rahatlıkla iletebildiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 10: İl Temsilcilerinin Yaptığı Spor Organizasyonlarından Haberdar Olma Durumu

	F	%	Ağırlıklı ortalama
Çok Az	30	8,3	
Az	66	18,3	
Orta	168	46,7	2,94
Çok	87	24,2	
Pek Çok	9	2,5	
Toplam	360	100,0	

Tablo 10'da, katılımcıların %46,7'si 'orta', %24,2'si 'çok' %18,3'ü 'az', %8,3'ü 'çok az', %2,5'i 'pek çok' oranlarında, İl temsilcilerinin yapmış oldukları spor organizasyonlarından zamanında haberdar olabildiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 11: Branş İl Temsilcileri İle Aktif İlişki Durumu

	F	%
Atletizm	114	31,7
Basketbol	60	16,7
Voleybol	75	20,8
Satranç	6	1,7
Hentbol	57	24,2
Futbol	3	0,8
Halk Oyunları	9	2,5
Karate	3	0,8
Diğer	3	0,8
Toplam	360	100,0

Tablo 11'de, katılımcılar en fazla 'atletizm il temsilciliği' ile ilişki içerisinde olduklarını belirtmişlerdir (%31,7). Beden eğitimi öğretmenleri sırası ile %24,2 ile hentbol, %20,8 ile voleybol, %16,7 ile basketbol. % 2,5 ile halk oyunları, % 1,7 ile satranç. %0,8 ile futbol, karate ve diğer spor dalları temsilcileri ile ilişki içerisinde olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 12: İl Temsilcilerinin Sporcu Tespitinde Yardım Talep Etme Durumu

	F	%	Ağırlıklı ortalama
Çok A/	165	45,8	
A/	60	16,7	2,00
Orta	108	30,0	
Çok	21	5,8	
Pek Çok	6	1,7	
Toplam	360	100,0	

Tablo 12'de, katılımcıların %45,8'i 'çok az' oranında, il temsilcilerinin branşlarına uygun kriterlerdeki sporcuların tespitinde yardım talep ettiklerini belirtmişlerdir. Katılımcılar, İl temsilcilerinin %30,0'u 'orta', %16,7'si 'az', %5,8'i 'çok' ve %1,7'si 'pek çok' oranlarında kendilerinden yardım talep ettiklerini belirtmişlerdir. Tablonun ağırlıklı ortalaması 'az' seçeneğine denk gelmektedir.

Tablo 13: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İl Temsilciliklerinden Beklentileri

	F	%
Hiç beklentim yok	69	19.2
Fahri antrenör olarak çalışmak istiyorum	18	5.0
Monitörlük kursu	36	10.0
Çeşitli spor organizasyonları	138	38.3
Hakemlik Kurslarının Açılması	24	6.7
İl Dışı Müsabakaları için Araç - Kalacak Yer Temini	21	5.8
Antrenörlük Kurslarının Açılması	6	1,7
Saha-Tesis Talebi	18	5.0
Başarılı sporcuya sahip çıkılmalı	30	8,3
Toplam	360	100.0

Tablo 13'de il temsilciliklerinden beklentileriniz nelerdir sorusuna, katılımcıların %19,2'si hiçbir beklentilerinin olmadığını belirtirken, % 38,3'ü çeşitli spor organizasyonları, %10.0 monitörlük kursunun açılmasını, %8.3'ü başarılı sporcuya sahip çıkılmasını, %6,4'ü hakemlik kurslarının açılmasını beklediklerini ifade etmişlerdir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin il temsilcilikleri ile olan ilişkilerini belirlemek amacıyla sorulan sorulara, verilen cevaplar değerlendirildi. Çalışma bulgularımızın değerlendirilmesi sonucunda: beden eğitimi öğretmenlerine Hizmet Süreleri sorulduğunda, en fazla % 28.3'ü 4-7 yıl arası hizmet sürelerinin olduğunu belirttikleri görülmüştür (Tablo 1).

