

MALİYET MUHASEBESİ DERSİ ALAN ÖĞRENCİLERİN DERSE YÖNELİK ALGILARININ TESPİTİ: GAZANFER BİLGE MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

Öğr. Gör. Dr Cengiz GÜNEY*

Makale Gönderim Tarihi : 01.02.2017 / Kabul Tarihi : 27.03.2017

ÖZ

Bu çalışma “Maliyet Muhasebesi” dersini alan Kocaeli Üniversitesi, Gazanfer Bilge Meslek Yüksekokulunda İşletme Yönetimi Programı ve Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programları öğrencilerinin derse yönelik algıları hakkında bilgi sahibi olmayı amaç edinmektedir. Araştırma verilerinin toplanmasında Geiger ve Ogilby (2000) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Kaya (2007) tarafından yapılan 5’li likert ölçeği esas alınarak hazırlanan anket formu ve katılımcıların demografik özelliklerini tespit eden “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Ölçeğe ilişkin Cronbach’s Alpha Güvenilirlik Katsayısı 0,586 çıktığı için, bu değer 0,7 den küçük olduğundan, detaylı farklılık analizleri yapılamamış, araştırma bulguları yalnızca frekans dağılımları ve yüzdelik bazda ele alınmıştır. Yüz yüze anket yöntemi ile elde edilen verilerin analizinde SPSS.16 programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Maliyet Muhasebesi dersinin öğrencilerce zor ve sıkıcı bir ders olarak algılanmadığı, aksine gelecekte iş hayatında başarılarına katkı sağlayacak ve çok şey öğrenmeyi bekledikleri bir ders olarak algılandıkları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Maliyet Muhasebesi Dersi, Ders Algı Ölçeği, Gazanfer Bilge MYO

Jel Kod: M40, I21

THE DETECTION OF PERCEPTION ON STUDENTS TO THE THOSE WHO ATTENDS TO THE CLASS OF THE COST ACCOUNTING: EXAMPLE OF GAZANFER BİLGE VOCATIONAL SCHOOL ABSTRACT

This study is primarily aiming to obtain necessary information regarding perception of students to the those who attend the class of “the Cost Accounting” in the departments of ‘Business Management’ and ‘Accounting and Tax Application’ in Gazanfer Bilge Vocational School, Kocaeli University. In the process of research, the method of five point likert scale, which developed by Geiger and Ogilby(2000) and its Turkish edition made by Kaya (2007), has been used for preparing questionnaire form and “Personel Info Form” that is designated the demographic situation of attendants. The disperancy analysis could not be made and research findings is evaluated on the basis of frequency distribution and percentage due to the fact that Cronbach reliability coefficient concerning the scale is found 0,586 and this is lower than 0,7. SPSS.16 Program is used in the analysis of the findings which obtained from the face-to-face questionnaire. As a result of research, those student who has attend to the class of the Cost Accounting expect to learn many valuable information and do not consider this class as troublesome and tedious and vice versa, they depicted this class as a vitally important one in terms of contributing their future business life.

Keywords: The Class of the Cost Accounting, The Perception Scale on Class, Gazanfer Bilge Vocational School

Jel Code: M40, I21

* Kocaeli Üniversitesi, Gazanfer Bilge MYO, Muhasebe ve Vergi Bölümü, cengiz.guney@kocaeli.edu.tr

1. GİRİŞ

Maliyet Muhasebesi dersi işletme yönetimi ve muhasebe eğitimi veren birçok meslek yüksekokulu müfredatında zorunlu ders ya da seçmeli ders olarak bulunmaktadır. Maliyet muhasebesi dersi bazı programlarda tek dönemde yer alırken bazı programlarda “Maliyet Muhasebesi I” ve “Maliyet Muhasebesi II” şeklinde iki dönemde yer almaktadır.

Araştırmamızı gerçekleştirdiğimiz Gazanfer Bilge Meslek Yüksekokulunda İşletme Yönetimi Programında tek dönemde (III.Dönem) “Maliyet Muhasebesi” adı ile haftada 2 ders saati şeklinde zorunlu dersler kategorisinde öğretilmektedir. İşletme Yönetimi programında yer alan Maliyet Muhasebesi dersinin ders içeriğini şöylece belirtmek mümkündür:

“Maliyet muhasebesinin temel kavramları ve sınıflandırılması. İlk madde ve malzeme giderleri, işçilik giderleri ve genel üretim giderlerinin tanımlanması, özellikleri ve unsurlarının incelenmesi. Maliyet giderlerinin dağıtımı. Hizmet üretim maliyeti ve fason imalat ile ilgili işlemler” (<http://ogr.kocaeli.edu.tr/ E.T:25.01.2017>).

Maliyet Muhasebesi dersi Gazanfer Bilge Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programında ise “Maliyet Muhasebesi I” ve “Maliyet Muhasebesi II” şeklinde, iki dönem halinde (III. Ve IV. Dönemde), zorunlu dersler kategorisinde, haftada 2 ders saati olarak okutulmaktadır. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programında III. dönemde zorunlu ders olarak okutulan “Maliyet Muhasebesi I” dersinin ders içeriğini şöylece belirtmek mümkündür:

“Bu derste öğrenciler, Maliyet muhasebesinin temel kavramları ve sınıflandırılması. İlk madde ve malzeme giderleri, işçilik giderleri ve genel üretim giderlerinin tanımlanması, özellikleri ve unsurlarının incelenmesi, maliyet giderlerinin

dağıtımı, hizmet üretim maliyeti ve fason imalat ile ilgili işlemleri öğrenirler” (<http://ogr.kocaeli.edu.tr/ E.T:25.01.2017>).

Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programında IV. dönemde zorunlu ders olarak okutulan “Maliyet Muhasebesi II” dersinin ders içeriğini şöylece belirtmek mümkündür:

“Bu derste öğrenciler, maliyet hesaplama sistemleri, tam ve değişken maliyetleme, direkt malzemeye dayalı maliyetleme, sipariş maliyet sistemi, safha maliyet sistemi, fire kavramı ve maliyetleme, tekdüzen maliyet muhasebesi uygulamasını öğrenirler. http://ogr.kocaeli.edu.tr/ E.T:25.01.2017).

