

Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Yapılmış Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

Investigation of Scientific Studies on the Problems Faced by Primary School Teachers

Ayfer ŞAHİN¹
Rabia ASAL ÖZKAN²
Büşra NUR TURAN²

¹Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim
Bölümü, Kırşehir, Türkiye
²Erciyes Üniversitesi, Ziya Eren
Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim
Bölümü, Kayseri, Türkiye

ÖZ

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunları ortaya koyan bilimsel çalışmaların incelenmesi ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin getirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Türkçe olarak yayımlanmış makalelerden ve lisansüstü tezlerden yararlanılmıştır. Veri tabanlarında anahtar sözcükler kullanılarak 117 çalışmaya ulaşılmış, belirlenen ölçütlere uymaması sebebiyle 23 çalışma kapsam dışı bırakılmıştır. Çalışma kapsamında 30 lisansüstü tez ve 64 makale olmak üzere toplam 94 bilimsel çalışma incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler bir istatistik programı aracılığıyla analiz edilerek yorumlanmıştır. İncelenen çalışmalarda daha çok nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı ve verilerin en çok görüşme formu aracılığıyla toplandığı belirlenmiştir. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin yapılan çalışmalarda en çok kırsal bölge, birleştirilmiş sınıf ve ilk okuma yazma öğretimiyle ilgili konulara yer verildiği belirlenmiştir. Bu araştırma kapsamında ele alınan çalışmalarda ortaya konulmuş sonuçlara göre; sınıf öğretmenlerinin en çok fiziksel yetersizliklerle, materyal eksiklikleriyle, kırsal bölge ve birleştirilmiş sınıf uygulamalarıyla, sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunmasıyla ve velilerin öğrencilere karşı ilgisiz olmasıyla ilgili sorunlar yaşadıkları saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Makale, doktora tezi, yüksek lisans tezi, lisansüstü tez, bilimsel araştırma

ABSTRACT

This study aimed to examine the scientific studies that reveal the problems faced by classroom teachers and to offer solutions to these problems. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. Within the scope of the study, articles published in Turkish and postgraduate theses were used. By using keywords in the databases, 117 studies were reached, and 23 studies were excluded because they did not comply with the specified criteria. Within the scope of the study, a total of 94 scientific studies including 30 graduate theses and 64 articles were examined. The data obtained from the research were analyzed and interpreted through a statistical program. It was determined that mostly qualitative research methods were used in the analyzed studies and the data were collected mostly through interview forms. As a result of the study, it was determined that the studies on the problems faced by classroom teachers mostly included subjects related to rural areas, integrated classrooms, and first reading and writing teaching. According to the results of the studies handled within the scope of this research, it was determined that primary school teachers mostly experienced problems related to physical disabilities, material deficiencies, rural and combined classroom practices, having foreign students in their classrooms, and parents' indifference to students.

Keywords: Article, doctoral thesis, master thesis, postgraduate thesis, scientific research

Geliş Tarihi/Received: 14.01.2021

Kabul Tarihi/Accepted: 28.04.2022

Sorumlu Yazar/Corresponding Author:
Rabia ASAL ÖZKAN
E-mail: rabiaasal@erciyes.edu.tr

Cite this article as: Asal Özkan, R., Şahin, A., & Nur Turan, B. (2022). Investigation of scientific studies on the problems faced by primary school teachers. *Educational Academic Research*, 45, 83-91.



Content of this journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Giriş

Öğretmenlik, toplumsal değerlerin kendinden sonraki kuşaklara aktarıcısı olması bakımından en saygın meslekler arasında yer alır. Türk kültüründe ilim sahibi kişiler önemsenmiş ve ilim öğreten kişilere değer verilmiştir. "Bana bir harf öğretenden kırk yıl kölesi olurum." "Gelecek gençlerin, gençler ise öğretmenlerin

eseridir." gibi halk arasında bilinen ve kullanılan özlü sözler bunu doğrular niteliktedir. Nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi, bireylerin toplumsal hayata hazırlanması ve ülkenin gelişmesine katkı sağlaması bakımından öğretmenlik mesleği önemlidir. Öğretmenlik mesleğine verilen bu önem, öğretmenlerin toplum içindeki sorumluluklarının ve toplumsal rollerinin artmasına yol açmıştır.

Çocukların ilkökulda aldığı eğitim onları yetişkin hayatına hazırlayan önemli bir adımdır. İlkokulda kazanılan bilgi ve beceriler bir sonraki öğretim basamağındaki başarıyı büyük ölçüde etkilemektedir (Unutkan, 2003). Özellikle öğrencilerle geçirdikleri uzun süre, sınıf öğretmenlerini bireylerin hayatındaki yeri ve önemi açısından diğer öğretmenliklerden farklı bir yere taşımaktadır (Delican, 2019). Sınıf öğretmenleri, kendi bilgi ve becerileri doğrultusunda nitelikli bireyler yetiştirme noktasında öğrencilere rol model olma görevini üstlenmekte, hem temel yaşam becerilerinin kazandırılmasında hem de bilim ve teknolojiadaki gelişmelerini kullanarak üretken nesillerin yetiştirilmesinde büyük rol oynamaktadır (Arslan & Özpinar, 2008; Özpinar, 2008).

Bireylerin yetişmesinde önemli rol oynayan sınıf öğretmenlerinin hizmet öncesi eğitim, atanma kriterleri ve hizmet içi eğitim süreçleri her ülkede farklılık göstermektedir. Ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir devlet okulunda sınıf öğretmeni olabilmek için Eğitim Fakültelerinin Sınıf Öğretmenliği Ana bilim dallarından mezun olmak, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Kamu Personeli Seçme Sınavı'ndan yeterli puan almak ve devlet memurluğu için engel teşkil edecek bir suç işlememiş olmak gerekmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği, 2015).

21. yüzyılda bilim ve teknoloji alanında meydana gelen gelişmeler sınıf öğretmenlerinin yükünü arttırmıştır. Özellikle Türk Eğitim Sisteminde öğretmen ve öğrenci sayısının fazla olduğu göz önüne alındığında sorunların da artması kaçınılmazdır. Bu noktada sistem içinde yaşanan sorunların neler olduğunun ortaya çıkarılması, sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir (Nayir, 2016). İlgili alan yazın incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin; sınıf yönetimine ilişkin (Çetin, 2013; Elban, 2009; Erdem, 2007; Erol, Özaydın ve Koç, 2010; Hemde, 2010; Kapucuoğlu Tolunay, 2008; Kırbas ve Atay, 2017) ilk okuma yazma öğretimine ilişkin (Anras, 2020; Avcı ve Şahin, 2016; Aydın ve Kartal, 2017; Babayiğit ve Erkuş, 2017; Başar ve Tanış Gürbüz 2020; Bayat, 2015; Ekici Calın, 2019; İnan, 2018; Şahin, 2012), kırsal bölgeye ilişkin (Anılan, Kılıç ve Demir, 2015; Çam Tosun ve Filiz, 2017; Palavan ve Donuk, 2016; Taşkaya, Tuhan ve Yetkin, 2015; Sidat ve Bayar, 2018; Şahin ve Analı, 2019), birleştirilmiş sınıflarda öğretime ilişkin sorunlar (Aybek & Aslan, 2014; Elma, 2013; Kaya & Taşdemirci, 2005; Sağ ve ark., 2009) yaşadıkları ile ilgili bulguların tespit edildiği görülmektedir.

