

ÖĞRETMENLERİN İNTERNETE YÖNELİK TUTUMLARI VE EĞİTSEL İNTERNET KULLANIM ÖZ –YETERLİK İNANÇ DÜZEYLERİ

TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS INTERNET AND THEIR LEVEL OF SELF – EFFICIENCY BELIEFS TOWARD USE OF INTERNET IN EDUCATION

ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНТЕРНЕТУ И УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТА

Refik BALAY
Ahmet KAYA
M. Nezir ÇEVİK

ÖZET

Bu araştırmada öğretmenlerin internete yönelik tutumları ve eğitsel internet kullanımına yönelik öz - yeterlik inançları araştırılmıştır. Araştırma Siirt il merkezinde görevli 290 öğretmen üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak internete yönelik tutum ve eğitsel internet kullanım öz - yeterlik inanç ölçeği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde bağımsız gruplar için t testi, tek yönlü varyans analizi ve pearson korelasyonu kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin internete yönelik tutumlarında cinsiyet ve yaş değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bunun yanında branş ve günlük internet kullanım süresi değişkenlerine bağlı olarak internete yönelik tutumlarında anlamlı bir fark bulunmuştur. Son olarak öğretmenlerin, eğitsel internet kullanım öz – yeterliği inançlarının cinsiyet, yaş, branş ve günlük internet kullanım süresi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: İnternet, İnternete yönelik tutum, Eğitsel internet öz – yeterlik inancı.

ABSTRACT

In this research, attitudes of teachers towards internet usage and their self – efficacy to educational internet usage has been investigated. The research was made on 290 teachers working in Siirt center. In the research, internet attitude and self–efficacy perception scale of educational internet usage has been used as data collection tool. In the conclusion of the research, independent sample t-test, one way analysis of variance, and Pearson Correlation were used. According to research findings, there is no significant difference among teachers' attitudes towards internet in terms of gender and age variables. However, it has been found that there is a significant difference among teachers' attitudes towards internet depending on the branch and daily internet usage. Lastly, self – efficacy perceptions of teachers related to educational internet usage are significantly differentiated depending on variables of gender, age, branch and daily internet usage time.

Key Words: Internet, Attitude toward internet, Educational internet, self – efficiency belief.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается отношение педагогов к интернету и уровень применения воспитательного интернета. Исследование было проведено в г. Сиирт. В нём принимали участие 290 педагогов. В исследовании были применены методы отношения педагогов к интернету и уровень применения воспитательного интернета. Для анализа данных были применены тесты видов t , односторонние и pearson korelasyon. По итогам исследования было установлено, что отношение педагогов к интернету относительно пола не меняется. Однако найдена разница в променении интернета по времени и специальностям. В конечном счёте было установлено, что отношение педагогов к интернету и уровень применения воспитательного интернета среди педагогов разного возраста, пола и специальности в значительной стнпени отличается.

Ключевые слова: Интернет, отношение к интернету, воспитательный интернет, способности.

Giriş

İçinde bulunduğumuz bilgi çağında hızla gelişen teknoloji ve özellikle de bilgisayarlar yaşantımıza sınır tanımaz bir hızla girmekte ve her alanda köklü değişikliklere neden olacak yenilikleri beraberinde getirmektedir. Günümüz koşullarında teknolojinin eğitime etkisi üzerine durulurken ilk akla gelen bilgisayar ve bilgisayar teknolojisinin kullanımıdır (Çelik ve Bindak, 2005: 27). Bilgisayarla birlikte internet ise tüm teknik alanlarda sınırsız ve durdurulamaz bir yaygınlık içindedir. Bilgi çağında internetle özdeşleşen bilgisayar, bir anlamda hızla gelişen teknolojinin vazgeçilmezi haline gelmiştir. Dünya üzerinde bulunan bütün bilgisayarlar; şahsi bilgisayarlardan, çok kullanıcı sistemlere kadar, dünya üzerinde nerede olursa olsun, internet aracılığı ile iletişim kurabilmektedir. İnternet teknolojisi ile dünyanın farklı yerlerinde bulunan öğrenciler arasında bağlantılar kurulmakta ve öğrenimleriyle ilgili her türlü bilgi paylaşımı, yardımlaşma ve destek sağlanarak küresel öğrenme gerçekleştirilmektedir (McIsaac, 2002: 3).

Bilgisayar ve türevi teknolojilerin öğrenmenin gerçekleşmesinde katkısı eğitimin önemli araştırma konularından biri olmuştur. Bununla beraber internet eğitimsel amaçlar için kullanılmakta ve internetin çağdaş eğitim uygulamalarında kullanılması hızla yaygınlaşmaktadır. Eğitimin bireyselleştirilmesi ve öğrenmenin zaman ve mekândan bağımsız kılınması amacıyla yönelik olarak internet kavramı önem kazanmış; internet tabanlı eğitim ve e-öğrenme kavramları üzerinde yoğunlukla durulmaya başlanmıştır. Son zamanlarda ise internetin eğitimde, öğretmenler ve öğrenciler tarafından daha etkili kullanılması yönündeki çalışmalar yapılmaktadır. İnternet tabanlı eğitimin başarıya ulaşmasını etkileyen öğelerden birinin de öğrenme ortamında yer alan öğretmenlerin ve öğrencilerin interneti kullanabilme yeteneklerine ait kendi görüşleridir (Gündüz ve Özdiç, 2008: 1043).

İnternetin öğretmen ve öğrenciler tarafından kullanılması, İnternet üzerinden metin, ses, görüntü ve video formatındaki verilerin iletilebilmesini, ayrıca her türlü bilginin kurumların ve bireylerin paylaşımına sunulmasını olanaklı kılmıştır. İnternette çok sayıda bilgi kaynağı, kullanılabilir pek çok araç ve yararlanılabilecek pek çok hizmet vardır. Kuruluşların internete bağlanmasının iki ana nedeni; internetin yararlı bilgilere dünya çapında bir bağlanabilirlik ve erişim sağlaması ve internete bağlanmanın, özel bir geniş

bölge ağı kurmaktan daha ucuza mal olmasıdır. Konuya birey açısından bakıldığında ise internetin milyonlarca insanın birbirleriyle iletişim kurup verileri, bilgileri paylaşmasına izin vermesi, günlük yaşamda eğitim yaşamında ve iş yaşamında geniş olanaklar ve büyük kolaylıklar sunmasıdır (Tavşancıl ve Keser, 2002: 81).

