

Opinions of Secondary School Students about EBA Course Website

Cengiz TÜYSÜZ*
Veli ÇÜMEN**

Extended Abstract

Introduction

Development in the field of technology fills an important place in people's lives recently. Mankind has put technology into the center of their lives. To achieve higher efficiency at work and make life easy.. While developed countries make great efforts to develop the technology on the other hand, they use technology that they developed in all areas of life. One of the areas in which technology is used actively is education. Without doubt, it is accepted that useful and productive outcomes occur for teachers and students if technology is used effectively. One of the projects developed with the aim of using the technology actively in our country is FATİH Project. The Ministry of Education enables teachers and students to benefit from Fatih project by giving free password via Eba(Güvendi2014). In this study it was aimed to determine the opinions of secondary students about EBA course located within the site. For this purpose, it has been sought to answer what the EBA views of middle school students on the course website are.

Method

In this research as it was aimed to determine students' views on the EBA website, descriptive models were used to remove existing condition is used. For this purpose one of the, non-random sampling method, the convenience sampling method in Cumhuriyet Middle School, Karahallı Religious Middle School and Buğdaylı Middle School with 181 students was conducted (Fraenkel & Wallen, 2006)

Research data were obtained through semi-structured interview form consisting of questions. The interview form was prepared in 8 open-ended questions as the result of the literature review. The interview form was examined by an expert in the field and a final shape was given. The interview form consists of 14 questions, including 3 of them demographic information and 11 open-ended questions.

Content analysis was used in analysis of data. The data is encoded by one of the investigators. Then themes were created by taking advantage

* Doç. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, cengiz.tuysuz@usak.edu.tr

** Uşak, Karahallı İmam Hatip Ortaokulu, velicumen@hotmail.com

of the codes. While data was encoded students' personal information was kept confidential. Students were coded like; Ö1, Ö2, Ö3...Ö181.

Findings

The majority of the students (43.07%) stated that they used Eba course website for consolidating issues, 19.85% for exam preparation and %17,60 for revision. Half of the students (51.48%) EBA stated that they had no difficulty in accessing the course website about the difficulties experienced in reaching the site. Yet some students stated that they had experienced some problems such as not accepting password (33.73%) and some experienced with some of the mistakes that the site (11.24%) stated. Some students (3.55%) stated that they had difficulties as the site didn't support the phone and tablets to access the site.

21,46% of the student stated that they had no problems that students encountered while using the site. In addition, 28.29% of the students stated that videos opened slowly, 19.51% stated that not opening of the videos, 8.29% stated not opening of the paper, and 7.80% were banned from the site. 6.83% stated that the points that they had were deleted. 30.30% of the students have answered the question of which feature draws your attention to EBA website by saying there should be lectures as interesting feature of the course EBA website. Some students stated that educational games and activities (21.21%) had drawn their attention. However, some students (20.54%) think that tests have interesting features while the others (%14,81), videos have interesting features on this site.

47.15% of the students believe that regarding the contribution of the website to them EBA increases success by contributing to learning the topic of the website better. Some students(19,17) think that the site is effective is in making revision .And others think that (14.51%) think that it makes contributions to solving tests.. Similarly, more than half of the students stated that the site is adequate for reinforcement.

To the question of what are the features you want it to be in the EBA Course Web Site? 29.10% of the students replied that in EBA (course website) more game and entertainment should be placed. In addition, 15.34% of the students want more tests, some more (12.17%) want more course content and some (12,17 %)think that the other courses must be on the website.

Results and Discussion

In this study examining of middle school students' views about EBA course web site it was aimed to reveal , how often it is used, thoughts about whether it is useful or not , what kind of problems they have in accessing the site, what kind of problems they experience when using the site, how the design of the site affects their usage., what kind of contributions it provides to learn subject matter , whether site's questions are sufficient to consolidate the topics and what are the features they want in the site have been tried to reveal by taking opinions of students, again.

Students stated that the benefits of EBA Course website were reinforcing topics, preparation for exam and revision of the courses. Most of the students use the course web site of EBA as they think it is useful for courses and exams. In his study Alabay (2015) which examines students' views about EBA .It was the answer "I think I had the opportunity to apply learning"

To the question of what kind of contributions makes Eba course web site to our learning course topics? Students answered by saying increasing performance, solving tests and making revisions. . It shows that, students see the course web site EBA as an aid to school. Tutar (2015) in his study stated that they used EBA to provide information mostly. In many of the studies in literature it has been identified that use of the technology increase students' achievement and retention of information (Atam, 2006; Karaman, Yıldırım and Kaban, 2008; Öğreten and Uluçınar-Sağır, 2013). Are the questions in EBA web site sufficient in strengthening the issues? Most of the students said that they were sufficient; some of them said it was insufficient. This condition may be related to students' success on courses. Students who pass the course state EBA website is insufficient, but other students who don't want to study think that the site is sufficient This result contradicts with Altın and Kalelioğlu's (2015) study regarding students' opinions about EBA web site.