Sınıf yönetimine ilişkin en sık karşılaşılan sorunlar; öğrencilerin derste izin almadan konuşmaları, derse karşı ilgisizlikleri, arkadaşlarını şikâyet etmeleri ve derste bir şeyler yiyip içmeleri olarak belirlenmiştir (Özer ve ark., 2014; Sadık & Aslan, 2015). Sınıf yönetiminin etkili şekilde gerçekleşmesi için sınıf öğretmenlerinin bu alanda yetkin olmaları, eğiticilik özelliğinin yanında iyi bir yöneticilik özelliğine de sahip olmaları gerekmektedir (Şentürk, 2010). Sınıf içinde istenmeyen davranışların en aza indirilerek öğrenmenin verimli şekilde gerçekleşmesi, öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin sorunlarının çözülmesiyle mümkündür.

İlk okuma yazma öğretimine ilişkin en çok karşılaşılan sorunlar; öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin yetersiz olması, ailelerin

ilgisizliği ve fiziksel şartların yetersizliğidir (Babayiğit, 2017; Erbasan & Erbasan, 2016). İlk okuma yazma süreci eğitim hayatının temelini oluşturmaktadır. Eğitim hayatının önemli basamağını oluşturan bu aşama, öğrencilerin diğer derslerdeki başarılarının belirleyicisi niteliğinde olup bireyin sosyal bir varlık olarak toplum içinde yer almasını, etkili iletişim kurmasını, görsel ve yazılı materyalleri anlamasını ve kendini doğru ifade etmesini sağlar (Karaçay, 2011). Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin başarılı bir ilk okuma yazma öğretimi süreci geçirmeleri ve bu süreçte karşılaştıkları sorunları en aza indirmek için stratejiler geliştirmeleri önemlidir.

Sınıf öğretmenlerinin kırsal bölgeye ilişkin en sık yaşadığı sorunlar; fiziksel şartlardan kaynaklanan sorunlar, dil problemi, birleştirilmiş sınıf uygulaması, ulaşım sorunları ve ekonomik sorunlardır (Sidat & Bayar, 2018). Sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu ilk görev yeri olarak kırsal bölgeye atanmaktadır. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin kırsal bölgeye ilişkin yaşadıkları sorunların ortaya konulması ve çözümlenmesi de son derece önemlidir.

Sınıfında yabancı uyruklu öğrenciler bulunan öğretmenler; öğrenciler ile iletişim kurma, derslerin öğretimi süreci ve öğrenci velileri ile iletişim kurma sürecinde bazı zorluklar yaşamaktadırlar (Cin, 2018; Ergen, 2017). Türkiye'nin son yıllarda aldıkları göçler ile birlikte Türkiye'de öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış yaşanmıştır. Bu sebeple sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin öğrenim sürecini sağlıklı bir şekilde yürütebilmesi adına yaşadıkları sorunların tespit edilmesi ve bu sorunların giderilmesi büyük önem taşımaktadır.

Eğitim insanları yetiştirmede en önemli unsurdur. Bu önemli unsuru yerine getiren meslek grubu ise öğretmenlerdir (Çelik, 2011). İlkokul; bireylerin dünya görüşünün şekillenmesi, sahip olduğu değerlerin oluşması, akademik bilgi ve becerilerin kazandırılmasında önemli bir süreçtir. Bu süreçte sınıf öğretmenleri büyük roller üstlenmektedir. Sınıf öğretmenlerinin bu süreçte yaşadığı sorunların belirlenmesi ve sorunların giderilmesi öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumlarını ve mesleki doyumlarını büyük ölçüde etkilemektedir. Bireylerin hayatını şekillendirmede büyük rol üstlenen sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara çözüm getirilemediği sürece eğittikleri bireylerin de hayata sorunlarla başlayacakları muhakkaktır. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları problemlere çözüm getirmek amacıyla birçok çalışma yapılmıştır. Fakat ilgili literatür incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunların ayrı ayrı ele alınmış olduğu ve sorunları bütüncül bir şekilde ele alan herhangi bir çalışmanın olmadığı görülmüştür. Bu çalışma ile sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar bütüncül bir biçimde ele alınıp daha geniş bir perspektif sunulmaya çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında yapılan önerilerle sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunların en aza indirgenmesinde literatüre katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Çalışmanın amacı, 2005-2020 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara ilişkin yapılan bilimsel çalışmaları incelemek ve sorunların çözümüne ilişkin öneriler geliştirmektir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt problemlerin cevapları bulunmaya çalışılmıştır.

Alt Problemler

1. Çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
2. Çalışmaların yayınladıkları veri tabanına göre dağılımı nasıldır?
3. Çalışmaların türlerine göre dağılımı nasıldır?
4. Çalışmaların kullanılan yöntem ve desene göre dağılımı nasıldır?

5. Çalışmalarda kullanılan veri toplama araçlarına göre dağılım nasıldır?
6. Çalışmaların ele aldığı sorunların dağılımı nasıldır?
7. Çalışmalarda ulaşılan sonuçlar nelerdir?
8. Çalışmaların getirdikleri öneriler nelerdir?

Yöntem

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, veri toplama süreci ve verilerin analizine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Araştırma Modeli

Araştırmanın verileri doküman analizi yöntemi ile elde edilmiştir. Doküman analizi; belirlenen konuya ilişkin daha önce yapılan her türlü yazılı çalışmanın amaca yönelik taranması, kategorize edilmesi, özetlenmesi ve ulaşılan bulguların amaç doğrultusunda analizi ve yorumlanması sürecini içeren bilimsel araştırma yöntemidir (Bowen, 2009; Şimşek, 2009).

