



The Journal of International Social Science Education



ISSN: 2146-6297 (Online) Dergi wepsayfası: <https://www.dergipark.org.tr/en/pub/issej>

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimiyle ilgili görüşlerinin incelenmesi

Ali Ekber Gülersoy & Burak Çavdar

Önerilen atf: Gülersoy, A.E; Çavdar, B. (2022). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yerel Coğrafya Öğretimiyle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi, *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 8(2), 269-296. DOI: 10.47615/isse.1166661

Makale linki: <https://doi.org/10.47615/issej.1166661>



© 2022 Yazar(lar). Baskılar ve izinler: Yazarlar makalelerini USBED/Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisinde yayınladıktan sonra basılı olarak veya Birinci Baskı olarak çevrimiçi paylaşma iznine sahiptir.

Öne Çıkanlar

Daha önceki çalışmalarda öğretmenlerin yerel coğrafya ile ilgili görüşleri incelenmiş ve bu kapsamda öğrencilerin yaşadıkları yerin coğrafi özelliklerini daha iyi öğrenebilecekleri belirlenmiştir.

Bu çalışmayla sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimi ile ilgili düşünceleri öğrenilmiş ve yerel coğrafya öğretiminin yararlı olduğu saptanmıştır.

Bu çalışma ile elde edilen bulgular sayesinde sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimiyle ilgili bilgi sahibi olmaları sağlanabilecektir.

USBED/Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi hakemli bir çevrimiçi dergidir. Bu makale araştırma, öğretim ve özel çalışmalar amacıyla kullanılabilir. Makalenin içeriğinden yalnızca yazarlar sorumludur. Dergi makalelerin telif hakkına sahiptir. Yayıncı, araştırma materyalinin kullanımıyla bağlantılı veya doğrudan veya dolaylı olarak ortaya çıkan herhangi bir kayıp, işlem, talep veya masraf veya zarardan sorumlu tutulamaz.

Tüm yazarlardan, sunulan çalışmalarla ilgili olarak diğer kişi veya kuruluşlarla herhangi bir finansal, kişisel veya diğer ilişkiler dahil olmak üzere herhangi bir fiili veya potansiyel çıkar çatışmasını ifşa etmeleri istenir.

Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimiyle ilgili görüşlerinin incelenmesi

Ali Ekber Gülersoy  Burak Çavdar 

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, 35080, İzmir, Türkiye
ÖZ

Arka Plan: Sosyal bilgiler dersi temel coğrafi bilgilerimizi kazanmaya başladığımız bir derstir. Sosyal bilgiler dersi kapsamında yararlanabileceğimiz yerel coğrafya öğretimi de öğrencilerin yaşadıkları yeri coğrafi açıdan daha iyi tanımasını sağlayacaktır. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimi hakkındaki düşüncelerinin öğrenilmesinin hem yerel coğrafya öğretimi konusunda bilgi sahibi olmalarına hem de üniversite eğitimlerinin şekillendirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Amaç: Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimiyle ilgili görüşlerinin öğrenilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmada nitel yöntem kullanılmıştır. Verilerin analizi için “betimsel analiz” ve “içerik analizi” kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Öğretmenliği bölümü üçüncü ve dördüncü sınıflarında okuyan 23 gönüllü öğrenci ile görüşme yapılmıştır.

Bulgular: Öğretmen adaylarıyla yaptığımız çalışmada adayların yerel coğrafya tanımlarında “bireyin içinde yaşadığı yerin özelliklerini bilmesi, tanınması, kullanılması”, “herhangi bir bölgenin çevrenin, alanın özelliklerinin anlatılması, incelenmesi, öğretilmesi” gibi cevaplar verdikleri görülmüştür. Yerel coğrafya öğretimi kapsamında yapılabilecek uygulamalara ilişkin verilere baktığımızda gezi, gözlem, saha araştırması, ev ödevi, araştırma yaptırma gibi etkinliklerin yerel coğrafya öğretimi kapsamında yapılabilecek uygulamalar olduğu saptanmıştır. Katılımcılar yerel coğrafya etkinlikleri yaptırmanın öğrencilerin yaşadıkları bölge hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlama, kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirme, onların dikkatini çekme gibi faydaları olduğunu dile getirmişlerdir. Katılımcıların çoğu yerel coğrafya öğretiminin uygulanabilir olduğunu düşünmektedirler. Katılımcılar yerel coğrafya öğretiminin uygulanmasında zaman, imkân ve maddi yetersizliklerin, bürokratik engellerin gibisorumunlarla karşılaşılabilirliğini ifade etmişlerdir.

Sonuç: Çalışmadan elde edilen veriler sonucunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimini faydalı buldukları ve sosyal bilgiler dersinde uygulanabilir olduğunu düşündükleri görülmüştür.

MAKALE TARİHİ
Geliş tarihi 25 Ağustos 2022
Kabul tarihi 4 Ekim 2022

ANAHTAR KELİMELER
Sosyal bilgiler, öğretmen adayları, yerel coğrafya öğretimi

Makale Türü
Araştırma makalesi

İLETİŞİM Ali Ekber Gülersoy  gulersoy74@gmail.com  Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, 35080, İzmir, Türkiye

© 2022 Ali Ekber Gülersoy; Burak Çavdar
Bu makale Creative Commons Attribution-NonCommercial ile lisanslanmıştır. Lisans, (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>) koşulları altında dağıtılan ve ticari olmayan amaçla eserini remix, ince ayar yaparak ya da üzerine geliştirerek kendi eserlerinde kullanılmasına izin verir. Ancak ortaya çıkan yeni eseri benzer lisans ile lisanslamak zorunda değildir.

Giriş

Ertürk'e göre (aktaran Demirel ve Kaya, 2020), "Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik davranış değişme oluşturma sürecidir". Bu tanımdan anlaşılacağı gibi eğitim sürecinin amacı bireyin istenilen davranışları sergilemesini sağlamaktır. Ancak bu tanım günümüz eğitim anlayışı için yetersiz sayılabilir. Eğitimin bireyi istenen iş gücünü oluşturmak için bilgi ve becerilerle donatmak, onlara eleştirel düşünme becerisi kazandırmak, demokratik anlayışa sahip kişiler olarak yetiştirmek gibi farklı işlevlerinin de olduğu görülmektedir (Buluç, 2019, s.26). Eğitimin başka bir amacı ise bireyin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak yeteneklerinin farkına varılması ve bu yeteneklerin geliştirilmesini sağlamaktır (Yılmaz, 2020, s. 2).

Eğitimin var olan bütün amaçlarının gerçekleştirilmesinde okullarımızda verilen dersler önemli bir yer tutmaktadır. Bu derslerde birisi de Sosyal Bilgilerdir. Sosyal Bilgiler dersi farklı sosyal bilim alanlarının ilkökul ve ortaokul düzeyinde daha sade bir şekilde öğrencilere aktarılmasını sağlar.

Sosyal Bilgiler dersi içerisinde birçok farklı sosyal bilim alanından aktarılan beceri, kazanım, öğretim programı ve ders programları yer almaktadır (Koçoğlu ve Aydın, 2017, s.61). Sosyal Bilgiler dersi içeriğinde yer alan sosyal bilim alanlarından birisi de coğrafya alanıdır. İnsanın yaşadığı mekanın özelliklerini bilmesini sağlayan coğrafya alanı ilkökul ve ortaokullarda Hayat Bilgisi dersi ve Sosyal Bilgiler dersinin içerisinde öğrencilere aktarılmaktadır (Kızılçaoğlu, 2006, s.83).

Eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesinde deneyim yoluyla bilgilerin kalıcılığını sağlamak önemlidir. Coğrafya disiplini de insanın yaşadığı mekanla yakından ilintilidir. Bu nedenle bu alandaki bilgilerin yaşamın içinden seçilerek aktarılması verdiğimiz eğitimin karşılığının iyi bir şekilde alınmasına katkı sağlayacaktır. Nitekim Değirmenci (2019) iyi bir coğrafya eğitimi için yaşamda karşılığı bulunan örneklerin kullanılması gerektiğini ifade etmiştir.

Sosyal Bilgiler dersi ile verilen temel coğrafi bilgilerin yaşamda karşılığının en iyi şekilde aktarılabilmesi için mekan bilgisi öğrencinin yakın çevresinden verilen örneklerle oluşturulabilir. Tomal (2009) öğrencilerin temel coğrafi becerilerinin artırılmasını sağlamak için yakın çevreden daha fazla yararlanılması gerektiğini ifade etmiştir. Özgen (2012) ise coğrafya ile ilgili çalışmaların ilköğretimde bile yakın çevreden yararlanılarak gerçekleştirildiğini belirtmiştir. Dolayısıyla yakın çevrenin kullanımının coğrafya alanındaki temel bilgi ve becerileri kazanmak için önemli olduğunu söyleyebiliriz. Örneğin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (2018)'nda yer alan 27 adet beceriden;

- Çevre Okuryazarlığı
- Gözlem
- İşbirliği
- Konum Analizi
- Mekanı Algılama gibi becerilerin yerel coğrafya öğretimi sayesinde kazandırılabilmesi söylenebilir.

Yakın çevreden daha fazla yararlanılarak söz konusu becerileri öğrencilere kazandırılabiliriz. Bu nedenle yerel coğrafya öğretimine daha fazla önem vermeliyiz.