Key Words: EBA, Secondary School Students, Students' Opinion

Eba Ders Web Sitesine İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri

Öz

Bu çalışmada EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmanın verileri 2015-2016 eğitim öğretim yılında Uşak ili Karahallı ilçesindeki üç farklı ortaokulda öğrenim gören 181 öğrenciden toplanmıştır. Çalışmada veri toplamak amacı ile araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından içerik analizine tabi tutulmuş ve öğrencilerin verdikleri cevaplar kodlanmıştır. Kodlardan yola çıkarak temalar oluşturulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgulara öğrenciler EBA web sitesinin konuları pekiştirmede, sınavlara hazırlık ve konu tekrarı yapmada faydalı bir site olduğunu, konu anlatımı, eğitici oyun/etkinlikler, testler ve videolar bakımından sitenin ilgi çekici olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca sitenin başarılarını artırma, konu tekrarı yapma ve test çözmelerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bunun yanında siteye girişte çoğunlukla sıkıntı yaşanmamasına rağmen bazen şifre kabul etmeme ve hata verme gibi sorunlarla karşılaştıklarını, siteyi kullanırken ise videoların yavaş açılması yada hiç açılmaması, ödevlerin açılmaması, siteden atma ve puanların sıfırlanması gibi sıkıntıları belirtmişlerdir. Öğrenciler ayrıca siteye daha çok oyun/eğlence, test ve konu içeriğinin eklenmesi gerektiğini düşünmektedir.

Anahtar Kelimeler: EBA, Ortaokul Öğrencileri, Öğrenci Görüşleri

GİRİŞ

Son yıllarda teknoloji alanında meydana gelen gelişmeler insanların yaşamında önemli bir yeri doldurmaktadır. İnsanoğlu yaşamını kolaylaştırmak ve yaptığı işlerde daha yüksek verim elde etmek için teknolojiyi hayatlarının merkezine yerleştirmiştir. Gelişmiş ülkeler bir taraftan teknolojiyi geliştirmek için büyük çaba sarf ederken, diğer taraftan geliştirdikleri teknolojiyi hayatlarının her alanında aktif bir şekilde kullanmaktadır. Teknolojinin aktif bir şekilde kullanıldığı alanlardan biri de eğitimidir. Şüphesiz teknoloji etkili kullanıldığında eğitimde öğretmenler ve öğrenciler için faydalı ve verimli neticeler meydana getirdiği kabul edilmektedir (Tutar, 2015).

Eğitim teknolojisi öğrencilere verilmek istenen eğitim ile eğitim uygulamaları arasında bütünlük sağlamaya yarayan bir köprüdür (Güvendi, 2014). Eğitim teknolojisi genel olarak düşünüldüğünde kişinin eğitimi, özel

düşünüldüğünde ise kişinin öğrenme durumuna hakim olabilmek için bilgi ve teknolojinin yapılandırılmasıdır. Başka bir deyişle öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması, öğrencilere uygulanması, süreçlerin değerlendirilmesi ve yeni öğrenme-öğretme süreçlerinin geliştirilmesidir (Alkan, 2011). Eğitim teknolojisi kavramını Çilenti (1998) “davranış bilimlerinin iletişim ve öğrenmeyle ilgili verilerine dayalı olarak eğitimle ilgili ulaşılabilir, insan-gücü ve insan-gücü-dışı kaynakları akıllıca ve ustaca kullanıp, sonuçları değerlendirerek, bireyleri eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalı ” diye tanımlanmaktadır.

Eğitim teknolojisinin asıl hedefi öğrencilerin eğitimde belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlamaktır. Bu amaçla teknolojik araç gereçlerle birlikte insan potansiyelinden ve eğitim bilimlerinin araştırma sonuçlarından yararlanır. Eğitim teknolojileri eğitim kuramlarından faydalanarak öğretim yöntem ve teknikleriyle desteklenmelidir. Bu şekilde eğitim materyalleri sınıf ortamında öğrenci özelliklerine, eğitim hedeflerine uygun bir biçimde kullanılabilir. Bu sayede eğitim ortamlarındaki görsel-işitsel araçların özensiz kullanımı engellenmiş olacaktır (Demirel ve Yağcı, 2011).