Veri Toplama Süreci

Çalışmada analizi yapılacak konuya ilişkin Türkçe yayımlanmış makaleler, yüksek lisans tezleri ve doktora tezlerinden yararlanılmıştır. Ulakbim, Google Akademik, Sobiad, Dergipark, YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanlarında arama yapılmıştır. Araştırma yapılan veri tabanlarında “sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları problemler,” “sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar,” “birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar,” “ilk okuma yazma öğretimi sürecinde öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar,” “göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar,” “kırsal bölgede görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar,” “sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetiminde yaşadıkları sorunlar,” “sınıf öğretmenlerinin öğretime ilişkin yaşadıkları sorunlar,” “sınıfta yabancı uyruklu öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar” anahtar sözcükleri kullanılarak tarama yapılmıştır. Konuya ilişkin ulaşılan araştırmaların çalışmaya dâhil edilmesinde bazı ölçütler göz önünde bulundurulmuştur. Bu ölçütler; a) çalışmanın 2005-2020 yılları arasında yapılmış olması, b) sınıf öğretmenleri örnekleminde yapılmış olması ve c) sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunları konu edinmesidir. Veri tabanlarında anahtar sözcükler kullanılarak 117 çalışmaya ulaşılmıştır. İncelenen bilimsel çalışmalara branş öğretmenleri ve okul yöneticilerinin dahil edilmesi sebebiyle 23 çalışma kapsam dışı bırakılmıştır. Toplam 94 makale ve tez bu çalışma kapsamında incelenmiştir.

Yapılan çalışma doküman analizi yöntemi ile yürütüldüğü için etik kurul izni alınmamıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında doküman analizi yöntemi ile incelenen bilimsel çalışmalardan elde edilen veriler frekans ve yüzde değerleri ile ifade edilerek betimsel olarak analiz edilmiştir.

Araştırma sonuçlarının inandırıcılığının belirlenmesi hususunda kullanılan iki önemli ölçüt geçerlik ve güvenilirliktir. Nitel bir araştırmada elde edilen verilerin toplanması, analiz edilmesi ve bu süreçlerin ayrıntılı bir şekilde raporlaştırılması araştırmanın geçerliliğini ortaya koyan önemli bir ölçüttür. Ayrıca iç geçerliliği sağlamak için araştırmadan elde edilen veriler iki farklı araştırmacı tarafından incelenip analiz edilmiş ve kodlanmıştır. Daha sonra iki araştırmacının analizleri karşılaştırılmış ve kodlamalar arasında çok az farklılık olduğu görülmüştür. Miles ve Huberman (1994) tarafından önerilen ve kodlayıcılar arasındaki tutarlılığı ortaya koyan formülle hesaplamalar yapılmış ve kodlayıcılar arasındaki tutarlılık 0.84 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde doküman incelemesi yapılan çalışmalar belirlenen alt problemler doğrultusunda tablolar hâlinde sunulmuştur.

Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlarla ilgili yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 1’de sunulmuştur.

Çalışmaların yıllara göre dağılımına ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, 2005-2020 yılları arasında en fazla çalışmanın %13,8 ile 2019 yılında, en az çalışmanın ise %1,1 ile 2006 ve 2007 yıllarında yapıldığı görülmektedir.

Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili yapılan çalışmaların ulaşılan veri tabanına göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

Çalışmaların ulaşıldığı veri tabanına ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, %31,9’una YÖKTEZ, %22,3’üne ULAKBİM, %20,2’sine Dergipark, %20,2’sine Google Akademik ve %5,3’üne SOBIAD veri tabanından ulaşıldığı görülmektedir.

Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili yapılan çalışmaların türüne göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

Çalışmaların türlerine ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, %68,1’inin makale, %28,7’sinin yüksek lisans tezi ve %3,2 sinin ise doktora tezi olduğu görülmektedir.

Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili yapılan çalışmaların yöntemi ve desenine göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 1. Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı		
Çalışmanın Yılı	f	%
2005	2	2,1
2006	1	1,1
2007	1	1,1
2008	6	6,4
2009	3	3,2
2010	4	4,3
2011	3	3,2
2012	2	2,1
2013	5	5,3
2014	8	8,5
2015	10	10,6
2016	9	9,6
2017	11	11,7
2018	7	7,4
2019	13	13,8
2020	9	9,6
Toplam	94	100,0

Tablo 2.
Çalışmaların Ulaşıldığı Veri Tabanına Göre Dağılımı

Ulaşılan Veri Tabanı	f	%
YÖKTEZ	30	31,9
ULAKBİM	21	22,3
Dergipark	19	20,2
Google Akademik	19	20,2
SOBIAD	5	5,3
Toplam	94	100,0

Tablo 3.
Çalışmaların Türlerine Göre Dağılımı

Çalışmanın Türü	f	%
Makale	64	68,1
Yüksek Lisans Tezi	27	28,7
Doktora Tezi	3	3,2
Toplam	94	100,0

Tablo 4.
Çalışmaların Yöntemlerine ve Desenlerine Göre Dağılımı

Çalışmanın Yöntemi	Çalışmanın Deseni	f	%
Nicel Araştırma Yöntemi	Betimsel Tarama Deseni	25	26,5
	İlişkisel Tarama Deseni	1	1,1
	Deneysel Desen	1	1,1
Nitel Araştırma Yöntemi	Durum Çalışması Deseni	38	40,4
	Fenomenoloji	20	21,2
Karma Yöntem		9	9,6
Toplam		94	100,0

Çalışmalarda kullanılan yöntem ve desene ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, %28,7'sinin nicel araştırma yöntemi, %61,7'sinin nitel araştırma yöntemi ve %9,6'sının ise karma yöntem kullanılarak yapıldığı görülmektedir. Çalışmaların %26,5'i betimsel tarama, %1,1'i ilişkisel tarama, %1,1'i deneysel, %40,4'ü durum çalışması, %21,2'si fenomenoloji deseninde yapıldığı görülmektedir.

Araştırmanın Beşinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili yapılan çalışmaların veri toplama tekniklerine göre dağılımına ilişkin bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Çalışmalarda kullanılan veri toplama tekniklerine ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, %28,7'sinde ölçek, %58,5'inde

Tablo 5.
Çalışmaların Veri Toplama Tekniklerine Göre Dağılımı

Veri Toplama Tekniği	f	%
Ölçek	27	28,7
Görüşme	55	58,5
Ölçek ve Görüşme	9	9,6
Gözlem ve Görüşme	2	2,1
Doküman İncelemesi	1	1,1
Toplam	94	100,0

görüşme, %2,1'inde gözlem ve görüşme, %1,1'inde ise doküman incelemesi veri toplama tekniğinin kullanıldığı görülmektedir.