Gerek Maliyet Muhasebesi dersinin içerik özellikleri, gerekse öğrencilerin muhasebe derslerinin geneline olan algılamaları Maliyet Muhasebesi dersinin öğrencilerce nasıl algılandığını belirleme ihtiyacı doğurmuştur. Bu ihtiyaç çerçevesinde çalışma da Geiger ve Ogilby (2000) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Kaya (2007) tarafından yapılan 5’li likert ölçeği kullanılmıştır.

2. LİTERATÜR TARAMASI

Geiger ve Ogilby (2000) tarafından geliştirilen ve 5’li likert ölçeği kullanılarak Muhasebe alanında yapılan diğer çalışmalardan bazılarını şöylece belirtmek mümkündür:

Seval Kardeş SELİMOĞLU, Fatih TEMİZEL, Ali ÖZDEMİR (2017:21) tarafından kaleme alınan “Hukuk Fakültesi Mezunlarının Muhasebe Mesleğine Yönelik Farkındalıklarının Ölçülmesi: Eskişehir İline Yönelik Bir Araştırma” isimli çalışmanın amacı; hukuk fakültesi mezunu avukatlık mesleği mensuplarının, muhasebe mesleğine yönelik farkındalıklarının ölçülmesidir. Diğer bir ifade ile çalışmada, piyasada bireysel ofislerde veya şirketlerde avukatlık mesleğini icra edenlerin muhasebenin öneminin ne kadar farkında oldukları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışma sonucunda

katılımcıların hukuk eğitimi alanlara muhasebe dersini önerme oranı %63,3 olarak bulunmuş ve hukuk fakültesi ders programlarında bu düşünceden hareketle en azından seçimlik ders düzeyinde muhasebe dersine yer vermelerinin yerinde olacağı görülmüştür.

Seval Kardeş SELİMOĞLU, Fatih TEMİZEL, Ali ÖZDEMİR (2016:37) tarafından kaleme alınan “Hukuk Fakültesi Öğrencilerinin Muhasebe Meslek Mensubu Olabilme Farkındalığı: Anadolu Üniversitesi Hukuk Fakültesi Örneği” isimli çalışmanın amacı Hukuk Fakültesi öğrencilerinin Muhasebe Meslek Mensubu olmalarına yönelik farklılıklarını belirlemektir. Araştırma sonucu öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun muhasebe alanını kendileri açısından bir çalışma alanı olarak görmediklerini ya da böyle bir alanda çalışabilecekleri bilgisine sahip olmadıklarını ortaya koymaktadır.

Burcu DEMİREL UTKU ve İbrahim EROL (2015: 91) tarafından kaleme alınan “Lisans Öğrencilerinin Muhasebeye Giriş Dersine Yönelik Algılamalarının Belirlenmesi” isimli çalışmanın amacı ilk kez muhasebe dersi alan öğrencilerin, bu ders için oluşan dönem başında ve sonundaki algılamalarını ve bir öğretim dönemi süresince bu algılamalardaki farklılaşmaları belirlemektir. Akdeniz Üniversitesi İİBF İşletme ve İktisat bölümlerinde öğrenim gören 1. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilen bu çalışmanın sonucunda öğrencilerin, Genel Muhasebe dersine dönem başındaki bakış açılarının ve algılamalarının, bazı boyutlar dışında, dönem sonuna göre daha negatif olduğu tespit edilmiştir.

Yiğit ÖZBEK (2015: 24) tarafından kaleme alınan “Farklı Eğitim Programlarındaki Öğrencilerin Genel Muhasebe Dersine İlişkin Algıları” isimli çalışmanın amacı; farklı programların öğrencileri açısından alan dışı bir ders olan muhasebe dersinin öğrencilerce nasıl algılandığını ortaya koymaktır. Çalışma sonucunda öğrenciler; mo-

tivasyonu ölçen yargı dışında, derse ilişkin algıyı ölçmeyi amaçlayan diğer yargılara %70 ilâ %85 arasında olumlu katılım göstererek, muhasebe dersinin gerekliliği konusunda farkındalıklarını ve istekliliklerini ortaya koymuşlardır.

Suat YILDIRIM (2015:1) tarafından kaleme alınan “Genel Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse İlişkin Beklentileri Ve Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi” isimli çalışmanın amacı Erzincan Üniversitesi Hukuk Fakültesinde 2013-2014 öğretim yılında öğrenim görmekte olan öğrencilerin genel muhasebe dersine ilişkin görüşlerini incelemektir. Çalışma sonucunda öğrencilerin cinsiyete göre başarı, kariyer, ödül, zaman, merak veya zevkli, zor, sıkıcı, motivasyon, bilgi, eğitici puan ortalamaları arasında bir farklılık bulunamamış; ancak, öğrencilerin beledikleri ve aldıkları ders notları bakımından kadın öğrenciler lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir.

Uğur KAYA (2007: 125) tarafından kaleme alınan “İlk Defa Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse Yönelik Algılamaları Üzerine Bir Alan Araştırması: Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği” isimli çalışmanın amacı; öğrencilerin dönem başındaki ve sonundaki algılamalarını ve bir yarıyıl boyunca sözkonusu algılamalarındaki değişimleri tespit etmektir. Çalışma sonunda dönem başında, öğrencilerin muhasebe dersine yönelik genellikle pozitif düşüncelere sahip oldukları, ancak dönem sonunda bu düşüncelerinin negatife doğru değiştiği tespit edilmiştir.

Çalışmanın bundan sonraki bölümünde araştırma bulgularının analizi üzerinde durulacaktır.

3. ARAŞTIRMA

3.1. Araştırmanın Amacı

Araştırma Maliyet Muhasebesi dersini alan öğrencilerin derse yönelik algıları hakkında bilgi sahibi olmayı amaç edinmektedir.