Çağımızda teknolojinin hızla gelişmesiyle, teknolojiyi öğrenme ortamlarına uygun hale getirme çalışmaları hız kazanmıştır. Öğrenme ortamlarına teknolojinin hazır hale getirilip, aktif kullanılabilmesi eğitim sisteminin tüm unsurlarının iş birliği ile gerçekleştirilebilecek bir süreçtir (Çakıroğlu, 2013). Başka ülkeleri incelediğimizde bazı ülkeler de eğitim portallarının önemli bir kullanıcı kitlesine sahip olduğunu söyleyebiliriz. Ülkeler çağımızın ihtiyacını karşılayacak şekilde eğitim kurumlarını güncellemek zorundadırlar. Bu ihtiyaçtan dolayı eğitimde teknoloji politikaları geliştirme gereksinimi duyulmuştur (Tekin ve Polat, 2014). Ülkemizde eğitim alanında teknolojiyi aktif kullanabilmek için farklı projeler hazırlamakta ve insanların kullanımına sunulmaktadır (Tutar, 2015).

Ülkemizde eğitim alanında teknolojiyi aktif kullanmak hedefiyle geliştirilen projelerden biri de FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesidir. FATİH Projesinin yürütücüsü olan Millî Eğitim Bakanlığı eğitim sistemimizin gelişen teknolojiye uyum sağlamasını hedeflemektedir. Bakanlık FATİH Projesi çerçevesinde eğitimin niteliğini, kalıcılığını ve hedef çıtasını arttıracak çalışmalar planlamakta ve öğretmen, öğrenci ve velilerin hizmetine sunmaktadır (MEB, 2016).

FATİH projesinin pilot uygulamasına 2011-2012 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında başlanmıştır. Proje kapsamında birçok okula

etkileşimli tahta, internet ağ altyapısı, çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera gönderilmiş ve öğretmen ile öğrencilere de tablet verilmiştir. Fakat teknolojinin eğitimde kullanılmasının sağlanması için sadece teknolojik alt yapının oluşturulması yeterli olmamaktadır. Bu teknolojide kullanılacak öğretim materyaline de ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle yine Bakanlık tarafından öğretim materyali konusunda öğretmen ve öğrencilere destek olması amacı ile Eğitim Bilişim Ağı (EBA) oluşturulmuştur. EBA genel olarak çeşitli, zengin ve eğitici içerikler sunmak, bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasını sağlamak, içerikle ilgili öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap vermek, bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgidan bilgi üretmek, farklı öğrenme stillerine hitap ederek öğrencilere destek olmak ve teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanmıştır (MEB, 2016).

Millî Eğitim Bakanlığı verdiği ücretsiz şifrelerle öğretmenler ile ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerin EBA'yı kullanarak bu projeden faydalanmaları amaçlanmaktadır (Güvendi, 2014). Öğrenme öğretme süreci sadece okul içinde gerçekleşmez. Öğrenciler her yerde öğrenme öğretme faaliyetine devam edebilirler (Tınmaz, 2013). EBA, sunduğu çeşitli, zengin ve eğitici içerikler yardımıyla hedef kitlesi olan öğrenci, öğretmen ve velilerin ihtiyaçlarına cevap vermekte, bu hedef kitlenin sosyal ağ yapısı yardımıyla bilgi alışverişinde bulunmasına imkan vermektedir (EBA, 2016).

EBA'nın içerisinde yer alan EBA ders sitesi ise çeşitli hastalık, doğal afet veya farklı kişisel sebeplerden dolayı okul ile ilişkisi bir süre kesilen öğrencilerin ders ihtiyaçlarını gidermek amacıyla geliştirilmiştir. EBA ders sitesinde öğrenciler; elektronik ortamda izledikleri videolarla ders eksikliklerini gidermekte ve konu anlatım videolarını izleyerek bilgilerini tekrarlarla kalıcı hale getirmektedirler. Ayrıca aynı dersin konularını farklı tekniklerle, farklı öğretmenlerden dinleyerek tekrar etme fırsatı bulmaktadırlar (EBA, 2016). EBA ders sitesinde Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler ve İngilizce derslerine yönelik içerik bulunmaktadır. Ülkemizde 20 milyonu aşkın öğrenci ve 800 binden fazla öğretmen olduğu düşünüldüğünde EBA ders sitesinin öğrenciler ve öğretmenler için ne kadar önemli olduğu aşikardır (Tutar, 2015). Bu çalışmada da EBA'nın içerisinde yer alan EBA ders sitesine yönelik ortaokul öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmada EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri nelerdir? sorusuna cevap aranmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

EBA Ders web sitesine ilişkin öğrenci görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, var olan durumu olduğu gibi meydana çıkartmak hedeflendiğinden betimsel model kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yönteminden faydalanılmıştır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, olgu ve olayların var olduğu ortamında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde incelenmesine imkan sağlayan, nitel bir sürecin takip edildiği çalışmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Uşak ili Karahallı ilçesindeki tüm ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi (Fraenkel, Wallen; 2006) kullanılarak belirlenen Cumhuriyet Ortaokulu, Karahallı İmam Hatip Ortaokulu ve Buğdaylı Ortaokulundaki 181 öğrenci oluşturmaktadır. Uygun örnekleme yönteminde araştırmacı yakın olan ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçer. Bu örnekleme yöntemi araştırmaya sürat ve pratiklik kazandırır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Örneklem grubundaki öğrencilere ait bazı demografik bilgiler Tablo-1’de verilmiştir.