İnternetteki bu hızlı gelişime paralel olarak, diğer alanlarda olduğu gibi, eğitim alanında da değişim ve gelişimin aynı hızla gerçekleştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Eğitim alanında değişimin ve gelişimin gerçekleşmesi çok sayıda faktöre bağlıdır. Bu faktörlerin en önemlilerinden biri öğretmendir. Çünkü öğretmen, eğitime anlam ve ruh veren, onu fonksiyonel, etkili ve verimli kılarak eğitim sürecini yöneten ve eğitim öğretim ortamında bilgi teknolojilerini yönetecek ve öğrenciyle bilgi teknolojileri arasındaki bağlantıyı gerçekleştirecek önemli bir işleve sahiptir (Oral, 2004: 2).

Bilgiyi üreten toplumların yaşamlarını etkin bir şekilde sürdürebilmeleri için teknolojiadaki hızlı değişimleri yaşantılarında hissettirmeleri gerekmektedir. Örneğin günümüzde bilişim teknolojilerinde çok popüler olan internet kavramı baş döndürücü bir hızla gelişmektedir. İnternet, kelime anlamı olarak bakıldığında, Interconnected set of Networks yani birbirine bağlı bilgisayar ağları kelimelerinin İngilizcelere kısaltılmış bir kelimedir. İnternet, nükleer bir savaş sırasında pek çok bilgisayarın zarar görmüş olabileceği olasılığı göz önünde bulundurularak böyle bir ortamda haberleşmeyi mümkün kılacak bir sistem fikrinden doğmuştur (www.internetnedir.net).

İnternet'in en güçlü özelliği kuşkusuz iletişim amaçlı kullanılmasıdır. Farklı mekânlardaki insanlar bireysel ya da grup olarak projeler yürütebilir, fikir alışverişinde bulunabilir (Karahana ve İzci, 2005: 2). İnternet, dünya üzerinde mevcut milyonlarca alt ağın birbiriyle ortak bir protokol çerçevesinde iletişim kurmasını ve birbirlerinin kaynaklarını paylaşmasını sağlayan iki ya da daha fazla yerel ya da geniş alan ağı arasında kurulan kaynak kümesidir.

İnternetin Hayatımızdaki Yeri

Günümüzde internet, hayatımızın içerisine hızla yerleşmiş ve herkesin kullanımına sunulmuştur. Artık insanlar internet üzerinden çoğu işlerini daha kolay ve hızlı bir şekilde halledebilmektedir. Bankaya gitmeden para transferi yapabilmekte, borç ödeyebilmekte, fatura yatırabilmekte, döviz - hisse senedi alıp satabilmektedir. Ayrıca tüm bu işlemleri ücretsiz ya da çok küçük miktarlar ödeyerek gerçekleştirebilmektedirler. Her türlü sektörden işletmeler, eğitim kurumları devlet kurumları internet üzerinden daha geniş bir kitleye ulaşabilmektedir. İnternet alışveriş dünyası için de bir fırsattır. Üreticiler ve satıcılar internet üzerinden tüm dünyaya ürünlerini sunabilme olanağı bulmuştur. Ayrıca tüketiciler internet üzerinden her türlü ürünü ayrıntılı olarak inceleyip online sipariş verebilir ve kapısına kadar getirebilmektedir (Milliyetçi, 2008: 16).

İnternet günümüzde yeri ve önemi tartışılmayacak kadar büyük bir ağ haline geldi. Zararı ve yararı tartışılacak bir konu olsa da artık internet sayesinde farklı toplum ve farklı görüşlerin sanal ortamda bir araya gelip birbirleriyle iletişime geçtiğini görmekteyiz. Böylece farklı kesimler gerçek düşünceleriyle konuşup tartışabiliyorlar. Tüm bunlar artık devletlerin silahı haline gelmiş televizyon kanallarının yoksun olduğu bir niteliktir. Bu tartışmalarda bazen önemli şeyler fark etmemize, bazen toplumda bilinç oluşturmaya, bazen insana sihirli bir parmak gibi bir tıkla bilgiyi milyarlarca insana ulaştırma imkânı sunar (Yıldırım, 2012: 1).

İnternetin hayatımızdaki yerini şu şekilde belirtebiliriz ki: artık, hemen hemen hepimizin hayatında internetin belirli bir varlığı söz konusudur. İş adamları için iş dünyasının nabızı internet ortamında tutulurken, yatırımcılar, yatırımları ile ilgili tüm gelişmeleri internet üzerinden takip edebildikleri gibi, yatırımlarını internet ortamında yöneten kişilerin sayısı da oldukça fazladır. İnternet ortamında eğitimin de yeri vardır, pek çok öğrenci ve de öğretmen, ders çalışmak, ödev yapmak, araştırmalarda bulunmak için internet ortamını etkin olarak kullanmaktadır. İnternetin hayatımıza etkileri, birçok kuruluşun ise yaşam kaynağı niteliğindedir. Şöyle ki: internetin, çok kısa sürede milyonlarca insana; yani hedef kitleye ulaşması dolayısı ile pek çok kampanyanın ve haberin nabızı internet ortamında tutulmaktadır. Dünyanın diğer ucunda bulunan bir ülkede yaşanan bir gelişmeyi, internetin hayatımızdaki yeri sayesinde hemen öğrenebilmemiz de zaten, internetin hayatımızdaki önemini, en açık şekli ile göz önüne sermektedir (www.ebidunya.com).

İnternet ve Eğitim

Günümüzde internet üzerinden eğitim kavramı, uzaktan eğitim adı ile yavaş yavaş eğitim sistemimiz içerisinde kendine yer bulmaktadır. Artık eğitim, öğrencinin öğretici ile birebir olarak yüz yüze etkileşiminden çok, internet ağı üzerinden bilgisayarlara dayalı bir yapıda sanal sınıflar içerisinde oluşmaya doğru gitmeye başlamıştır. Öğrenciler her türlü kaynağa, ister sanal kütüphanelerden ister diğer bilgi kaynaklarından rahatlıkla ulaşabilmekte ve dünyanın neresinde olursa olsun eğitimlerini aksatmadan alabilmektedirler. Ayrıca interneti görsel olarak ta kullanabilmekte, ses ya da video kanalları ile de sanal etkileşim içerisine girerek eğitimlerine katkıda bulunabilmektedirler (Milliyetçi, 2008: 19).