Yerel coğrafya yeryüzünde var olan belli bir bölgenin sınırlandırılarak bir ya da birden fazla yönden incelenmesine olanak sağlamaktadır. Yerel coğrafya öğretimi ise öğrencinin yaşadığı çevreden hareket ederek o alandaki coğrafi unsurların kullanılarak öğrencilerin; temel coğrafi becerileri kazanmalarını, yaşadığı bölgeyi ve çevreyi anlamalarını amaçlayan bir öğretim yaklaşımıdır (Öner ve Memişoğlu, 2018, s.194). Öğrencilerin yaşadıkları yerin özelliklerini bilmesi onların yaşadıkları yerle olan aidiyet duygularının da gelişmesini sağlar (Xiurong, 2016, s.1). Bu da yerel coğrafya öğretiminin öğrencilerin vatanseverlik duygularının gelişimine katkı sağlayacağını bizlere göstermektedir. Huabin (2004)'e göre yerel coğrafya, coğrafya alanı için önemli bir nokta ve insanların coğrafyanın temel bilgilerine ulaşmasını sağlayan bir alandır. Mi (2018) yerel coğrafyanın yerelin coğrafi öğelerini öğretmekle öğrencilerin hem coğrafi okuryazarlık becerilerini hem de günlük yaşamdaki becerilerini arttırdığını ifade etmiştir.

Coğrafi yönden temel bilgi ve becerilerimizi kazandığımız Sosyal Bilgiler dersinin öğretiminde en önemli unsurlardan biri de öğretmenlerimizin yeterlilik ve donanımlarıdır. Bu yeterlilik ve donanımları önemli ölçüde kazandığımız yer ise üniversitelerimizdir. Bu nedenle bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimine yönelik görüşleri incelenmiştir. Bu çalışmanın yapılması ile sosyal bilgiler öğretmen adaylarımızın yerel coğrafya öğretimine ilişkin bilgi, görüş ve önerileri analiz edilebilecektir. Çalışmanın sonuçlarına göre üniversitelerde sosyal bilgiler öğretmen adaylarımızın yeterlilik ve donanımlarının geliştirilmesi için ve yerel coğrafya öğretimine yönelik öneriler sunulacaktır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimiyle ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Bu nedenle çalışmada aşağıdaki problemlere cevap aranmaya çalışılmıştır.

- 1) Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimi hakkında bilgileri ne düzeydedir?
- 2) Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretiminin uygulanması hakkında görüşleri nelerdir?
- 3) Sosyal bilgiler öğretmen adayları sosyal bilgiler dersi kapsamında hangi yerel coğrafya konularının öğretilmesini yararlı bulmaktadırlar?
- 4) Sosyal bilgiler öğretmen adayları bulunduğu çevrede genel olarak hangi coğrafi unsurları kullanabilir?
- 5) Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretiminin yararlılığı hakkındaki düşünceleri nelerdir?
- 6) Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimi hakkındaki görüş ve önerileri nelerdir?

Metodoloji

Bu çalışmada Öner (2016) tarafından “Sosyal Bilgilerde Yerel Coğrafya Öğretimi: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı tez için geliştirilen görüş formu gerekli izinler alınarak ve Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü 17.12.2021 ve E-85316909-659-160680 sayılı Etik Kurul onayı alınarak kullanılmıştır.

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme, doküman analizi gibi çeşitli veri toplama yöntemlerinin algı ve olayları gerçekleştikleri doğal çevrelerinde ve bütüncül bir bakış açısıyla ele alan araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s.41).

Çalışmamızda doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizi için betimsel analiz ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. İçerik analizinde doğrudan olmayan yöntemlerle analiz gerçekleştirilmektedir. İçerik analizi metin veya metin içindeki sözcük ya da kavramları belirleyerek bu sözcük veya kavramların var oluşunu, ifade ettiği anlamları ve ilişkilerini analiz ederek çıkarımlarda bulunulmasını sağlar (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018, s.252). Betimsel analiz verilerin yüzeysel olarak incelenmesini sağlarken içerik analizinde veriler daha derinlemesine analiz edilerek fark edilmeyen kavram ve temaların bulunması sağlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s. 242). Bu nedenle çalışmada iki yöntem de kullanılmaya çalışılmıştır.

Çalışmanın geçerliliğini arttırmak için çeşitli yollar vardır. Bu yollardan biri çalışmanın bazı aşamalarında çalışmayla ilgili kişilerin çalışma hakkındaki görüş, düşünce ve önerilerini almaktır (Aydın ve Bayazıt, 2021, s. 191). Bu nedenle çalışma bu konuda uzman iki kişiye gönderilmiş ve dönütleri çalışmanın şekillenmesinde rol oynamıştır. Kuramsal çerçevenin oluşturulması da çalışmanın içeriğine zemin oluşturduğundan çalışmamızın geçerliliğini arttırmıştır.

Lecompte ve Goetz (aktaran Yıldırım ve Şimşek, 2018) araştırmalarda doğrudan yapılan alıntılar yorumuz bir şekilde aktarılmasının ve çalışmanın benzer çalışmaların sonuçlarıyla karşılaştırılmasının da iç güvenilirliği arttırabileceğini belirtmişlerdir. Bu nedenle çalışmanın iç güvenilirliğini arttırmak için doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiş ve çalışmanın sonuçları yapılan diğer çalışmaların sonuçlarıyla karşılaştırılmıştır.

Araştırmanın dış güvenilirliği içinde çalışma süreci şeffaf bir biçimde anlatılmaya çalışılmış, çalışmanın verileri istenildiği zaman gösterilmek suretiyle araştırmacı tarafından saklanmıştır. Sonuçlar ve veriler arasında bağ kurulmaya çalışılmıştır.

Katılımcılar

Çalışmanın katılımcıları Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği bölümü 3. ve 4. sınıflarında okuyan 23 gönüllü öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışma örnekleminin seçilmesinde uygun-kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Uygun-kolay ulaşılabilir durum örnekleme araştırmacının kolay ulaşabileceği ve gönüllü olarak çalışmaya katılan kişilerden oluşur (Erkuş, 2021, s.161).

Çalışmaya katılan gönüllülerden 9'u erkek 14'ü ise kadındır. Çalışmaya katılan 23 kişiden 22'si 20-24 yaş aralığında 1 tanesi ise 24 yaşından büyüktür. Çalışmayan katılanların okudukları sınıf seviyelerine baktığımızda 23 kişinin 10 tanesi üniversite 3. sınıf, 13 kişi ise 4. sınıf düzeyindedir. Yine çalışmaya katılanların 17 tanesi kentte yaşarken 6 tanesi kırsal bölgelerde yaşamaktadır. Bunlar yanında çalışmaya katkı veren öğretmen adaylarının daha çok İzmir doğumlu olduğu dikkat çekmektedir.

Bulgular

Tablo 1. Öğretmen adayların yerel coğrafya öğretimi tanımına ilişkin bulgular

Kategori: Yerel Coğrafya Öğretimi Tanımı		
Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Bireyin içinde yaşadığı yerin özelliklerini bilmesi, tanınması, kullanması	Ö-A-3, Ö-A-4, Ö-A-12, Ö-A-13, Ö-A-19, Ö-A-21, Ö-A-22, Ö-A-23	8
Herhangi bir bölgenin/alanın/çevrenin coğrafi özelliklerinin anlatılması, incelenmesi, öğretilmesi	Ö-A-2, Ö-A-5, Ö-A-6, Ö-A-7, Ö-A-8, Ö-A-11, Ö-A-15	7
Yaşadığımız çevrenin/bölgenin incelenmesi, değerlendirilmesi, öğretilmesi	Ö-A-1, Ö-A-17, Ö-A-18	3
Ülkemizi yorumlamak, incelemek	Ö-A-10, Ö-A-16	2
Kültür aktarım	Ö-A-9	1
Çıkarım yapmayı sağlayan yöntem	Ö-A-14	1
Yerle alakalı olan	Ö-A-20	1
Toplam		23

Verilen cevaplar analiz edildiğinde öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimini “bireyin içinde yaşadığı yerin özelliklerini bilmesi, tanınması, kullanması”, “Herhangi bir bölgenin/alanın/çevrenin coğrafi özelliklerinin anlatılması, incelenmesi, öğretilmesi”, “Yaşadığımız çevrenin/bölgenin incelenmesi, değerlendirilmesi, öğretilmesi” şeklinde tanımladıkları görülmektedir.

Ö-A-1 “Yaşadığımız bölgenin coğrafyanın kavramları göre incelemek ve değerlendirmektir. Yani yerel bölgenin fiziki, ekonomik, siyasi vb. bakımından irdelemektir.”

Ö-A-3 “Yaşanılan yerin coğrafya öğretimi.”

Ö-A-12 “Yaşadığımız yerin çevresinde ki coğrafi unsurların öğrenilmesidir.”

Ö-A-16 “Bulduğumuz ülkenin coğrafi açıdan incelenmesi anlamına gelmektedir. Aslında her ülkenin kendine has coğrafi özelliklerinin ve bu özelliklerin insan hayatına etkilerinin ele alındığı alandır.”

Ö-A-19 “Öğrencilere içerisinde buldukları coğrafyaya ait unsurlar hakkında bilgi veren, çevrelerinde olup biten coğrafi olayların farkına varmalarını sağlayan, mekansal olarak yakından uzağa bakış açısıyla kendi coğrafi çevrelerinden gözlemledikleri olaylar ile uzak coğrafyalardaki olayları ilişkilendirebilme ve coğrafyanın içerisinde barındırdığı fiziki ve beşeri öğeler hakkında öğrencilere akıl yürütebilme gibi becerilerin verildiği bir öğretimi olduğunu düşünmekteyim.”

