

Данные расчетов показывают, что чем больше рост собственного капитала за счет корректировок и дооценок, не дающих реального роста денежных средств в текущем обороте, тем больше генерируется недостаток собственного капитала как источника покрытия всех обязательств.

В условиях рыночной экономики рыночные цены запасов постоянно возрастают, и как следствие этого возрастают рыночные цены на готовую продукцию. Однако последующий рост цен, на уже заготовленные материалы, не влечет за собой новых затрат денежных средств предприятий. Поэтому корректировка стоимости запасов в сторону дооценки не возмещает какие-либо потери, но преследует цель реально повысить себестоимость продукции, через незавершенное производство, понижает прибыль и налогооблагаемую базу.

В целях защиты интересов государственного бюджета, улучшения структуры собственного капитала, через рост прибыли, следует принять нормативные акты, ограничивающие дооценку стоимости материальных оборотных активов.

По отчетным данным в промышленности Кыргызстана темпы роста незавершенного производства опережают темпы роста запасов более чем в 2 раза, и это является следствием дооценки стоимости запасов, списываемых на незавершенное производство. Следовательно, рост себестоимости продукции за счет материальных затрат происходит с такими же темпами, что и рост незавершенного производства, но при отсутствии реальных затрат,

при корректировках материальных оборотных запасов, при дооценке.

Исследование тенденций в динамике собственного капитала, финансового положения предприятий промышленности Кыргызской Республики и состояния покрытия обязательств перед кредиторами и акционерами показывает необходимость совершенствования финансовой отчетности, в частности:

ввести справочный показатель чистых активов в отчете о финансовом положении (баланс), после итоговой строки внеоборотных активов;

принять нормативные акты, ограничивающие последующие корректировки стоимости запасов, после совершения закупок;

увеличить минимальный размер уставного капитала акционерных обществ до 50,0 млн. сом.;

внести в Закон Кыргызской Республики «Об акционерных обществах» норму, обязывающую акционерные общества (закрытые и открытые) и общества с ограниченной ответственностью следить за величиной чистых активов.

Использованные источники

1. Финансы предприятий КР [Текст]: статсборник. – Бишкек: НСК КР, 2011.

1а. Finansy predpriyatii KR [Text]: statsbornik. – Bishkek: NSK, 2011.

2. Итоги годовых разработок по труду [Текст]: статсборник – Бишкек: НСК, 2011.

2а. Itogi godovyh razrabotok po trudu [Text]: statsbornik. - Bishkek: NSK, 2011.

Сентябрь 2012 г.

ВЕРОЯТНОСТНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ PROBABILISTIC FORECASTING IN THE DESIGN AND TRAINING

Н.Н. Алымкулова, Е.П. Алексеева,

Международная высшая школа медицины tunduk_isn@mail.ru

N. N. Alymkulova, E. P. Alekseeva,

International School of Medicine

Abstract

Probabilistic forecasting is based on a strategic approach and a model of the expected result. Obviously, assuming certain activities, the time it takes, human and material resources must be calculated. The project activity has a specific time frame, training activities can continue for a lifetime. The article

describes seven years of work experience with students from India and Pakistan of International School of Medicine (ISM). Principle of the feedback formation as a tool for probabilistic forecasts in the learning process and the arranging of work of the extracurricular student projects are demonstrated on specific examples here.