Tablo 1. Örneklem Grubunun Özellikleri

Değişken	Frekans	Yüzde	
Okul	Cumhuriyet Ortaokulu	82	45,30
	Karahallı İmam Hatip Ortaokulu	62	34,25
	Buğdaylı Ortaokulu	37	20,45
Cinsiyet	Erkek	105	58,01
	Kız	76	41,99
Sınıf	5.Sınıf	43	23,77
	6.sınıf	49	27,07
	7.Sınıf	47	25,96
	8.Sınıf	42	23,20
Toplam	181	100,0	

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu ile elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmede, görüşülen kişilere önceden hazırlanmış sorular yöneltilir. Bunun yanı sıra istenildiği zaman yeni sorular yöneltilebilir veya bazı soruların yöneltmesinden vazgeçilebilir (Karasar, 2011). Görüşme formu literatür taramasının sonucunda önce 8 adet açık uçlu soru olarak hazırlanmıştır. Görüşme formu alanında uzman bir kişiye incelenmiş ve görüşme formuna son şekli verilerek 3 tanesi demografik bilgiler 11 tanesi açık uçlu sorular olmak üzere 14 sorudan oluşmaktadır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde amaç, toplanan verileri tam anlamıyla açıklayarak kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Veriler araştırmacılardan biri tarafından kodlanmıştır. Daha sonra kodlardan faydalanarak temalar oluşturulmuştur. Veriler kodlanırken öğrencilerin kişisel bilgileri gizli tutulmuş. Öğrenciler Ö1, Ö2, Ö3...Ö181 diye kodlanmıştır.

BULGULAR

Görüşmeye katılan öğrencilerin “Evinizde bilgisayar var mı?” ve “Okul dışı internete ulaşabiliyor musunuz?” sorularına verdikleri cevaplar Tablo 2’te yer almaktadır.

Tablo 2. Bilgisayarının Olması ve İnternete Ulaşabilme Durumu

		Frekans	Yüzde
Evinizde bilgisayarınız var mı?	Var	140	77,35
	Yok	41	22,65
Okul dışı internete ulaşabiliyor musunuz?	Evet	147	81,22
	Hayır	34	18,78

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%77,35) evlerinde bilgisayarlarının olduğunu ve okul dışında internete ulaşabildiklerini (% 81,22) ifade etmektedirler.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesini haftada toplam kaç saat kullanıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesini Haftada Toplam Kullanma Durumu

Süre	Frekans	Yüzde
Hiç kullanmıyorum	24	13,26
0 ile 1 saat	65	35,91
1 ile 2 saat	30	16,57
2 ile 3 saat	18	9,95
3 ile 4 saat	9	4,97
4 ile 5 saat	8	4,42
5 ile 6 saat	4	2,21
6 ile 7 saat	8	4,42
7 ile 8 saat	7	3,87
8 saat ve üzeri	8	4,42
Toplam	181	100

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%35,91) EBA ders web sitesini haftada 1 saat, % 16,57'si 1 ile 2 saat arasında kullandıklarını, % 13,26'sı ise kullanmadığını belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin "EBA ders web sitesini haftada ne kadar sıklıkla kullanıyorsunuz?" sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesini Haftada Kullanma Sıklığı Durumu

	Frekans	Yüzde
Hiç kullanmıyorum	18	9,95
Haftada 1 kez	100	55,25
Haftada 2 kez	26	14,36
Haftada 3 kez	10	5,53
Haftada 4 kez	3	1,66
Haftada 5 kez	2	1,10

Haftada 7 kez	20	11,05
Haftada 8 kez ve üzerinde	2	1,10
Toplam	181	100

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%55,25) EBA ders web sitesini haftada 1 kez, % 14,36'sı haftada 2 kez kullandıklarını belirtmişlerdir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin "EBA ders web sitesinin yararları nelerdir?" sorusuna verdikleri cevaplar için içerik analizi yapılmış ve bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesinin Yararları İle İlgili Düşünceleri

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Konuları pekiştirme	115	43,07
Sınavlara hazırlık	53	19,85
Dersleri tekrar	47	17,60
Eğitici oyunları ile eğlence	23	8,61
Videoları	17	6,37
İnteraktif deney yapma	9	3,37
Ödev yapma	2	0,75
Hikaye dinleme	1	0,37
Toplam	267	100

