

**KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEK OKULU (BESYO)**  
**ÖĞRENCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİNE YÖNELİK BİR**  
**ARAŞTIRMA**

\*Tümay CİĞERDELEN , \*Fahrettin ASLAN  
e-mail: [tumaycigerdelen@hotmail.com](mailto:tumaycigerdelen@hotmail.com) e-mail: [mf\\_aslan@hotmail.com](mailto:mf_aslan@hotmail.com)  
KOU İletişim Fakültesi KOU Beden Eğitimi ve Spor Yüksek okulu

**Özet**

İletişim günlük hayatımızda ve iş yaşamında herkes için önemli bir kavram. Spor alanında da önemli olduğu bir gerçek. Spor ve iletişim insan var olduğundan bu yana tarihsel süreç içinde hep var olan bir konu. Spor yaparken veya öğretirken iletişim kurmak da ayrıca önem taşımakta. Beden eğitimi öğretmenliği, antrenörlük, spor yöneticiliği gibi alanlarda iletişim becerisi şart. Çocuk, genç ve yetişkinleri spora yönlendirmek, teşvik etmek, aileleri bu konularda ikna etmek için iletişimli olmakta. Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları'nda sadece beden eğitimi öğretmenliği bölümünde değil, spor yöneticiliği, rekreasyon, antrenörlük bölümlerinde de eğitimcilik, öğreticilik özelliği mevcuttur. Tüm BESYO öğrencileri, sporu öğrenerek, çeşitli yerlerde öğretmek, anlatmak, yaygınlaştırmak üzere yetiştirilmektedir. Bir anlamda tüm BESYO öğrencileri birer eğitici, öğretmen olarak kabul edilebilir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili yayınlar öğretmenlikte iletişimin önemini vurgulamaktadırlar. Özellikle de spor öğreticileri ve eğitimcilerinin kişisel iletişim becerisi önem taşımaktadır. Spor eğitimcilerinin sabrı, çabası, iletişimi ve ikna becerisiyle hangi yaşta olursa olsun, spora kazandırılmış çocuk ve gençler bulunmaktadır. Çalışmada geleceğin spor eğitici ve öğreticileri BESYO öğrencileri iletişim becerilerini gerçekten önemserler mi? Kendi aralarında problem yaşarlar mı, iletişim becerilerini yeterli bulurlar mı, ikna kabiliyetlerini yeterli bulurlar mı, iyi bir dinleyici midirler, sabırlı mıdır? mesleklerini gerçekten seviyorlar mı? bu konular üzerinde durulacaktır.

**Anahtar Kelimeler;** Spor, iletişim, öğrenciler, spor eğitimciliği ve öğreticiliği

**AN INVESTIGATION TO COMMUNICATION SKILLS OF KOCELI UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION AND SPORT DEPARTMENT STUDENTS'**

**ABSTRACT**

Communication is an important concept for everyone in our daily life and work life. It is a fact that it is also important in sports. Sports and communication is an issue which always existed within the historical process since the existence of humanbeing. It is also important to communicate while doing or teaching sports. Communication skill is a must for areas such as physical training teachers, coaching, sports management. Communication is also required for directing children, teenagers and adults to sports, encouraging them and convincing families about these issues.

Training and education feature in Physical Training and Sports Academies does not only exist in physical training teaching department but it does also exist in sports management, recreation, coaching departments. All students in Physical Training and Sports Academies are educated to learn sports, teach it in various places, explaining it and popularizing it. Within this regard; Physical Training and Sports Academies' students may be accepted as instructors, teachers. Publications about teaching, as an occupation, emphasize the importance of communication for his occupation. Especially; personal communication skill is important for sports trainers and teachers. Thanks to patience, efforts, communication and persuasive skills of sports trainers; no matter how old how old they are, there are children and youths directed to sports.

In this study; the issues to be considered are as follows: Do the sports trainers and teachers of the future really attach importance to the communication skills of Physical Training and Sports Academies' students? Do they experience problems between themselves, do they think that their communication skills are sufficient, do they think that their persuasive skills are sufficient, are they good listeners, are they patient, do they like their occupations?

**Key Words;** Sports, Communication, students, sports trainers and teachers

## GİRİŞ VE AMAÇ:

İletişim günlük hayatımızda ve iş yaşamında herkes için önemli bir kavram. Spor alanında da önemli olduğu bir gerçek. Spor ve iletişim insan var olduğundan bu yana tarihsel süreç içinde hep var olan bir konu. Tarih boyunca insanlar çeşitli sebeplerle spor yapmışlar, çeşitli sebeplerle birbirleriyle iletişim kurmuşlar. Bu faaliyetler hala devam etmekte ve insan var olduğu sürece de devam edecektir. Spor yaparken veya öğretirken iletişim kurmak da ayrıca önem taşımakta. Beden eğitimi öğretmenliği, antrenörlük, spor yöneticiliği gibi alanlarda iletişim becerisi şart. Çocuk, genç ve yetişkinleri spora yönlendirmek, teşvik etmek, aileleri bu konularda ikna etmek için iletişim ile olmakta.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları'nda beden eğitimi öğretmenliği, spor yöneticiliği, rekreasyon, antrenörlük bölümleri bulunmaktadır. Aslında tüm bölümlerde eğiticilik, öğreticilik özelliği mevcuttur. Tüm BESYO öğrencileri, sporu öğrenerek, çeşitli alan ve yerlerde öğretmek, anlatmak, yaygınlaştırmak üzere yetiştirilmektedir. Bir anlamda tüm BESYO öğrencileri birer eğitici. Tüm BESYO mezunlarını aynı zamanda bir öğretmen gibi düşünülebilir. Öğretmenlik mesleği ile ilgili yayınlar öğretmenlikte iletişimin önemini vurgulamaktadırlar. İletişim, beden eğitimi ve spor öğretmenliğinde önemlidir diye kabul edilmektedir. Özellikle de spor öğreticileri ve eğiticilerinin kişisel iletişim becerisi önem taşımaktadır. Spor eğiticilerinin sabrı, çabası, iletişim ve ikna becerisiyle hangi yaşta olursa olsun, spora kazandırılmış çocuk ve gençler bulunmaktadır.

Beden eğitimi ve spor eğitim ve öğreticiliği; konuyla ilgili öğretim programlarını uygulayabilecek, alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültüre sahip, özel bir uzmanlık mesleğidir.

Beden eğitimi öğretmenliği açısından ele alacak olursak, eğitim ve öğretimde hedefler ne kadar iyi belirlenirse belirlensin, dersin içeriği ne kadar işlevsel seçilip organize edilirse edilsin, o hedefler ve kavrayışlara sahip iyi öğretmenler elinde yürütülmedikçe, eğitimde beklenen sonucun alınması olanaklı değildir. Öğretme işinin temel sorumlusu öğretmendir. Öğretmen olmak genç neslin eğitimi için topluma karşı olan sorumluluğu kabul etmek demektir. Öğretmenlik mesleği, eğitim alanında bir hayli kaliteli aktiviteyi ve her gün talep etmeyi temsil eder.( Demirel-Kaya, 2005,s.245)

Spor eğitim ve öğreticisinin sahip olması gereken beceriler dört grupta toplanmıştır: 1- Öğrencileri ile etkili bir iletişim kurabilmek,2- Öğrenciler ile kişisel ilişkiler geliştirmek,3- İyi bir eğitim ortamı hazırlayabilmek, karar vermede öğrencilerin katkıda bulunmasını sağlamak.( Özbek, 2008, s. 64). Görüldüğü gibi beden eğitimi ve spor öğreticilerinin teknik bilgi ve beceri yanında iletişim becerisi de önemsenmektedir.

İletişim kurma konusunu biraz açmak gerekirse, İletişim kurma; Açık ve anlaşılır yönergeler verme, açık ve anlaşılır açıklamalar yapma, zamanında ve etkili soru yaratma, ses tonunu değiştirme ve etkili kullanma, öğrencilerden gelecek dönütlere duyarlı davranma ve onlardan yararlanma, öğrencilere uygun bir dil kullanma olarak açıklanabilir.(Demirhan, 2006,s.31)

İletişim en kısa tanımıyla iki insan arasındaki bilgi, düşünce ve duygu alışverişidir. İletişimde özellikle duygu aktarımı önemli olmakta ve iletişimin olumlu veya olumsuz sürdürülmesini etkilemektedir. Sporda da anlama ve anlatma iletişim ile olmakta, eğitici ve öğreticilerin iletişim becerileri önem kazanmaktadır.