Araştırmanın Altıncı Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili yapılan çalışmaların ele aldıkları sorunların dağılımına ilişkin bulgular Tablo 6'da sunulmuştur.

Ele aldıkları sorunlara ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, çalışmaların %9,6'sının sınıf yönetimi, %17'sinin ilk okuma ve yazma, %19,1'inin kırsal bölge, %18,1'inin birleştirilmiş sınıf, %12,8'inin özel eğitim ve kaynaştırma, %6,4'ünün 4+4+4 eğitim sistemi, %9,6'sının derslerin öğretimi ve %7,4'ünün yabancı uyruklu öğrencilerden kaynaklanan sorunları konu edindiği görülmektedir.

Araştırmanın Yedinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili yapılan bilimsel çalışmalarda ulaşılan sonuçlara ilişkin bulgular Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlarla ilgili yapılan bilimsel çalışmalarda en çok sınıfta söz almadan konuşma, arkadaşını şikâyet etme, sınıf içinde dolaşma gibi istenmeyen davranışlarla karşılaştıkları ve ailelerin çocuklarına karşı ilgisiz olmasıyla ilgili problemler yaşadıkları, ilk okuma yazma öğretiminde en çok sınıfların kalabalık olması ve fiziksel yetersizliklerden dolayı sorun yaşadıkları, kırsal bölgede ve birleştirilmiş sınıflarda fiziksel ve çevresel koşulların yetersiz olmasından dolayı sorunlar yaşadıkları, yabancı uyruklu öğrencilerle ise, öğrencilerin Türkçeyi etkili ve güzel konuşamamalarının dolayı iletişim problemi yaşadıkları görülmektedir.

Araştırmanın Sekizinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili yapılan çalışmaların getirdikleri önerilere ilişkin bulgular Tablo 8'de sunulmuştur.

Bilimsel çalışmalarda sorunlara getirilen önerilere ilişkin bilgilerin yer aldığı tablo incelendiğinde, araştırmacıların sınıf yönetiminde karşılaşılan sorunlara yönelik en çok öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmesi gerektiğine ilişkin öneriler getirdiği, ilk okuma yazma öğretimine ilişkin okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ve okul veli iş birliğinin artırılması gerektiğine yönelik öneriler getirildiği, kırsal bölgelerde karşılaşılan sorunlar için MEB, veli, aile, muhtar vb. paydaşlardan yeterli destek sağlanmasına yönelik öneriler getirildiği, sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan öğretmenlerin sorunlarına yönelik öğretmenlere hizmet içi eğitimlerle destek sağlanması gerektiği, 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte öğretmenlerin norm fazlası olup başka branşlara geçmemesi için sınıf mevcutlarının azaltılarak şube

Tablo 6.
Çalışmalarda Ulaşılan Sonuçlar

Ele Alınan Sorunlar	f	%
Sınıf Yönetimi	9	9,6
İlk Okuma Yazma	16	17,0
Kırsal Bölge	18	19,1
Birleştirilmiş Sınıf	17	18,1
Özel Eğitim/Kaynaştırma	12	12,8
4+4+4 Eğitim Sistemi	6	6,4
Derslerin Öğretimi	9	9,6
Yabancı Uyruklu Öğrenciler	7	7,4
Toplam	94	100,0

Tablo 7.*Bilimsel Çalışmada Ulaşılan Sonuçlar*

Çalışmanın Konusu	Bilimsel Çalışmalarda Ulaşılan Sonuçlar	f	%
Sınıf Yönetimi	Sınıfta en çok karşılaşılan istenmeyen davranışlar; söz almadan konuşma, arkadaşlarını şikâyet etmek ve sınıfta dolaşmaktır.	9	32,1
	Ailelerin ilgisiz olmasının sınıf yönetimini olumsuz etkilemektedir.	9	32,1
	Sınıf öğretmenleri disiplin sorunlarıyla başa çıkmada en çok sözle uyarma yöntemi kullanılmaktadır.	4	14,2
	Lisans eğitiminde alınan dersler yetersizdir.	3	10,7
	Öğretmenler sınıf kurallarını belirlemede ve uygulamada sorun yaşamaktadır.	3	10,7
İlk Okuma Yazma	Sınıfların kalabalık olması ve fiziksel yetersizliklerin ilk okuma yazma sürecini olumsuz etkilemektedir.	14	28,0
	Öğretmenler ilk okuma yazma öğretimi sürecinde velilerden yeterli desteği görememektedir.	10	20,0
	İlk okuma yazma sürecinde kullanılan ders kitapları ve materyaller yetersizdir.	8	16,0
	Hizmet içi eğitimler yetersizdir	6	12,0
	Lisans eğitiminde alınan dersler yetersizdir	6	12,0
	Öğrencilerin okul öncesi eğitim almamış olmaları sorunlara sebep olmaktadır	3	6,0
	Türkçeyi etkili ve güzel konuşamayan öğrencilerle sorun yaşanmaktadır	3	6,0
Kırsal Bölge	Öğrenciler okula karşı ilgisizdir ve devamsızlık yapmaktadır.	12	26,0
	Fiziksel ve çevresel koşulların yetersiz olması öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.	8	17,3
	Veliler öğrencilerin eğitimine yeterli destek vermemektedir.	8	17,3
	Sosyal imkânların yetersiz olması sorunlara sebep olmaktadır	6	15,3
	Lisans eğitiminde alınan uygulama derslerinin içeri kırsal bölge için gerekli olan bilgi ve deneyimleri içermemektedir.	5	12,8
	Yönetici ve öğretmenler arasında iletişim zayıftır.	5	12,8
	Okul öncesi eğitim kurumları yetersizdir.	2	5,1
Birleştirilmiş Sınıf	Okulların fiziksel donanımının, alt yapısının ve materyallerinin yetersiz olması öğrenme sürecini olumsuz etkilemektedir.	12	24,4
	Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenlerin her sınıf için ayırabildikleri zaman azdır.	9	18,3
	Okul aile iş birliğinin yetersizdir.	8	16,3
	Kazanımların yetiştirilmesinde sorunlar yaşanmaktadır.	6	15,0
	Rehberlik faaliyetleri yetersizdir.	6	15,0
	Lisans eğitiminde alınan dersler yetersizdir.	4	10,0
Özel Eğitim/ Kaynaştırma	Öğretmenler BEP hazırlama ve uygulama aşamalarında yeterli bilgiye sahip değildir.	8	20,0
	Okulların sahip olduğu fiziksel alt yapı ve materyaller kaynaştırma öğrencisinin ihtiyaçlarına uygun değildir.	9	22,5
	Veliler öğrencilerin eğitimine yeterli destek vermemektedir.	8	20,0
	Öğretmenler öğretim sürecinde kendini yetersiz hissetmektedir	6	16,0
	Öğretmenlere yeterli rehberlik hizmeti alamamaktadır	6	16,0
	Sınıftaki öğrenciler kaynaştırma öğrencisine önyargılı yaklaşmaktadır	3	8,0
4+4+4 Eğitim Sistemi	Eğitim ortamlarındaki fiziki yetersizlikler ve kalabalık sınıflar öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.	8	26,6
	60 – 66 aylık öğrencilerin, 72+ aylık öğrencilerle aynı sınıfta bulunmaları uyum sorunu yaratmaktadır.	7	23,3
	60-66 aylık çocukların bilişsel, fiziksel ve sosyal gelişimlerinin tamamlanamaları sorunları beraberinde getirmektedir.	7	23,3
	Fiziki koşullar 60-66 aylık öğrenciler için uygun değildir	4	13,3
	Öğretmenler norm fazlası olmaktadır.	4	13,3
Derslerin Öğretimi	Öğretmenler yöntem ve tekniklerin uygulanmasında kendilerini yetersiz görmektedirler.	5	17,8
	Fiziksel yetersizlikler ve materyal eksikliği öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.	6	21,5
	Sınıfların kalabalık olması öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.	5	17,8
	Okul dışı etkinliklerde izinler için gerekli olan yasal süreç uzundur.	4	14,3
	Lisans eğitiminde alınan dersler yetersizdir	4	14,3
	Öğretim programı yoğundur	4	14,3
Yabancı Uyruklu Öğrenciler	Yabancı uyruklu çocukların hazırlanışlarının yeterli olmayışı, dildeki farklılıklar, psikolojik sorunlar ve seviye farklılığının olması öğretimi olumsuz etkilemektedir.	7	21,8
	İletişim yetersizliği, kendini ifade etmede güçlük yaşama, Türkçe kelime haznesinin yetersiz olması sorunlara sebep olmaktadır.	7	21,8
	Öğretim sürecinde görsel materyal kullanılması, drama, gösterip yaptırma gibi farklı yöntem ve tekniklerin uygulanması gerekmektedir.	6	18,7
	Ailelerin ilgisizliği sorun yaratmaktadır.	6	18,8
	Derslerin öğretiminde sorunlar yaşanmaktadır.	6	18,8