Tablo 2. Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde yerel coğrafya öğretiminden nasıl yararlanabileceklerine dair bulgular

Kategori: Yararlanabilirlik

Kod	Katılımcılar	Frekans
Örneklendirme	Ö-A-6, Ö-A-7, Ö-A-8, Ö-A-12, Ö-A-15, Ö-A-19, Ö-A-22, Ö-A-23	8
Bulduğumuz coğrafyanın özelliklerini öğrenmede/kullanmada/incelemede/anlatmada	Ö-A-4, Ö-A-6, Ö-A-7, Ö-A-17	4
Bilgi aktarmada	Ö-A-2, Ö-A5,	2
Ülkemizi tanıtmada/anlatmada	Ö-A-13, Ö-A-16	2
Görsel materyaller kullanarak	Ö-A-9, Ö-A-21	2
Çeşitli bilgi kaynaklarını kullanarak	Ö-A-1,	1
Bölgenin özelliklerini anlatırken	Ö-A-10,	1
Araştırma Yaptırmada	Ö-A-3	1
Dikkat çekmede	Ö-A-11	1
Bilgilerin kalıcılığını sağlamada	Ö-A-14	1
Çevre bilinci arttırmada	Ö-A-14	1
Gezi-gözlem yaptırarak	Ö-A-18	1
Doğadan faydalanmayı öğretmede	Ö-A-20	1
Toplam		26

Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde yerel coğrafya öğretiminden nasıl yararlanabileceklerine dair verdikleri cevapların analizi yapıldığında “Örneklendirme”, “Bulduğumuz coğrafyanın özelliklerini öğrenmede-kullanmada-incelemede-anlatmada”, Bilgi aktarmada” Ülkemizi tanıtmada-anlatmada” şeklinde yanıtlar verdikleri görülmektedir.

Ö-A-4 “Bulduğumuz coğrafyayı öğrenmek, özelliklerini bilmek ve sosyal, kültürel, ekonomik hayata yansımalarını fark ederek her alanda ona göre kullanılabilir”

Ö-A-7 “Yaşadığımız bölgeyi daha detaylı inceleyebiliriz”

Ö-A-11 “Yerel olan öğrencinin dikkatini çeker. Coğrafya öğretimine daha spesifik bir yerden başlamak daha öğretici olabilir.”

Ö-A-17 “öğrencilere öncelikle yaşadıkları çevreyi anlatarak özelden genele çıkarımlar yapmalarını sağladım. yakın çevrelerindeki unsurları gözlemleyebilme fırsatı elde ettiklerini varsayarsak, coğrafyayı anlayabilme ve anlamlandırabilme yetenekleri gelişir.”

Ö-A-19 “Dersi işlediğim sırada, öğrencilere coğrafi konum ya da unsurlarla ilgili somut bir örnek kullanmam gerekirse okulun bulunduğu coğrafi bölgeden yararlanırım. Aynı zamanda sadece fiziki konularda değil, coğrafya ile ilgili beşeri konularda da başvurabilirim.”

Tablo 3. Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde yer alan konulardan hangisinde yerel coğrafya öğretimine başvurabileceklerine dair bulgular

Kategori: Başvurulabilirlik			
Alt Kategori	Kod	Katılımcılar	Frekans
Fiziki Unsurlar	Coğrafyayla ilgili birçok konuda	Ö-A-4, Ö-A-8, Ö-A-9, Ö-A-16, Ö-A-17, -Ö-A-19	6
	Yeryüzü şekilleri	Ö-A-2, Ö-A-14, Ö-A-15, Ö-A-19, Ö-A-23	5
	İklim	Ö-A-6, Ö-A-12, Ö-A-23	3
	Bitki Örtüsü	Ö-A-12	1
	Harita Bilgisi	Ö-A-6	1
	Konum Bilgisi	Ö-A-10	1
Beşeri Unsurlar	Bölgeler	Ö-A-2, Ö-A-6, Ö-A-10, Ö-A-21	4
	Afetler ve Çevre Sorunları	Ö-A-15, Ö-A-23	2
	Coğrafya kültür ilişkisi	Ö-A-3,	1
	Ekonomi ve Sosyal Hayat	Ö-A-7	1
	Medeniyetler	Ö-A-14	1
	Sanayi	Ö-A-14	1
	Nüfus ve Yerleşme	Ö-A-15	1
	Üretim	Ö-A-6, Ö-A-21	2
	İnsanlar Yerler ve Çevreler	Ö-A-5, Ö-A-11, Ö-A-18, Ö-A-22	4
	Öğrenme Alanı	Ülkeler arası köprüler	Ö-A-1,
Küresel Bağlantılar		Ö-A-5,	1
Adım Adım Türkiye		Ö-A-6	1
Ülkem Kültürüm ve Tarihim		Ö-A-13	1
Kültür ve Miras		Ö-A-20	1
Tarih		Ö-A-21	1
Toplam			40

Öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretiminde hangi konuların öğretiminde başvurabileceklerine dair verdikleri cevaplarda “coğrafyayla ilgili birçok konuda yerel coğrafya öğretimine başvurabilecekleri”, bunun yanında sırasıyla “yeryüzü şekilleri, bölgeler, iklim, afetler ve çevre sorunları” gibi coğrafya alanının fiziki ve beşeri unsurlarına yer verebilecekleri saptanmıştır. Bunların yanısıra “İnsanlar, yerler ve çevreler” öğrenme alanı başta olmak üzere bazı öğrenme alanlarında da yerel coğrafya öğretimine başvurulabileceği ifade edilmiş ve Tablo 3’de gösterilmiştir.

Ö-A-2 “Bölgeleri anlatırken, yeryüzüm şekillerini anlatırken başvurabiliriz”

Ö-A-5 “Sosyal bilgilerde insanlar, yerler ve çevreler ve ya küresel bağlantılar öğrenme alanıyla yerel coğrafya öğretimi gerçekleştirilebilir.”

Ö-A-15 “Yeryüzü Şekilleri Nüfus Ve Yerleşme Afetler Ve Çevre Sorunları Vb konuların aktarılmasında yerel coğrafya yardımcı olabilir.”

Ö-A-17 “hemen hemen her konunun öğretiminde yerel coğrafyaya başvurulabilir. spesifik bir örnek verecek olursak; öncelikle kültür ve miras konusunun, doğal ve beşeri unsurlar konusunun öğretiminde yerel coğrafya öğretimine başvurabilirim”

Ö-A-19 “Coğrafya ile ilgili; yakın çevrelerinde olan ve somut olarak elde edebilecekleri örnekleri içerisinde barından her türlü konuda başvurabilirim. Örneğin; okulun çevresinin ya da yaşadığı yerin krokisini çizme. Yaşadığı bölgedeki yerşekilleri, iklimi hakkında bilgi verme. Yaşadığı bölgenin ekonomik unsurları hakkında araştırma yapma gibi.”

Tablo 4. Öğretmen adaylarına göre yerel coğrafya öğretiminde yapılabilecek uygulamalara dair bulgular

Kategori: Uygulamalar		
Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Gezi, Saha Araştırması, Gözlem	Ö-A-6, Ö-A-9, Ö-A-14, Ö-A-15, Ö-A-17, Ö-A-18, Ö-A-19, Ö-A-21, Ö-A-22	9
Araştırma-İnceleme-Değerlendirme-Anlatım-Ev Ödevi	Ö-A-4, Ö-A-8, Ö-A-11, Ö-A-13, Ö-A-16	5
Sunular, Videolar Hazırlama- Yaptırma	Ö-A-5, Ö-A-7, Ö-A-10, Ö-A-12, Ö-A-16	5
Etkinlikler	Ö-A-19, Ö-A-20, Ö-A-23	3
Yakın Çevreden Örnek Vermek	Ö-A-1, Ö-A-12	2
Canlandırma- Drama	Ö-A-2, Ö-A-20	2
Oyunlar	Ö-A-5, Ö-A-16	2
Dergi Çalışması	Ö-A-3	1
Toplam		29

Öğretmen adaylarının yapılabilecek uygulamalara dair verdikleri cevaplarda “Gezi, saha araştırması ve gözlem” dikkat çekmektedir. Bunun yanısıra öğretmen adayları “Araştırma, inceleme, değerlendirme, anlatım, ev ödevi, sunular, video hazırlama, drama” gibi uygulamalarında yerel coğrafya öğretimi kapsamında yapılabilecek uygulamalar olduğunu aktarmışlardır.

Ö-A-5 “Harita, seterra(oyun), bulunduğu bölgenin coğrafi özelliklerine dayalı kompozisyon yazdırma, yerel çocuk oyunları ile yerel coğrafyayı öğrenme sürecine dâhil etme, görsel ağırlıklı sunular, videolar vs.hazırlama”

Ö-A-8 “Mesela kalabalık bir şehirdeyse nüfus yoğunluğundan dolayı yaşadıkları sorular üzerinden anlatım yapılabilir. Yada yakınındaki bir toprak çeşidi incelenebilir. Bir dağ varsa gözlem sonuçları sıralanabilir.”