Aslında iletişim yaşamımızda o denli yaygın bir olgudur ki, çoğu kez iletişim kavramının farkına varamayız. Bunun yanı sıra her birey iletişime doğuştan yetenekli olduğu varsayar, karıştını düşünmez. Çünkü herkes toplumsal yaşamın her anında iletişimde bulunur.

Gerçekten de eğer bir an iyi bir iletişim yeteneğine sahip olmadığımızı düşünürsek, çevremizle ilişki kurabilmemizin o denli güçleştiğini görebiliriz. (Demiray,2010,s.7)

#### **GEREÇ VE YÖNTEM**

Çalışmada amaç, Kocaeli Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin iletişim konusunun önemine ve iletişim becerilerine bakış açılarını, konuya verdikleri önemi tespit etmektir. Bu amaçla BESYO öğrencilerine yönelik olarak demografik özellikler ve iletişim becerilerine yönelik, kendi çevreleriyle iletişim becerilerini, gelecekte çalışma ortamlarında ne tür iletişim sorunları olabileceğine dair düşüncelerini, bu günkü iletişim becerilerini değerlendirmeye, mesleklerinde iletişim becerilerini ne kadar önemsediklerine dair sorular bulunmaktadır. Likert ölçeğine göre hazırlanan sorular, toplam 536 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışmada demografik özellikler dahil 18 soru bulunmaktadır. Uygulanan anketler SPSS 11.5 anket programı ile değerlendirilmiştir.

İletişim hayatımızın her alanında önemli olduğundan, spor eğitimindeki öneminden çeşitli yayınlar bahsetmekte, konuyla ilgili konferanslar verilmektedir. BESYO öğrencileri, üniversite sınavlarında aldıkları puanların yanında özel yetenek sınavları ile bölümlerinde okumaya hak kazanmış öğrencilerdir. Fakat öğrencilerin bazıları mezun olana kadar, bu mesleğin kendilerine çok uygun olmadığını da düşünebilirler. BESYO öğrencilerinin mesleklerini isteyerek veya istemeden yapmaları istemeden yapmaları onların iletişim davranışlarına da yansıtacaktır. Çevrelerindeki kişileri de etkileyecek, spora yeni yetenekleri kazandırma veya kaybetme konusunda etkili olacaktır.

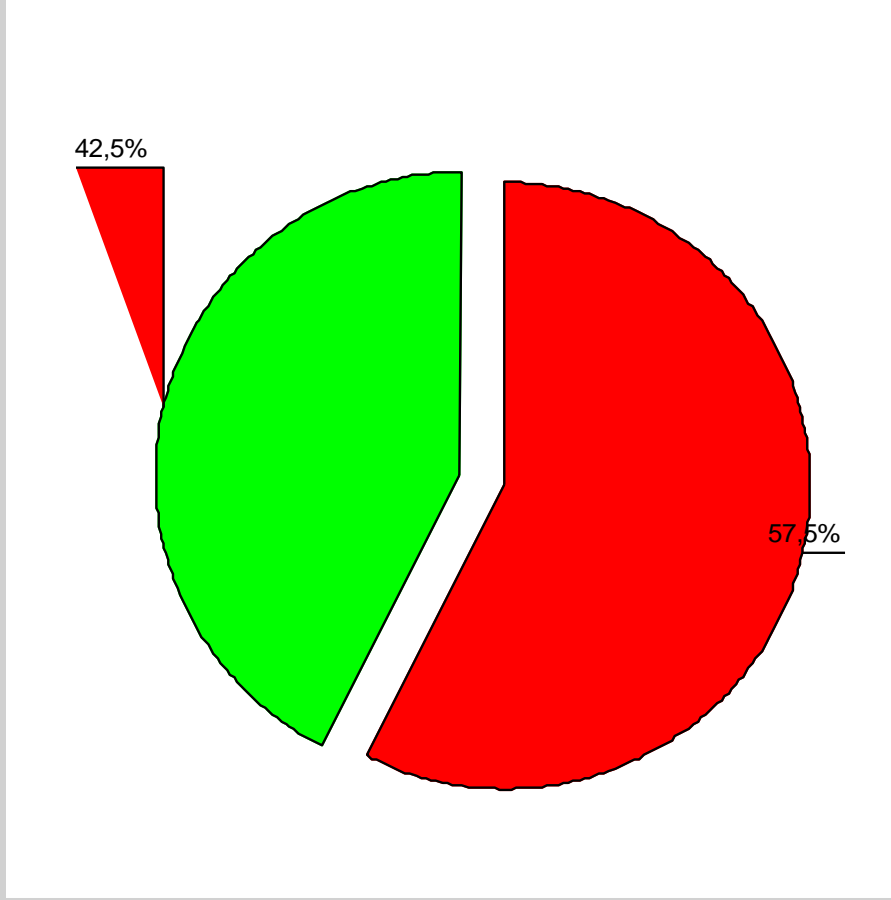
#### **BULGULAR**

Bir fikrin, bir görüşün, bir konunun benimsenmesini, onaylanmasını sağlamak ya da bu görüş ve düşüncelerden uzaklaştırmak olarak algılanan ikna, başkalarından bir şeyler öğrenme ve ortak bir çözüme ulaşabilme sürecidir. İnsanların paylaştıkları/paylaşmadıkları bir görüşü yöneltmesi, planlı bir hazırlık sonucunda, görüşü destekleyici kanıtların sunulmasını ve hedef ile duygusal ve ussal bir uyum sağlanmasını gerektirir. ( Gürüz- Eğinli,2008,s.97) Bir beden eğitimi öğretmeni, mesleğini sevmeden yapıyorsa nasıl ikna edecektir. Sporun ihmal edildiği bir dönemde, yada belli spor dallarına ilginin olduğu bir dönemde, farklı spor dallarına ilgi gösterilmesi, öğrencilerin yeteneklerinin ortaya çıkmasında öğretmenin işini sevmesi önem taşıyacaktır. Hatta bu konuyu ülke genelinde düşünecek olursanız, yeteneklerin ortaya çıkarılmasında ve geliştirilmesinde beden eğitimi öğretmenlerinin önemi ve etkisi azımsanamaz. Beden eğitimi öğretmeni işini sevmeli, iletişim becerisini geliştirebilmeli, çevresiyle iyi iletişim kurarak, mesleğini daha iyi yapabilmelidir. Türkiye’de çeşitli spor dallarının gelişmemesinin farklı sebepleri vardır. Bu sebeplerden biri de beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerini severek yapıp yapmamalarıyla birlikte iletişim becerilerini geliştirmemiş olmaları veya iletişim becerilerinin yetersiz olmaları olabilir.

**Çizelge 1**

<b>CİNSİYET</b>		
	<b>Frekans</b>	<b>%</b>

BAY	308	57,5
BAYAN	228	42,5
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>

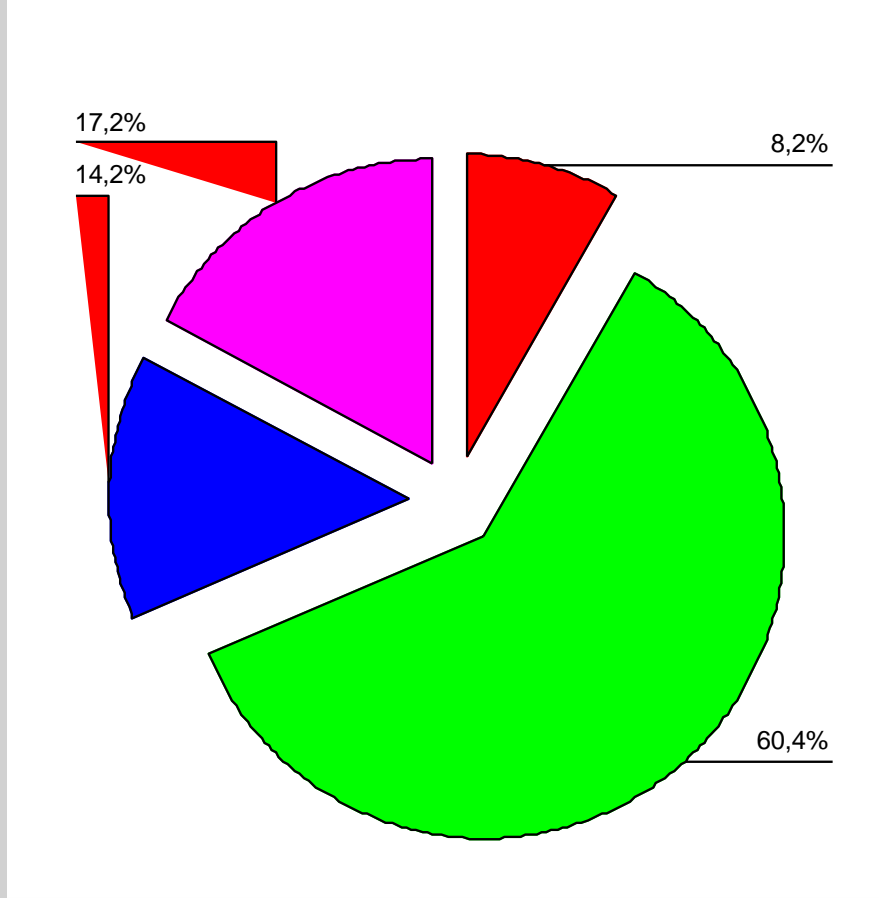


Ankete katılan 536 öğrenciden 308'inin (57,5) bay, 228'inin (42,5) bayan olduğu tespit edilmiştir.