3.2. Araştırmanın Evreni/Örnekleme

Araştırma evrenini 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Kocaeli Üniversitesi, Gazanfer Bilge MYO, İşletme Yönetimi ve Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programlarında okuyan 2. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Maliyet Muhasebesi dersi İşletme Yönetimi Programında III. Yarıyıldan zorunlu ders ve Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programlarında III. Yarıyıldan seçmeli ders olarak okutulmaktadır. Gönüllülük esasıyla uygulanan yüz yüze anket yönteminde işletme yönetimi programından 71 öğrenci, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programından ise 42 kişi ankete katılmış olup örneklem (n=113) öğrenciden oluşmaktadır. 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla ile Maliyet Muhasebesi dersine kayıtlı olan öğrenci bilgileri programlar bazında İşletme Yönetimi I.Öğretim (62 öğrenci), İşletme Yönetimi II. Öğretim (34 öğrenci), Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (52 öğrenci) olmak üzere toplam 148 öğrenci şeklindedir.

Okulunu uzatmış öğrencilerin (5. dönem ve üstü) anket kapsamına dâhil edilmediği bu araştırmada katılım oranı $[(113/148) \cdot 100 = \%77]$ 'dir.

3.3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Geiger ve Ogilby tarafından geliştirilen ve 5'li likert esasına göre hazırlanan ölçeğe ilişkin Cronbach's Alpha Güvenilirlik Katsayısı 0,586 çıktığı için, bu değer 0,7 den küçük olduğundan, farklılık analizleri yapılamamıştır. Araştırma bulguları yalnızca frekans dağılımları ve % bazında ele alınmıştır. Araştırma evreni 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Kocaeli Üniversitesi, Gazanfer Bilge MYO, İşletme Yönetimi ve Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programlarında okuyan 2. Sınıf öğrencileri ile sınırlı tutulmuştur.

3.4. Verilerin Toplanması ve Analiz Yöntemi

Araştırma verilerinin toplanmasında Geiger ve Ogilby tarafından geliştirilen ve 5'li likert ölçeği esas alınarak hazırlanan anket formu ve katılımcıların demografik özelliklerini tespit eden "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Yüz yüze anket yöntemi ile elde edilen verilerin analizinde SPSS.16 programı kullanılmıştır.

3.5. Araştırmanın Bulguları

Katılımcılara ilişkin demografik bulguları şöylece tablolandırmak mümkündür:

Tablo 1: Demografik Bulgular

		n	%
Cinsiyetiniz?	Kadın	79	69,91
	Erkek	34	30,09
	Toplam	113	100,00
Yaşınız?	17-19	34	30,09
	20-22	72	63,72
	23 ve Üzeri	7	6,19
	Toplam	113	100,00
Mezun olduğunuz lise türü?	Ticaret Lisesi	41	36,28
	Anadolu Ticaret Meslek Lisesi	18	15,93
	Düz Lise	36	31,86
	Diğer Liseler	18	15,93
	Toplam	113	100,00
Liseden mezun olduğunuz program türü?	Muhasebe Programı	49	43,36
	Diğer Programlar	64	56,64
	Toplam	113	100,00
Eğitim gördüğünüz program?	İşletme Yönetimi	71	62,83
	Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	42	37,17
	Toplam	113	100,00
Öğrenim türü?	I. Öğretim (Örgün Öğretim)	84	74,34
	II. Öğretim	29	25,66
	Toplam	113	100,00
Üniversite öğrenimi sırasındaki staj durumunuz?	Yaptı	61	53,98
	Yapmadı	52	46,02
	Toplam	113	100,00

Katılımcıların yaklaşık %70'nin "Kadın", %30'nun ise "Erkek" öğrencilerden oluştuğu görülmüştür. Katılımcıların hangi yaş grubuna ait oldukları incelendiğinde ise, yaklaşık %30'nun "17-19 yaş", % 64'nün " 20-22 yaş" ve %6'sının

"23 ve üzeri yaş" grubundaki öğrencilerden olduğu görülmüştür. Öğrencilerin normal eğitim süreci içerisinde liseden mezun olma yaşının 17-18 olduğu düşünüldüğünde, şu anda 2. sınıf okumakta olan öğrencilerin %64'nün en

az bir yıl, %6'sının en az iki yıl Yüksek Öğretime Geçiş Sınavına (YGS) hazırlandığı sonucuna varılabilir. Mezun olunan lise türü incelendiğinde ise katılımcıların yaklaşık %36'sının "Ticaret Lisesi", %16'sının "Anadolu Ticaret Meslek Lisesi", %32'sinin "Düz Lise" ve %16'sının "Diğer Liseler" türlerinden mezun olduğu görülmektedir. Burada "Diğer Liseler" kapsamında "Ticaret Lisesi", "Anadolu Ticaret Meslek Lisesi", "Düz Liseler" dışında kalan "Fen Lisesi", "Anadolu Lisesi" v.b liseler kastedilmektedir. Katılımcıların liseden mezun olduğu program türü incelendiğinde yaklaşık %43'ünün "Muhasebe Programı", %57'sinin ise "Diğer Programlar" türünden mezun olduğu görülmüştür. Burada "Diğer Programlar" kapsamında "Muhasebe Programı" dışında kalan "Bilgisayar Programcılığı", "Büro Yöne-

timi", "işletme" v.b. gibi tüm programlar kastedilmektedir. Katılımcıların hangi programda eğitim gördüğü incelendiğinde ise yaklaşık %63'ünün İşletme Yönetimi Programı, %37'sinin Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı öğrencisi olduğu; yaklaşık %74'nün "I. Öğretim (Örgün Öğretim)", %26'sının ise "II. Öğretim" programlarındaki öğrencilerden oluştuğu görülmüştür. Katılımcıların yaklaşık %54'nün "Yaz Stajını Yaptığı", %46'sının ise "Yaz Stajını Yapmadığı" görülmüştür.