Key words: probabilistic forecasting, study planning, project design, feedback, monitoring, measurable results

Ключевые слова: вероятностное прогнозирование, учебный план, разработка проекта, обратная связь, контроль, измеряемые результаты

Самый лучший способ предсказать будущее - самому его построить
Питер Друкер

Процесс обучения предполагает освоение теоретических знаний и формирование навыков применения их на практике. Построение стратегии и программы сознательной деятельности предусматривает два взаимосвязанных процесса - действие и оценку результата. В основе этого когнитивного процесса деятельности головного мозга лежат функциональные возможности памяти. Память предполагает организацию деятельности, направленной не в прошлое, а в будущее. Жизненный опыт структурирует иерархически организованную информацию о прошлом. В процессе эволюции память сформировалась именно как полезная организму функция, обеспечивающая вероятностное прогнозирование и подготовку к действиям, адекватным ожидаемому результату. Для этого необходимо выстроить мыслительный образ предстоящей, прогнозируемой как наиболее вероятной ситуации. Вероятностное прогнозирование – важнейшая функция памяти, которая является основой адаптации к меняющимся условиям среды. Особенно ярко это проявляется на примере социализации студентов из Индии и Пакистана, которые приезжают обучаться специальности «Лечебное дело» в Кыргызстан. Необходимо подчеркнуть, что студенты имеют разный образовательный уровень базовой подготовки, иногда очень значительный. В процессе обучения необходимо принимать во внимание социальные различия по религиозным, культурным, политическим воззрениям, при этом им необходимо адаптироваться не только к социуму, но и климату, пище и т.п. Формирование навыков разговорной речи на русском языке для иностранных студентов идет параллельно с процессом социальной адаптации [1].

Выстраивая гипотетическую модель краткосрочных и долгосрочных целей, легко

можно обозначить общую закономерность цикличности постановки и обновления задач. Любая деятельность требует постоянного мониторинга целесообразности использования ресурсов, как временных, так и материальных. Процесс обучения иностранному языку предполагает долгосрочную вероятность его использования. Так называемый билингвизм – явление, весьма распространенное в Кыргызстане. Многие люди используют и кыргызский, и русский языки в течение всей жизни. Вероятность использования русского языка студентами из Индии и Пакистана в долгосрочной перспективе весьма сомнительна. Особенность преподавания русского языка в МВИМ не имеет аналогов на территории постсоветского пространства, так как основная программа обучения проводится на английском языке. Обучение иностранных студентов в России проводится после подготовительного курса русского языка продолжительностью от трех месяцев до года. Далее они осваивают русский язык самостоятельно в процессе обучения в вузе. Таким образом, преподаватели столкнулись с проблемой мотивации студентов не в рамках долгосрочных целей, а в условиях временных ограничений. Теоретические положения вероятностного прогнозирования стали инструментом адаптации программы обучения русскому языку как иностранному.

Под вероятностным прогнозированием понимается предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре прошлого опыта и информации о наличной ситуации. Прошлый опыт и наличная ситуация дают основание для создания гипотез о предстоящем будущем, причем каждой из них приписывается определенная вероятность. В соответствии с таким прогнозом осуществляется преднастройка - подготовка к действиям в

предстоящей ситуации, приводящим с наибольшей вероятностью к достижению некоторой цели. В своих работах И.М. Фейгенберг подчеркивает, что способность человека к вероятностному прогнозированию является тем, что позволяет обучаться и применять знания в конкретных ситуациях [2]. В деятельности человека практически нет ситуаций, в которых вероятностное прогнозирование не играло бы существенной роли. Выходя утром из дома, мы одеваемся соответственно погоде, которая прогнозируется нами как наиболее вероятная. Водитель машины направляет свой автомобиль не на свободное место дороги, а туда, где она, как прогнозирует водитель, будет свободна в момент, когда автомобиль достигнет его. Формула поведения водителя – «видеть, предвидеть, действовать». Еще в лаборатории И.Павлова в 1935 г. родилась мысль о том, что вероятностный подход может расширить представление о закономерностях высшей нервной деятельности. Вероятностное прогнозирование входит в систему проблем, разработка которых была начата Н.А.Бернштейном (1896-1966). Способность к вероятностному прогнозированию - результат биологической эволюции в вероятностно организованной среде. Прогнозы живого существа призваны оптимизировать результаты его действий. Поэтому они адекватны именно тем переменным характеристикам среды, от которых зависит успешность действия. Вероятностный прогноз касается прежде всего тех характеристик среды, которые актуальны для субъекта.