Ö-A-13 “Öğrencilere coğrafi bilgilerden de yola çıkarak doğal güzelliklerin nasıl oluştuğunu anlatırım”

Ö-A-17 “öncelikle öğrencilerime bir hafta (konunun içeriğine göre) çevrelerinde gözlem yapmaları için süre tanırım ve onlardan küçük küçük örnekler toplamalarını isterim. sınıf içerisinde doğru sorular sorarak bu gözlemlerinin iyice pekişmesini sağlarım. kendimde konunun içeriğine uygun olarak çevre araştırması yapar, ders içerisinde konuyu görsel ve işitsel materyeller ile desteklerim.”

Ö-A-21 “Müzeleri, üretim noktalarını gezdirebiliriz.”

Tablo 5. Öğretmen adaylarına göre yerel coğrafya etkinlikleri yaptırmanın öğrencilere kazandıracığı yararlarla ilişkin bulgular

Kategori: Yararlılık		
Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Yaşadığı Bölge Hakkında Bilgi Sahibi Olmak-Vermek-Tanıtmak	Ö-A-1, Ö-A-5, Ö-A-7, Ö-A-10, Ö-A-11, Ö-A-13	6
Kalıcı- Etkili Öğrenmeyi Sağlama	Ö-A-9, Ö-A-12, Ö-A-16, Ö-A-17, Ö-A-18, Ö-A-23	6
İlişki Kurmayı Sağlama	Ö-A-5, Ö-A-6, Ö-A-10, Ö-A-15, Ö-A-19	5
Dikkat Çekme	Ö-A-11, Ö-A-12, Ö-A-20, Ö-A-23	4
Araştırma Becerisi	Ö-A-2, Ö-A-3, Ö-A-19	3
Ülkesini-Çevresini Tanır	Ö-A-2, Ö-A-19, Ö-A-23	3
Öğretimi Kolaylaştırma	Ö-A-8, Ö-A-9, Ö-A-11	3
Aktif Öğrenme	Ö-A-3, Ö-A-16	2
Özgüven Sağlamak	Ö-A-1	1
Sorumluluk Sahibi Olma	Ö-A-3	1

Çözüm Üretme	Ö-A-4	1
Çıkarımlarda Bulunma	Ö-A-5	1
Bilgiyi Hatırlama	Ö-A-6	1
Sorunlara Karşı Duyarlılık Sağlama	Ö-A-14	1
Aidiyet Duygusu Geliştirme	Ö-A-14	1
Bireyin Kültürünü Öğrenmesini Sağlar	Ö-A-21	1
Farkındalık Sağlama	Ö-A-22	1
Toplam		40

Öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimi yaptırmanın kazandıracığı yararlarla ilişkin verdikleri cevaplara baktığımızda “Yaşadığı Bölge Hakkında Bilgi Sahibi Olmak-Vermek-Tanıtmak”, “Kalıcı-etkili öğrenmeyi sağlamak”, “İlişki kurmayı sağlama”, “Dikkat çekme” gibi yanıtların ön plana çıktığı görülmektedir. Erişilen diğer bir bulgu da verilen cevapların çeşitlilik göstermesidir. Bu durum, yerel coğrafya öğretimi yaptırmanın öğrencilere birçok yararının olacağını gösterebilir.

Ö-A-2 “Öncelikle ülkesini, çevresindeki doğal maddi manevi güzellikleri tanır, coğrafyamızın özelliklerini öğrenebilir. Araştırma-merak duyguları gelişebilir.”

Ö-A-7 “Kendi yaşadıkları bölge hakkında daha detaylı ve iyi bir bilgiye sahip olurlar”

Ö-A-10 “Kendi “coğrafyasının ne kadar kıymetli ve biricik olduğunun farkına varır. Kendine karşılaştırma becerisi kazandırır. Yakın coğrafi çevreler hakkında bilgi sahibi olur.”

Ö-A-18 “Öğrencilerin aktif olduğu her uygulama öğrenmeleri için kalıcı olmasına yarar sağlamaktadır.”

Ö-A-22 “Öğrencilerin öncelikle kendi çevirilerini gördükleri gezdikleri yerleri daha bilinçli şekilde farkındalık yaratarak gözlemlenmeleri sağlanır”

Tablo 6. Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde yerel coğrafya öğretimi kapsamında hangi konuların yer almasını istediklerine ilişkin bulgular

Kategori: Yer verilebilecek konular

Alt Kategori	Kod	Katılımcılar	Frekans	
Fiziki Konuları	Coğrafya	İklim	Ö-A-7, Ö-A-17, Ö-A-22, Ö-A-23	4
		Doğal Kaynaklar	Ö-A-1, Ö-A-17	2
		Toprak Çeşitleri	Ö-A-1, Ö-A-22	2
		Yer Yapısı	Ö-A-8, Ö-A-12	2
		Bitki Örtüsü	Ö-A-12, Ö-A-17	2
		Konum	Ö-A-22	1
		Yeryüzü Şekilleri	Ö-A-23	1
Beşeri Konuları	Coğrafya	Kültür, Kültür ve Miras	Ö-A-4, Ö-A-6, Ö-A-9, Ö-A-17, Ö-A-18, Ö-A-20	6
		Ekonomi ve Sosyal Hayat	Ö-A-7, Ö-A-9, Ö-A-11	3

Şehir, Bölgeler, Ülkeler	Ö-A-10, Ö-A-15, Ö-A-16	3	
Turizm	Ö-A-2, Ö-A-7	2	
Çevre Sorunları	Ö-A-8, Ö-A-14		2
Tarım Ürünleri	Ö-A-1	1	
Toplum ve Coğrafya	Ö-A-3	1	
Göç	Ö-A-6	1	
Nüfus ve Yerleşme	Ö-A-7	1	
Doğal Afetler	Ö-A-23	1	
Her Konunun	Ö-A-19	1	
Tarih	Ö-A-21	1	
İnsanlar, Yerler ve Çevreler	Ö-A-5	1	
İstemezdim	Ö-A-13	1	
Toplam		39	

Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler dersinde yerel coğrafya öğretimi kapsamında hangi konuların yer almasını istediklerine dair verdikleri cevaplarda beşeri coğrafya konularının ağırlıkta olduğu görülmektedir. İklim, kültür, doğal kaynaklar, ekonomi ve sosyal hayat, bitki örtüsü, turizm gibi konuların ağırlıklı olarak verilen yanıtlar olduğu dikkat çekmektedir.

Ö-A-2 “Her bölgenin sadece sadece yeryüzü şekillerini değil turizm açısından tarihi açısından da bilgilendirmeler yapılmasını isterdim (yaş düzeyine uygun olacak şekilde)”

Ö-A-7 “Ekonomi ve Sosyal Hayat, Nüfus ve Yerleşme, Turizm, iklim. Öğrencilerin yaşadıkları bölge hakkında daha iyi bir bilgi sahibi olması için.”

Ö-A-11 “Yerel bölgenin fiziki haritası. Öğrencinin o bölgenin fiziki özelliklerini daha yakından tanıyabilmesi için Yerel bölgede yapılan ekonomik faaliyetler. Bölgenin insanını bilinçlendirmek için”

Ö-A-12 “Bitki örtüsü, arazi yapısı Maalesef her okul için geziler düzenlenemediği için yakın çevreden örnekler verilebilmesi adına, ulaşılabilirlik açısından bu konuların daha uygun olduğunu düşünüyorum.”

Ö-A-16 “Bu ünite de öncelikle çocukların kendi ülkelerinin özelliklerini iyice bilmeleri için detaylı bir Türkiye coğrafyasının yer almasını isterdim. Türkiye’de görülen iklim tipleri, bitki örtüsü, yeraltı ve yerüstü kaynakları, yer şekilleri gibi bir ülkeyi oluşturan özelliklerin çocukların seviyelerine uygun şekilde yer almasını isterdim. Bunun yanında dünyanın önemli ülkelerinin Türkiye kadar detaylı olmasada genel hatlarıyla coğrafi özelliklerinin yer alması çocukların dünya ülkelerini tanımaları açısından önemlidir.”

Ö-A-23 “Yeryüzü şekilleri Doğal afetler İklim tipleri Materyal geliştirilebilir yerel coğrafya öğretimi bu konuların öğretim sürecine uygulanabilir.”

Tablo 7. Öğretmen adaylarına göre yerel coğrafya öğretiminin uygulanabilirliğine ilişkin bulgular

Kategori: Uygulanabilirlik		
Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Uygulanabilir	Ö-A-1, Ö-A-4, Ö-A-5, Ö-A-6, Ö-A-7, Ö-A-9, Ö-A-10, Ö-A-11, Ö-A-14, Ö-A-16, Ö-A-17, Ö-A-19, Ö-A-21, Ö-A-23	14
Uygulanamaz	Ö-A-3, Ö-A-12, Ö-A-13, Ö-A-18	4
Şartlı Uygulanabilir	Ö-A-2, Ö-A-8, Ö-A-22	3
Uygulanmalı	Ö-A-15, Ö-A-20	2
Toplam		23

Öğretmen adaylarının çoğu yerel coğrafya öğretiminin “uygulanabilir” olduğunu düşünmektedirler. Buna ek olarak “uygulanamaz, şartlı uygulanabilir ve uygulanmalı” şeklinde cevaplar verildiği de görülmektedir. Buradan yola çıkarak yerel coğrafya öğretiminin uygulanabilir olduğu görüşü dile getirilebilir.