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%43,07) Eba ders web sitesini konuları pekiştirmede, % 19,85'i sınava hazırlık ve % 17,60'ı dersleri tekrar etmek için kullandıklarını belirtmiştir. Öğrencilerden Ö11 bu soruya "Konuyu pekiştirme, ödev yapma, ders çalışma ve eğlenceli geçme", Ö99 "Sınava ve derse hazırlanırız" ve Ö147 ise "Okulda dinlediğimiz dersleri bize tekrar yaptırması" şeklinde cevap vermiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin "EBA ders web sitesine ulaşmakta ne tür sıkıntılar yaşıyorsunuz?" sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesine Ulaşmakta Yaşadıkları Sıkıntılar İle İlgili Düşünceleri

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Sıkıntı Yok	87	51,48
Şifreyi Kabul Etmeme	57	33,73
Hata Veriyor	19	11,24
Telefon ve Tableti Desteklememe	6	3,55
Toplam	169	100

Tablo 6 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%51,48) EBA ders web sitesine ulaşmakta sıkıntısının olmadığını belirtmiştir. Yine bazı öğrenciler şifreyi kabul etmeme (%33,73) sıkıntısı yaşadıklarını bazıları da sitenin hata verdiğini (%11,24) belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler ise EBA web sitesinin telefon ve ya tabletleri (%3,55) desteklemediği için siteye ulaşmakta sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları; *“Sıkıntı yaşamıyorum.”* (Ö70), *“Bazen şifreyi kabul etmiyor. Tabletten girilmiyor.”* (Ö62) ve *“Hata veriyor.”* (Ö133) şeklindedir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesini kullanırken ne tür sıkıntılar yaşıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 7’de yer almaktadır.

Tablo 7. EBA Ders Web Sitesi Kullanımında Yaşanan Sıkıntılar

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Video Sıkıntıları	Videoların Yavaş Açılması	58	28,29
	Sıkıntı Yok	44	21,46
	Videoların Açılmaması	40	19,51
	Ödevlerin Açılmaması	17	8,29
	Siteden Atma	16	7,80
Puan Kayıpları	Puanların Sıfırlanması	14	6,83
	Testlerin Yetersiz Olması	7	3,41
Test Azlığı	Telefon ve Tableti Desteklememe	6	2,93
Desteklememe	Puan Alamama	3	1,46
	Toplam	205	100

Tablo 7 incelendiğinde öğrencilerin % 21,46’sı siteyi kullanırken sıkıntı yaşamadığını ifade etmiştir. Bunun yanında Öğrencilerin %28,29’u Videoların yavaş açıldığını, % 19,51’i videoların açılmadığını, % 8,29’u ödevlerin açılmadığını, %7,80’i sistem tarafından siteden atıldıklarını ve %

6,83'ü puanlarının sıfırlandığını ifade etmiştir. Ö32 kodlu öğrenci "*Videolar çok yavaş açılıyor, bazen de eba derse girilmiyor*", Ö109 kodlu öğrenci "*Eba ders web sitesini kullanırken hiçbir sıkıntı yaşamıyorum, rahatlıkla girebiliyorum*" ve Ö3 kodlu öğrenci "*Bazı videoların açılmaması ve yavaş olması*" şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin "EBA ders web sitesinin hangi özellikleri ilginizi çekiyor?" sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 8'de yer almaktadır.

Tablo 8. EBA Ders Web Sitesinin İlgi Çekici Özellikleri

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
	Konu Anlatımı	90	30,30
Konu Anlatımı	Eğitici Oyun Ve Etkinlikler	63	21,21
Oyun Ve Etkinlik	Testler	61	20,54
Testler	Videolar	44	14,81
Videolar	Animasyonlar	16	5,39
Ödevler	Ödevler	12	4,04
Puan Kazanmak	Puan Vermesi	11	3,70
	Toplam	297	100

Tablo 8 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%30,30) EBA ders web sitesinin ilgi çekici özelliği olarak konu anlatımlarının olmasını düşünmektedir. Bazı öğrencilerde eğitici oyun ve etkinliklerin (%21,21) ilgilerini çektiklerini belirtmişlerdir. Yine bazı öğrencilerde testlerin (%20,54), bazıları da videoların (%14,81) bu sitede ilgi çekici özellikler olduğunu düşünmektedir. Ö59 kodlu öğrenci "*Konu anlatımı ve soruları hoşuma gidiyor.*", Ö163 kodlu öğrenci "*Oyunlar olması, alıştırmaların eğlenceli olması.*" ve Ö98 kodlu öğrenci "*Testlerini.*" şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin "EBA ders web sitesinin tasarımı siteyi kullanmanızı nasıl etkilemektedir?" sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 9'da yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesinin Tasarımının Siteyi Kullanmalarına Etkisi İle İlgili Düşünceleri