Студенты с высоким уровнем мотивации являются когнитивными реципиентами учебной информации. В этих случаях необходимо выстраивать модель причинно-следственных связей и вероятностного прогноза.

Специфика МВШМ предполагает основной язык обучения английский, который является вторым языком как для преподавателей, так и для студентов. Поэтому искажение смыслового рисунка речи неизбежно. Русская речь становится кодовым фактором смысловой нагрузки сообщения в рамках практического овладения клиническими дисциплинами. В сложившихся на сегодняшний день условиях назрела острая необходимость в оптимальном краткосрочном обучении тем видам речевой деятельности, которые обеспечивают последующую учебную работу ино-

странных студентов-нефилологов в рамках профессиональной деятельности. В МВШМ по программе выделяется пять семестров (2,5 года) на изучение русского в условиях английского как основного языка обучения. Клинические дисциплины включаются в программу уже на 3-5-м семестрах, а сестринское дело - со 2-го семестра.

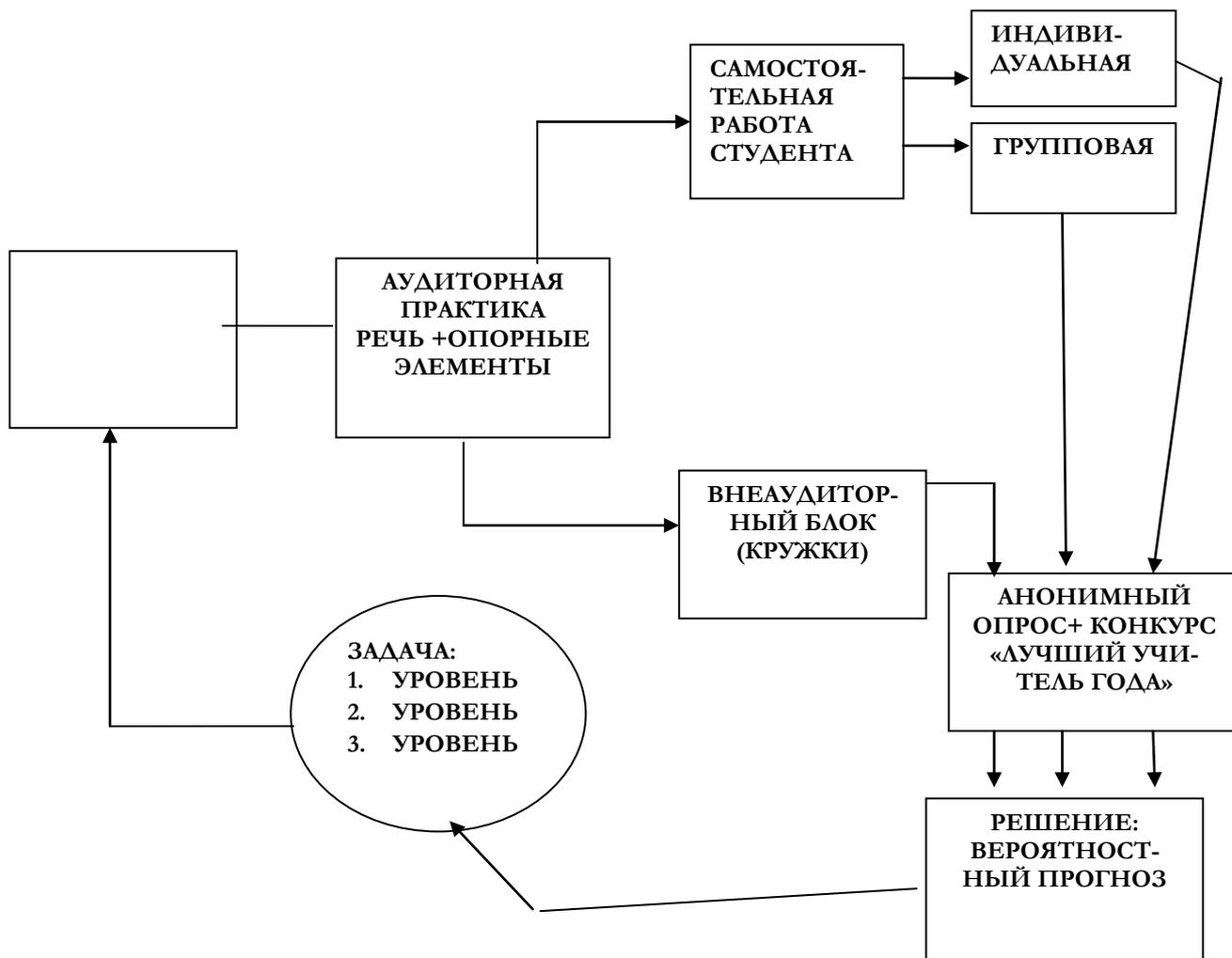
С целью проверки гипотезы о роли вероятностного прогнозирования в учебной деятельности была разработана и апробирована методика исследования, основанная на методе транспозиционного моделирования, предложенная А.А. Брудным [3]. В основу гипотезы легло положение о том, что без понимания реальности и понимания друг друга люди просто не могли бы существовать. Соотношение ответственности, обратной связи и реализации возможностей можно определить в рамках экспериментальной деятельности. Просчитав вероятность временных возможностей студентов, территориальное расположение аудиторного комплекса, расписание занятий, мотивацию к достижению поставленной цели, получили возможность соотносить измеряемые в ходе эксперимента переменные с гипотетическими (латентными) предположениями. Стандартизированные методики дают возможность выделить различные типы взаимосвязей одних переменных с другими, измерить их и статистически оценить.