İnternet tabanlı eğitim fırsat eşitliğini sağlayan önemli bir araç olarak da görülebilecek bir olgudur. Bu düşünce ile toplumun her bireyine bilişim teknolojileri ile eğitim verilmeli ve yurdun her köşesinde bilişim devrimi oluşturulmaya çalışılmalıdır. Yalnız bu teknolojinin kullanılabilmesi için öğrencilerin ve de öğretmenlerin belirli bir bilgisayar eğitiminden geçirilmesi gerekmektedir ve bunun karşılanamaması bu gelişmeleri sekteye uğratacak en önemli engellerden birisi olarak görülebilir. Çağımız bundan birkaç yıl öncesinde tahmin bile edilemeyecek olan çok büyük teknolojik gelişmelere tanıklık etmektedir. Önümüzdeki yıllar da günümüzün çok daha ilerisindeki gelişmelere tanık olacaktır. Bu gelişmelere kapılarını açan ve bireylerini bu yönde eğiten ülkeler geleceğin gelişmiş ülkeleri kategorisinde değerlendirileceklerdir (www.geze.com).

İnternete Yönelik Tutum

Tutum, diğer insanlar, durumlar ve fikirler ile ilgili tepkilerimizi, düşüncelerimizi ve fikirlerimizi açıklamanın temelini oluşturur (Bordens ve Horowitz, 2002: 162). Başka bir ifadeyle Tutum, öğrenme ile kazanılan bireyin davranışlarına yön veren, karar verme sürecinde taraf olmasına neden olan bir duyuşsal özelliktir. Bir nesneye ya da olaya karşı geliştirdiğimiz bir tutum olumlu ise o nesneye karşı alacağımız kararlar olumlu, eğer tutumumuz olumsuz ise kararlarımızın da olumsuz olma olasılığı vardır (Ülgen, 1995: 12).

Bilgisayarların eğitim ortamında kullanılması bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeylerde davranış kazandırılabilmesini amaçlamaktadır. Bilgisayar destekli sistemler, öğretimde belirlenen davranışları kazandıran ve öğretimi değerlendirme aşamasında kullanılan önemli araçlardır. Bilişsel düzeyde bilgisayar ortamları bilginin organize edilip yorumlandığı yaratıcılığın problem çözme becerileri ile birleştirildiği ortamlar, duyuşsal

düzeydeki ortamlar ise tutumsal davranışların kazandırıldığı ortamlardır (Katırcıoğlu ve Kazancı, 2002: 227).

Öğretmenlerin internet kullanımına yönelik tutumları denildiğinde, internetin amacı ve kullanım alanları hakkında duyu, düşünce ve davranışları kastedilmektedir. Çağımızın vazgeçilmez iletişim ve öğretim aracı haline gelen internetin faydalı ve verimli kullanılabilmesi için öncelikle öğretmenlerin internete yönelik tutumlarının bilinmesi gerekmektedir. Eğitim teknolojisinin en önemli öğelerinden birisi öğrenciler diğeri de öğretmenlerdir. Eğitimde etkililiği ve verimliliği sağlayacak öğrenme ve öğretme süreçlerini tasarlamak, uygulamak, değerlendirmek eğitim teknolojisinin temel görevlerinden biridir (Alkan, 1997: 28).

Sanders ve Morrison - Shetlar (2001) tarafından üniversite öğrencileri ile yapılan bir çalışmada öğrencilerin internete yönelik tutumları incelenmiştir. Araştırmacı kız öğrencilerin erkek öğrencilere yönelik daha olumlu bir tutum eğiliminde oldukları belirtilmektedir. Tavşancıl ve Keser (2002) tarafından yapılan çalışmada farklı bölümlerde okuyan öğretmen adaylarının internete yönelik tutumları araştırılmıştır. Araştırma sonucunda interneti her gün kullanan öğrencilerin tutum puanı ortalaması en yüksek olandır ve interneti kullanım sıklığı ile internet kullanma tutum puanları arasında pozitif bir ilişki vardır. Diğer yandan, bir bilgisayara sahip öğrencilerin olmayanlara göre internet kullanımına yönelik olarak daha olumlu bir tutuma sahip oldukları görülmüştür.

Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnancı

Öz-yeterlik, bireyin verilmiş bir görev ya da davranışı başarılı bir şekilde gerçekleştirebilme inancı, kişisel algı yeteneğidir (Downey, 2006: 210). Öz-yeterlik algısı Bandura'nın Sosyal Bilişsel Kuramı'nda öne çıkan ve daha sonra çeşitli alanlarda yapılan araştırmalarda sıklıkla kullanılan önemli bir kavramdır. Öz-yeterlik, bireyin farklı durumlarla baş etme, belli bir etkinliği başarma yeteneğine, kapasitesine ilişkin kendini algılayışıdır, inancıdır, kendi yargısıdır (Senemoğlu, 2009: 231). Bandura'ya göre öz-yeterlik kişinin herhangi bir bağlamda istenen sonuçları ortaya çıkarabilecek davranışları başarılı bir biçimde yapabileceğine olan inancıdır (Bandura, 1986). Bir başka görüşe göre ise öz-yeterlik, bireylerin kendileri için bir amaç belirlemelerini, bu amaçlara ulaşmak için ne kadar çaba göstereceklerini, amaçlarına ulaşmak için karşılaştıkları zorluklara ne kadar süre dayanabileceklerini ve başarısızlık yaşarlarsa, bu başarısızlık karşısındaki tepkilerini etkilemektedir (Akkoyunlu, Orhan ve Umay, 2005: 3).

Öz-yeterlik algısı yüksek insanlar yeteneklerine yüksek derecede güven duygusuyla yaklaşırlar ve kendilerini uğraştıran zor görevlerden kaçmak yerine üstesinden gelmek için çaba gösterirler. Bu kişiler başarısızlık söz konusu olursa hemen sonrasında kendilerini toparlarlar. Özyeterlik algısı düşük insanların ise motivasyonları düşüktür ve seçerek uğraştıkları amaçlarında daha az sorumluluk alırlar. Bir zorlukla veya herhangi bir engelle karşılaştıklarında kişisel yetersizlikleri devam eder ve nasıl başarıya ulaşılabilirim sorusuna odaklanmadan ziyade bunun zıttı bir sürü sonucu düşünürler (Bandura, 1994'den aktaran Çetin 2008: 102).