Ö-A-6 “Bence uygulanmasında bir sakınca yoktur. Öğrenciler bölgelere göre öğrenim görürse daha akılda kalıcı bilgilere sahip olabilirler.”

Ö-A-7 “Bence çok iyi olur çünkü konu olarak öğrencilerin yakın bölgesini içerdiği için verimli olacağını düşünüyorum”

Ö-A-10 “Dersin amacına uyum sağlayabilecek uygulamalardan birisidir. Bu sayede öğrenci yaşadığı yerin coğrafi bilgisine de sahip olabilecek ve bu onda merak bilinci uyandıracak.”

Ö-A-17 “kesinlikle çok rahat bir şekilde uygulanabilir. hatta uygulanması öğrenciler ve öğretmenler açısından büyük kolaylıklar sağlayacaktır. çevresindeki unsur ve olayları algılayamadan genel çıkarımlar yapmak yaş aralığı açısından zorlayıcı olabilir.”

Ö-A-23 “Yerel coğrafya öğretimi öğretim sürecinde dikkat edilmesi gereken ilkelerden olan yakından-uzağa ilkesiyle bağdaşmaktadır. Bu sebeple Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılabilir. Öğrenilen bilginin kalıcılığı, öğrencinin derse ilgisi artar.”

Tablo 8. Öğretmen adaylarının okul dışı eğitim kapsamında yerel coğrafya öğretiminde kullanabilecekleri coğrafi unsurlara ilişkin bulgular

Kategori: Kullanılabilecek coğrafi unsurlar			
Alt Kategori	Kod	Katılımcılar	Frekans
Fiziki Unsurlar	Yeryüzü Şekilleri	Ö-A-4, Ö-A-5, Ö-A-8, Ö-A-9, Ö-A-10, Ö-A-14, Ö-A-18, Ö-A-19, Ö-A-21	9
	Bitki Örtüsü	Ö-A-3, Ö-A-8, Ö-A-11, Ö-A-14, Ö-A-15, Ö-A-16, Ö-A-18, Ö-A-19	8
	Toprak Türleri	Ö-A-1, Ö-A-8, Ö-A-11, Ö-A-13, Ö-A-16, Ö-A-18	6
	İklim	Ö-A-8, Ö-A-16, Ö-A-19, Ö-A-22	4
	Konum	Ö-A-2, Ö-A-12, Ö-A-20	3
	Mekân	Ö-A-2, Ö-A-12, Ö-A-20	3
Beşeri Unsurlar	Hayvancılık	Ö-A-1, Ö-A-5	2
	Ekonomik Unsurlar	Ö-A-4, Ö-A-7	2

Sosyal Unsurlar	Ö-A-4, Ö-A-7	2
Nüfus ve Göç	Ö-A-6, Ö-A-8	2
Kültürel Unsurlar	Ö-A-4	1
Sanayi	Ö-A-5	1
Tarım	Ö-A-5	1
Ulaşım	Ö-A-7	1
Tarihi Unsurlar	Ö-A-1, Ö-A-14, Ö-A-17, Ö-A-20	4
Toplam		49

Öğretmen adaylarının okul çevresindeki yerel coğrafya öğretiminde kullanılabilecek coğrafi unsurlara ilişkin verdikleri cevaplarda fiziki unsurları daha çok vurguladıkları görülmüştür. Nitekim katılımcılar “yeryüzü şekilleri, bitki örtüsü, toprak türleri, iklim, konum, hayvancılık, ekonomik unsurlar” gibi çeşitli cevaplar vermişlerdir. Yapılan analiz neticesinde okul çevresinde bulunan birçok coğrafi unsurun yerel coğrafya öğretiminde kullanılabileceği sonucuna ulaşılabilir.

Ö-A-2 “Konum ve mekân olabilir”

Ö-A-4 “Fiziki, kültürel, ekonomik ve sosyal unsurlar kullanılabilir”

Ö-A-12 “Mekan: bitki örtüsü, toprak türü Konum: coğrafi konumu, arazi yapısı”

Ö-A-17 “Okulumun içinde yer alan bitkiler baz alınarak bitki örtüsü, sıcaklık alınarak iklim tipi, bulunan toprak tipi alınarak toprak çeşidi konuları işlenebilir.”

Ö-A-21 “Konumları, mekânları kullanabiliriz eskiden kalma yerleri”

Tablo 9. Öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretiminde karşılaştıkları ya da karşılaşılabilecekleri sorunlara ilişkin bulgular

Kategori: Sorunlar		
Kodlar	Katılımcılar	Frekans
İmkân Yetersizliği	Ö-A-3, Ö-A-11, Ö-A-12, Ö-A-15, Ö-A-21	5
Zaman Yetersizliği	Ö-A-2, Ö-A-10, Ö-A-18, Ö-A-19	4
Maddi Yetersizlik	Ö-A-10, , Ö-A-12, Ö-A-14, Ö-A-19	4
Prosedür	Ö-A-10, Ö-A-14, Ö-A-15	3
Doğru Bilgi Sağlanamaması	Ö-A-1, Ö-A-20	2
Ortamın Uygunsuzluğu	Ö-A-12, Ö-A-23	2
Bilgi Yetersizliği	Ö-A-4, Ö-A-6	2
Sıkıcı Eğitimin Verilmesi	Ö-A-5, Ö-A-8	2
Sorun Olmaz	Ö-A-7, Ö-A-17	2
Öğrencinin İlgisizliği	Ö-A-9, Ö-A-13	2
Sınıf Mevcudunun Yoğunluğu	Ö-A-16, Ö-A-18	2
Kentleşme	Ö-A-8	1
Müfredat Yoğunluğu	Ö-A-16	1
Bilginin Değişimi	Ö-A-22	1
Toplam		33

Yerel coğrafya öğretiminde öğretmen adaylarının karşılaşabilecekleri sorunlara ilişkin görüşleri alındığında adayların “maddi yetersizlikler, zaman yetersizliği, imkan yetersizliği, bürokratik engeller, öğrencinin ilgisizliği, müfredatin yoğunluğu” gibi sorunlara vurgu yaptıkları görülmüştür.

Ö-A-1 “Her kişi doğru yanıt vermeyebilir veya yanlış bilgi verebilir. Açıklamalarını samimi, olağan, dürüst bir şekilde cevaplamayanlar olabilir. Bazı insanlar olumsuz karşılayabilir.”

Ö-A-2 “Zaman açısından uygulanabilirlik açısından sorunlar olabilir”

Ö-A-11 “İlköğretim seviyesindeki çocukları, yerel coğrafya öğretimi için o bölgeye götürmek olabilir”

Ö-A-13 “Çevrenin veya okulun buna uygun olmamasıdır. Veya öğrencinin bu konuya ilgisizliği diyebilirim.”

Ö-A-18 “Ders saati, sınıf mevcudu gibi unsurlar yerel coğrafya eğitiminde karşılaşabileceğim sorunlardır.”

Ö-A-22 “Küresel ısınma sebebiyle iklim değişkenlik göstermekte buda öğrettiğimiz doğruların zaman içinde değişimine yol açmakta”

Tablo 10. Öğretmen adaylarının nitelikli bir yerel coğrafya öğretimi için önerilerine ilişkin bulgular

Kategori: Öneriler		
Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Gezi- Gözlem Yapılmalı	Ö-A-4, Ö-A-6, Ö-A-11, Ö-A-12, Ö-A-15, Ö-A-16, Ö-A-22	7
Materyal Kullanılmalı	Ö-A-5, Ö-A-8, Ö-A-15, Ö-A-16, Ö-A-17, Ö-A-18	6
Etkinliklerle/ Yaşayarak Öğretim Yaparak	Ö-A-2, Ö-A-10, Ö-A-12, Ö-A-19, Ö-A-21	5
Destek Alınarak	Ö-A-3, Ö-A-19, Ö-A-20	3
Çeşitli Örnekler	Ö-A-8, Ö-A-16	2
İşe Yararlılık/ Önem Anlatılmalı	Ö-A-9, Ö-A-13	2
Hazırbulunuşluk	Ö-A-14, Ö-A-16	2
Çeşitli Kaynaklardan Yararlanarak	Ö-A-1	1
Araştırma Yapılmalı	Ö-A-5	1
Uygulamaya Yönelik Konu	Ö-A-8	1
Öğreticinin Bilgili Olması	Ö-A-17	1
Ders Saatinin Artması	Ö-A-18	1
Ortam Düzenlemesi	Ö-A-18	1
Yeni Öğrenme Alanı	Ö-A-19	1
Faydalılık Ölçümü	Ö-A-23	1
Toplam		35

Tablo 10 incelendiğinde öğretmen adaylarının nitelikli bir yerel coğrafya öğretimi için “gezi gözlem yapılmalı, materyal kullanılmalı, yaparak yaşayarak öğrenme yapılmalı, önemi anlatılmalı, ders saati arttırılmalı” gibi çeşitli önerilerde buldukları görülmektedir.

Ö-A-2 “Etkinliklerin yapılabilmesi için daha eğlenceli ama bir o kadar da teorik açıdan da sorun olmayacak şekilde öğretim gerçekleştirilmeli”

Ö-A-4 “Fiziki olarak kavranması için coğrafya görülerek anlatılmalı, coğrafyanın diğer unsurlarla ne kadar iç içe ve bağlantılı olduğu kavranmalı ve uygulamalar bu örnekler üzerinde verilmeli”

Ö-A-7 “Ezberden çok uygulamaya yönelik konular olursa daha öğretici olacağını düşünüyorum”

Ö-A-10 “Günümüz koşullarına göre bazı eski öğretim tekniklerini kullanmak yerine daha görsele dayalı ve bol etkinlikli uygulamalar yapılabilir.”