Силами пяти преподавателей русского языка кафедры гуманитарных дисциплин была организована опытно-экспериментальная работа в рамках внеаудиторной работы студентов как индивидуальной, так и групповой. На основании полученных результатов проводилось уточнение рабочей гипотезы путем анонимного тестирования. Уточнялись и корректировались отдельные части экспериментальной программы обучения. Учебно-методический комплекс оснащался дидактическими материалами с использованием профессиональной лексики. Для обучения иностранных студентов на материале языка специальности с элементами вероятностного прогнозирования следует выстроить модель постоянной обратной связи. Условно это можно изобразить графически с выделением последовательности отдельных этапов и видов работы (см. рисунок).

Принципы организации внеаудиторной работы студентов требуют не только детально

продуманного плана, но и текущего мониторинга результатов, как в рамках учебной деятельности, так и в организации мероприятий. На схеме представлен опыт ежегодного анализа внеаудиторной работы, проводимого силами студентов. Анонимное тестирование и выбор лучшего преподавателя были организованы международным сообществом студентов «Тундук» 5 лет назад. Наглядно и детально опорные моменты изложены в кон-

кретных рекомендациях для поэтапной разработки решений, гарантирующих стабильность создаваемых кластеров при условии выбора объекта управления в работах В.Д. Даровских. Поэтапный подход является объективной необходимостью методологии системного подхода, когда каждый его принцип ориентирован на ведение исследования от простого к сложному [4].



Порядок действий при вероятностном прогнозировании

В последние годы в теории и практике вузовского образования возникло противоречие между оставшейся прежней системой подготовки специалистов и новыми требованиями к квалификации, личностному статусу и профессиональной зрелости. Данное противоречие породило ряд взаимосвязанных проблем, которые в общем виде можно обозначить как несоответствие традиционной вузовской педагогики тем психологическим закономерностям, в соответствии с которыми

осуществляется профессиональное становление личности. Решение данной проблемы высшего образования предполагает ее всестороннее научное осмысление с позиций логики и логистики, которые являются базовыми составляющими компетенций. В системе высшего образования логистика заложена в составлении плана учебного процесса, расписании занятий и учете успеваемости студентов. Закономерно, что возможность учить и учиться зависит от форм, методов и законов