Tablo 8.*Çalışma Sonuçlarına Göre Getirilmiş Öneriler*

Çalışmanın Konusu	Çalışmada Getirilen Öneriler	f	%
Sınıf Yönetimi	Öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmelidir.	5	20,0
	Ders yılı başında öğretmen, veli ve öğrenciyle sınıf kuralları belirlemelidir.	4	16,0
	Veli, öğretmen ve rehberlik servisi iş birlikli çalışmalıdır.	3	12,0
	Diğer	13	52,0
İlk Okuma Yazma	Okul öncesi eğitim yaygınlaştırılmalıdır.	13	22,0
	Öğretmen, veli iş birliğini arttırılmalıdır.	13	22,0
	Öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmelidir.	7	11,8
	Diğer	26	44,0
Kırsal Bölge	Kırsal bölgede çalışan öğretmenlere MEB, veli, aile, muhtar vb. paydaşlardan yeterli destek sağlanmalıdır.	10	20,0
	Öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmelidir.	9	18,0
	Gerekli fiziksel koşullar ve ders materyalleri sağlanmalıdır.	7	14,0
	Diğer	24	48,0
Birleştirilmiş Sınıf	Öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmelidir.	13	21,3
	Öğretmen, veli iş birliğini arttırılmalıdır	9	14,7
	Birleştirilmiş sınıflarda fiziksel şartlar iyileştirilmelidir.	13	21,3
	Diğer	26	42,6
Özel Eğitim/ Kaynaştırma	Öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmelidir.	8	25,0
	Öğretmen-öğrenci-veli iletişimi arttırılmalıdır.	6	18,7
	BEP hazırlama konusunda öğretmenlere uzman desteği sağlanmalıdır.	4	12,5
	Diğer	14	43,7
4+4+4 Eğitim Sistemi	Norm fazlası öğretmenlerin önüne geçmek için sınıf mevcudu azaltılarak şube arttırılmalıdır.	4	20,0
	Okulların mevcut fiziki koşulları 60-66 aylık öğrencilere göre düzenlenmelidir.	2	10,0
	60-66-72+ aylık öğrenciler aynı sınıfta bulunmayacak şekilde sınıflar düzenlenmelidir.	3	15,0
	Diğer	11	55,0
Derslerin Öğretimi	Öğretim derslerinde farklı yöntem teknik ve yaklaşımlar benimsenmelidir.	4	16,6
	Öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmelidir.	7	29,1
	Öğrencilere sınıf ve laboratuvar dışında da okul dışı öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.	3	12,5
	Diğer	10	40,1
Yabancı Uyruklu Öğrenciler	Öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmelidir.	4	17,3
	Ailelere ve öğrencilere yönelik dil eğitimi ve sosyalleştirme çalışmaları yapılmalıdır.	4	17,3
	Öğretmen yetiştirme programına iki dillilik, çok kültürlülük vb. dersler eklenmelidir.	4	17,3
	Diğer	11	47,8

sayılarının arttırılması gerektiğine yönelik öneriler getirdikleri görülmektedir.

Sonuç ve Öneriler

2005-2020 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara ilişkin yapılmış bilimsel çalışmalar incelendiğinde, en çok çalışmanın 2019 yılında, en az çalışmanın 2006 ve 2007 yıllarında yapıldığı görülmektedir. Özellikle günümüzde eğitime verilen önemin artması, eğitim sisteminde yaşanan sorunların neler olduğunun tespit edilmesi ve sorunların giderilmesinin araştırmacılar ve eğitimciler tarafından önem arz etmesi yakın tarihte yapılan çalışmalarının nicelik olarak daha fazla olmasının sebebinin ortaya koymaktadır.

Yapılan bilimsel çalışmalar incelendiğinde, çalışmaların büyük çoğunluğunun makale olduğu, lisansüstü çalışmalarda bu konunun daha az ele alındığı belirlenmiştir. Lisansüstü çalışmalar çok

fazla emek ve zaman gerektiren çalışmalar olduğundan dolayı genellikle daha kapsamlı konular, yeni yöntemler ve teknikler çalışılmaktadır. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları problemler genellikle bilimsel makalelerde çalışılmaktadır. Fakat eğitim sisteminin temel yapı taşını oluşturan ilkökul düzeyinde yaşanan problemlerin ortaya çıkarılması ve çözüm üretilmesi gerektiğinden lisansüstü düzeyde araştırılan çalışmaların yapılması gerekmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlara ilişkin yapılmış bilimsel çalışmalarda daha çok nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı ve verilerin en çok görüşme formu aracılığıyla toplandığı tespit edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubundaki sınıf öğretmenlerinin yer alması ve özellikle sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları problemlerin derinlemesine inceleme gerektirmesi sebebiyle nitel araştırma yönteminin kullanıldığı ve verilerin görüşme aracılığıyla toplandığı söylenebilir. Fakat diğer öğretmenlerin de bu

sorunlara benzer sorunlar yaşayıp yaşamadığını tespit etmek ve genellemelere ulaşmak için nicel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmaların da yapılması gerekmektedir.