Ö-A-12 “İyi bir öğrenim için canlı etkinlikler, gezilerin yapılması gerekmektedir. Bu şekilde öğrenmede ki kalıcılık artacaktır ve daha verimli olacaktır.”

Ö-A-16 “Öncelikle kesinlikle öğrencilere konular hakkında bilgi verildikten sonra bunu somutlaştırmak adına örnekler gösterilmelidir. Bu örnek gösterme kısmı dışarıda öğrencilerinde doğayla iç içe olduğu ortamlarda yapılırsa son derece kalıcı olacaktır. Bunun yanında konuya ilişkin belgesel, görsel gösterilmesi de dersim niteliğini arttıracaktır. Öğrencilerden haftasonu aileleri ile birlikte küçük doğa gezintisi yapıp gözlemlerini sınıfta paylaşmaları istenebilir. Karşılaştıkları unsurlarla işledikleri konuları ilişkilendirmeleri açısından oldukça etkili olacaktır.”

Ö-A-21 “Daha fazla uygulamalı etkinliklere yer verilmeli.”

Ö-A-23 “Öğretim sürecinde uygulanıp, öğrencilerin öğrenmelerine olumlu katkısı olup olmadığı ölçüldükten sonra kullanımı artabilir.”

Tablo 11. Öğretmen adaylarının görüş ve önerilerine ilişkin bulgular

Kategori: Diğer görüş ve öneriler		
Kodlar	Katılımcılar	Frekans
Öneri Yok	Ö-A-2, Ö-A-4, Ö-A-5, Ö-A-7, Ö-A-9, Ö-A-11, Ö-A-15, Ö-A-17, Ö-A-18, Ö-A-19, Ö-A-20, Ö-A-21, Ö-A-22	13
Yerel Coğrafya Öğretimine Önem Verilmeli	Ö-A-14, Ö-A-16, Ö-A-23	3
3D Materyaller Üretmek	Ö-A-1	1
Konferans	Ö-A-1	1
Videolardan Yararlanmak	Ö-A-1	1
Diğer Alanlarla İlişki	Ö-A-3	1
Bölgenin İncelenmesi	Ö-A-6	1
Verimli Öğretim	Ö-A-8	1
Mikro Düzeyden Başlanarak Öğretim	Ö-A-10	1
Etkinlik	Ö-A-12	1
Gezi-Gözlem	Ö-A-12	1
İnsanları Bilinçlendirmek	Ö-A-13	1
Toplam		26

Öğretmen adaylarının eklemek istedikleri başka görüş ve önerilere baktığımızda birçok adayın başka önerisinin olmadığı bazı adayların “yerel coğrafya öğretimine önem verilmeli, 3D materyaller üretilmeli, konferans verilmeli, yerel coğrafya diğer alanlarla ilişkilendirilmeli” gibi farklı görüş ve önerilerde buldukları saptanmıştır.

Ö-A-3 “Yerel coğrafya diğer alanlarla bağlantı kurularak işletilmesi daha verimli olabilir.”

Ö-A-6 “Bir bölgenin her türlü ve her açıdan incelenmesi gerektiğine inanıyorum. Ancak bunu sadece bilimsel verilerle değil araştırmacının o bölgeye gidip kendi gözlemlerini de yansıtması gerekir.”

Ö-A-8 “Yerel coğrafya sosyal bilgiler dersinde ki en önemli konulardan biridir. Çünkü yaşadığımız yerle doğrudan bağlantılıdır. Bu konu sadece okulda değil dış hayatımızda da son derece yararlı olacaktır. Onun için öğrenciye aktarım sırasında son derece verimli olunmalıdır.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmamızda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yerel coğrafya öğretimiyle ilgili tanımlamalarında bireyin içinde yaşadığı çevreden hareket ederek o çevreyi tanıması, anlaması bilmesi şeklinde verilen cevapların çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bunların dışında herhangi bir bölgenin incelenmesi, öğretilmesi veya anlatılması şeklinde tanımların da var olduğu dikkat çekmektedir. Nitekim katılımcılar “ülkemizi yorumlamak, incelemek”, “çıkartım yapmayı sağlayan yöntem”, “kültür aktarımı”, “yerle alakalı olan” şeklinde kısa tanımlarda bulunmuşlardır. Öner (2016) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinde öğretmenlerin yerel coğrafyayı benzer şekillerde tanımladıkları tespit edilmiştir. Özata Yücel ve Özkan (2014); Durmuş ve Baş, (2016) yapmış oldukları çalışmalarda coğrafya ve çevre kavramlarına yönelik yaşanan alan ve çevre gibi insan merkezli tanımlamalara yer verdikleri görülmüştür.

Katılımcılar yerel coğrafya öğretiminin uygulanması hakkında 14 tanesi “uygulanabilir”; 4 katılımcı “uygulanmaz”, 3 katılımcı “şartlı uygulanabilir”, 2 katılımcı ise “uygulanmalı” şeklinde görüş belirtmişlerdir. Öner (2016) tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinde de benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Öte yandan katılımcılar yerel coğrafya öğretiminin uygulanması noktasında bazı sıkıntılar yaşayabileceklerini aktarmışlardır. Bu noktada “imkân yetersizliği”, “maddi yetersizlik”, “zaman yetersizliği” gibi sıkıntılar ön plana çıkmaktadır. Yine katılımcılar “prosedür”, “ortamın uygunsuzluğu”, “bilgi yetersizliği”, “öğrencinin ilgisizliği”, “sınıf mevcudunun yoğunluğu”, “müfredat yoğunluğu” gibi sorunların da olabileceğini ifade etmişlerdir. Köşker (2012) tarafından hazırlanan “Coğrafya Eğitiminde Yer Temelli Öğretim Yaklaşımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı doktora tezinde de katılımcılar maddi yetersizlikler, zaman yetersizlikleri, sınıfların kalabalık olması ve bürokratik engellerin yer temelli öğretim etkinliklerinde en çok karşılaşılabilecek sorunlar olduğunu ifade etmişlerdir. Özden (2021) çalışmasında sosyal bilgiler öğretmenlerinin ders saatlerinin yetersizliğine dikkat çektiklerini belirtmiştir.

Katılımcıların hangi konuların öğretilmesinde yerel coğrafyadan yararlanabileceklerine dair verilen cevaplarda “yeryüzü şekilleri”, “bölgeler”, “iklim” gibi fiziki unsurları ön plana çıkardıkları görülmüştür. Katılımcıların tek tek ifade edilen konuların yanısıra “coğrafyayla ilgili birçok konuda” şeklinde verdikleri cevap ta dikkat çekmektedir.

Katılımcıların sosyal bilgiler dersinde yerel coğrafya öğretimi kapsamında hangi konuların yer almasını istediklerine dair verdikleri cevaplarda “kültür”, “turizm”, “çevre sorunları”, “ekonomi ve sosyal hayat” gibi daha çok coğrafyanın beşeri unsurları dikkat çekmektedir. Yine katılımcıların beşeri unsurların yanısıra “bitki örtüsü”, “iklim” ve “toprak çeşitleri” gibi bazı fiziki unsurların da yer almasını istediklerine dair ifadelerine de rastlanılmıştır.

Katılımcıların okulun bulunduğu çevreden hangi coğrafi unsurları kullanabileceklerine dair vermiş oldukları cevaplarda “yeryüzü şekilleri”, “bitki örtüsü”, “toprak türleri”, “konum”, “mekân”, “hayvancılık” gibi unsurları kullanabileceklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar burada da coğrafyanın fiziki unsurlarından daha fazla kullanabileceklerini ifade etmişlerdir. Verilen bir diğer cevapta “tarihi unsurlar” şeklinde olmuştur. Bu da bazı katılımcıların yerel tarih ve yerel coğrafya arasındaki ayrımı tam olarak kavrayamadığını bizlere göstermektedir.

Coğrafyayla ilgili konular denildiğinde katılımcıların genel olarak fiziki coğrafya unsurlarını aktardıkları saptanmıştır. Çifçi ve Dikmenli (2016) tarafından yapılan çalışmada coğrafya öğretmenlerinin coğrafi mekânlara dair akıllarına ilk gelen unsurların dağ, ova, deniz, dünya, orman, göl gibi unsurlar olduğu saptanmıştır. Kaya ve Bozyiğit (2019) coğrafya öğretmeni adaylarıyla yaptıkları çalışmada coğrafya öğretmeni adaylarının coğrafya kavramıyla dağ, yeryüzü şekilleri, ovalar, akarsular gibi kavramları ilişkilendirdiklerini saptamışlardır. Bu çalışmalardan yola çıkarak bizim çalışmamızın literatürdeki çalışmalarla benzerlikler gösterdiği söylenebilir.