интеллектуальной познавательной деятельности с помощью логического языка [5]. Это в значительной степени усложняет работу преподавателя при обучении русскому языку общепринятыми методами. Практически во всех системах понимания речи используется ограниченный естественный язык, поскольку полной и строгой формальной модели ни для одного естественного языка пока не создано. Классическая структура лингвистического когнитивно-оперативного усвоения речевых паттернов содержит три последовательных блока - морфологического, синтаксического и семантического анализа коммуникативного контента. В стандартных бытовых единицах коммуникации эти функции реализованы совмещенными - в них выполняется очень глубокий синтаксический анализ с одновременным преобразованием распознаваемых синтаксических отношений в семантические. В заключение подчеркнем, что в середине - начале второй половины XX в. (50-70 гг.) вероятностный подход к изучению лингвистических объектов уже пережил пик популярности - это работы А.С.Л. Росса (Ross 1950), Дж. Хердана (Herdan 1956), Л.Р. Зиндера (Андреев и др. 1963; Зиндера и др. 1968), Н.Д. Андреева (1967, 1976), Ю.Тулдавы (1974), П.М.Алексеева (1975, 1977), Р.Г.Пиотровского (1975, 1979), В.В. Налимова (1979) и мн. др. Исследование этой проблемы началось еще на рубеже 60-70-х гг.; с тех пор было предпринято множество различных попыток ее решения. Созданы десятки экспериментальных программ, способных вести диалог с пользователем на естественном языке. Однако широкого распространения такие системы пока не получили — как правило, из-за невысокого качества распознавания фраз, жестких требований к синтаксису «естественного языка», а также больших затрат времени и ресурсов, необходимых для их работы. При использовании принципов логистики в поэтапном трехуровневом подходе целеполагания вероятностное прогнозирование является ключевым компонентом. В частности, пример обучения иностранных студентов из Индии и Пакистана русскому языку позволяет универсализировать программные средства, ориентированные на «слабых» и «сильных». Промежуточная группа требует использовать транспозиционный анализ, для того чтобы

прогнозировать рост или падение успеваемости к экзаменационному периоду.

Использование инструментов вероятностного прогноза для внеаудиторной работы студентов наглядно показывает эффективность модели логически-структурного подхода. Проект — это логически завершенный блок работы, соответствующий достижению цели через получение определенных результатов. Опыт, наработанный в рамках проекта, расширяет текущую деятельность организации. Выход на новую целевую группу (студенты первого курса) предполагает совместную с преподавателем разработку проекта или мероприятия.

Проект состоит из нескольких компонентов, каждый из которых отвечает определенной задаче. Компонент состоит из набора мероприятий. Любой отрезок времени в организации внеаудиторной работы имеет цель и соответствующий цели набор подцелей (задач):

$$\begin{aligned} \text{инициатива} &= \frac{\sum \text{программ}}{\text{программа} = \frac{\sum \text{проектов}}{\text{компонент} \varnothing, \\ \text{проект} &= \frac{\sum \text{соответствующих задач}}{\text{компонент} = \frac{\sum \text{мероприятий}}{\end{aligned}$$

На примере организации деятельности международного сообщества студентов «Тундук» можно проиллюстрировать данный подход организации внеаудиторной работы студентов МВШМ. Инициатива создания организации не имела ограничительных временных рамок, при этом были разработаны кратко-, средне- и долгосрочные цели. Программа среднесрочного порядка предполагала разработку и подписание договоров в рамках межвузовского и международного сотрудничества. Проекты, направленные на культурную, благотворительную, спортивную, научную деятельность, включали в себя комплекс мероприятий.

Способ планирования и выполнения любого проекта является законченной последовательностью действий, которую называют проектным циклом.