**Çizelge 2**

YAŞ		
	Frekans	%
18-20 ARASI	44	8,2
21-23 ARASI	324	60,4

24-25 ARASI	76	14,2
25 > ÜZERİ	92	17,2
<b>TOPLAM</b>	536	100,0

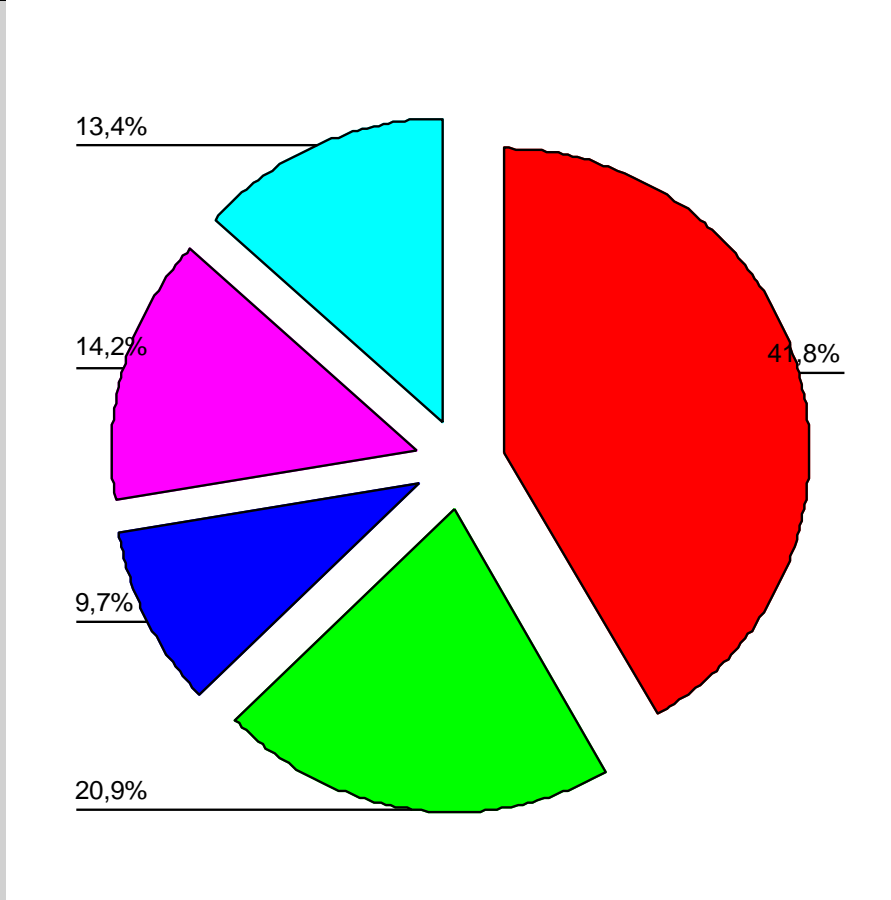


Ankete katılan 536 öğrenciden 44'ünün (% 8,2) 18-20 yaş arasında, 324'ünün (% 60,4) 21-23 yaş arasında, 76'sının (% 14,2) 24-25 yaş arasında ve 92'sinin (% 17,2) 25 yaş ve üzeri olduğu tespit edilmiştir.

**Çizelge 3**

BÖLÜMÜNÜZ		
	Frekans	%
BESÖ	224	41,8
AEP	112	20,9

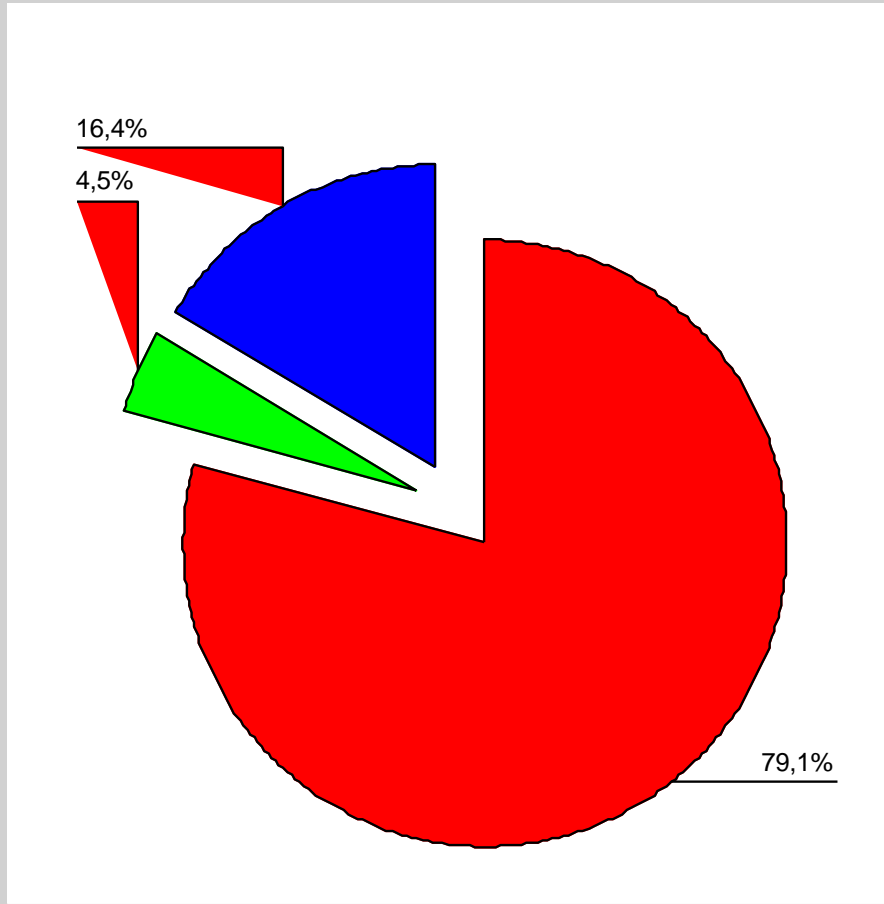
SYP	52	9,7
REK	76	14,2
KBESÖ	72	13,4
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>



Ankete katılan 536 öğrenciden 224'ünün (% 41,8 ) BESÖ, 112'sinin(% 20,9) AEP, 52'sinin (% 9,7) SYP, 76'sınının (% 14,2) REK ve 72'sinin (% 13,4) KBESÖ bölümleri öğrencileri olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlik bölümü öğrencileri 296 kişi ile % 55, 2 lik bir bölümü oluşturmaktadır.