Türkiye'nin beden eğitimi ve spor yapılanmasının kamu yönetimi bölümü, önemli eksikleri bulursa da, Avrupa Birliği ülkelerindeki yapılanmaya benzer nitelikler taşımaktadır. Ancak, özerk gönüllü yapı Avrupa Birliğini yakalayamamıştır (14). İl temsilciliklerinin görevleri arasında bulunan, okullarla ilgili yapılması planlanan yarışmaların teknik toplantılarında bulunmak, bu yarışmalarla ilgili beden eğitimi öğretmenlerine bilgiler vermek ve yarışmaların organizasyonunda tertip komitesine yardımcı olması gerekirken(13). Tablo 2'de, spor hizmetleri konusunda il temsilcilerinden talepleriniz oldu mu sorusuna, araştırmaya katılanların %32,5'i 'orta', %24,2'si 'çok az' oranda talepleri olduğunu belirttiği görülmüştür. Bu taleplerin karşılama oranları, Tablo 4'de görüldüğü gibi, %46,7 oranı ile 'orta', % 32,5 oranı ile 'çok az' olduğu görülmüştür.

Tablo 5'de herhangi bir branştan il temsilcisi olmak için bir müracaatınız oldu mu sorusuna, katılımcıların % 78,4'ü 'evet', % 21,7'sinin 'hayır' cevabını verdiği görülmüştür. Bu oranlar, beden eğitimi öğretmenlerinin İl temsilciliği konusunda bilgilerinin olduğu ve İl temsilcisi olmak için müracaatlarının olduğunu göstermektedir. Beden eğitimi öğretmeni olarak herhangi bir il temsilciliğinde görevinde bulunma durumlarına bakıldığında, %8,3'ünün il temsi olarak görev yaptığı, %91,7'sinin il temsilciliği görevinde bulunmadığı görülmüştür.

Tablo 6'da, il spor temsilcilerinin ilgili oldukları spor dalında iyi bir eğitim almış olmanın kriterleri konusunda, katılımcıların % 80,8'i 'beden eğitimi ve spor bölümü mezunu' olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Bu oran oldukça yüksektir.

Tablo 7'de il içi yarışmalarda dereceye giren takımların il dışı müsabakalara giderken gerekli olan araç-gereç ve maddi imkân sağlanması noktasında, il temsilcileri beden eğitimi öğretmenlerine % 35,0 oranı ile 'orta', % 28,3 oranı ile 'çok az' oranda yardımcı oldukları, ifadelerden anlaşılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerine göre, İl Temsilcilerinin bu tür organizasyonlarda % 40 ile 'pek çok', %30 ile 'çok' yardımcı olması gerektiği Tablo 8'de belirtilmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin bu beklentilerinin dayanağı, İl temsilcilerine verilen 'Mahallerindeki en başarılı sporcu ve spor teşekküllerinin il'i temsil kabiliyetlerinin geliştirilmesini sağlayıcı ve idame ettirici tedbirleri alırlar'(13) görevidir.

Bir diğer dikkat edilmesi gereken nokta ise Beden eğitimi öğretmenleri % 32,5 ile 'orta' oranda il temsilcilerine taleplerini iletebilmektedirler (Tablo.9). İl temsilcilerinin, programa alınarak yapılması planlanan organizasyonları, sağlıklı bir şekilde organize etmesi gerekir(13). Buna

rağmen katılımcıların %46.7'si 'orta', % 24,2'si 'çok' oranda bu organizasyonlardan haberdar olduklarını belirtmişleri düşünülmüştür.

İl temsilcisi, illerdeki spor faaliyetlerini yürütmek ve organize etmek, o ildeki branşla ilgili kurum ve kuruluşlarla uyumlu çalışıp o branşla ilgili federasyona karşı sorumlu olarak görev yapan kişidir(12). Fakat Beden eğitimi öğretmenleri, Tablo 11'de görüldüğü gibi, en fazla %31.7 ile 'atletizm', %24.2 ile 'hentbol' branşı İl Temsilcileri ile İlişki içerisinde olduklarını belirtmişlerdir. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin, 'futbol', 'halk oyunları' ve 'karate' gibi branşlarının; %0.8, %2.5, %0.8 oranlarında kendi il temsilcileriyle görüşmeleri üzere bir olaydır. Beden Eğitimi Öğretmenleri, sporun topluma benimsenmesi, ülke sporunun gelişebilmesi için görevlerini yaparken, aynı amaca hizmet eden diğer teşkilatlarla da iletişim kurmak istemeleri gayet doğaldır. O halde Beden Eğitimi Öğretmenlerinin 'federasyonların temsilcisi olan spor il temsilcileri' ile insansal paylaşım ve ortaklık kurmanın söz konusu olduğu çift yönlü iletişim(3) içerisine girmek istemelerinden daha doğal bir şey olmadı düşünülebilir.