İnternet öz-yeterliği kişinin internette bilgiye ulaşma, gezinme, araştırma yapma gibi uygulamalar ya da karşılaşılan problemlerin çözümü gibi daha karmaşık konulardaki yeteneklerine inancı olarak tanımlanabilir (Eastin ve Labrosa, 2000). İnsan davranışlarının tanımlanmasında öz yeterlik önemli bir veridir. Öz-yeterliğe ilişkin bütün bu görüşlerden öz yeterliğin bir işte gerek duyulan performansı etkilediğini, karşılaşılan zorlukların aşılması

noktasında önemli olduğunu ve dışsal unsurlardan çok içsel süreçlerle yakından ilişkili olduğunu söyleyebiliriz. Bu açılarından bakıldığında öğretmenlerin öz-yeterlik inançlarının onların mesleki başarı düzeyleri ile ilişkilendirilmesi kaçınılmaz bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır (Tuncer ve Özü, 2012: 1086).

Öğretmenlerin interneti öğretim amaçlı kullanabilmeleri onların bilgi ve iletişim teknolojileri açısından ne düzeyde oldukları, karşılaştıkları sorunları çözme noktasında ne kadar başarılı oldukları ve internete yönelik algılarının ne düzeyde olduğu, açıklığa kavuşturulması gereken araştırma konuları arasındadır. Bu nedenle araştırmanın amacı, öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemek olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz – yeterlik inanç düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir.

Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek üzere aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 1) Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları ne düzeydedir?
- 2) Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?
- 3) Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları
 - a) Cinsiyetlerine,
 - b) Branşlarına,
 - c) Günlük internet kullanma süresine,
 - d) Yaşlarına göre farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Siirt il merkezinde bulunan okullarda görev yapan öğretmenlerin internete yönelik tutumları ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeylerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, betimsel ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Betimsel tarama modeli olayların, varlıkların, grupların, mevcut durum ve özelliklerini kendi koşullarında betimlemeye ve incelemeye çalışan bir araştırma modelidir (Kaptan, 1998: 53). Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırmalara uygun bir modeldir (Karasar 2005: 183). İlişkisel tarama modelleri ise; iki ve daha fazla değişken arasındaki birlikte değişim varlığını belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleri için kullanıldığından bu araştırma için uygun görülmektedir.

Evren ve Örneklem

Araştırma 2012–2013 eğitim - öğretim yılında Siirt il merkezinde görev yapan 290 öğretmenden oluşan çalışma grubu üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda seçkisiz olarak belirlenen 330 öğretmene anket dağıtılmış, 302 anket geri dönmüş, bunlardan 290 tanesi analizlerde kullanılmıştır. Anketlerin geri dönüş oranı % 91.5, analizlerde kullanılan anket oranı ise % 87.8 olarak hesaplanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın veri toplama araçları olarak iki ölçek ve bir kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlere Kişisel Bilgi Formu, İnternete Yönelik Tutum Ölçeği (Kıyıcı, 2003) ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği (Şahin, 2009) uygulanmıştır. Kişisel Bilgi Formu araştırmacı tarafından literatür taraması yapılarak ortaya çıkartılmış, araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet, yaş durumları gibi demografik bilgileri ile bilgisayarının olup olmadığı, günlük ortalama kaç saat internet kullandıkları, interneti en çok hangi amaçla kullandıkları gibi bilgisayar ve internet kullanımları ile ilgili sorulardan oluşmaktadır. Hazırlanan bu form yardımıyla öğretmenlerden bilgi alınmaya çalışılmıştır.

Berberoğlu ve Çalikoğlu (1991) tarafından geliştirilen “Bilgisayar Tutum Ölçeği“, Kıyıcı (2003) tarafından “İnternete Yönelik Tutum Ölçeği” olarak uyarlanmıştır. Kullanılan ölçekteki olumlu maddeler için, “Hiç Katılmıyorum” 1, “Kısmen Katılmıyorum” 2, “Orta Derecede Katılıyorum” 3, “Çoğunlukla Katılıyorum” 4 ve “Tamamen Katılıyorum” 5 şeklinde puanlama yapılırken, olumsuz maddelerde “Hiç Katılmıyorum” 5, “Kısmen Katılmıyorum” 4, “Orta Derecede Katılıyorum” 3, “Çoğunlukla Katılıyorum” 2 ve “Tamamen Katılıyorum” 1, olacak şekilde puanlama tersine çevrilmektedir. Bu ölçek 5’li likert tipinde ve tek faktörlü bir ölçek olup, ölçekten elde edilen puan yükseldikçe internete yönelik olumlu tutumun arttığı kabul edilmektedir. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0.83’tür.

Araştırmada kullanılan bir diğer veri toplama aracı ise, Şahin (2009) tarafından geliştirilen “Eğitsel İnternet Kullanımı Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği”dir. Ölçek, 5’li Likert tipte geliştirilmiş olup, 28 maddeden oluşmakta ve tek boyutludur. Ölçeğin derecelendirilmesi ve puanlanması “Yetersizim” 1, “Kısmen Yeterliyim” 2, “Yeterliyim” 3, “Oldukça Yeterliyim” 4, “Tamamen Yeterliyim” 5 puan şeklindedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, öğretmenlerden toplanan veriler ile yapılmıştır. Ölçeğin, Cronbach Alfa ile hesaplanan güvenilirlik katsayısı 0.96 olarak bulunmuştur. Buna göre çalışmada kullanılan ölçme araçlarının yüksek derecede güvenilir olduğu ileri sürülebilir.

Veri Analizi

Araştırmada toplanan veriler, bilgisayar ortamında SPSS 16 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öğretmenlerin kişisel bilgilerine ait veriler aritmetik ortalama (\bar{X}), yüzde (%) ve frekans (f) değerleri dikkate alınarak yorumlanmıştır. İnternete yönelik tutum ve eğitsel internet kullanım öz – yeterlik inancı puan ortalamaları bağımlı, diğer değişkenler bağımsız olarak ele alınmıştır. Aritmetik ortalamaların aralığını belirlemek amacıyla 5 sütun 4 aralık mantığından hareket edilmiştir. Bu aralığın değeri $4/5=0.8$ ’dir. Buna göre: 1.00-1.79: Hiç katılmıyorum ve Yetersizim, 1.80-2.59: Kısmen katılmıyorum ve Kısmen yeterliyim, 2.60-3.39: Orta derecede katılıyorum ve Yeterliyim, 3.40-4.19: Çoğunlukla katılıyorum ve Oldukça yeterliyim, 4.20-5.00: Tamamen katılıyorum ve Tamamen yeterliyim şeklinde yorumlanmıştır. Yapılan normalite testinde verilerin normal dağıldığı tespit edilmiştir. Bu nedenle verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin internete yönelik tutumlarını ve eğitsel internet kullanım öz-yeterliklerini değerlendirmek için bağımsız örneklem t–testi, bransa, günlük internet kullanım süresine ve yaş değişkenlerine göre öğretmenlerin internete yönelik tutumlarını ve eğitsel internet kullanım öz - yeterliklerini değerlendirmek için tek yönlü varyans analizi, farkın anlamlı bulunması durumunda Tukey HSD, iki değişken arasındaki

ilişkinin yönünü ve şiddetini hesaplamak için pearson korelasyon yapılmış ve sonuçlar =0.05 düzeyinde test edilmiştir.