**Çizelge 4**

<b>ŞU AN MESLEK SEÇME HAKKINIZ OLSA YİNE BU MESLEĞİ SEÇERMİSİNİZ ?</b>		
	<b>Frekans</b>	<b>%</b>
EVET	424	79,1
HAYIR	24	4,5
KARARSIZIM	88	16,4
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>

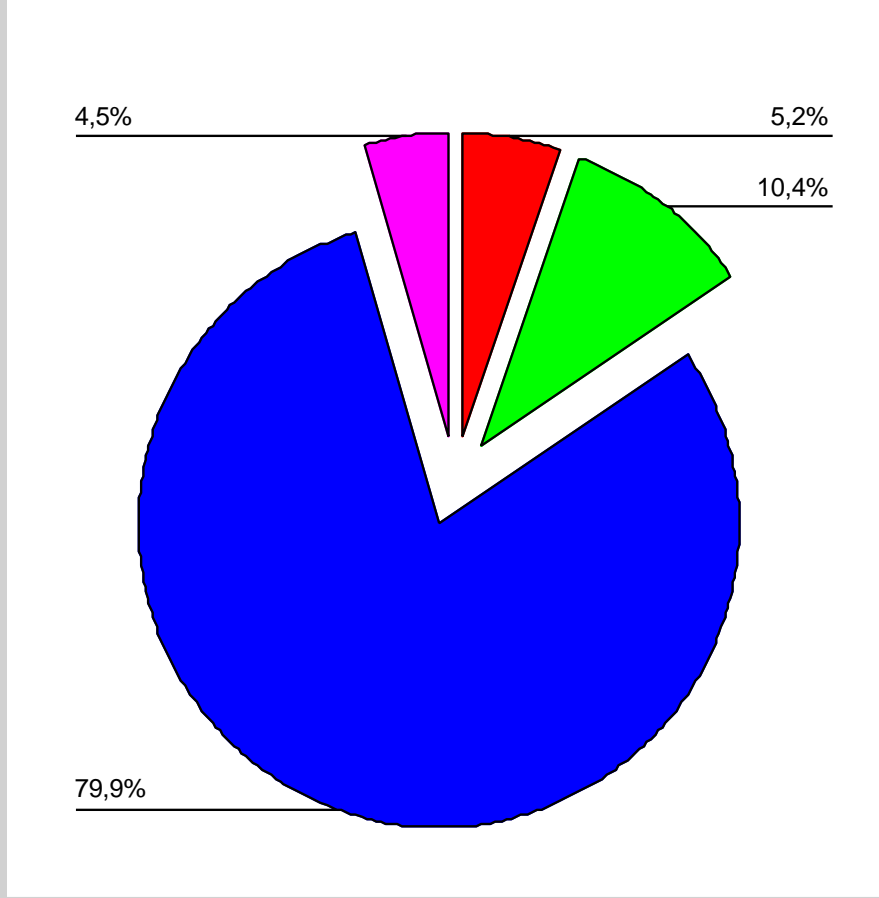


Ankete katılan 536 öğrenciden “Şu an meslek seçme hakkınız yine olsa bu mesleği seçer misiniz?” sorusuna 424’ünün (% 79,1) evet, 24’ünün (% 4,5) hayır ve 88’inin (% 16,4) de kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir. Genel olarak bakıldığında öğrencilerin % 20,9’unun evet cevabı veremediği görülmektedir.

**Çizelge 5**

BU MESLEĞİ TERCİH ETMENİZDEKİ EN ÖNEMLİ FAKTÖR HANGİSİDİR		
	Frekans	%
MESLEKİ SAYGINLIK	28	5,2
ÜCRET	56	10,4
MESLEĞE OLAN İLGİM	428	79,9

DİĞER	24	4,5
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>



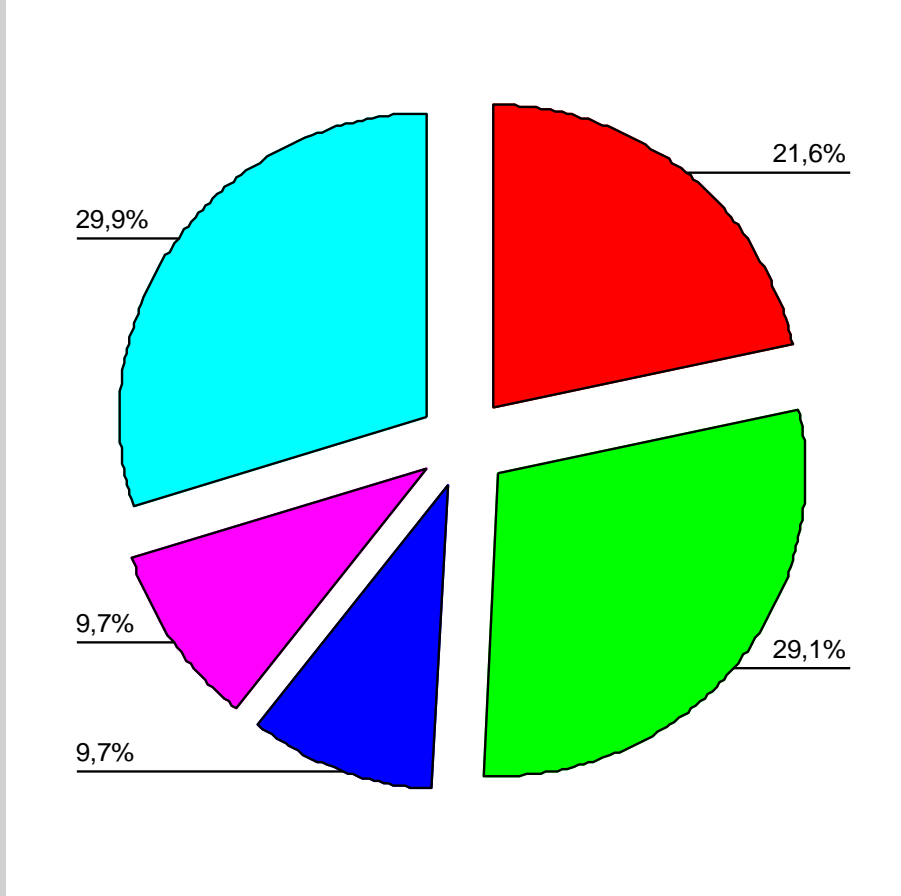
Ankete katılan 536 öğrenciden ” Bu mesleği tercih etmenizdeki en önemli faktör hangisidir?” sorusuna 28’inin (% 5,2) mesleki saygınlık, 56’sının (% 10,4) ücret, 428’inin (% 79,9) mesleğe olan ilgim ve 24’ünün (% 4,5) de diğer seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

**Çizelge 6**

İLETİŞİM KONUSUNDA EN ÇOK HANGİSİYLE PROBLEM YAŞARSINIZ		
	Frekans	%
YÖNETİM	116	21,6
DERS HOCALARI	156	29,1
SINIF ARKADAŞLARIM	52	9,7



OKUL DIŞI ARKADAŞLARIM	52	9,7
PROBLEM YAŞAMAM	160	29,9
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>



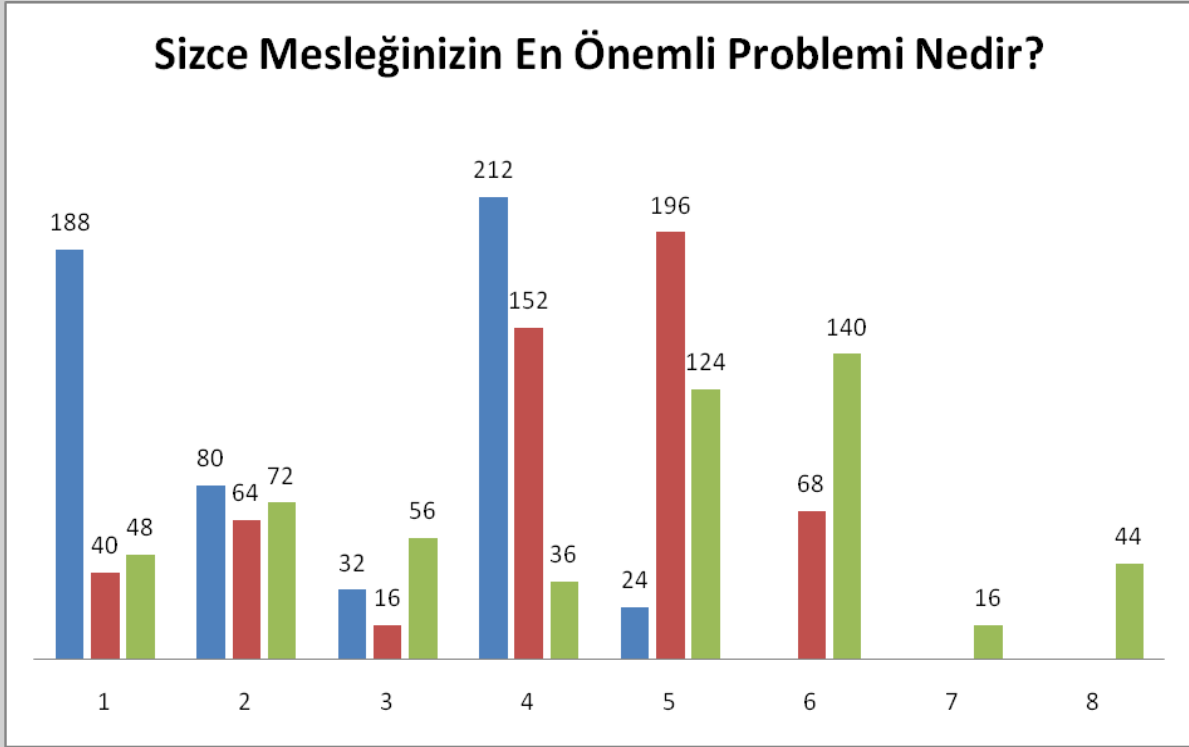
“İletişim konusunda en çok hangisiyle problem yaşarsınız ?” sorusuna, ankete katılan 536 öğrenciden 116’sının (% 21,6) yönetim, 156’sının (% 29,1) ders hocaları, 52’sinin (% 9,7) sınıf arkadaşlarım, 52’sinin (% 9,7) okul arkadaşlarım ve 160’ının (% 29,9) da problem yaşamam seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