Geiger ve Ogilby tarafından geliştirilen 5'li likert ölçeğinde yer alan ifadelere yönelik ortalama ve standart hata bilgilerini ifade bazında şöylece tabloşturmak mümkündür:

Tablo 2: İfadelere Katılım Ortalamaları ve Standart Hata

İfadeler	n	Ortalama	Std.Hata
Bu ders gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır. (Başarı)	113	3,81	0,87
Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır. (Kariyer)	113	3,67	0,82
Bu derste başarılı olmam benim için ödüllendirici olabilir. (Ödül)	113	3,58	0,92
Bu ders için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum. (Zaman Ayırma)	113	3,29	1,06
Bu dersin ilerleyen sürecini merak ediyorum. (İlgi/Merak)	113	3,58	1,03
Bu ders zor olacak.(Zorluk)	113	3,21	1,29
Bu ders sıkıcı olacak. (Sıkıcılık)	113	2,65	0,99
Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım.(Motivasyon)	113	3,23	1,03
Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum. (Bilgi)	113	3,73	0,92
Eğitici (Öğretim Elemanı) benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır. (Eğitici)	113	3,85	0,87
Bu dersten beklediğiniz başarı notu nedir? 4 üzerinden işaretleme yapınız. (Başarı Puanı)	113	3,04	0,81

[1= "Kesinlikle Katılmıyorum", 2= "Katılıyorum", 3= "Kararsızım", 4= "Katılıyorum", 5= "Kesinlikle Katılıyorum"]

Maliyet Muhasebesi dersine yönelik verilen ifadelere katılım ortalamaları ve standart hatalar incelendiğinde, katılım ortalaması en yüksek olan ifadenin “Eğitici (Öğretim Elemanı) benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır. (Eğitici)” olduğu görülmektedir. İkinci en yüksek ortalamaya sahip ifadenin “Bu ders gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır. (Başarı)” olduğu görülmektedir. “Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum. (Bilgi)” ise en yüksek ortalamaya sahip üçüncü ifadedir. Maliyet Muhasebesi dersine yönelik verilen ifadelere katılım ortalamaları ve standart hatalar incelendiğinde, katılım ortalaması en düşük olan ifadenin “Bu ders sıkıcı olacak. (Sıkıcılık)” şeklinde olduğu görülmektedir. İkinci en düşük ortalamaya sahip ifadenin ise “Bu ders zor olacak.(Zorluk)” olduğu görülmektedir. “Bu ders için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum. (Zaman Ayırma)” ise en düşük ortalamaya sahip üçüncü ifadedir.

En yüksek ve en düşük ortalamalara sahip bu üç ifade incelendiğinde Maliyet Muhasebesi dersinin öğrencilerce zor ve sıkıcı bir ders olarak algılanmadığı, aksine gelecekte iş hayatında başarılarına katkı sağlayacak ve çok şey öğrenmeyi bekledikleri bir ders olarak algıladıkları söylenebilir. Öğrencilerin Maliyet Muhasebesi dersinden bekledikleri başarı ortalaması (3,04) ise yüksek denecek seviyededir. Çalışmanın bundan sonraki kısımlarında ölçekte yer alan kriterler açısından ifadelere katılım değerleri ayrı ayrı ele alınacaktır.

Başarı

“Maliyet Muhasebesi dersi gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır” şeklinde verilen “Başarı” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tabloleştirilmiştir.

Tablo 3: Maliyet Muhasebesi dersi gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,7
Katılmıyorum	5	4,4
Kararsızım	23	20,4
Katılıyorum	62	54,9
Kesinlikle Katılıyorum	20	17,7
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımı %2,7 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %4,4 oranla “Katılmıyorum”, %20,4 oranla “Kararsızım”, %54,9 oranla “Katılıyorum” ve %17,7 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca gelecekteki iş yaşantılarında başarılarını artıracak bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

Kariyer

“Maliyet Muhasebesi dersi kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır” şeklinde verilen “Kariyer” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tabloleştirilmiştir.

Tablo 4: Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır.

	N	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,8
Katılmıyorum	6	5,3
Kararsızım	32	28,3
Katılıyorum	60	53,1
Kesinlikle Katılıyorum	13	11,5
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %1,8 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %5,3 oranla “Katılmıyorum”, %28,3 oranla “Kararsızım”, %53,1 oranla “Katılıyorum” ve %11,5 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca kariyerlerinde başarılarını artıracak bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

Ödül

“Maliyet Muhasebesi dersinde başarılı olmam benim için ödüllendirici olabilir” şeklinde verilen “Ödül” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tabloleştirilmiştir.

Tablo5: Bu derste başarılı olmam benim için ödüllendirici olabilir.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	5	4,4
Katılmıyorum	5	4,4
Kararsızım	36	31,9
Katılıyorum	53	46,9
Kesinlikle Katılıyorum	14	12,4
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %4,4 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %4,4 oranla “Katılmıyorum”, %31,9 oranla “Kararsızım”, %46,9 oranla “Katılıyorum” ve %12,4 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca ödüllendirici bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

Zaman Ayırma

“Maliyet Muhasebesi dersi için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum” şeklinde verilen “Zaman Ayırma” ile ilgili bu

ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tabloleştirilmiştir.

Tablo 6: Bu ders için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	8	7,1
Katılmıyorum	16	14,2
Kararsızım	35	31
Katılıyorum	43	38,1
Kesinlikle Katılıyorum	11	9,7
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %7,1 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %14,2 oranla “Katılmıyorum”, %31 oranla “Kararsızım”, %38,1 oranla “Katılıyorum” ve %9,7 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca zaman harcanması gereken bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

İlgi /Merak

“Maliyet Muhasebesinin ilerleyen sürecini merak ediyorum” şeklinde verilen “İlgi/Merak” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tabloleştirilmiştir.

Tablo 7: Bu dersin ilerleyen sürecini merak ediyorum.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	5	4,4
Katılmıyorum	12	10,6
Kararsızım	27	23,9
Katılıyorum	50	44,2
Kesinlikle Katılıyorum	19	16,8
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %4,4 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %10,6 oranla “Katılmıyorum”, %23,9 oranla “Kararsızım”, %44,2 oranla “Katılıyorum” ve %16,8 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca merak uyandıran, ilgi toplayan bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

Zorluk

“Maliyet Muhasebesi zor olacak” şeklinde verilen “Zorluk” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tablolaştırılmıştır.