Bilimsel çalışmalarda saptanan sorunlar incelendiğinde ise öğretmenlerin en çok kırsal bölgede görev yapmaları nedeniyle sorunlarla karşılaştıkları bu sorunların da daha çok öğrencilerin okula karşı ilgisiz olmaları, sürekli devamsızlık yapmaları, fiziksel ve çevresel koşulların yetersiz olması ve ailelerin çocuklarının eğitimine yeterli desteği vermemesinden kaynaklandığı görülmektedir (Analı & Şahin, 2019; Palavan & Donuk, 2016; Sidat & Bayar, 2018). Sınıf öğretmenlerinin ilk atama yerlerinin kırsal bölge olması, öğretmenlik uygulaması derslerinde kırsal bölgelere ilişkin herhangi bir deneyim yaşamamış olmaları dolayısıyla hiçbir tecrübeye sahip olmayan öğretmenlerin kırsal bölgede sorunlar yaşaması beklenen bir sonuçtur. Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarda her sınıf düzeyi için ayıracakları zamanın normal sınıflara göre daha az olması, fiziksel alt yapının yetersiz olması ve materyal eksikliklerinin olmasından dolayı sorunlar yaşadıkları belirlenmiştir (Dursun, 2006; Köksal, 2005; Ocakçı, 2017). Özellikle kırsal bölgede devam eden birleştirilmiş sınıf uygulamaları daha çok tecrübe gerektiren bir uygulamadır. Öğretmenlerin üçüncü olarak ilk okuma yazma öğretimi sürecinde sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. İlk okuma yazmada en çok karşılaşılan sorunların sınıfların kalabalık olmasından, ailelerin çocuklara yeterli desteği vermemesinden ve ders kitaplarının yetersiz olmasından kaynaklandığı sonucuna ulaşılmıştır (Babayiğit, 2017; Erbasan & Erbasan, 2019; İflazoğlu Saban & Yiğit, 2011). Sınıf öğretmenlerinin ana dilini etkili ve güzel konuşamayan öğrencilerle ilk okuma yazma alanında sorunlar yaşaması, ayrıca ders materyallerinin bu konuda çok yeterli olmaması sebebiyle öğretmenin yeterli destek görmemesi sorunların ortaya çıkmasına sebep olmaktadır.

- Yapılan çalışmaların geneli nitel araştırma yöntemiyle yürütüldüğü için nicel araştırma yöntemi ve karma yöntemin kullanıldığı farklı çalışmalar yapılabilir.
- Yapılan çalışmalarda genellikle veriler görüşme tekniğiyle toplandığı için diğer veri toplama tekniklerinin kullanıldığı çalışmalar yapılabilir.
- Yapılan çalışmalar genellikle makale olduğu için bu konuda daha kapsamlı lisansüstü çalışmalar yapılabilir.
- Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin görev yaparken karşılaştıkları sorunlara ilişkin yapılan bilimsel çalışmalar incelenmiştir. Gelecek çalışmalarda farklı konularda yapılan bilimsel çalışmalar incelenebilir.
- Literatür incelendiğinde 4+4+4 eğitim sistemi, derslerin öğretimi ve yabancı uyruklu öğrenciler ile ilgili sorunlara yönelik bilimsel çalışmaların sayısının az olduğu görülmektedir. Bu sorunlara ilişkin bilimsel çalışmalar yapılabilir ve çözüm önerileri geliştirilebilir.

Hakem Değerlendirmesi: Dış bağımsız.

Yazar Katkıları: Fikir – A.Ş.; Tasarım – R.A.Ö., B.N.T., A.Ş.; Denetleme – A.Ş.; Kaynaklar – R.A.Ö., B.N.T.; Veri Toplanması ve/veya İşlemesi – R.A.Ö., B.N.T.; Analiz ve/veya Yorum – R.A.Ö., B.N.T.; Literatür Taraması – R.A.Ö., B.N.T.; Yazıyı Yazan – R.A.Ö., B.N.T.; Eleştirel İnceleme – A.Ş.

Çıkar Çatışması: Yazarlar çıkar çatışması bildirmemişlerdir.

Finansal Destek: Yazarlar bu çalışma için finansal destek almadıklarını beyan etmişlerdir.

Peer-review: Externally peer-reviewed.

Author Contributions: Concept – A.Ş.; Design – R.A.Ö., B.N.T., A.Ş.; Supervision – A.Ş.; Funding – R.A.Ö., B.N.T.; Materials – R.A.Ö., B.N.T.; Data Collection and/or Processing – R.A.Ö., B.N.T.; Analysis and/or Interpretation – R.A.Ö., B.N.T.; Literature Review – R.A.Ö., B.N.T.; Writing – R.A.Ö., B.N.T.; Critical Review – A.Ş.

Declaration of Interests: The authors have no conflicts of interest to declare.

Funding: The authors declared that this study has received no financial support.