**Çizelge 7**

**SİZCE MESLEĞİNİZİN EN ÖNEMLİ PROBLEMİ NEDİR ( SADECE 3 TANESİNİ ÖNEM SIRASINA GÖRE İŞARETLEYİNİZ )**

	1		2	
	Frekans	%	Frekans	%
	188	35,1	40	7,5
	80	14,9	64	11,9
	32	6,0	16	3,0

	212	39,6	152	28,4
	24	4,5	196	36,6
			68	12,7
	536	100,0	536	100,0



**1.TERCİH**  
**2.TERCİH**  
**3.TERCİH**

Ankete katılan 536 öğrencinin önem sırasına göre işaretlenen “**Sizce mesleğinizin en önemli problemi nedir**” sorusuna birinci sırada sırasıyla, ücretlerin yetersizliği % 39,6 kanunlardaki belirsizlik % 35,1, sosyal hakların yetersizliği %14,9, diğer öğretmenlerle yaşanan problemler % 6,0 ve yönetici ile yaşanan sorunlar % 4,5 olarak gözlenmektedir.

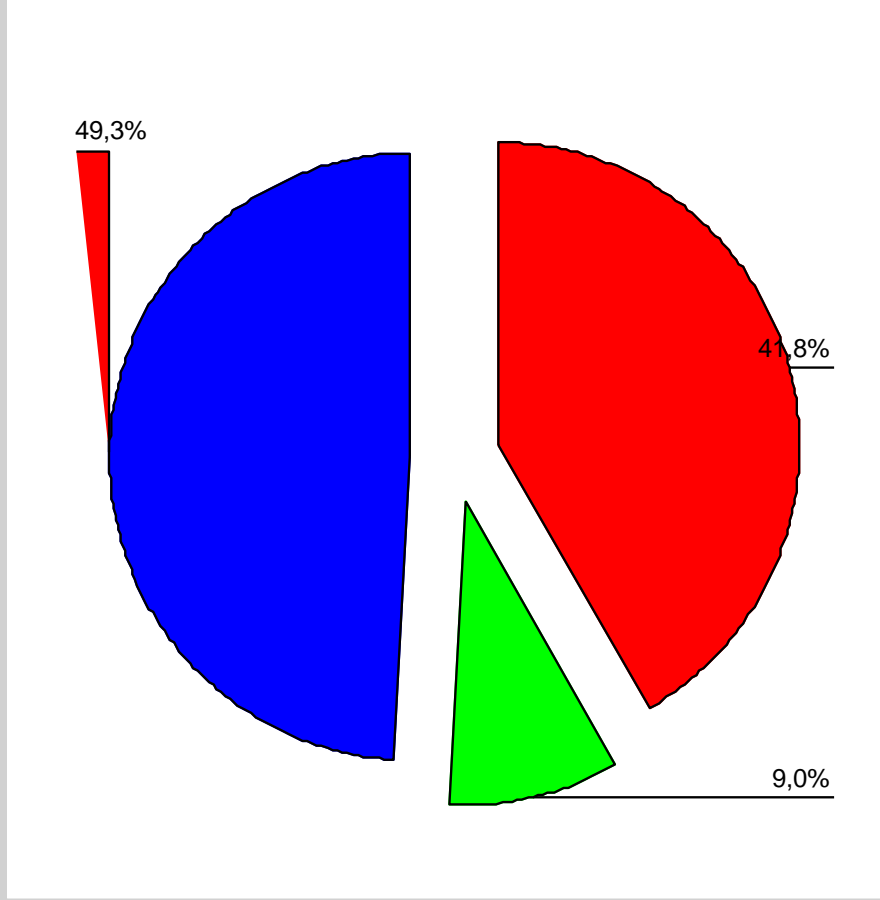
Aynı soruda ikinci sırayı, sırasıyla yönetici ile yaşanan sorunlar % **36,6**, ücretlerin yetersizliği % 28,4 , çalışma süreleri % 12,7 , sosyal hakların yetersizliği % 11,5, kanundaki belirsizlik% 7,5 ve diğer öğretmenlerle yaşanan problemler % 3,0 olarak almaktadır.

Üçüncü sırada sırasıyla çalışma süreleri % 26,1, yönetici ile yaşanan sorunlar % 23,1, sosyal hakları yetersizliği % 13,4, diğer öğretmenlerle yaşanan problemler % 10,4, kanunlardaki belirsizlik % 9,0, öğrencilerle yaşanan sorunlar % 8,2, ücretlerin yetersizliği % 6,7 ve velilerle yaşanan sorunlar %3,0 seçeneğini işaretledikleri gözlenmiştir.

**Çizelge 8**

<b>MESLEĞİ TAM OLARAK YERİNE GETİRMEK İÇİN KENDİNİZDE YETERLİ OLMADIĞINI DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ HUSUS NEDİR</b>		
	<b>Frekans</b>	<b>%</b>

MESLEKİ BİLGİ	224	41,8
İLETİŞİM BİLGİSİ	48	9,0
DİĞER	264	49,3
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>

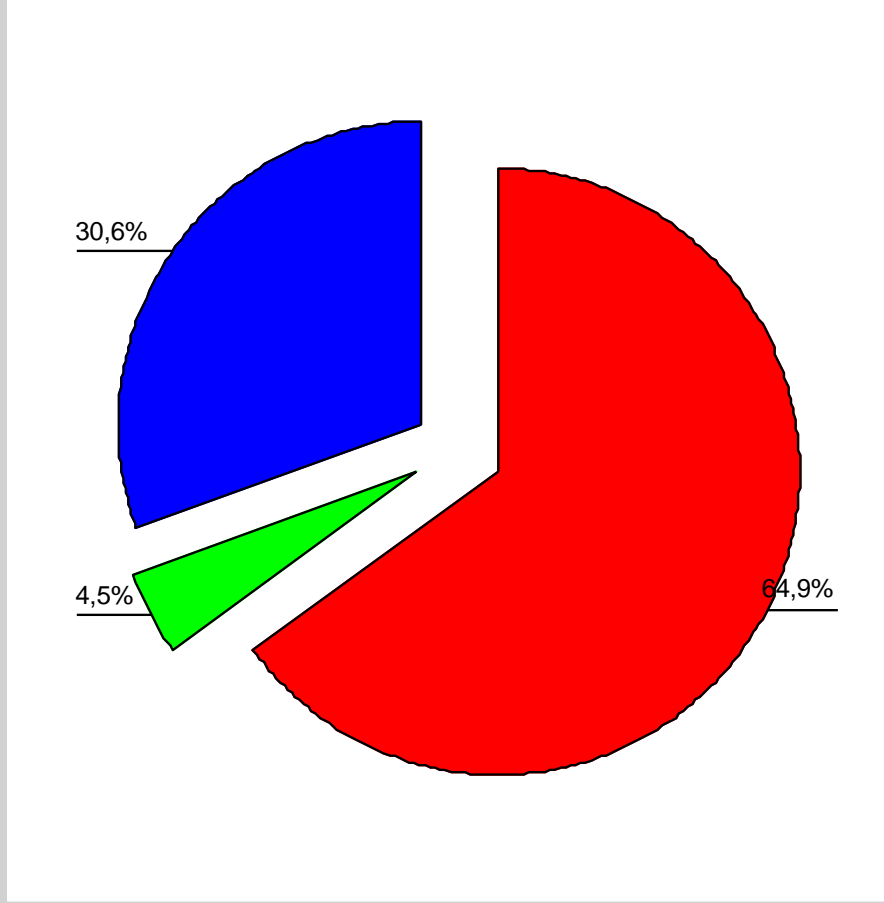


Ankete 536 öğrenciden " Mesleği tam olarak yerine getirmek için kendinizde yeterli olmadığını düşündüğünüz husus nedir?" sorusuna 224'ünün (%41,8) meslek bilgisi, 48'inin (%9,0) iletişim bilgisi ve 264'ünün (% 49,3) diğer seçeneğini işaretledikleri gözlenmiştir.