Bulgular

Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Bulgular

Kişisel bilgi formuyla elde edilen bilgiler dikkate alınarak öğretmenlerin cinsiyeti, yaşı, okul türü, branşı ve mesleki kıdemine ilişkin frekans ve yüzde değerleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Öğretmenlerin Kişisel Bilgilerine İlişkin Frekans ve Yüzde Değerleri

Değişkenler	Gruplar	Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Erkek	148	51.0
	Kadın	142	49.0
Yaş	30 yaş ve altı	144	49.7
	31–40 yaş arası	116	40.0
	41-50 yaş arası	18	6.2
	51 ve üzeri	12	4.1
Okul Türü	İlkokul	69	23.8
	Ortaokul	64	22.1
	İmam Hatip Ortaokul	26	9.0
	Lise	131	45.2
Branş	Sınıf öğretmeni	70	24.1
	Branş öğretmeni	220	75.9
Mesleki Kıdemi	0–5 yıl	143	49.3
	6–10 Yıl	74	25.5
	11–19 Yıl	58	20.0
	20 Yıl ve Üzeri	15	5.2
TOPLAM		290	100

Tablo 1’in incelenmesinden de anlaşılacağı üzere, araştırmaya katılan 290 öğretmenin 142’si (%49.0) kadın; 148’i ise (%51.0) erkektir. Ayrıca öğretmenlerin %24.1’inin, branşının sınıf öğretmenliği, %75.9’nun da alan öğretmenliği olduğu görülmektedir. Aynı tabloya göre öğretmenlerin mesleki kıdemi 0–5 yıl olanlar %49.3, 6-10 yıl 25.5, 11-19 yıl %20.0, 20 yıl ve üzeri hizmeti olanların ise %5.2 olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin görev yaptıkları okul türü ilkokul %23.8, ortaokul %22.1, imam hatip ortaokul %9.0 ve lisede görev yapan öğretmenler %45.2 dir. Son olarak ta öğretmenlerin %49.7’i 30 yaş ve altı, 40.0’i 31-40 yaş arası, %6,2’si 41-50 yaş arası ve %4.1’i ise 51 yaş ve üzeridir.

Öğretmenlerin İnternete Yönelik Tutumları İle Eğitsel İnternet Kullanım Öz – Yeterlik İnançlarına İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz – yeterlik inançlarının aritmetik ortalama puan sonuçları Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. *İnternete Yönelik Tutum ve Öz – Yeterlik İnançları*

Değişken	N	\bar{X}	ss	Min - Mak
İnternete yönelik tutum puan ortalaması	290	3.35	.607	1.88 – 5.00
Eğitsel internet kullanım öz-yeterlik puan ortalaması	290	3.33	.771	1.43 – 5.00

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin internete yönelik tutum puanları ortalamasının (\bar{X} =3.35) olduğu görülmektedir. Bu değer ölçekte, “orta derecede katılıyorum” seçeneğine denk gelmektedir. Diğer yandan öğretmenlerin eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeyi puanlarının (\bar{X} = 3.33) olduğu görülmektedir. Bu değer ölçekte, “yeterliyim” seçeneğine denk gelmektedir.

Öğretmenlerin İnternete Yönelik Tutumları ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz- Yeterlik İnançları Arasındaki İlişkiye İlişkin Bulgular

Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ve eğitsel internet kullanım öz-yeterliği inançları arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amacıyla korelasyon analizi gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3. *İnternete Yönelik Tutum ve İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnancı Arasındaki İlişki*

Değişken	İnternete yönelik tutum	İnternet kullanım öz-yeterlik inancı	P
İnternete yönelik tutum	1	.362	
Eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inancı	.362	1	.000

Tablo 3’te görüldüğü gibi öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz – yeterliği inançları arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ($R= .362$, $P = .000 < .05$). Bu veriye göre öğretmenlerin internete yönelik tutumları orta düzeyde arttığında, eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları da orta düzeyde bir artış göstermektedir.

Öğretmenlerin İnternete Yönelik Tutumları ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz- Yeterlik İnançlarının Cinsiyete İlişkin Bulguları

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre internete yönelik tutum ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç puanları t-testi ile karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4. *İnternete Yönelik Tutum ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnancının Cinsiyete İlişkin t-Testi Sonuçları*

Değişken	Grup	n	\bar{X}	Ss	sd t	p
İnternete yönelik tutum	Erkek	148	3.41	.627	288	-
	Kadın	142	3.29	.582		
Eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inancı	Erkek	148	3.47	.811	288	-
	Kadın	142	3.18	.701		

Tablo 4'te görüldüğü gibi cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin internete yönelik tutumlarında anlamlı bir farka neden olmadığı bulunmuştur ($t = -1.67, p = .095 > .05$). İnternete erişim konusunda cinsiyet ayrımının azaldığını, kadınların da erkekler kadar rahat şartlarda internete erişebildikleri ortamların sağlandığı söylenebilir.

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenlerin, eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları ortalamasının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farka neden olduğu bulunmuştur ($t = -3.18, p = .002 < .05$). Buna göre, erkeklerin eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeyleri ($\bar{X} = 3.47$) kadın meslektaşlarından ($\bar{X} = 3.18$) anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur.