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Kullanımı Kolay/Beğeniyorum	122	80,79
Kullanımı Zor/Beğenmedim	20	13,25
Fikrim Yok	9	5,96
Toplam	151	100

Tablo 9 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%80,79) EBA ders web sitesinin tasarımını beğendiğini ve tasarımı siteyi kullanımını kolaylaştırdığını düşünmektedir. Bazı öğrencilerde sitenin tasarımını beğenmediklerini (% 13,25) ve siteyi kullanımını zorlaştırdığını düşünmektedir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö54 kodlu öğrenci *“tasarımı güzeldir, kolay ulaşmamı sağlıyor.”* ve Ö21 kodlu öğrenci *“tasarımı çok kötü, gerçekten hiç giresim gelmiyor, çok kötü.”* şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesi ders konularını öğrenmenizde ne türlü katkılar sağlamaktadır?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesinin Ders Konularını Öğrenmenizde Ne Türli Katkılar Sağladığı İle İlgili Düşünceleri

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
	Başarımı Artırmamı Sağlıyor	91	47,15
Başarı	Konu Tekrarı	37	19,17
Konu tekrarı	Test	28	14,51
Test	Oyun Eğlence	16	8,29
Oyun-eğlence	Kaçırdığımız Konuları Telafi Şansı	12	6,22
Telafi	Derse Ön Hazırlık	6	3,11
Ön hazırlık	Hiç Katkısı Yok	3	1,55
	Toplam	193	100

Tablo 10 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%47,15) EBA ders web sitesinin konuların daha iyi öğrenilmesine katkı sağlayarak başarıyı artırdığını düşünmektedir. Bazı öğrencilerde sitenin konu tekrarı yapmakta etkili olduğunu (% 19,17), bazıları da test çözmekte (%14,51)

katkılar sağladığını düşünmektedir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö125 kodlu öğrenci “*Derslerde daha başarılı olup konuyu iyi anlama.*”, Ö69 kodlu öğrenci “*Tekrar oluyor yani iyi.*” ve Ö20 kodlu öğrenci “*test ve video desteğiyle öğrendiklerimizi tekrar etmemizi sağlar.*” şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesindeki sorular konuları pekiştirmede yeterli midir?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesindeki Soruların Konuları Pekiştirme Yeterliliği İle İlgili Düşünceleri

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Yeterli	95	55,55
Yetersiz	68	39,77
Fikrim Yok	8	4,68
Toplam	171	100

Tablo 11 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%55,55) EBA ders web sitesindeki soruların konuları pekiştirmede yeterli olduğunu düşünmektedir. Fakat bazı öğrenciler EBA ders web sitesindeki soruların konuları pekiştirmede yetersiz (%39,77) olduğunu düşünmektedir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö67 kodlu öğrenci “*Yeterlidir.*” ve Ö25 kodlu öğrenci “*Bence yeterli değil daha çok soru olsa daha iyi olur.*” şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA Ders web sitesinde olmasını istediğiniz özellikler nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 12’de yer almaktadır.

Tablo 12. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesinde Olmasını İsteddiğiniz Özellikler İle İlgili Düşünceleri

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Oyun	Daha Çok Oyun/Eğlence	55	29,10
Test	Daha Çok Test	29	15,34
Konu içeriği	Konu İçerikleri Artsın	23	12,17
Sınav Dışındaki	Diğer Derslerinde Olması	23	12,17
Dersler	Daha Çok Video	11	5,82
E çocuk kitabı	e Çocuk Kitapları	10	5,29

Gezinti	Daha Çok İnteraktif Etkinlik	8	4,23
Ödül	Sanal Gezinti	7	3,70
Geri dönüt	Eğitici Şarkılar	7	3,70
	Zeka Bulmacaları Ve Oyunları	4	2,12
	Daha Çok Animasyon	3	1,59
	Mobil Versiyonu	2	1,06
	Eğitici Film	2	1,06
	Karikatür	2	1,06
	Takdir Belgesi Vermesi	1	0,53
	Satranç	1	0,53
	Öğretmene Soru Sorma Şansı	1	0,53
	Toplam		189