Tablo 8: Bu ders zor olacak.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	14	12,4
Katılmıyorum	22	19,5
Kararsızım	23	20,4
Katılıyorum	34	30,1
Kesinlikle Katılıyorum	20	17,7
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %12,4 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %19,5 oranla “Katılmıyorum”, %20,4 oranla “Kararsızım”, %30,1 oranla “Katılıyorum” ve %17,7 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca zor olarak görülen bir ders olmadığı söylenebilir.

Sıkıcılık

“Maliyet Muhasebesi zor olacak” şeklinde verilen “Sıkıcılık” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tablolaştırılmıştır.

Tablo 9: Bu ders sıkıcı olacak.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	15	13,3
Katılmıyorum	34	30,1
Kararsızım	43	38,1
Katılıyorum	18	15,9
Kesinlikle Katılıyorum	3	2,7
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %13,3 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %30,1 oranla “Katılmıyorum”, %38,1 oranla “Kararsızım”, %15,9 oranla “Katılıyorum” ve %2,7 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca sıkıcı olarak görülen bir ders olmadığı söylenebilir.

Motivasyon

“Maliyet Muhasebesinde başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım” şeklinde verilen “Motivasyon” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tablolaştırılmıştır.

Tablo 10: Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	7	6,2
Katılmıyorum	18	15,9
Kararsızım	40	35,4
Katılıyorum	38	33,6
Kesinlikle Katılıyorum	10	8,8
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %6,7 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %15,9 oranla “Katılmıyorum”, %35,4 oranla “Kararsızım”, %33,6 oranla “Katılıyorum” ve %8,8 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca başarılı olmak için motive edici bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

Bilgi

“Maliyet Muhasebesinden çok şey öğrenmeyi bekliyorum” şeklinde verilen “Bilgi” ile ilgili bu ifadeye katılım frekansları ve yüzde değerleri şöylece tablolaştırılmıştır.

Tablo 11: Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,8
Katılmıyorum	11	9,7
Kararsızım	22	19,5
Katılıyorum	59	52,2
Kesinlikle Katılıyorum	19	16,8
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %1,8 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %9,7 oranla “Katılmıyorum”, %19,5 oranla “Kararsızım”, %52,2 oranla “Katılıyorum” ve %19,5 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca çok şey öğrenmeyi beklediği bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

Eğitici (Öğretim Elemanı)

“Eğitici (Öğretim Elemanı) benim Maliyet Muhasebesi dersinin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır” şeklinde verilen “Eğitici (Öğretim Elemanı)” ile ilgili bu ifadeye katılım

frekansları ve yüzde değerleri şöylece tablolaştırılmıştır.

Tablo 12: Eğitici (Öğretim Elemanı) benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır.

	n	%
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1,8
Katılmıyorum	7	6,2
Kararsızım	19	16,8
Katılıyorum	63	55,8
Kesinlikle Katılıyorum	22	19,5
Toplam	113	100

Katılımcıların bu ifadeye katılımları %1,8 oranla “Kesinlikle Katılmıyorum”, %6,2 oranla “Katılmıyorum”, %16,8 oranla “Kararsızım”, %55,8 oranla “Katılıyorum” ve %19,5 oranla “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olmuştur. Bu bulgulardan yola çıkarak Maliyet Muhasebesi dersinin eğiticisinin katılımcılarca dersin öneminin anlaşılması için önemsendiği söylenebilir.

Beklenen Başarı Puanı

“Maliyet Muhasebesi dersinden beklediğiniz başarı notu nedir” şeklinde sorulan “Başarı Puanı” ile ilgili bu soruya verilen cevaplar frekansları ve yüzde değerleri ile şöylece tablolaştırılmıştır

Tablo 13: Bu dersten beklediğiniz başarı puanı nedir? (4 üzerinden işaretleme yapınız.)

	n	%
1	5	4,4
2	20	17,7
3	54	47,8
4	34	30,1
Toplam	113	100

Katılımcıların %4,4'ü nün maliyet muhasebesi dersinden kalmayı beklediği, %17,7'sinin düşük puanla geçmeyi beklediği, toplamda %77,9'nun ise yüksek notlarla geçmeyi beklediği görülmektedir.

Beklenen Başarı Puanına Göre İfadelere Katılım Farklılıkları

Beklenen başarı puanına göre ifadelere katılım farklılıklarına yönelik veriler şöylece tablolaştırılmıştır:

Tablo14: Beklenen başarı Puanına Göre İfadelere Katılım Farklılıkları (Ortalama Sıralamalar)

İfadeler	Başarı Puanı	n	Ortalama Sıralama (Mean Rank)
Bu ders gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır.	1	5	38,8
	2	20	41
	3	54	58,28
	4	34	67,06
	Toplam	113	
Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır.	1	5	25,3
	2	20	45,4
	3	54	54,94
	4	34	71,76
	Toplam	113	
Bu derste başarılı olmam benim için ödüllendirici olabilir.	1	5	28,2
	2	20	59,5
	3	54	54,09
	4	34	64,38
	Toplam	113	
Bu ders için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum.	1	5	71,1
	2	20	47,4
	3	54	55,81
	4	34	62,47
	Toplam	113	

Bu dersin ilerleyen sürecini merak ediyorum.	1	5	43,8
	2	20	44,32
	3	54	58,18
	4	34	64,53
	Toplam	113	

Bu ders zor olacak.	1	5	56,7
	2	20	68,1
	3	54	61,28
	4	34	43,72
	Toplam	113	

Bu ders sıkıcı olacak.	1	5	72,7
	2	20	76,55
	3	54	57,82
	4	34	41,88
	Toplam	113	

Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım.	1	5	34,9
	2	20	40,52
	3	54	55,58
	4	34	72,19
	Toplam	113	

Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum.	1	5	16,6
	2	20	43,32
	3	54	59,32
	4	34	67,29
	Toplam	113	

Eğitici benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır.	1	5	37,8
	2	20	38,95
	3	54	59,82
	4	34	65,96
	Toplam	113	