Öğretmenlerin İnternete Yönelik Tutumları ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnançlarının Branşa İlişkin Bulguları

Öğretmenlerin branşlarına göre internete yönelik tutum ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç puanları t-testi ile karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. *İnternete Yönelik Tutum ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnancının Branşa İlişkin t-Testi Sonuçları*

Değişken	Grup	n	\bar{X}	Ss	Sd t	p
İnternete yönelik tutum	Branş	220	3.40	.637	288	-2.33
	Sınıf					
	Öğrt.	70	3.20	.476		
Eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inancı	Branş	220	3.41	.786	288	-3.03
	Sınıf					
	Öğrt.	70	3.09	.671		

Tablo 5'te görüldüğü gibi öğretmenlerin sınıf ya da branş öğretmeni olma durumuna göre internete yönelik tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t = -2.33, p = .020 < .05$). Bu bulgulara göre branş öğretmenlerinin internete yönelik tutum

ortalamaları ($\bar{X} = 3.40$), sınıf öğretmenlerine göre ($\bar{X} = 3.20$) anlamlı düzeyde daha yüksektir

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin sınıf ya da branş öğretmeni olma durumuna göre eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t = -3.03$, $p = .003 < .05$). Buna göre branş öğretmenlerinin ($\bar{X} = 3.41$) eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeylerinin, sınıf öğretmenlerine ($\bar{X} = 3.09$) oranla anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Öğretmenlerin İnternete Yönelik Tutumları ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnançlarının Günlük İnternet Kullanım Süresine İlişkin Bulguları

Öğretmenlerin günlük ortalama kaç saat internet kullandıklarına göre internete yönelik tutum ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç puanlarının değişip değişmediği tek yönlü varyans analizi ile karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. İnternete Yönelik Tutum ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnancın Günlük İnternet Kullanma Süresine İlişkin Varyans Analizi Sonuçları

	Saat	N	\bar{X}	S	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ort.	F	P	Fark
İnternete yönelik tutum	0-2 saat	216	3.28	.575	Gruplar arası	5.32	3	1.774	5.003	.002	1-3
	3-5 saat	56	3.49	.587							
	6-8 saat	15	3.74	.814	Grup içi	101.41	286	.355			
	9 saat ve üzeri	3	3.88	.963							
	Toplam	290	3.35	.607	Toplam	106.73	289				
Eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inancı	0-2 saat	216	3.24	.720	Gruplar arası	10.08	3	3.362	5.935	.001	1-3
	3-5 saat	56	3.51	.883							
	6-8 saat	15	3.98	.536	Grup içi	162.00	286	.566			
	9 saat ve üzeri	3	3.52	1.278							
	Toplam	290	3.33	.771	Toplam	172.09	289				

Tablo 6'da görüldüğü gibi öğretmenlerin günlük ortalama kaç saat internet kullandıklarına bağlı olarak internete yönelik tutumlarında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F = 5.003$, $P = .002 < .05$). İnternete yönelik tutumlarında farklılığın hangi saatler arasında ortaya çıktığını belirlemek için yapılan Tukey testi sonucunda, söz konusu farkın, günlük 0-2 saat internet kullanan öğretmenler ile günlük 6-8 saat internet kullanan öğretmenler arasında meydana geldiği görülmüştür. Buna göre günde 6-8 saat ($\bar{X} = 3.28$) internet kullanan öğretmenlerin internete yönelik tutumları, günde 0-2 saat ($\bar{X} = 3.74$) internet kullanan öğretmenlere göre anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin günlük ortalama kaç saat internet kullandıklarına bağlı eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarında da istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F= 5.935$, $P= .001 < .05$). Eğitsel internet kullanım öz-yeterliği inançlarında farklılığının hangi gruplar arasında ortaya çıktığını belirlemek için yapılan Tukey testi sonucunda, söz konusu farkın, günlük 0–2 saat internet kullanan öğretmenler ile günlük 6-8 saat internet kullanan öğretmenler arasında meydana geldiği görülmüştür. Bu bulgulara göre günlük 6-8 saat ($\bar{X} = 3.98$) internet kullanan öğretmenlerin günlük 0-2 saat ($\bar{X} = 3.24$) internet kullanan öğretmenlere göre eğitsel internet kullanım öz-yeterlilik inançları anlamlı düzeyde daha yüksek bulunmuştur.

Öğretmenlerin İnternete Yönelik Tutumları ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnançlarının Yaşa İlişkin Bulguları

Öğretmenlerin yaşa göre internete yönelik tutum ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç puanlarının değişip değişmediği tek yönlü varyans analizi ile karşılaştırılmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7. *İnternete Yönelik Tutum ve Eğitsel İnternet Kullanım Öz-Yeterlik İnançların Yaşa İlişkin Varyans Analizi Sonuçları*

	Yaş	N	\bar{X}	S	Varyansın Kavnağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P	Fark
Tutum	30 yaş altı	144	3.36	.614	Gruplar arası	.884	3	.295	.796	.497	---
	31–40 yaş	116	3.34	.596							
	41–50 yaş	18	3.49	.617	Grup içi	105.85	286	.370			
	51 ve üzeri	12	3.14	.634							
	Toplam	290	3.35	.607	Toplam	106.73	289				
Öz-yeterlik	30 yaş altı	144	3.44	.698	Gruplar arası	5.770	3	1.923	3.307	.021	1-4
	31–40 yaş	116	3.23	.827							
	41–50 yaş	18	3.40	.971	Grup içi	166.32	286	.582			
	51 ve üzeri	12	2.86	.406							
	Toplam	290	3.33	.771	Toplam	172.09	289				

Tablo 7’de öğretmenlerin internete yönelik tutumlarının yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir ($F= .796$, $P= .497 > .05$). Bulgular yakından incelendiğinde anlamlı farklılık olmamasına rağmen öğretmenlerin yaşa göre internete yönelik tutumlarının ($\bar{X} = 3.14$) ile ($\bar{X} = 3.49$) arasında değiştiği anlaşılmaktadır.

Tablo 7’e göre öğretmenlerin eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($F= 3.307$, $P= .021 < .05$). Farkın hangi yaş grupları arasında ortaya çıktığını belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD testi sonucunda, söz konusu farkın, 30 yaş ve altında olan öğretmenler ile 51 yaş ve üzerinde olan öğretmenler arasında olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgulara göre 30 yaş ve altında olan öğretmenlerin ($\bar{X} = 3.44$) eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarının, 51 yaş ve

üzerinde olan öğretmenlerden ($\bar{X} = 2.86$) anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu görülmüştür.