Kaynaklar

- Analı, K. C., & Şahin, A. (2019). Türkiye'nin Doğu İllerinde Görev Yapan Aday Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 7(1), 37–50. [CrossRef]
- Anılan, H., Kılıç, Z., & Demir, Z. M. (2015). Kırsal Alanda Öğretmen Olmak: Sınıf Öğretmenlerinin Bakış Açısı. *Journal of Turkish Studies*, 10(11), 149–172. [CrossRef]
- Anras, B. (2020). Mesleğe Yeni Başlayan Öğretmenlerin İlk Okuma Yazma Öğretimi Sürecinde Karşılaştıkları Güçlükler. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 8(1), 51–67. [CrossRef]
- Arslan, S., & Özpınar, İ. (2008). Öğretmen Nitelikleri: İlköğretim Programlarının Beklentileri ve Eğitim Fakültelerinin Kazandırdıkları. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 2(1), 38–63.
- Aslan, A. (2018). Türkçenin Yeterince Etkin ve Güzel Konuşulmadığı Yerlerde İlk Okuma Yazma Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar: Ağrı İli Örneği. *(Yüksek Lisans Tezi)*. Ağrı, İbrahim Çeçen Üniversitesi.
- Avcı, Y. E., & Şahin, M. (2016). Ses Temelli Okuma-Yazma Öğretiminde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(6–7), 59–79.
- Aybek, B., & Aslan, S. (2014). Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Yönteminin Uygulanmasında Yaşadıkları Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Nitel bir Araştırma). *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9(5), 251–263.
- Aydın, H., & Kartal, H. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaştıkları Güçlüklerin Hizmet İçi Eğitim Yoluyla Giderilmesi. *Academy Journal of Educational Sciences*, 1(1), 34–54. [CrossRef]
- Babayiğit, Ö. (2017). İlkokul Birinci Sınıf Türkçe Dersinde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Türkiye bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 2(1), 34–42.
- Babayiğit, Ö., & Erkuş, B. (2017). İlk Okuma Yazma Öğretimi Sürecinde Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 271–284.
- Başar, M., & Tanış Gürbüz, H. M. (2020). İlk Okuma ve Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 8(1), 1–20.
- Bayat, S. (2014). Sınıf Öğretmenlerinin İlk okuma Yazma Programının Uygulanmasında Karşılaştıkları Güçlüklere İlişkin Görüşleri. *İlköğretim Online*, 13(3), 759–775.
- Bayat, S. (2015). İlkokuma Yazma Öğretiminde 60–66 Aylık Çocuklar ile İlgili Yaşanan Güçlüklere İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4, 172–185.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. [CrossRef]
- Calın Ekici, T. (2019). *Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma-Yazma Öğretimine İlişkin Görüşleri* [Yüksek Lisans Tezi]. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Çam Tosun, F., & Filiz, T. (2017). Müdür Yetkili Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Ekonomik ve Okul İşletmesiyle İlgili Sorunlar. *İlköğretim Online*, 16(3), 978–991. [CrossRef]
- Çelik, S. (2011). *Öğretmen Tutumları ile İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Benlik Saygısı Düzeyleri Arasındaki İlişki* [Yüksek Lisans Tezi]. Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.

- Çetin, B. (2013). Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *AHI Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(1), 255–269.
- Cin, G. (2018). Suriyeli Öğrencilere Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlar ve Psikolojik Sağlık Durumu: Adana İli Örneği [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Mersin: Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Delican, E. (2019). *Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları İlk Deneyimler* [Yüksek Lisans Tezi]. Tokat: Gazi Osman Paşa Üniversitesi.
- Dursun, F. (2006). Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri. *Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 01(2), 33–57. [CrossRef]
- Elban, L. (2009). *İlköğretimdeki Öğretmenlerin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla Karşılaşma ve Çözüm Bulma Durumlarının İncelenmesi* [Doktora Tezi]. Konya: Selçuk Üniversitesi.
- Elma, C. (2013). Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Yönetim ve Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(1), 75–87.
- Erbasan, Ö., & Erbasan, Ü. (2020). Sınıf Öğretmenlerinin İlk Okuma Yazma Öğretimi Sürecinde Karşılaştığı Sorunlar. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(1), 113–125. [CrossRef]
- Erdem, A. R. (2007). Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Yönetimsel Sorunlar ve Yönetimsel Sorunların Performansına Etkisi Konusundaki Görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18, 271–286.
- Erdem, A. R., & Yaprak, M. (2011). Köy ve İlçe Merkezinde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Halkla Etkileşim ve Mesleki Memnuniyet Boyutunda Karşılaştığı Sorunlar ve Bu Sorunların Performansına Etkisi Konusundaki Görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 26, 151–162.
- Erdem, C. (2017). Sınıfında Mülteci Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Öğretimsel Sorunlar ve Çözüme Dair Önerileri. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 26–42.
- Ergen, H., & Şahin, E. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerin Eğitimi ile İlgili Yaşadıkları Problemler. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(44), 377–405.
- Erol, O., Özyayın, B., & Koç, M. (2010). Sınıf Yönetiminde Karşılaşılan Olaylar, Öğretmen Tepkileri ve Öğrenciler Üzerindeki Etkileri: Unutulmayan Sınıf Anılarının Analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 16(1), 25–47.
- Hemde, A. (2010). *İlköğretim Okulları 1.–5. Sınıflarda Karşılaşılan Disiplin Sorunları ve Çözüm Yöntemleri Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri ve Tutumları Üzerine Bir Araştırma* [Doktora Tezi]. Konya: Selçuk Üniversitesi.
- İnan, E. (2018). *Kırsal Kesimlerdeki İlkokullarda Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklerin İncelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Kapucuoğlu Tolunay, A. (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu Davranışlara Karşı Kullandıkları Baş Etme Yöntemleri [Yüksek Lisans Tezi]. Bursa: Uludağ Üniversitesi.
- Karaçay, B. (2011). Okuyan Beyin. *Tübitak Bilim ve Teknik Dergisi*, 526, 20–27.
- Karaman, M. K., & Yurduseven, S. (2008). İlk Okuma Yazma Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(1), 115–129. [CrossRef]
- Kaya, K., & Taşdemirci, E. (2005). Birleştirilmiş Sınıflar ile Bağımsız Sınıflarda İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Karşılaştırmalı İncelemesi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(2), 1–26.
- Kırbaç, Ş., & Atay, A. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Yaşadığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 12(28), 517–538.
- Köksal, K. (2005). *Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim*. Pegem A Yayıncılık.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2015). *Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı. Retrieved from <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=20694&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- Nargül, E. (2006). Alan Dışından Atanan Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretimindeki Yeterlilikleri ve Karşılaştıkları Sorunlar [Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya: Sakarya Üniversitesi.
- Nayir, F. (2016). Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Türk Eğitim Sisteminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Farkındalıklarının İncelenmesi. İçinde S. Dinçer (Ed.), *Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı* (Baskı. 1, s. 775–790). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Ocaklı, E. (2017). Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri ve Sınıf Yönetimi ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi [Yüksek Lisans Tezi]. Erzurum: Atatürk Üniversitesi.
- Özcan, Ş. (2008). Eğitim Yöneticisinin Cinsiyet ve Hizmetçi Eğitim Durumunun Göreve Etkisi: Bir Meta Analitik Etki Analizi [Doktora Tezi]. İstanbul: Marmara Üniversitesi.
- Özer, B., Bozkurt, N., & Tuncay, A. (2014). İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Öğretmenlerin Kullandıkları Başa Çıkma Stratejileri. *Turkish Journal of Educational Studies*, 1(2), 152–189.
- Özpinar, M. (2008). *Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları (Aydın İli Örneği)* [Yüksek Lisans Tezi]. Aydın: Adnan Menderes Üniversitesi.
- Özpinar, M., & Sarpkaya, R. (2010). Problems of primary school teachers working in villages. *Pamukkale University Journal of Education*, 27, 17–29.
- Palavan, Ö., & Donuk, R. (2016). Kırsal Kesimde Görev Yapan Öğretmenlerin Sorunları. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 109–128. [CrossRef]
- Palavan, Ö., & Göçer, V. (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaştıkları Problemler (Malatya İl Örneği). *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 69–96.
- Polat Unutkan, Ö. (2003). Marmara İlköğretime Hazıroluş Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Standardizasyonu [Doktora Tezi]. İstanbul: Marmara Üniversitesi.
- Saban, A. İ., & Yiğit, V. (2011). Ses Temelli Cümle Yöntemi ile İlkokuma Yazma Öğretim Sürecinde Karşılaşılan Güçlükler ve Bu Güçlüklerle Baş Etme Stratejilerinin Belirlenmesi: (Şırnak İli Örneği). *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(3), 319–342.
- Sadık, F., & Aslan, S. (2015). İlkokul Sınıf Öğretmenlerinin Disiplin Problemleri ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 10(3), 115–138.
- Sağ, R., Savaş, B., & Sezer, R. (2009). Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim Dersi Uygulamalarının Etkilliliği ve Burdur'da Birleştirilmiş Sınıflar Uygulaması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 37–56.
- Şahin, A. (2012). Bitişik Eşik Yazı Öğretiminde Karşılaşılan Problemler. *Eğitim ve Bilim*, 37(165), 168–179.
- Şentürk, E. (2010). İlköğretim Okullarında Sınıf İçinde Gözlenen İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Yönelik Öğretmen Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi [Yüksek Lisans Tezi]. Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi.
- Sidat, E., & Bayar, A. (2018). Köy Okullarında Yaşanılan Problemlere Yönelik Öğretmen Görüşleri. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 5(3), 253–261.
- Sidekli, S., Coşkun, İ., & Aydın, Y. (2015). Köyde Öğretmen Olmak: Birleştirilmiş Sınıf. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 311–331.
- Şimşek, H. (2009). Methodical problem in the researches of educational history. *Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(1), 33–51.
- Summak, M. S., Summak, E., & Gelebek, M. S. (2011). Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Sorunlar ve Öğretmenlerin Bakış Açısından Olası Çözüm Önerileri (Kilis Örneği). *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(3), 1221–1238.
- Taşkaya, S. M., Turhan, M., & Yetkin, R. (2015). Kırsal Kesimde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları (Ağrı İli Örneği). *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(18), 198–210.