Katılımcıların yerel coğrafya öğretiminin yararlılığı hakkında verdikleri cevaplarda “yaşadığı bölge hakkında bilgi sahibi olma- bilgi vermek-tanıtmak”, “kalıcı öğrenmeyi sağlama”, “dikkat çekme”, “ilişki kurmayı sağlama”, “araştırma becerisi”, “öğretimi kolaylaştırma” vb. dikkat çekmektedir. Avcı (2019) doktora çalışmasında sınıf dışı etkinliklerin öğrencilerin bilgiyi hatırd tutma düzeyini arttırdığını, yaşadıkları yerdeki unsurlar ile bağlantı kurarak yaparak-yaşayarak öğrenme sağladıklarını aktarmıştır. Şahin (2019) ise sosyal bilgiler öğretmen adaylarının gezi-gözlem tekniğiyle ilgili yaptığı çalışmada adayların “bu tekniğin öğrenciyi aktifleştirdiğini, bilginin kalıcılığını sağladığını, öğrencinin yakın çevresini daha iyi tanıdığını ve yaparak yaşayarak öğrenme sağladığını” ifade ettiklerini saptamıştır.

Katılımcılar gezi, gözlem, araştırma, inceleme, video hazırlama, ev ödevi, sunu hazırlama, saha araştırması gibi uygulamaların yapılabileceğini ifade etmişlerdir. Verilen cevaplarda gezi-gözlem ön plana çıkmaktadır. Öner (2016) de çalışmasında benzer sonuçlara ulaşmıştır.

Katılımcılar nitelikli bir yerel coğrafya öğretiminin gerçekleşmesi için gezi- gözlem etkinliklerinin yapılması, çeşitli kurum ve kuruluşlardan destek alınması, materyallerin kullanılması, etkinlikler yapılması, yerel coğrafyanın öneminden bahsedilmesi, ders saatlerinin sayısının artırılması gibi önerilerde buldukları görülmüştür. Bunlar

yanında katılımcıların yerel coğrafya öğretimine önem verilmesi gerektiği, konferansların yapılması, 3D materyallerin üretilmesi gibi fikirleri beyan ettikleri dikkat çekmektedir.

Öneriler

Katılımcılar yerel coğrafya öğretiminin uygulanmasının masraflı ve yasal prosedürlerinin fazla olduğunu belirtmişlerdir. Bu nedenle yapılacak aktiviteler için okullara ek bütçe ayrılmalı ve okulun-öğretmenin üzerindeki yasal zorluklar hafifletilmelidir.

Yerel coğrafya öğretimi yaptırmanın fazla zaman alan etkinlikleri kapsamaması, müfredatın yoğun olması, sosyal bilgiler ders saatlerinin yetersiz olması yerel coğrafya öğretiminin yapılmasını zorlaştırmaktadır. Bu nedenle sosyal bilgiler ders saatlerinin artırılması, müfredatın sadeleştirilmesi ya da yerel coğrafya etkinlikleri için ayrı bir zaman diliminin oluşturulması yararlı olacaktır.

Yerel coğrafya belirli yerel bir alanı kapsadığı için söz konusu alanın belirlenmesi, bu alandaki coğrafi unsurların belirlenmesi, yapılabilecek etkinliklerin ve kullanılacak materyallerin belirlenmesi için uzmanlardan oluşan bir grubun oluşturulması faydalı olacaktır.

Öğretmen adaylarının çevrelerindeki unsurları fark etmeleri için bazen yönlendirilmeleri gerekmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının bakış açılarını geliştirebilecekleri, çeşitli gezi-gözlem etkinliklerini yapabilecekleri aktivitelere önem vermeleri sağlanmalı ve devletin maddi yönden bu aktiviteleri desteklemesi gerekmektedir.

Araştırmanın Sınırlılıkları ve Gelecek Araştırmalar

Bu araştırma Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 23 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın bulguları araştırmaya katılan katılımcıların görüş ve öneriyle sınırlıdır.

Yazar Katkıları

Çalışma Çavdar, B. (2022) tarafından hazırlanan “Sosyal Bilimler Öğretmen Adaylarının Yerel Coğrafya Öğretimiyle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi” adlı yüksek lisans tezinden üretilmiş ve yazarlar çalışmaya eşit katkı sunmuşlardır.

Yayın Etiği

Araştırma ve Yayın Etiğine uyulmuştur.

ORCID

Ali Ekber Gülersoy  <https://orcid.org/0000-0003-0338-1366>

Burak Çavdar  <https://orcid.org/0000-0002-3855-4709>

Kaynakça

- Avcı, G. (2019). *Sınıf Dışı Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum, Başarı ve Hatırda Tutma düzeyine Etkisi*. Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, İzmir.
- Aydın, S. ve Bayazıt, İ. (2021). Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenirlik. M. Çelebi (Ed.), *Nitel Araştırma Yöntemleri* içinde (s. 182-209). Ankara: Pegem Akademi.
- Buluç B. (2019). Eğitimin Amaç ve İşlevleri E. Karip (Ed.), *Eğitime Giriş* içinde (s. 20-48). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2018). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (24. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çifçi, T. ve Dikmenli, Y. (2016). Coğrafya Öğretmenlerinin Okul Dışı Coğrafya Öğretimine İlişkin Görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kurşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(1), 36382.
- Değirmenci, Y. (2019). Coğrafya Öğretmenlerinin İyi Öğretim Anlayışlarının İncelenmesi. *Eskişehir Osmangazi Sosyal Bilimler Dergisi*, 65-82.
- Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (2020). Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. Ö. Demirel, Z. Kaya, ve K. Kıröglü (Ed.), *Eğitime Giriş içinde* (s. 1-14). Ankara: Pegem Akademi.
- Durmuş, E. ve Baş, K. (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26(1), 75-92.
- Erkuş, A. (2021). *Davranış Bilimleri için Bilimsel Araştırma Süreci (7. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Huabin, Y. (2004). *A probe the Local Geography Education*. Yüksek Lisans Tezi. Erişim adresi: <https://t.cnki.net/>.
- Kaya, B. ve Bozyiğit, R. (2019). Considerations of pre-service geography teachers related to the concept of. *International Journal of Geography and Geography Education*, 39, 55-69.
- Kızılçaoğlu, A. (2006). İlköğretimin Birinci Kademesinde Coğrafya Eğitimi ve Öğretimi. *Marmara Coğrafya Dergisi*(14), 81-106.
- Koçoğlu, E. ve Aydın, M. (2017). Alan Uzmanlarına Göre 2017 Sosyal Bilgiler Programının 2005 Programı Çerçevesinde Analizi. *International Journal of Social Science Research*, 60-72.
- Köşker, N. (2012). *Coğrafya Eğitiminde Yer Temelli Öğretim Yaklaşımına İlişkin Öğretmen Görüşleri*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Ana Bilim Dalı Coğrafya Öğretmenliği Bilim Dalı, Ankara.
- Mi, C. (2018). *Research on the Utilization of Rural Geographical Resources Based on Geographical Core Quality Study on the Utilization of Local Geographical Resources Based on the Core Accomplishment of Geography*. Yüksek Lisans Tezi. Erişim adresi: <https://t.cnki.net/>
- Milli Eğitim Bakanlığı (2018). *Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı*. Ankara.
- Öner, G. (2016). *Sosyal Bilgilerde Yerel Coğrafya Öğretimi: Sosyal Bilgiler Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı, Bolu.
- Öner, G. ve Memişoğlu, H. (2018). Sosyal Bilgiler Yerel Coğrafya Öğretimi: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 7(3), 193-218.
- Özata Yücel, E. ve Özkan, M. (2014). Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Çevre Algılarının Kelime İlişkilendirme Aracılığıyla Belirlenmesi. *e-International Journal of Educational Research*, 5(4), 41-56.
- Özden, M. (2021). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programındaki Harita Becerilerinin Öğretimine İlişkin Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Sivas.
- Özgen, N. (2012). Bilim Olarak Coğrafya ve Evrimsel Paradigmaları. *Ege Coğrafya Dergisi*, 1-25.
- Şahin, S. (2019). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Gezi-Gözlem Tekniğine İlişkin Görüşleri Yüksek Lisans Tezi*. Giresun: Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı.
- Tomal, N. (2009). Coğrafya Derslerinde Edinilen Bilgilerin Günlük Hayatta Kullanılma Durumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1), 229-240.
- Xiurong, W. (2016). *The Development and Case Study of Geography Course Resources in Wuchuan County*. Yüksek Lisans Tezi, Inner Mongolia Teaching University. Erişim adresi: <https://t.cnki.net/>.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri(11. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K. (2020). Eğitimin Temel Kavramları. H. B. Memduhoğlu ve K. Yılmaz (Ed.), *Eğitime Giriş içinde* (s. 1-17). Ankara: Pegem Akademi.



Investigation of social studies teacher candidates' views on local geography teaching

Ali Ekber Gülersoy & Burak Çavdar

To cite this article: Gülersoy, A.E., & Çavdar, B. (2022). Investigation of social studies teacher candidates' views on local geography teaching, *The Journal of International Social Science Education*, 8(2), 269-296. DOI: 10.47615/issej.1166661

To link to this article: <https://doi.org/10.47615/issej.1166661>



© 2022 The Author(s). Reprints and permissions: Authors have permission to share their article after it has been published in ISSEJ/The journal of International Social Science Education, either in print or online as a First Edition

Highlights

The opinions of the teachers about local geography were examined before and it was revealed that the students could learn the geographical features of the place they live better.

In this study, when we get the opinions of social studies teacher candidates about this method, we determined that this method would be a useful method and should be applied.