Tablo 12 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu EBA ders web sitesinde daha çok oyun-eğlence (%29,10) etkinliklerinin olmasını istemektedir. Ayrıca öğrencilerin büyük bir kısmı daha çok test (%15,34) bir kısmı daha çok ders içeriği (%12,17) bir kısmı da diğer derslerin de (%12,17) EBA ders web sitesinde olması gerektiğini düşünmektedir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö69 kodlu öğrenci “Her konunun oyunu olmasını isterim.”, Ö67 kodlu öğrenci “Okulda dinlediğimiz dersleri bize tekrar yaptırması.”, Ö149 kodlu öğrenci “Bazı konular eklenmemiş onlar eklense.” ve Ö133 kodlu öğrenci “Din kültürü ve ahlak bilgisi, beden eğitimi ve müzik olması.” şeklinde görüş belirtmiştir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşlerini incelemeyi amaçlayan bu çalışmada EBA ders web sitesinin öğrenciler tarafından ne kadar sıklıkla kullanıldığı, sitenin yararlı olup olmadığı ile ilgili düşünceleri, siteye ulaşmakta ne tür sıkıntılar yaşadıkları, siteyi kullanırken ne tür sıkıntılar yaşadıkları, sitesinin tasarımının siteyi kullanmalarını nasıl etkilemekte olduğu, sitenin ders konularını öğrenmede ne türlü katkılar sağladığı, sitenin sorularının konuları pekiştirmede yeterli olup olmadığı ve sitede olmasını istedikleri özelliklerin neler olduğu yine öğrencilerin görüşleri alınarak ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Öğrenciler EBA Ders web sitesinin yararlarını; konuları pekiştirme, sınavlara hazırlık ve ders tekrarı yapma olarak belirtmiştir. Yani öğrencilerin çoğu EBA Ders web sitesinin ders ve sınavlar için yararlı olduğunu düşündüğü için kullanmaktadır. Alabay (2015) öğrencilerin EBA hakkında

görüşlerini incelediği çalışmasında öğrencilerden "öğrendiğimi uygulama imkanı buluyorum" cevabını almıştır. Üçışık ve Tuna (2004) yapmış oldukları çalışmada Eğitimde teknoloji kullanımının geleneksel öğretim yöntemine göre büyük avantajlar taşıdığı ve faydalar sağladığı sonucuna varmıştır. Kibar (2006) Benzer şekilde literatürdeki bazı çalışmalarda eğitimde teknoloji kullanımının öğrenci başarısını artırdığını belirtmiştir (Kibar, 2006; Öğreten ve Uluçınar- Sağır,2013). Tüysüz ve Aydın (2007) yaptığı çalışmada ise web tabanlı öğrenmenin ilköğretim okulu düzeyindeki öğrencilerin tutumuna etkisinin pozitif olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler en çok EBA Ders web sitesinin; konu anlatımı, eğitici oyun ve etkinlikler, testler ve videolar kısmının ilgilerini çektiğini belirtmişlerdir. Çetin ve Günay (2011) yaptığı çalışmada web sitelerinde derslere yönelik interaktif etkinlik, deney, oyun, animasyon gibi unsurların içerik içerisinde çok fazla yer almasının öğrencileri mutlu ettiğini ifade etmişlerdir. Uluçay ve Çakır (2014) yaptığı çalışmada interaktif oyunların öğrencilerin derslere karşı olumlu motivasyon geliştirmesini sağladığını belirtmiştir.

EBA Ders web sitesi ders konularını öğrenmenizde ne türlü katkılar sağlamaktadır? Sorusuna öğrenciler başarıyı artırma, konu tekrarı ve test çözme cevaplarını vermiştir. Bu durum öğrencilerin EBA Ders web sitesini okula yardımcı olarak gördüklerini göstermektedir. Tutar (2015) yaptığı çalışmada EBA'yı daha çok bilgi sağlamak amacıyla kullandıklarını belirtmiştir. Literatürdeki birçok çalışmada teknoloji kullanımının öğrencilerin başarılarını ve bilgilerin kalıcılığını artırdığı belirlenmiştir (Atam, 2006; Karaman, Yıldırım ve Kaban, 2008; Öğreten ve Uluçınar-Sağır, 2013). EBA Ders web sitesindeki sorular konuları pekiştirmede yeterli midir? Sorusuna öğrencilerin çoğu yeterli, bazıları ise yetersiz cevabını vermişlerdir. Bu durum öğrencilerin ders başarıları ile ilgili olabilir. Başarılı olan öğrenciler EBA Ders web sitesini yetersiz görmekte, fakat fazla çalışmak istemeyen öğrencilerin de siteyi yeterli görmelerinden kaynaklanıyor olabilir. Bu sonuç Altın ve Kalelioğlu'nun (2015) yaptığı çalışmada öğrencilerin EBA ile ilgili verdikleri yetersiz görüşü ile çelişmektedir. Bunun nedeni EBA'nın durağan bir site değil zaman içerisinde kendini yenilemesi ve içeriğinin zenginleşmesi olabilir. EBA Ders web sitesinde olmasını istediğiniz özellikler nelerdir? Sorusuna öğrenciler çoğu daha çok oyun ve eğlence cevabını vermişlerdir. Bu öğrencilerin öğrenirken eğlenmek de istediklerini anlatmaktadır. Bu düşünceleri, ilgili literatürde yer alan internet üzerinden kullanılan oyunlarla gerçekleştirilen öğretim etkinlikleri ve bilgisayar destekli öğretim çalışmalarının bulguları desteklemektedir (Erdoğan ve diğ., 2012; Hangül ve Üzel, 2010; Yeşilyurt ve

Kara, 2007). Çetin ve Günay (2011) yaptığı çalışmada web sitelerinde derslere yönelik interaktif etkinlik, deney, oyun, animasyon gibi unsurların içerik içerisinde çok fazla yer almasının öğrencileri mutlu ettiğini ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler sanal gezintilerin olmasını istemişlerdir. Bu bulgu Turgut (2015) yapmış olduğu çalışma ile paralellik göstermektedir.