Sonuç ve Tartışma

Öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarını çeşitli değişkenlere göre belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada elde edilen bazı önemli sonuçlar şöyle özetlenebilir:

Öğretmenlerin sınıf içi, sınıf dışı eğitim-öğretim amaçlı tüm etkinlikleri gerçekleştirebilmeleri için internete yönelik tutumlarının ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarının yüksek düzeyde olması gerekmektedir. Bu çalışmada öğretmenlerin internete yönelik tutumlarının “orta derecede katılıyorum” seçeneğine, eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları ise, “yeterliyim” seçeneğine denk geldiği saptanmıştır. Bu sonuçlar öğretmenlerin internete yönelik tutum ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inanç düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Özellikle, öz-yeterlik kavramının deneyim ile birlikte arttığı düşünüldüğünde, internetin düzenli ve sağlıklı kullanımının internete yönelik tutumu da artırdığı söylenebilir. Çavuş ve Gökdaş (2006), tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının temel bilgisayar becerileri ve internet kullanımı kapsamında aldıkları eğitimin, mesleklerindeki başarı ve öz-yeterlik inançlarını olumlu yönde etkilediği bulunmuştur.

Araştırmada ulaşılan diğer bir önemli sonuç ise öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları arasında pozitif yönde orta düzeyde bir ilişkinin olduğu; bu bağlamda öğretmenlerin, internete yönelik tutumlarının olumlu yönde artmasına bağlı olarak, eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarının da arttığı görülmektedir. İnterneti eğitsel anlamda kullanmaya yönelik öz-yeterlik inançları yüksek olan öğretmenlerin, internet tabanlı etkinliklere daha fazla yer verdikleri söylenebilir. Bireylerin bilgisayara karşı öz-yeterlik inançlarının düşük olmasının nedenlerinden birinin bilgisayar kullanımındaki deneyimsizlik ve internete yönelik tutum eksikliğinden kaynaklandığı söylenebilir. Buradan hareketle, öğretmenlerin internette daha fazla zaman geçirmeleri ve bu konuda daha fazla deneyim sahibi olmalarının, internete yönelik tutumlarını arttırdığı; bunun da onların eğitsel internet kullanım öz-yeterlilik inançlarını artırdığı ileri sürülebilir.

Öğretmenlerin internete yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği ancak eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarının cinsiyet değişkenine göre erkek öğretmenlerin lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu sonucu destekleyen araştırmalar da bulunmaktadır (Yenilmez, Turgut, Anapa ve Ersoy, 2011; Tekinarıslan, 2008; Gündüz ve Özdiñç, 2008; Çelik ve Bindak, 2005). İnternete erişim konusundaki cinsiyet ayrımının tamamen ortadan kalkmamış olması kadınların internete yönelik tecrübelerinin artmasını engellemektedir. Öğretmenlerin internet kullanımında cinsiyet faktörünün giderek azalacağı ve farkın ortadan kalkacağını destekleyen çalışmalar da mevcuttur (Çavuş ve Gökdaş, 2006; Gezer ve Sevim, 2006; Tavşancıl ve Keser, 2002).

Öğretmenlerin internete yönelik tutumlarının branş değişkenine göre branş öğretmenlerinin lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği bulunmuştur. Alan yazında bu sonucu destekler çalışmalara rastlanmıştır (Çavuş ve Gökdaş, 2006; Gezer ve Sevim, 2006; Tavşancıl ve Keser, 2002). Elde edilen sonuçlara bakıldığında branş öğretmenlerinin

internete yönelik tutumlarının, bilgisayara ve internete ilgi duyma noktasında sınıf öğretmenlerine göre daha yüksek olduğu anlaşılmaktadır. öğretmenlerin sınıf ya da branş öğretmeni olma durumuna göre eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarında da istatistiksel olarak branş öğretmenlerinin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Alan yazında bu sonucu destekler çalışmalara rastlanmıştır (Yenilmez ve diğerleri, 2011; Tekinarslan, 2008; Gündüz ve Özdiç, 2008). Bu durum branş öğretmenlerinin interneti derse yönelik hazırlık ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde, sınıf öğretmenlerine göre daha fazla kullandıkları şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç öğretmenlerin internete yönelik tutumları ile eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarının günlük internet kullanım süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği'dir. Alan yazında bu sonuçları destekler çalışmalara rastlanmıştır (Çavuş ve Gökdaş, 2006; Gezer ve Sevim, 2006; Tavşancıl ve Keser, 2002; Yenilmez ve diğerleri, 2011; Tekinarslan, 2008; Gündüz ve Özdiç, 2008). Elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin bilgisayar ve internet başında geçirdikleri zaman arttıkça internete yönelik tutumları ve eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançları artmaktadır. Katılımcıların internete yönelik tutumlarının olumlu olması, internetin öğretim amaçlı kullanımına yönelik olumlu bir algının oluşmasında etkili olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin internete yönelik tutumlarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. Alan yazında bunu destekler çalışmalar bulunmaktadır (Çavuş ve Gökdaş, 2006; Gezer ve Sevim, 2006; Tavşancıl ve Keser, 2002). Ancak eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarının yaş değişkenine, göre 30 yaş ve altında olan öğretmenler lehine anlamlı bir fark gösterdiği tespit edilmiştir. Alan yazında da bunu destekler çalışmalara rastlanmıştır (Yenilmez ve diğerleri, 2011; Tekinarslan, 2008; Gündüz ve Özdiç, 2008). Bu sonuçlara göre genç öğretmenler teknolojiyi daha hızlı takip etmekte ve derse yönelik hazırlıkta internet ve internet uygulamalarını daha sık kullanmaktadır. 51 yaş ve üzerindeki öğretmenlerle karşılaştırıldığında, 30 yaş ve altındaki öğretmenlerin, eğitim-öğretim faaliyetlerinde interneti daha cesaretle kullandıkları söylenebilir. Teknolojideki hızlı değişimle birlikte genç öğretmenler geleneksel öğretim yöntemlerinden vazgeçip bilgisayar destekli öğretim yöntemlerini tercih ederken, 51 yaş ve üzerindeki öğretmenlerin interneti bilgi edinme amacına yönelik kullanımda daha çekingen davrandıkları; bunun da onların eğitsel internet kullanım öz-yeterlik inançlarını zayıflatmış ileri sürülebilir.