Beklenen başarı puanları ile ifadeler arasındaki Non-Parametrik Kruskal-Wallis Testi sonuçlarını ise şöylece tablolandırmak mümkündür: ($\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyi)

0,05 anlamlılık düzeyinde gerçekleştirilen ve Ek 1’de sunulan Post-Hoc Tamhane T2 çoklu karşılaştırmalar testine göre beklenen başarı puanları ile;

Tablo15: Kruskall -Walis Test İstatistiği Bulguları

Kruskall -Walis Test İstatistiği^{a,b}			
İfadeler	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
Bu ders gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır. (Başarı)	11,695	3	0,009
Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır. (Kariyer)	17,32	3	0,001
Bu derste başarılı olmam benim için ödüllendirici olabilir. (Ödül)	7,109	3	0,069
Bu ders için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum. (Zaman Ayırma)	4,02	3	0,259
Bu dersin ilerleyen sürecini merak ediyorum. (İlgi/Merak)	6,344	3	0,096
Bu ders zor olacak.(Zorluk)	9,269	3	0,026
Bu ders sıkıcı olacak. (Sıkıcılık)	17,053	3	0,001
Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım.(Motivasyon)	16,151	3	0,001
Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum. (Bilgi)	17,42	3	0,001
Eğitici (Öğretim Elemanı) benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır. (Eğitici)	13,174	3	0,004

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Bu dersten beklediğiniz başarı notu nedir? (Başarı Puanı) (4 üzerinden işaretleme yapınız)

Uygulanan Kruskal-Wallis Testi sonuçlarına göre kariyer, “Ödül” ve “Zaman Ayırma” ifadeleri dışında bütün ifadeler için beklenen başarı puanı ile ifadelere katılım arasında 0,05 anlamlılık düzeyinde farklılıklar bulunmaktadır. Bu farklılığın nedenini bulmak için yapılan Post-Hoc Tamhane 2 çoklu karşılaştırmalar testine ilişkin veriler Ek 1’de tablo olarak sunulmuştur.

“Bu ders gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır.(Başarı)” ifadesi için 2 ile 4 arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır. Yani; beklenen başarı puanı 4 olan katılımcıların “Bu ders gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır.” ifadesine katılımlarına ilişkin ortalama sıralamaları beklenen

başarı puanı 2 olan katılımcılara göre daha fazladır.

“Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır.(Kariyer)” İfadesi için 2 ile 4 arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır. Yani; beklenen başarı puanı 4 olan katılımcıların “Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır.” ifadesine katılımlarına ilişkin ortalama sıralamaları beklenen başarı puanı 2 olan katılımcılara göre daha fazladır.

“Bu ders sıkıcı olacak (Sıkıcılık)” İfadesi için 2 ile 4 arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır. Yani; beklenen başarı puanı 2 olan katılımcıların “Bu ders sıkıcı olacak.” ifadesine katılımlarına ilişkin ortalama sıralamaları beklenen başarı puanı 4 olan katılımcılara göre daha fazladır.

“Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım(Motivasyon)” İfadesi için 2 ile 4 arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır. Yani; beklenen başarı puanı 4 olan katılımcıların “Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım.” ifadesine katılımlarına ilişkin ortalama sıralamaları beklenen başarı puanı 2 olan katılımcılara göre daha fazladır.

“Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum (Bilgi).” İfadesi için 2 ile 4 arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır. Yani; beklenen başarı puanı 4 olan katılımcıların “Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum.” ifadesine katılımlarına ilişkin ortalama sıralamaları beklenen başarı puanı 2 olan katılımcılara göre daha fazladır.

“Eğitici (Öğretim Elemanı) benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır.(Eğitici)” İfadesi için 2 ile 4 arasında ve 2 ile 3 arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmaktadır. Yani; beklenen başarı puanı 4 olan katılımcıların “Eğitici (Öğretim Elemanı)

benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır.” ifadesine katılımlarına ilişkin ortalama sıralamaları beklenen başarı puanı 2 olan katılımcılara göre daha fazladır.

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

Maliyet Muhasebesi dersini alan öğrencilerin derse yönelik algıları hakkında bilgi sahibi olmayı amaç edinen bu çalışmanın sonuçlarını şöylece sıralamak mümkündür:

- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca gelecekteki iş yaşantılarında başarılarını artıracak bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca kariyerlerinde başarılarını artıracak bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca ödüllendirici bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca zaman harcanması gereken bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca merak uyandıran, ilgi toplayan bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca zor olarak görülen bir ders olmadığı söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca sıkıcı olarak görülen bir ders olmadığı söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca başarılı olmak için motive edici bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.
- Maliyet Muhasebesi dersinin katılımcılarca çok şey öğrenmeyi beklediği bir ders olarak görüldüğü söylenebilir.

- Maliyet Muhasebesi dersinin eğiticisinin katılımcılarca dersin öneminin anlaşılması için önemsendiği söylenebilir.
- Katılımcıların %4,4'ünün maliyet muhasebesi dersinden kalmayı beklediği, %17,7'sinin düşük puanla geçmeyi beklediği, toplamda %77,9'nun ise yüksek notlarla geçmeyi beklediği görülmektedir.
- Başarı, Kariyer, Sıkıcılık, Motivasyon, Bilgi ile ilgili ifadelere katılımda beklenen başarı puanı 2 olan katılımcılar ile beklenen başarı puanı 3 olan katılımcılar arasında; Eğitici ile ilgili ifadeye katılımı ise beklenen başarı puanı 2 olan katılımcılar ile beklenen başarı puanı 4 olan katılımcılar arasında ve beklenen

başarı puanı 2 olan katılımcılar ile beklenen başarı puanı 4 olan katılımcılar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmaktadır.