Цикл начинается с определения идеи проекта и ведет к созданию реального рабо-

чего плана. Цикл соответствует следующим критериям.

1. Цикл определяет ключевые решения, информационные требования и ответственность на каждом этапе.

2. Этапы цикла всегда последовательны, то есть каждый из предыдущих этапов должен быть завершен прежде, чем успешно начнется следующий.

3. Цикл всегда включает оценку проекта, которая позволяет использовать опыт существующих проектов для успешной разработки будущих.

Обычно проектный цикл состоит из шести этапов. Этапы цикла проекта могут быть описаны следующим образом:

1. Программирование.

2. Определение цели (ожидаемый результат).

3. Формулирование задач (тайм менеджмент).

4. Финансирование.

5. Осуществление + текущий мониторинг.

6. Оценка (преподавателей, студентов).

Интерес к использованию новых технологий при изучении русского языка вызвал желание студентов, не охваченных экспериментом учебной работы, посещать внеаудиторные занятия. Сравнительный анализ формирования речевых навыков в условиях экспериментального и традиционного обучения доказал эффективность использования вероятностного прогнозирования в текущей работе на занятиях по русскому языку и организации самостоятельной работы студентов. Использование методологических подходов логистики с оценкой временных ресурсов и оптимизации деятельности как преподавателей, так и студентов позволяет внедрять абсолютно новые интерактивные формы работы. Моделирование возможных рисков позволяет с большой вероятностью получать ожидаемые результаты в учебном процессе. Организация мероприятий в рамках краткосрочных проектов по прогнозированию и планированию позволяет делегировать ответственность за конечный результат непосредственно студентам. Опыт работы преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин позволяет применять вероятностное прогнозирование для структурирования утвержденной программы в соответствии с неизбежной флюктуацией

уровня базовых знаний иностранных студентов. Методологические варианты как проведения аудиторных занятий, так и организации внеаудиторных занятий постоянно обновляются в процессе обучения. Это, в свою очередь, повышает уровень мотивации и преподавателей, и студентов, несмотря на определенные трудности вербальной коммуникации.

Использованные источники

1. Алексеева, Е.П. [и др.]. Каримова С.А., Алымкулова Н.Н., Бугешова А.Р., Незнаева Р.А., Ташметов А.Р., Лингвистический фактор социально-культурной адаптации иностранных студентов медицинских факультетов // Медицинские кадры XXI века [Текст]: сборник научных трудов КГМА / Е.П.Алексеева, С.А.Каримова, Н.Н.Алымкулова, А.Р.Бугешова, Р.А.Незнаева. – С. 11-14.

1а. Alekseeva, E.P. [i dr.]. Lingvisticheskiĭ factor socialno- kulturnoi adaptacii inostrannykh studentov medicinskih fakultetov // Medicinskie kadry XXI veka [Text]: Sbornik nauchnih trudov KGMA / E.P.Alekseeva, S.A.Karimova, N.N.Alymkulova, A.R.Bugesheva, R.A.Neznaeva, A.R.Tashmetov. - С.11-14.

2. Вероятностное прогнозирование и память в учебной деятельности // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека и поведении животных [Текст]. - Москва, 2008.

2а. Veroyatnostnoe prognozirovanie i pamyat v uchebnoi deyatel'nosti // Veroyatnostnoe prognozirovanie v deyatel'nosti cheloveka i povedenii jivotnykh. – Moskva, 2008.

3. Брудный, А.А. Наука понимать [Текст]: Программа «Трансформация гуманитарного образования в Кыргызской Республике» / А.А.Брудный. – Бишкек, 1996.

3а. Brudnyi, A.A. Nauka ponimat' [Text]: Programma "Trnasformaciya gumanitarnogo obrazovaniya v Kyrgyzskoi Respublike" / A.A.Brudnyi. – Bishkek, 1996.

4. Даровских, В.Д. Основы предпринимательства [Текст]: Практикум / В.Д. Даровских. – Бишкек, 2009.