**Çizelge 9**

İLETİŞİM BECERİNİZİ YETERLİ BULUYOR MUSUNUZ?		
	Frekans	%
EVET	348	64,9
HAYIR	24	4,5

KARARSIZIM	164	30,6
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>



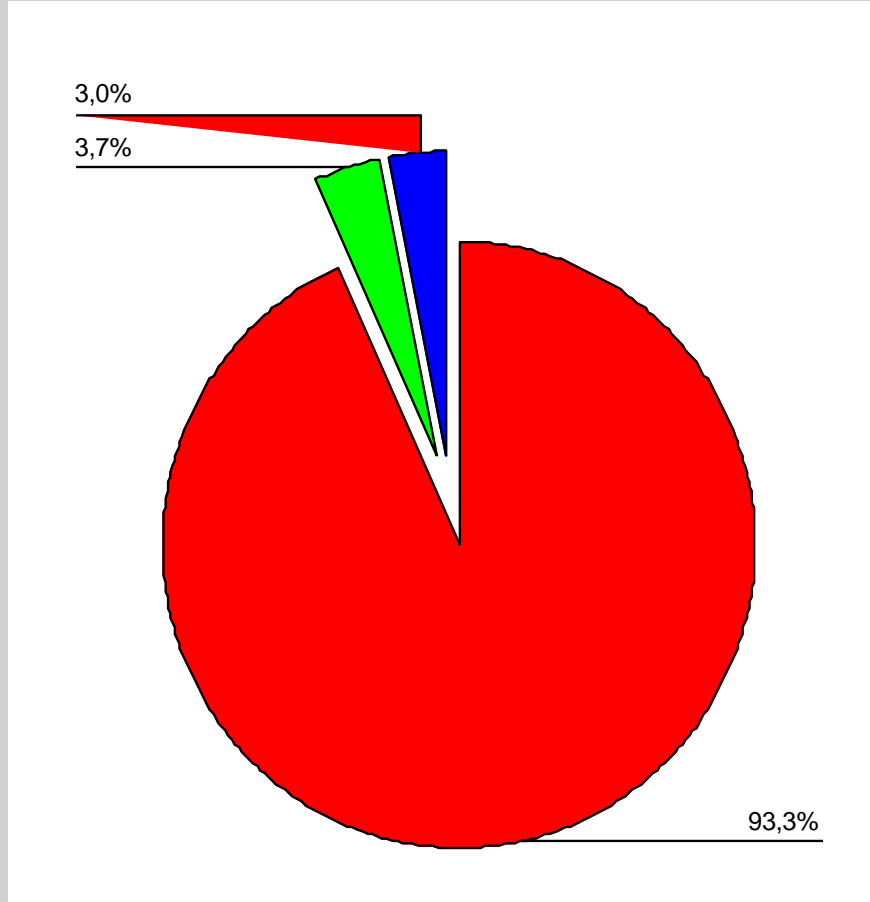
Ankete katılan 536 öğrenciden “İletişim becerinizi yeterli buluyor musunuz?” sorusuna 348’inin (% 64,9) evet, 24’ünün (% 4,5) hayır ve 164’ünün (% 30,6) de kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

Yaklaşık % 70 oranında öğrenci iletişim becerilerini yeterli bulmaktadır. Bunun yarısı civarında öğrenci de kararsız ve yeterli bulmamaktadır.

**Çizelge 10**

<b>BU MESLEĞİN SİZE UYGUN OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYOR MUSUNUZ?</b>		
	<b>Frekans</b>	<b>%</b>
EVET	500	93,3
HAYIR	20	3,7
KARARSIZIM	16	3,0

<b>TOPLAM</b>	536	100,0
---------------	-----	-------



Ankete katılan 536 öğrenciden “Bu mesleğin size uygun olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusuna 500’ünün (% 93,3) evet, 20’sinin (%3,7) hayır ve 16’sinin (% 3,0) da kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

Yukarıda “Şu an meslek seçme hakkınız olsa yine bu mesleği seçer misiniz?” sorusuna % 79,1 evet, % 20,9 hayır ve kararsızım cevabını vermişti. Mesleğin kendilerine uygunluğu konusunda sorulan soruda ise evet oranı yükselmiş % 93,3 olmuş, uygunluk konusundaki hayır ve kararsızım cevapları % 6,7 ye düşmüştür. Öğrenciler mesleği kendilerine uygun görmekte, fakat bu gün tercih hakları olsa bir bölümü mesleği seçmeyeceğini belirtmektedir.

**Çizelge 11**

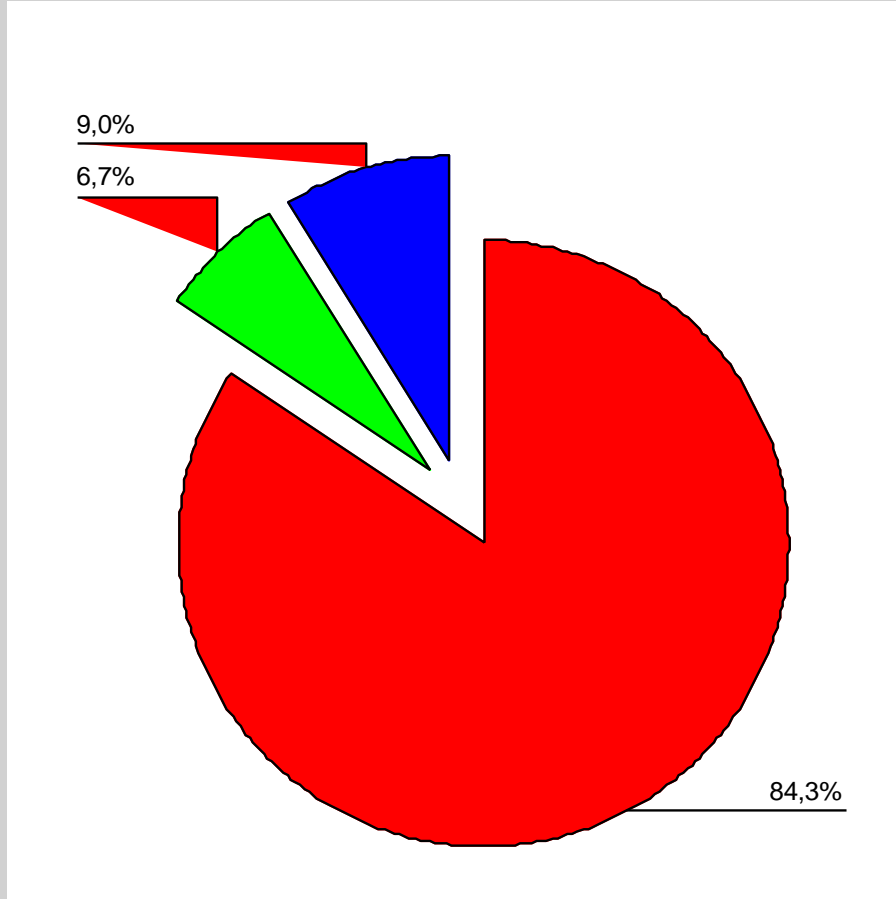
**İYİ BİR DİNLEYİCİ OLDUĞUNUZU DÜŞÜNÜR MÜSÜNÜZ**