Geiger ve Ogilby tarafından geliştirilen ve 5'li likert esasına göre hazırlanan ölçeğe ilişkin Cronbach's Alpha Güvenilirlik Katsayısı 0,586 çıktığı için, bu değer 0,7 den küçük olduğundan, farklılık analizleri yapılamamıştır. Örneklem sayısı artırılarak Güvenilirlik Katsayısı değeri 0,7'nin üzerine çıkarılabilir. Bu çerçevede kişisel bilgi formunda yer alan kriterler açısından farklılık analizleri yapılabilir. Ayrıca geniş örneklem sayısına ulaşarak daha genelleştirici sonuçlara ulaşılabilir.

KAYNAKÇA

- DEMİREL UTKU, B. ve İ., EROL, (2015). “Lisans Öğrencilerinin Muhasebeye Giriş Dersine Yönelik Algılamalarının Belirlenmesi”, Journal of Accounting, Finance and Auditing Studies 1/3 (2015), ss:91-104.
- GEIGER, M. A. ve, S. M. OGLIBY, (2000). “The First Course in Accounting: Students’ Perceptions and Their Effect on the Decision to Major in Accounting”, Journal of Accounting Education, 18 (2), ss:63 – 78.
- <http://ogr.kocaeli.edu.tr/kouubs/Bologna/Genel/DersListesi.cfm?Dilid=1EA21160939D61C22F2D534592C4EAF0> (E.T:25.01.2017)
- KAYA, U., (2007). “İlk Defa Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse Yönelik Algılamaları Üzerine Bir Alan Araştırması: Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, Sayı: 36, ss: 125 – 133.
- ÖZBEK ,Y., (2015). “Farklı Eğitim Programlarındaki Öğrencilerin Genel Muhasebe Dersine İlişkin Algıları”, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Mayıs 2015 Cilt:4 Sayı:2.
- SELİMOĞLU, S.K., F TEMİZEL, A. ÖZDEMİR, (2016). “Hukuk Fakültesi Öğrencilerinin Muhasebe Meslek Mensubu Olabilme Farkındalığı: Anadolu Üniversitesi Hukuk Fakültesi Örneği”, Muhasebe ve Finansman Dergisi, Sayı:72.
- SELİMOĞLU, S.K., F TEMİZEL, A. ÖZDEMİR, (2017:21).“Hukuk Fakültesi Mezunlarının Muhasebe Mesleğine Yönelik Farkındalıklarının Ölçülmesi:Eskişehir İline Yönelik Bir Araştırma”, Muhasebe ve Denetime Bakış Dergisi, Sayı:50.
- YILDIRIM, S., (2015). “Genel Muhasebe Dersi Alan Öğrencilerin Derse İlişkin Beklentileri Ve Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi” Muhasebe ve Denetime Bakış Dergisi, Sayı:44.

Ek 1: Tamhane T2 Çoklu Karşılaştırmalar Tablosu

Çoklu karşılaştırmalar (Multiple Comparisons)							
Tamhane T2							
Bağımsız Değişkenler (Dependent Variable)	(I) Beklenen Başarı Puanı	(J) Beklenen Başarı Puanı	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Bu ders gelecekteki iş yaşantımda başarılı olmamı sağlayacaktır.	1	2	-0,35	0,73726	0,998	-3,5457	2,8457
		3	-0,85185	0,71517	0,879	-4,1935	2,4898
		4	-1,11765	0,71683	0,718	-4,4464	2,2111
	2	1	0,35	0,73726	0,998	-2,8457	3,5457
		3	-0,50185	0,23456	0,221	-1,163	0,1593
		4	-,76765*	0,23957	0,019	-1,4405	-0,0948
	3	1	0,85185	0,71517	0,879	-2,4898	4,1935
		2	0,50185	0,23456	0,221	-0,1593	1,163
		4	-0,2658	0,15908	0,464	-0,6953	0,1637
	4	1	1,11765	0,71683	0,718	-2,2111	4,4464
		2	,76765*	0,23957	0,019	0,0948	1,4405
		3	0,2658	0,15908	0,464	-0,1637	0,6953
Bu ders kariyerimde başarılı olmamı sağlayacaktır.	1	2	-0,75	0,54132	0,781	-3,0068	1,5068
		3	-1,04815	0,51951	0,499	-3,429	1,3327
		4	-1,45882	0,5236	0,236	-3,8114	0,8937
	2	1	0,75	0,54132	0,781	-1,5068	3,0068
		3	-0,29815	0,20717	0,649	-0,8801	0,2838
		4	-,70882*	0,21721	0,015	-1,3144	-0,1033
	3	1	1,04815	0,51951	0,499	-1,3327	3,429
		2	0,29815	0,20717	0,649	-0,2838	0,8801
		4	-0,41068	0,15508	0,058	-0,83	0,0087
	4	1	1,45882	0,5236	0,236	-0,8937	3,8114
		2	,70882*	0,21721	0,015	0,1033	1,3144
		3	0,41068	0,15508	0,058	-0,0087	0,83

Bu derste başarılı olmam benim için ödüllendirici olabilir.	1	2	-1,05	0,54616	0,503	-3,2867	1,1867
		3	-0,93704	0,52123	0,597	-3,3056	1,4315
		4	-1,16471	0,54055	0,407	-3,4233	1,0938
	2	1	1,05	0,54616	0,503	-1,1867	3,2867
		3	0,11296	0,22354	0,997	-0,5147	0,7406
		4	-0,11471	0,26548	0,999	-0,8447	0,6153
	3	1	0,93704	0,52123	0,597	-1,4315	3,3056
		2	-0,11296	0,22354	0,997	-0,7406	0,5147
		4	-0,22767	0,20945	0,863	-0,7987	0,3433
	4	1	1,16471	0,54055	0,407	-1,0938	3,4233
		2	0,11471	0,26548	0,999	-0,6153	0,8447
		3	0,22767	0,20945	0,863	-0,3433	0,7987
Bu ders için diğer derslere göre daha fazla zaman harcamayı umuyorum.	1	2	0,6	0,70859	0,968	-2,4574	3,6574
		3	0,35926	0,6955	0,997	-2,7761	3,4946
		4	0,1	0,69671	1	-3,0275	3,2275
	2	1	-0,6	0,70859	0,968	-3,6574	2,4574
		3	-0,24074	0,25655	0,927	-0,9493	0,4678
		4	-0,5	0,25982	0,316	-1,2187	0,2187
	3	1	-0,35926	0,6955	0,997	-3,4946	2,7761
		2	0,24074	0,25655	0,927	-0,4678	0,9493
		4	-0,25926	0,22162	0,816	-0,8571	0,3386
	4	1	-0,1	0,69671	1	-3,2275	3,0275
		2	0,5	0,25982	0,316	-0,2187	1,2187
		3	0,25926	0,22162	0,816	-0,3386	0,8571
Bu dersin ilerleyen sürecini merak ediyorum.	1	2	-0,15	0,74789	1	-3,2921	2,9921
		3	-0,64815	0,717	0,96	-3,9755	2,6792
		4	-0,82353	0,73124	0,897	-4,0532	2,4061
	2	1	0,15	0,74789	1	-2,9921	3,2921
		3	-0,49815	0,27098	0,379	-1,264	0,2677
		4	-0,67353	0,30667	0,187	-1,5224	0,1754
	3	1	0,64815	0,717	0,96	-2,6792	3,9755
		2	0,49815	0,27098	0,379	-0,2677	1,264
		4	-0,17538	0,22089	0,966	-0,7766	0,4259
	4	1	0,82353	0,73124	0,897	-2,4061	4,0532