4а. Darovskih, V.D. Osnovy predprinimatel'stva [Text]: Praktikum / V.D.Darovskih, 2009.

5. Алексеева, Е.П. Пример использования логистики в системе оценки знаний иностранных студентов медицинских факультетов // Медицина Кыргызстана [Текст] / Е.П.Алексеева. – Бишкек, 2009. - С 14-17.

5a. Alekseeva, E.P. Primer ispolzovaniya logistiki v sisteme otzenki znanii inostrannykh studentov meditsinskih fakultetov //Meditzina Kirgizstana. - Bishkek, 2009. – С. 14-17.

Сентябрь 2012 г.

VERİ ZARFLAMA ANALİZİ İLE GAZİANTEP’TEKİ LİSELERİN PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

PERFORMANCE EVALUATION OF HIGH SCHOOLS IN GAZİANTEP USING DATA ENVELOPMENT ANALYSIS

V. Bal, Yrd. Doç. Dr., Celal Bayar Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu. vedat.bal@bayar.edu.tr

M. Karahan, Öğr. Gör., Gaziantep Üniversitesi Oğuzeli MYO karahan@gantep.edu.tr

Abstract

Abstract

Effectiveness analysis, institutions, and resources for the purposes of determining how effective and efficient use of a concept. In recent years, one of the analysis methods used to evaluate the system performance of Data Envelopment Analysis. Data Envelopment Analysis (DEA), based on the principles of linear programming and is responsible for converting the input to the output relative to the business or economic institutions which are designed to measure the efficiency of a technique. In this study, in Gaziantep targeted to investigate the effects of high schools under the Ministry of National Education and evaluating the activities of the data calculated for these purpose high schools serving the area. From the data obtained by making use of high schools do not work as effectively as a more efficient operation and to prevent the waste of resources to increase their output and the input to reduce the amount has been determined.

Key words: Data Envelopment Analysis, DEA, High School.

Anahtar kelimeler: Veri Zarflama Analizi, VZA, Lize.

1.Giriş

Eğitim kurumları topluma faydalı bireyler kazandırmak üzere değişen teknoloji, çevre ve artan rekabet koşullarında faaliyet gösterirken varlığını sürdürme ve büyüme yönünde verimliliğini en çoklama amacıyla olan karar birimleridir. Bu birimlerden biri olan liseler, üniversitelere kaliteli ve başarılı öğrenci yetiştirmeleri açısından Türkiye’ de önemli bir yere sahiptir. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde liseler; Anadolu, Fen, Meslek ve Genel liseler olmak üzere sınıflandırılmaktadır. Bu liseler içerisinde sayıca en fazla olan Genel lise grubudur. Bu bakımdan bu çalışmada Gaziantep’ te hizmet veren genel liseler incelenmiştir.

Çok büyük bir genç nüfusun yaşadığı Türkiye’de liselere her yıl artan bir talep olmaktadır. Birçok ülkenin nüfusundan fazla sayıdaki bu öğrencilerin her bakımdan iyi yetişmesi ve üniversitelere giriş sınavlarında başarılı olabilmeleri için genel bütçeden Milli Eğitim Bakanlığı’na dolayısıyla liselere oldukça yüksek miktarda bir pay ayrılmaktadır. Ancak üniversiteye giriş sınavlarında her yıl oldukça büyük oranda öğrenci başarısız olmakta böylece ülke kaynaklarının verimsiz kullanılmasından kaynaklanan büyük bir israf söz konusu olmaktadır. Bunun önüne geçmek için, eğitim birimlerinin yürüttüğü faaliyetlerin amacına ulaşmış olup olmadığını kontrol edilmesi ve geleceğe dönük planlama yapabilmek ve faaliyetleri için ayrılan kaynakların ne ölçüde verimli kullanıldığının değerlendirilmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda son yıllarda okullardaki eğitimin kalitesi,