KAYNAKÇA

- Alabay, A. (2015). *Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin Eba(Eğitimde Bilişim Ağı) Kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma.* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Altın, H.M. ve Kalelioğlu, F. (2015). Fatih Projesi ile ilgili Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 2(1), 89-105.
- Atam, O. (2006). *Fen ve Teknoloji Dersi ısı-sıcaklık konusunda hazırlanan simülasyon tabanlı bir yazılımın ilköğretim 5.sınıf öğrencilerin akademik başarılarına ve kalıcılığa etkisi,* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, ADANA.
- Çetin, O ve Günay, Y. (2011). Fen eğitimine yönelik örnek bir web tabanlı öğretim materyalinin hazırlanması ve bu materyalin öğretmen öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 175-202.
- Çilenti, K. (1998). Eğitim teknolojisi ve öğretim. Ankara: Kadioğlu Yayınları.
- Eğitim Bilişim Ağı, (2016). Hakkında (EBA Nedir?). <http://www.eba.gov.tr/hakkinda/tam> adresinden 13.04.2016 tarihinde alınmıştır.
- Erdoğan, A., Erdoğan, E., Garan, Ö. & Güler, E. (2012). Matematiğin popülerleştirilmesine yönelik tasarlanan bir eğitim öğretim ortamının değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 11(1), 51-74.
- Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2006). *How to design and evaluate research in education.* New York: Mc Graw-Hill.
- Güvendi, G.M. (2014). *Millî Eğitim Bakanlığı'nun öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanım sıklığının belirlenmesi: eğitim bilişim ağı (EBA) örneği,* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

- Hangül, T. ve Üzel, D. (2010). Bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ) 8. sınıf matematik öğretiminde öğrenci tutumuna etkisi ve BDÖ hakkında öğrenci görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (NEF EFMED)*, 4(2), 154-176.
- Karaman, S., Yıldırım, S. ve Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 Yaygınlaşıyor: Web 2.0 Uygulamalarının Eğitimde Kullanımına İlişkin Araştırmalar ve Sonuçları, XIII. Türkiye’de İnternet Konferansı Bildirileri, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Karasar, N. (2011). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kibar, Z. (2006). *İlköğretim düzeyi fen bilgisi öğretiminde yüksek etkileşimli BDÖ yazılımlarının öğrenci başarısına etkisi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2016). Eğitimde Fatih Projesi, <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?id=4> adresinden 12 Nisan 2016 tarihinde erişilmiştir.
- Öğreten, B. ve Uluçınar-Sağır, Ş. (2013). 4. sınıf fen ve teknoloji dersinde interaktif öğretimin akademik başarıya ve tutuma etkisi, *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 04(07), 1-18
- Tekin, A. ve Polat, E. (2014). Eğitimde teknoloji politikaları: Türkiye ve bazı ülkeler. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10(5), 1254-1266.
- Tınmaz, H. (2013). Öğretim teknolojinin temelleri: Teoriler, araştırmalar, eğilimler, (Ed. Kürşat Çağiltay ve Yüksel Göktaş), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Turgut, G. (2015). *Sosyal Bilgiler dersinde bir eğitim aracı olarak sanal müzelerden yararlanma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Adnan Menderes üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Tutar, M. (2015). *Eğitim bilişim ağı (EBA) sitesine yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Tüysüz, C. ve Aydın, H. (2007). Web tabanlı öğrenmenin ilköğretim okulu düzeyindeki öğrencilerin tutumuna etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(22), 73-84
- Uluçay, İ.S. ve Çakır, H. (2014). İnteraktif oyunların matematik öğretiminde kullanılması üzerine araştırmaların incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 4(1), 13-34

- Üçışık, S. ve Tuna, F. (2004). Orta öğretim kurumlarında coğrafya anlatım becerisinin bilgisayar destekli anlatımla geliştirilmesi. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 9, 97-118.
- Yeşilyurt, S. ve Kara, Y. (2007). Ders yazılımlarının öğrencilerin başarısına, kavram yanlışlarına ve biyolojiye karşı tutumlara etkisinin araştırılması. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi* 23, 75-84.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.