	<b>Frekans</b>	<b>%</b>
EVET	452	84,3
HAYIR	36	6,7
KARARSIZIM	48	9,0

TOPLAM

536

100,0



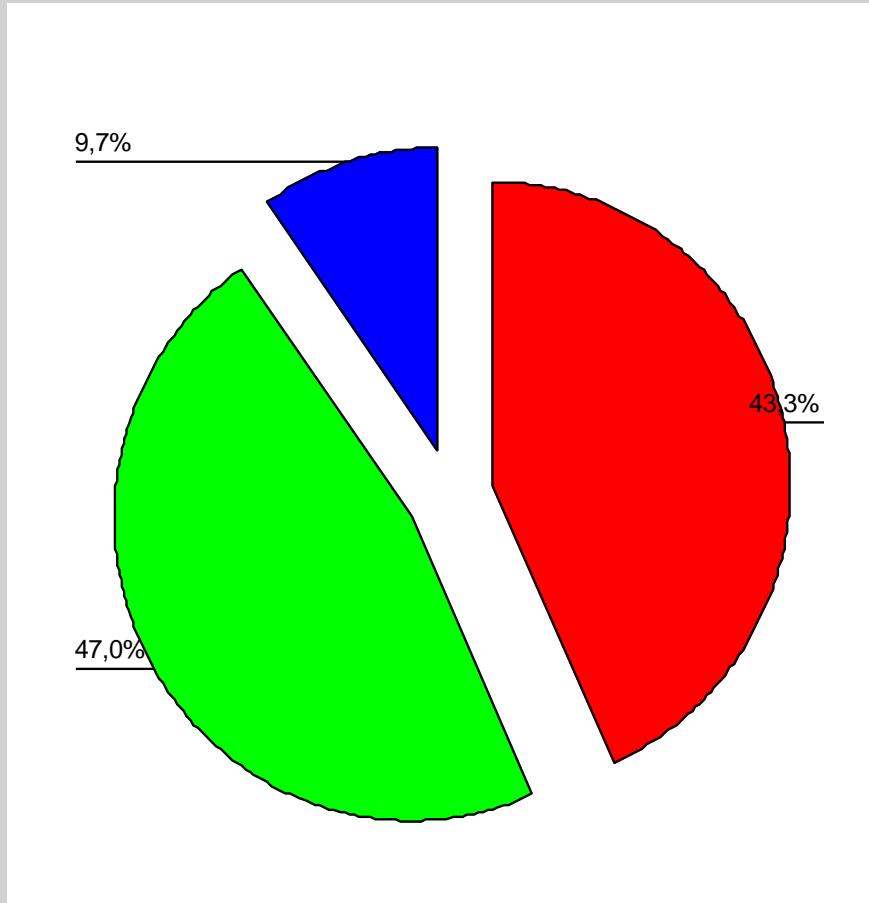
Ankete katılan 536 öğrenciden “İyi bir dinleyici olduğunuzu düşünür müsünüz?” sorusuna 452’sinin (% 84,3) evet, 36’sının (% 6,7) hayır ve 48’inin (% 9,0) de kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

Çizelge 12

## SABIRLI OLDUĞUNUZU DÜŞÜNÜR MÜSÜNÜZ

	Frekans	%
EVET	232	43,3
HAYIR	252	47,0

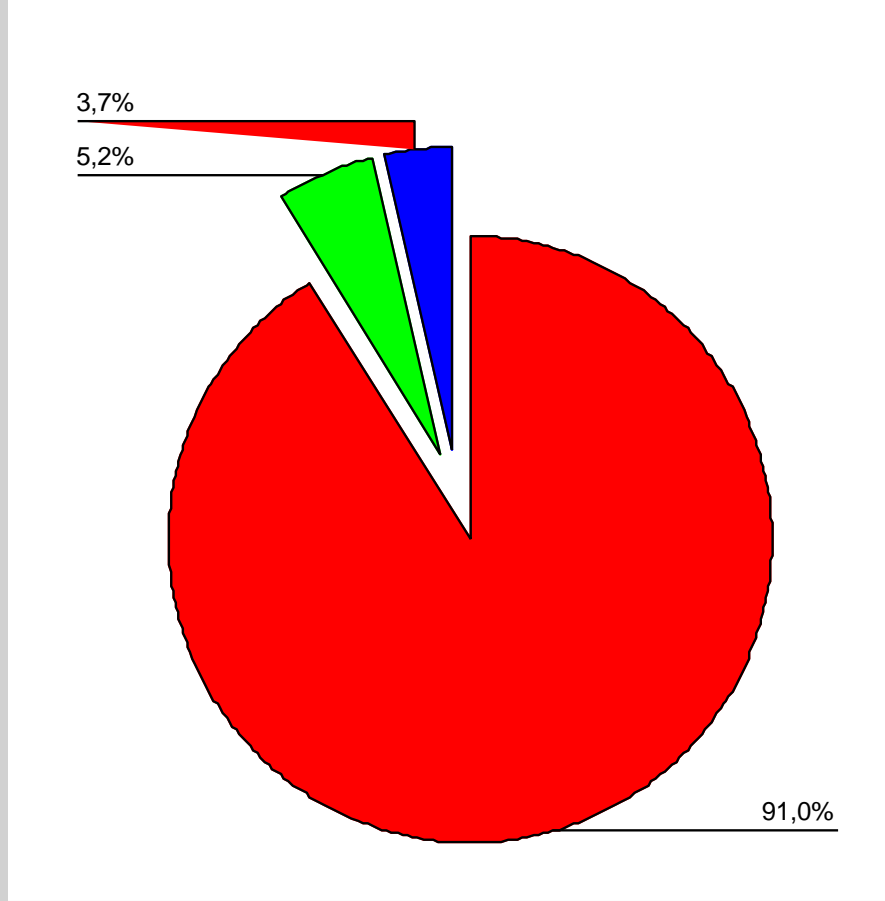
KARARSIZIM	52	9,7
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>



Ankete katılan 536 öğrenciden “Sabırlı olduğunuzu düşünür müsünüz?” sorusuna 232’sinin (% 43,3) evet, 252’sinin (%47,0) hayır ve 52’sinin (% 9,7) de kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

**Çizelge 13**

İKNA KABİLİYETİNİZİ YETERLİ BULUR MUSUNUZ?		
	Frekans	%
Evet	488	91,0
Hayır	28	5,2
Kararsızım	20	3,7
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>



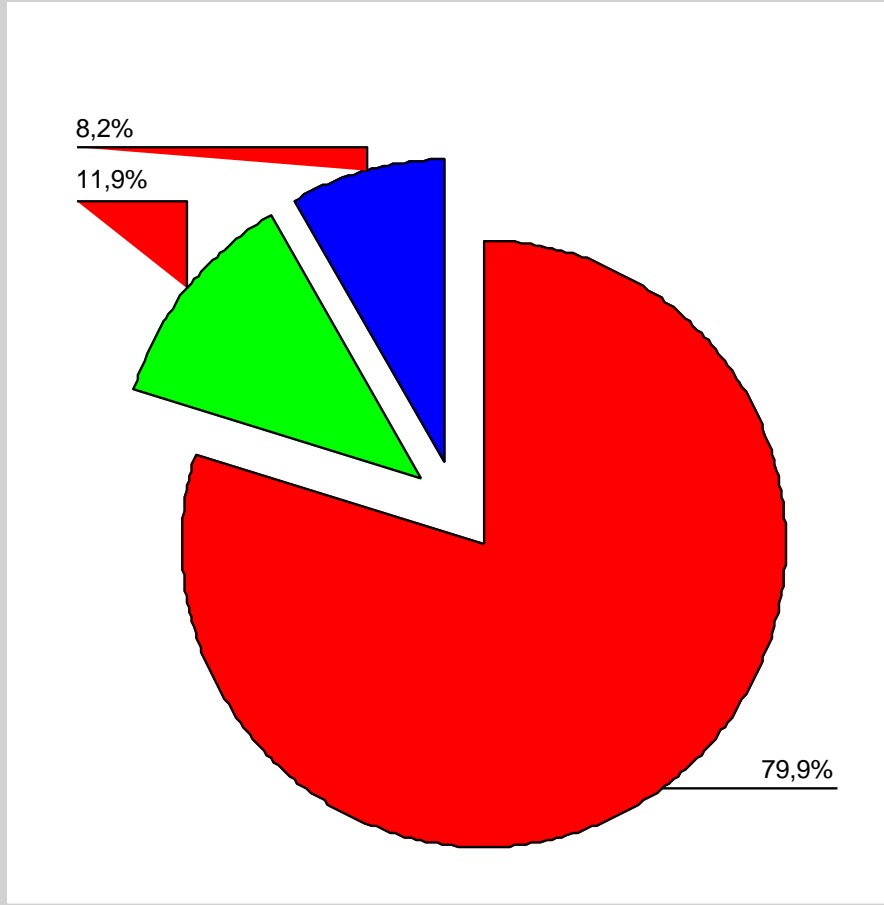
Ankete katılan 536 öğrenciden “İkna kabiliyetinizi yeterli bulur musunuz?” sorusuna 488’inin (% 91,0) evet, 28’inin (% 5,2) hayır ve 20’sinin (% 3,7) de kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