Tablo 12'de, katılımcıların %45.8'i 'çok az' oranında, il temsilcilerinin branşlarına uygun kriterlerdeki sporcuların tespitinde yardım talep ettiklerini belirtmişlerdir. Bu tablonun ağırlıklı ortalaması 'az' seçeneğine denk gelmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin okul içi ve okul dışı eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütürken iletişimde oldukları birçok kurum bulunmaktadır. Beden eğitimi Öğretmenleri ile Federasyon İl Temsilcileri arasındaki gerekli koordinasyonun sağlanması, Türk sporunun gelişimine olumlu yönde etki edeceği düşünülebilir. İl temsilcileri, spor branşının okullardaki uygulama boyutu ile ilgilenmesi ve spor dalına sporcu kazandırma ve alt yapı denetimini sağlama amacı ile beden eğitim öğretmenleri ile ilişki içerisinde olmaya özen göstermelidir.

Tablo 13'de, beden eğitimi öğretmenlerinin il temsilcilerinden beklentilerini, en yüksek % 38,3 ile çeşitli spor organizasyonları konusunda taleplerinin ve beklentilerinin olduğunu beyan etmişlerdir. Bu beklenti, İl Temsilcilerinin 19.4.2004 tarihli ve 24731 Sayılı Resmî Gazetede Yayımlanan Spor Dalı Temsilcilerinin Görevleri Madde7 g bendinde 'Federasyonların o mahalde verecekleri temsilcilik, gözlemcilik, denetçilik ve organizatörlük gibi görevleri yaparlar'(13) görevi ile paralellik arz etmektedir. Beden Eğitimi Öğretmenleri, İl temsilcilerinden görevlerini yerine getirirken, kendileriyle de işbirliği yapılması beklentisi içerisindeydiler.

KAYNAKLAR

1. BAŞARAN İ.E., Temel Eğitim ve Yönelimi, AÜ Eğitim Fak. Yayını 112, Ankara, 1982
2. ÇOBAN, B.; Spor Hizmetlerine İlişkin Halkın Belediyelerden Beklentileri, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Spor Ana Bilim Dalı Doktora Tezi.s.28, Ankara, 2001
3. ÇOBAN, B., DEVECİOĞLU,S., ZİREK,O., SARIKAYA,M.,GÜLER,C, TURAN,M., Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Gençlik Ve Spor İl Müdürlüğü İle İlişkilerinin Belirlenmesi
4. KARAKÜÇÜK, S., Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi. G.Ü. Gazi Eğitim Fak. Derg.19, Ankara, 1989
5. KARAKÜÇÜK, S.; Beden Eğitimi Öğretmeninin Eğitimi, Gazi Üniversitesi YayınNo:146. s.26-27, Ankara, 1989
6. KONTER, E.; Sporda Motivasyon, s.49, Saray Medikal Yayıncılık San. Ve Tic.Ltd.Şti.,1995
7. MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Genci Müdürlüğü 22.08.1996 tarih ve 3608 sayılı yazılarına ekli taslak programı
8. DUMAN,T., Türkiye'de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme (Tarihi Gelişimi) Ankara.MEB, 1991, s.1.
9. YETİM, A.A.; ŞENEL, Ö.; Türkiye de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü. Milli Eğitim Dergisi. Sayı: 150. s. 49-60, 2001
10. YETİM, A.A.; İMAMOĞLU, A.F.; ÇİMEN, Z.; Spor Yöneticilerinin İnsan İlişkilerinde Benimsedikleri Yaklaşımlar. Gazi Üniversitesi Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. III, 3:61-70, 1998
11. YETİM, A.A.; ŞENEL, Ö.; Türkiye de Spor Yöneticisi Yetiştirme Faaliyetlerinin Görünümü, Milli Eğitim Dergisi. Sayı: 150. s. 49-60, 2001
12. GSGM il spor dalı temsilciliği yönetmeliği (6.12.1990 tarihli ve 20717 sayılı resmî gazete.)
12. Spor Dalı Temsilciliklerinin Nitelikleri ve Atanmaları (19.04.2002 tarihli ve 24731 sayılı