		2	0,67353	0,30667	0,187	-0,1754	1,5224
		3	0,17538	0,22089	0,966	-0,4259	0,7766
Bu ders zor olacak.	1	2	-0,45	0,72138	0,992	-3,321	2,421
		3	-0,20741	0,68075	1	-3,2702	2,8554
		4	0,55294	0,70486	0,977	-2,3776	3,4835
	2	1	0,45	0,72138	0,992	-2,421	3,321
		3	0,24259	0,32221	0,974	-0,6632	1,1484
		4	1,00294	0,37044	0,057	-0,0186	2,0245
	3	1	0,20741	0,68075	1	-2,8554	3,2702
		2	-0,24259	0,32221	0,974	-1,1484	0,6632
		4	0,76035	0,28329	0,055	-0,0106	1,5313
	4	1	-0,55294	0,70486	0,977	-3,4835	2,3776
		2	-1,00294	0,37044	0,057	-2,0245	0,0186
		3	-0,76035	0,28329	0,055	-1,5313	0,0106
Bu ders sıkıcı olacak.	1	2	-0,1	0,69472	1	-3,0812	2,8812
		3	0,55185	0,67386	0,974	-2,5599	3,6636
		4	1,02353	0,68118	0,739	-2,0366	4,0837
	2	1	0,1	0,69472	1	-2,8812	3,0812
		3	0,65185	0,23816	0,058	-0,0154	1,3191
		4	1,12353*	0,25815	0,001	0,4084	1,8387
	3	1	-0,55185	0,67386	0,974	-3,6636	2,5599
		2	-0,65185	0,23816	0,058	-1,3191	0,0154
		4	0,47168	0,19519	0,105	-0,0571	1,0005
	4	1	-1,02353	0,68118	0,739	-4,0837	2,0366
		2	-1,12353*	0,25815	0,001	-1,8387	-0,4084
		3	-0,47168	0,19519	0,105	-1,0005	0,0571
Bu derste başarılı olmak için son derece motive olmuş durumdayım.	1	2	-0,1	0,64277	1	-2,7314	2,5314
		3	-0,58519	0,61443	0,949	-3,3646	2,1943
		4	-1,10588	0,61833	0,596	-3,8597	1,6479
	2	1	0,1	0,64277	1	-2,5314	2,7314
		3	-0,48519	0,26586	0,383	-1,2301	0,2597
		4	-1,00588*	0,27476	0,005	-1,7722	-0,2395
	3	1	0,58519	0,61443	0,949	-2,1943	3,3646

		2	0,48519	0,26586	0,383	-0,2597	1,2301
		4	-0,5207	0,19964	0,064	-1,06	0,0186
	4	1	1,10588	0,61833	0,596	-1,6479	3,8597
		2	1,00588*	0,27476	0,005	0,2395	1,7722
		3	0,5207	0,19964	0,064	-0,0186	1,06
Bu dersten çok şey öğrenmeyi bekliyorum.	1	2	-0,95	0,45117	0,382	-2,6417	0,7417
		3	-1,3963	0,41826	0,125	-3,1963	0,4038
		4	-1,62941	0,41848	0,073	-3,4287	0,1699
	2	1	0,95	0,45117	0,382	-0,7417	2,6417
		3	-0,4463	0,24185	0,37	-1,1232	0,2306
		4	-,67941*	0,24224	0,05	-1,3582	-0,0006
	3	1	1,3963	0,41826	0,125	-0,4038	3,1963
		2	0,4463	0,24185	0,37	-0,2306	1,1232
		4	-0,23312	0,17339	0,702	-0,7007	0,2345
	4	1	1,62941	0,41848	0,073	-0,1699	3,4287
		2	,67941*	0,24224	0,05	0,0006	1,3582
		3	0,23312	0,17339	0,702	-0,2345	0,7007
Eğitici benim bu dersin önemi hakkındaki düşüncelerim için etkili olacaktır.	1	2	-0,35	0,73009	0,998	-3,5875	2,8875
		3	-0,96296	0,71397	0,817	-4,3141	2,3882
		4	-1,08824	0,72129	0,739	-4,3838	2,2074
	2	1	0,35	0,73009	0,998	-2,8875	3,5875
		3	-,61296*	0,20684	0,034	-1,1942	-0,0317
		4	-,73824*	0,23085	0,016	-1,3766	-0,0999
	3	1	0,96296	0,71397	0,817	-2,3882	4,3141
		2	,61296*	0,20684	0,034	0,0317	1,1942
		4	-0,12527	0,17326	0,978	-0,5958	0,3453
	4	1	1,08824	0,72129	0,739	-2,2074	4,3838
		2	,73824*	0,23085	0,016	0,0999	1,3766
		3	0,12527	0,17326	0,978	-0,3453	0,5958

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.