Çizelge 14

**MEZUN OLUNCA ALANINIZLA İLGİLİ BİR İŞTE Mİ ÇALIŞMAYI DÜŞÜNÜYORSUNUZ**

	Frekans	%
Evet	428	79,9
Hayır	64	11,9
Kararsızım	44	8,2
<b>TOPLAM</b>	<b>536</b>	<b>100,0</b>





Ankete katılan 536 öğrenciden “Mezun olunca alanınızla ilgili bir işte mi çalışmayı düşünüyorsunuz?” sorusuna 428’inin (% 79,9) evet, 64’ünün (%11,9) hayır ve 44’ünün (%8,2) de kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

#### **TARTIŞMA VE SONUÇ:**

Beden eğitimi öğretmenlerinin iletişim becerileri ve mesleği sevip sevmemeleri, beden eğitimi ve spor derslerinin başarılı olup olmamasında, genel olarak geniş bir çerçeveden bakıldığında ise bölgesel ve ülkesel başarıda önem taşımaktadır. Çalışma, Kocaeli Üniversitesi BESYO öğrencilerinin konuya bakışını, iletişim becerileri konusunda kendilerini ne kadar yeterli gördüklerini ölçmeye çalışmıştır. Buna göre;

- 1- Ankete katılan BESYO öğrencilerinden % 57,5 bayan, % 42,5 i erkek öğrencidir.
- 2- Ankete katılan öğrencilerin yaşları % 60,4 21-23, 24-25 ve üstü % 31,4 dır.

- 3- Öğretmenlik bölümü öğrencileri 296 kişi ile % 55,2 lik bir bölümü oluşturmaktadır.
- 4- Mesleği yine seçerim diyenler (% 79,1), ile, mesleğe ilgi duyanlar ( % 79,9) diyenler arasında anlamlı bir durum oluşmaktadır.
- 5- Mesleği tercih etmelerindeki en önemli faktör mesleğe olan ilgileridir.
- 6- İletişim konusunda ders hocalarıyla problem yaşayanlar ile, hiç kimse ile problem yaşamayanların oranı dikkat çekmektedir. Yöneticiler ile de yaşanan problem yaşandığı belirtilmektedir.
- 7- Mesleğin en önemli problemi, ücretlerin yetersizliği, yönetici ile yaşanan sorunlar, kanunlardaki belirsizlik, çalışma süreleri, sosyal hakların yetersizliği olarak görülmektedir.
- 8- Öğrenciler ağırlıklı olarak iletişim becerilerini yeterli bulmakta, mesleki becerilerini yetersiz bulmaktadırlar. Diğer seçeneğinin % 50 ye yakın bir oranda olması dikkat çekicidir ve incelenmesi gerekebilir.
- 9- Yaklaşık % 70 oranında öğrenci iletişim becerilerini yeterli bulmaktadır. Bunun yarısı civarında öğrenci de kararsızdır ve yeterli bulmamaktadır. Öğrenciler iletişim becerilerini yeterli bulduklarını belirtse de, bir önceki tespitte, ders hocaları ve yöneticiler ile iletişim problemi yaşadıklarını ortadadır. Burada iletişimde “ hep ben haklıyım, sen haksızsın” yaklaşımı geçerli geçerli görülmektedir. Öğrenci kendi iletişim davranışını sorgulamamakta, karşısındaki kişide hata bulmaktadır. Okul içinde öğrenci iken tolere edilebilecek bu davranış, mesleğe başladığında tamamen olumsuz sonuçlar doğurabilir. Burada düşünülebilecek başka bir sonuç da öğrencinin kendi iletişim biçimini sorgulamaması, zaman zaman davranışlarını büyüteç altına almaması, okulu hayatının gelip geçici bir dönemi olarak görmesi olarak da düşünülebilir.
- 10- Yukarıda “Şu an meslek seçme hakkınız olsa yine bu mesleği seçer misiniz?” sorusuna % 79,1 evet, % 20,9 hayır ve kararsızım cevabını verilmişti. Mesleğin kendilerine uygunluğu konusunda sorulan soruda ise evet oranı yükselmiş % 93,3 olmuş, uygunluk konusundaki hayır ve kararsızım cevapları % 6,7 ye düşmüştür. Öğrenciler mesleği kendilerine uygun görmekte, fakat bu gün tercih hakları olsa bir bölümü mesleği seçmeyeceğini belirtmektedir. Bu da mesleğin yukarıda belirtilen sorunlarını doğrulamaktadır. Öğrenci mesleğe ilgi duysa da mesleki sorunları fark ettikten sonra, mesleği tercih etmemeyi düşünmektedir. Bilinmektedir ki çevresel ve mesleki olumsuz koşullar bir süre sonra kişileri mesleki tükenmişliğe sürüklemekte, bu da beraberinde olumsuz iletişimi getirmekte, kişiler bir süre sonra çevreleriyle çatışmaya girmektedirler.
- 11- Ankete katılan öğrenciler iyi bir dinleyici olduklarını belirtmişlerdir. Oysa pratikte iyi dinleyiciler, çevreleriyle iletişim problemleri yaşamazlar. Burada öğrenciler, iletişim problemleri olmadığını belirtmektedirler. Ama başka bir soru da okul içinde ağırlıklı olarak iletişim problemi yaşadıklarını söylemektedirler.
- 12- Ankete katılan öğrenciler sabırsız olduklarını belirtmişlerdir. Oysa sağlıklı iletişim kurmak, anlatmak ve öğretmek sabır gerektirmektedir. Öğrenciler bir başka soruda iletişim problemi yaşamadıklarını da belirtmişlerdir. Burada birkaç ihtimal belirmektedir. Ya iletişim sorunu yaşadıklarını fark etmemekte, yada mesleği tam olarak yapmaya başlamadıkları için yani henüz mesleki tecrübeleri olmadığı için konuyla ilgili farkındalıkları yeterli düzeyde gelişmemiştir,
- 13- Öğrenciler ağırlıklı olarak ikna kabiliyetlerini yeterli bulmaktadırlar.
- 14- Sonuç olarak öğrenciler iletişim problemi yaşamadıklarını belirtmekte, ama sonuçlar değerlendirildiğinde iletişim sorunları olduğu fakat farkında olmadıkları anlaşılmaktadır. Öğrencilerin ağırlıklı olarak 21-23 ve 25 yaş üzeri oldukları düşünülürse, belirli iletişim becerileri ile bölümlerine gelmekte, yaşları itibarıyla iletişim becerilerini geliştirmeleri kolay olmamaktadır. Bahsi geçen yaş grubunun genel özellikleri, üniversiteye gelene kadar yetişme tarzı ve mevcut kültür göz önüne alındığında iletişim konusu gelecek dönemlerde daha da önem kazanacaktır. Çünkü mesleği teknik olarak bilmenin yanında iletişim becerisi önem kazanmaktadır. Karşısındaki kişiyi anlamak, ikna etmek, sabırlı davranmak, dinlemek, kendi kişisel iletişim becerilerinin farkında olmak, spor eğiticileri için önem taşımaktadır.

Öğrencilerin iletişim becerilerinin gelişmesi, farkındalık kazanmaları açısından, kişilerarası iletişim ile ilgili derslerin 1. sınıftan itibaren okutulmasında fayda bulunmaktadır. Çünkü iletişim becerisi bir anda gelişen ve değişen bir davranış değildir. Kişinin iletişim becerisi geliştirebilmesi için, o davranışla ilgili bir deneyim yaşaması, üzerinde düşünmesi, davranışının olumsuzluğunu anlaması ve değişime hazır olması gerekmektedir. İletişim becerilerinin geliştirilmesinde mesleği sevmek de önemli bir faktördür. BESYO'da tüm bölüm öğrencilerinin mesleklerini sevmeleri iletişim becerilerini geliştirme ve farkındalık açısından önem kazanmaktadır.

**KAYNAKLAR:**

- \*Demirel, Özcan,Kaya, Zeki, Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara, Pegem Yayıncılık, 2005
- \*Özbek, Oğuz, Beden Eğitimi Öğretmeni Meslek Etiği, Ankara,Spor Yayınevi, 2008
- \*Demirhan, Gıyasettin, Spor Eğitiminin Temelleri, Ankara, Spor ve Bağırğan Yayınevi, 2006
- \*Gürüz, Demet, Eğinli, Aysen Temel, İletişim Becerileri, Ankara, Nobel Yayınevi, 2008
- \*Demiray, Uğur, Etkili İletişim, Pegem Akademi Yayınları,Ankara, 2010