Extended Abstract

As long as the problems of classroom teachers, who play an important role in shaping the lives of individuals, cannot be solved, it is certain that the individuals they train will start life with problems. For this reason, many studies have been conducted to find solutions to the problems faced by classroom teachers. However, when the relevant literature was examined, it was seen that the problems experienced by classroom teachers were discussed separately and no study addressed the problems in a holistic way. In this study, the problems experienced by classroom teachers were addressed in a holistic manner and a wider perspective was tried to be presented. It is believed that the suggestions made in the light of the findings of the research will contribute to the literature in minimizing the problems experienced by classroom teachers. The purpose of the study is to examine the scientific studies on the problems faced by classroom teachers between 2005 and 2020 and to develop suggestions for the solution to the problems. In this study, the answers to the following sub-problems were tried to be found:

1. What is the distribution of the studies by years?
2. What is the distribution according to the database in which the studies are published?
3. What is the distribution according to the types of studies?
4. What is the distribution of the studies according to the method and pattern used?
5. What is the distribution according to the data collection tools used in the studies?
6. How is the distribution of the problems tackled by the studies?
7. What are the results achieved in the studies?
8. What are the suggestions of the studies?

In this study, document analysis, which is one of the qualitative research methods, was used and it was aimed to examine the scientific studies conducted on the problems experienced by classroom teachers. Case study is the systematic in-depth examination of data sources regarding one or more events, individuals, or groups within a certain period. The data were obtained by document analysis method which is a scientific research method that includes the process of screening, categorizing, summarizing and analyzing, and interpreting the findings in line with the purpose of any written work done before on the determined subject. In the study, articles published in Turkish on the subject to be analyzed, master theses, and doctoral dissertations were used. The databases of ULAKBİM, Google Scholar, Sobiad, Dergipark, and YÖK National Thesis Center were searched. In the research databases, “problems faced by classroom teachers,” “problems experienced by classroom teachers,” “problems experienced by teachers in joined classrooms,” “problems experienced by teachers in the first literacy teaching process,” “problems experienced by new classroom teachers,” “rural area.” The search was made by using the keywords “problems faced by classroom teachers,” “problems faced by classroom teachers in classroom management,” “problems experienced by classroom teachers regarding teaching,” “Problems experienced by classroom teachers with foreign students in their class.” The following criteria have been taken into consideration in the inclusion of the studies on the subject: (a) the study was conducted between 2005 and 2020, (b) it was conducted on a sample of classroom teachers, and (c) it deals with the problems faced by classroom teachers. A total of 117 studies were reached by using keywords in databases and 23 studies were excluded due to the inclusion of branch teachers and school administrators other than classroom teachers in the sample group. A total of 94 articles and theses have been examined within the scope of this study.

In scientific studies conducted on the problems faced by classroom teachers, 9.6% of the studies are classified as classroom management, 17% first reading and writing, 19.1% rural area, 18.1% combined class, 12% is seen that 8 of them deal with special education and inclusion, 6.4% of the 4+4+4 education system, 9.6% of the teaching of the courses, and 7.4% of the problems caused by foreign students.

In scientific studies conducted on the problems faced by classroom teachers in classroom management, it was found that they mostly faced unwanted behaviors such as speaking without speaking in the classroom, complaining about their friends, walking around in the classroom, families having problems with indifference to their children, the crowded classes, and physical inadequacies were the most common in the first literacy teaching. It is observed that they have problems due to the inadequate physical and environmental conditions in rural areas and combined classrooms and communication problems with foreign students due to their inability to speak Turkish effectively and well.

When the scientific studies on the problems faced by classroom teachers between the years 2005 and 2020 are examined, it is seen that the most work was done in 2019, the least was in 2006 and 2007, the majority of the studies were articles, and this issue was discussed less in postgraduate studies, and generally, qualitative research methods were used. It is seen that the data are collected mostly through the interview form. When the problems addressed by the studies are examined, it is seen that the problems encountered in rural areas are mostly addressed, and then the problems encountered in the combined classroom and first reading and writing teaching are discussed. Based on the results obtained from the study, the following recommendations have been developed.