İnternet doğru planlanıp kullanıldığında oldukça yararlı olabilen bir veri kaynağıdır. Günümüzde internet, bilgiye ulaşma ve bilgiyi ulaştırma anlamında önemli bir kaynak olmuştur. Bu kaynaktan en çok faydalanabilecek kişiler, eğitim-öğretim faaliyetleriyle birinci derecede ilgili olan öğretmenlerdir. Öğretmenlerin bilişim teknolojilerinden en üst seviyede faydalanmaları, bu teknolojileri yerinde ve yararlı şekilde kullanmaları öğrencileri de bu teknolojiyi kullanma noktasında teşvik edecektir. Öğretmenlerin yetiştirildikleri kurumlarda bilgisayar ve internet becerilerinin geliştirilerek teknolojiye yönelik tutumlarının artması, onların internet kullanım öz-yeterlik inançlarını da olumlu yönde etkileyecektir. Bu nedenle öğretmenlerin internet kullanımına yönelik olumlu tutumlarının geliştirilmesinde, internete ulaşabilme olanaklarının ve internetten eğitsel olarak faydalanabilecekleri portal sayısının artırılması sağlanmalıdır.

KAYNAKÇA

- ALKAN, Cevat: (1997). *Eğitim Teknolojisi*. Genişletilmiş beşinci baskı, Ankara: Anı Yayıncılık.
- AKKOYUNLU, Buket, ORHAN, Feza, ve U MAY, Aysun: (2005). Bilgisayar Öğretmenleri İçin Bilgisayar Öğretmenliği Öz-Yeterlik Ölçeği Geliştirme alışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 1–8.
- BANDURA, Albert: (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- BORDENS, Kenneth Staff & HOROWITZ, Israel Albert: (2002). *Social Psychology, Second Edition*. Mahwah, NJ, USA: Lawrence Erlbaum Associates, Incorporated, p 177.
- ÇAVUŞ, Hayati ve GÖKDAŞ, İbrahim: (2006). Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin internetten yararlanma nedenleri ve kazanımları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi* 3 (2), 56–78.
- ÇELİK, Halil Coşkun ve BİNDAK, Recep: (2005). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (10), 27–38.
- ÇETİN, Barış: (2008). Marmara Üniversitesi Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayarla İlgili Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11, 101–114.
- DOWNEY, JAMES: (2006). Measuring General Computer Self-efficacy: The Surprising Comparison of Three Instruments in Predicting Performance, Attitudes, and Usage. *Proceedings of the 39th Hawaii International Conference on System Sciences*, 8, 210–210.
- EASTIN, Matthew S. & LAROSE, Robert: (2000). Internet self-efficacy and the psychology of the digital divide. *Journal of Computer Mediated Communication*, 6 (1). 11.04.2013 tarihinde <http://jcmc.indiana.edu/vol6/issue1/eastin.html> adresinden indirilmiştir.
- GEZER, Burcu ve SEVİM, Yelda: (2006). Ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin internet kullanımının mesleki gelişimlerine etkisi (Elazığ ili örneği), *Fırat Üniversitesi, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları*, 1 (5), 79–84.
- GÜNDÜZ, şemseddin ve ÖZDİNÇ, Fatih: (2008). *İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin internet öz-yeterlikleri*. 8th international educational technology conference. Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eskişehir, Turkey, 6–9 Mayıs
- KAPTAN, Saim: (1998). *Bilimsel araştırma teknikleri ve istatistik yöntemleri*. Ankara: Teknişik Web Ofset Tesisleri.
- KARAHAN, Mehmet ve İZCİ Eyüp: (2005). Üniversite Öğrencilerinin İnternet Kullanım Düzeyleri ve Beklentilerinin Değerlendirilmesi, *Milli Eğitim Dergisi*, sayı 150. 10.04.2013 tarihinde http://dhgm.meb.gov.tr/yayimler/dergiler/Milli_Eğitim_Dergisi/150/karahan_izci.htm adresinden indirilmiştir.
- KARASAR, Niyazi: (2005). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- KATIRCIOĞLU, Hikmet ve KAZANCI, Mübeccel: (2002). Biyoloji öğretiminde bilgisayar kullanımının öğrenci tutumuna etkisi. *Eğitim bilimleri ve Uygulama dergisi*, 1 (2), 225-233.

KIYICI, Gülbin: (2003). *İnternet Destekli Öğretimin Enstrümental Analiz Dersinde Öğrenci Tutumlarına Etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Adapazarı: Sakarya Üniversitesi Fen Bilimlerin Enstitüsü.

MCISAAC, Marina Stock: (2002). *Global Distance Education: Anadolu University's Rise To Prominence*. Acık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumunda sunulan bildiri. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 23–25 Mayıs.

MİLLİYETÇİ, Özcan: (2008). *Mesleki Ve Teknik Eğitim Veren Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin İnternete Yönelik Tutumları İle Sosyal Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

ORAL, Behçet: (2004). *Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanma Durumları*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayında sunulan bildiri. İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya, 6–9 Temmuz.

SANDERS, Diana W. & MORRISON-SHETLAR, Alison I: (2001). Student Attitudes Toward Web-Enhanced Instruction In An Introductory Biology Course. *Journal of Research on Computing in Education*, 33 (3), 251–263.

SENEMOĞLU, Nuray: (2009). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya* (15. basım) Ankara: Pegem Akademi.

TAVŞANCIL, Ezel ve KESER, Hafize: (2002). İnternet Kullanımına Yönelik Likert Tipi Bir Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Eğitim bilimleri ve Uygulama dergisi*, 1 (1), 79–100.

TEKİNARSLAN, Erkan: (2008). Faculty Of Education Students'attitudes Toward Internet And Implications For Online Learning. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 67–82.

TUNCER, Murat ve ÖZÜT, Ayaç: (2012). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımına Yönelik Öz Yeterlik İnançları. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* 7 (2), 1079–1091.

ÜLGEN, Gülten (1995). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Bilim Yayınları

YENİLMEZ, Kürşat TURGUT, Melih ANAPA, Pınar ve ERSOY, Mehmet: (2011). *İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımına Yönelik Öz- Yeterlik İnançları*. 5th International Computer ve Instructional Technologies Symposium. Fırat University, Elazığ, 22-24 September.

YILDIRIM, Abdullah: (2012). *İnternetin Hayatımızdaki Yeri*. 10.04.2013 tarihinde <http://www.siirkolik.net/denemeler/12972-internetin-hayatimizdaki-yeri.asp> adresinden indirilmiştir.

<http://www.internetnedir.net/>

<http://www.ebidunya.com/teknoloji/bilgi-teknolojileri-teknoloji/internetin-hayatimizdaki-yeri-ve-internetin-hayatimize-etkileri.html> adresinden indirilmiştir.

İnternette Eğitim. 15 Mayıs 2013, <http://www.egze.com/internet/>