Thanks to the findings obtained as a result of this study, the education of social studies teacher candidates can be shaped and they can be informed about local geography teaching.

ISSEJ/The Journal of International Social Science Education is a double peer-reviewed online journal. This article can be used for research, teaching and private studies. Only the authors are responsible for the content of the article. The journal has the copyright of the articles. The publisher cannot be held liable for any loss, transaction, claim or damage arising directly or indirectly in connection with the use of the research material.

All authors are requested to disclose any actual or potential conflict of interest including any financial, personal or other relationships with other people or organizations regarding the submitted work.

Investigation of social studies teacher candidates' views on local geography teaching

Ali Ekber Gülersoy  Burak Çavdar 

Dokuz Eylül University Buca Faculty of Education, 35080, İzmir, Türkiye

ABSTRACT

Background: Social studies course is a course in which we start to gain our basic geographical knowledge. Local geography teaching, which we can benefit from within the scope of social studies course, will also enable students to better recognize the place they live in geographically. For this reason, it is thought that learning the thoughts of social studies teacher candidates about local geography teaching will contribute to both their knowledge of local geography teaching and the shaping of their university education.

Purpose: In this study, it is aimed to learn the views of social studies teacher candidates about local geography teaching.

Method: Qualitative method was used in the study. "Descriptive analysis" and "content analysis" were used to analyze the data. Within the scope of the study, 23 volunteer students studying in the third and fourth grades of Dokuz Eylül University Buca Education Faculty Social Studies Teaching Department were interviewed.

Findings: In the study we conducted with the teacher candidates, it was seen that the candidates gave answers such as "knowing, recognizing and using the features of the place where the individual lives", "describing, examining and teaching the characteristics of the environment and area of any region" in the definitions of local geography. When we look at the data on the practices that can be done within the scope of local geography teaching, it has been determined that activities such as trips, observations, field research, homework, and research can be done within the scope of local geography teaching. Participants mostly stated that having local geography activities has benefits that will enable students to have information about the region they live in, realize permanent learning, and attract students' attention. Majority of the participants think that local geography teaching is applicable. The participants stated that time, opportunity and financial inadequacies, bureaucratic obstacles are among the problems they may encounter in the implementation of local geography teaching.

Conclusion: As a result of the data obtained from the study, it was seen that social studies teacher candidates found local geography teaching useful and thought that it could be applied in social studies course.

ARTICLE HISTORY

Received 25 August 2022

Accepted 4 October 2022

KEYWORDS

Social studies, teacher candidates, local geography teaching

Type of the paper
Research article.

CONTACT Ali Ekber Gülersoy  gulersoy74@gmail.com  Dokuz Eylül University Buca Faculty of Education, 35080, İzmir, Türkiye

© 2022 Ali Ekber Gülersoy; Burak Çavdar

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits non-commercial re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited, and is not altered, transformed, or built upon in any way.

Introduction

According to Ertürk (cited by Demirel and Kaya, 2020), “Education is the process of deliberately creating a desired behavior change in the behavior of the individual through his/her own experience”. Based on this definition, the desired situation to be achieved with education is to ensure that the individual exhibits the desired behaviors. However, this definition can be considered insufficient for today's understanding of education. When we look at the different purposes of education, it is seen that the aim of education is to equip individuals with knowledge and skills to create the workforce, to gain critical thinking skills, and to raise individuals with a democratic understanding (Buluç, 2019, p.26). When we look at another purpose, it is aimed to be aware of the existing abilities of the individual and to develop these abilities, taking into account the needs of the individual with education (Yılmaz, 2020, p. 2).

The lessons given in our schools have an important place in the realization of all the existing aims of education. One of these courses is the Social Studies course. Social Studies course enables the transfer of different social science fields to students in a simpler way at primary and secondary school levels.

The Social Studies course includes skills, achievements, curricula and syllabuses transferred from many different social science fields (Koçoğlu & Aydın, 2017, p.61). One of the social science fields included in the Social Studies course is the field of geography. The field of geography, which enables people to know the characteristics of the place they live in, is transferred to the students in the Life Studies course and Social Studies course in primary and secondary schools (Kızılcıoğlu, 2006, p.83).

Learning by experience in the realization of the objectives of education is extremely important in order to ensure the permanence of the transferred information and to increase the usefulness of this information. Geography area is also in a whole with the place where people live. For this reason, transferring the knowledge in this field by choosing from within life will contribute to the good reward of the education we provide. Değirmenci (2019) also stated that for a good geography education, examples that have equivalents in life should be used.

The place where the basic geographical information given with the Social Studies course can best be conveyed in life can be provided with examples given from the student's close environment. Tomal (2009) also stated that in order to increase the basic geographical skills of students, it is necessary to benefit more from the immediate environment. Özgen (2012) also stated that studies on geography were carried out by making use of the close environment even in ancient times. Therefore, we can say that the use of the immediate environment is important for acquiring basic knowledge and skills in the field of geography. For example, out of 27 skills in the Social Studies Curriculum (2018);

- Environmental Literacy
- Observation

- Partnership
- Location Analysis
- It can be said that skills such as Perception of Space can be gained by teaching local geography.

We can make students gain the skills that are desired to be gained by making more use of the close environment. Therefore, we should give more importance to the teaching of local geography.

When we look at it as a definition, local geography allows a certain region on the earth to be limited and examined from one or more aspects, while local geography teaching allows students to use the geographical elements in that area by moving from the environmental point where the student lives in this restricted area; It is a teaching approach that aims to gain basic geographical skills, understand the region and environment they live in (Öner & Memişoğlu, 2018, p.194). Knowing the characteristics of the place where the students live enables them to develop their sense of belonging to the place where they live (Xiurong, 2016, p.1). This shows us that local geography teaching will contribute to the development of patriotism of students. According to Huabin (2004), local geography is an important point for the field of geography and an area that allows people to reach the basic information of geography. Mi (2018) stated that by teaching the geographical elements of local geography, individuals increase both their geographical literacy skills and their skills in daily life.

One of the most important elements in the teaching of the Social Studies course, in which we gain our basic knowledge and skills geographically, is the qualifications and equipment of our teachers. Our universities are where we gain these qualifications and equipment to a great extent. For this reason, in this study, the views of social studies teacher candidates on local geography teaching were examined. By carrying out this study, the knowledge, opinions and suggestions of our social studies teacher candidates about local geography teaching will be analyzed. According to the results of the study, suggestions will be presented for the development of the competencies and equipment of our social studies teacher candidates at universities and for local geography teaching.

Purpose

The aim of this research was to examine the views of teacher candidates about local geography teaching. For this reason, in the study, it was tried to find answers to the following problems.

- 1) What is the level of knowledge of social studies teacher candidates about local geography teaching?
- 2) What are the opinions of social studies teacher candidates about the implementation of local geography teaching?
- 3) Which subjects can social studies teacher candidates benefit from teaching local geography within the scope of social studies course, and which subjects do they want to

be included in?

- 4) Which geographical elements can social studies teacher candidates use from the school's environment in general?
- 5) What are the opinions of social studies teacher candidates about the usefulness of local geography teaching?
- 6) What are the opinions and suggestions of social studies teacher candidates about local geography teaching?

Method

In this study, the opinion form developed by Öner (2016) for the thesis titled "Teaching Local Geography in Social Studies: Examining Teachers' Opinions" was obtained by obtaining necessary permissions and obtaining the approval of Dokuz Eylül University Institute of Educational Sciences 17.12.2021 and E-85316909-659-160680 Ethics Committee.

Qualitative research method was used in this study. Qualitative research is the research that deals with the perceptions and events of various data collection methods such as observation, interview, and document analysis in their natural environment and with a holistic perspective (Yıldırım & Şimşek, 2018, p.41).

In our study, the document review method was used. For the analysis of the data in the document, descriptive analysis and content analysis were used together. In content analysis, the analysis is carried out by indirect methods. Content analysis determines the words or concepts in the text or the text and provides inferences by analyzing the existence of these words or concepts, their meanings and relationships (Büyüköztürk et al., 2018, p.259). While descriptive analysis provides a superficial examination of the data, content analysis provides a more in-depth analysis of the data and provides unnoticed concepts and themes (Yıldırım & Şimşek, 2018, p. 242). Therefore, both methods have been tried to be used.

There are several ways to increase the validity of the study. One of them is to get the opinions, thoughts and suggestions of the people involved in the study at some stages of the study (Aydın and Bayazıt, 2021, p. 191). For this reason, the study was sent to two experts and their feedback played a role in shaping the study. The creation of the theoretical framework has also increased the validity of our study, as it forms the basis for the content of the study.

Lecompte and Goetz (cited in Yıldırım and Şimşek, 2018) stated that citing direct citations in research without comment and comparing the study with the results of similar studies can also increase internal reliability. For this reason, direct quotations are frequently included in order to increase the internal reliability of the study, and the results of the study are compared with the results of other studies.

The study process was tried to be explained in a transparent way within the external reliability of the research, and the data of the study were kept by the researcher by showing them when requested. An attempt was made to establish a link between the results and the data.

Findings

In this section, the answers given by the social studies teacher candidates about local geography were analyzed and tabulated. The answers given in the tables were analyzed and presented by dividing them into codes and categories. The tabulated data were supported by direct quotations from the answers given by the participants.

When the answers given were analyzed, the pre-service teachers' local geography teaching "knowing, recognizing and using the features of the place where the individual lives", "Explaining, examining, teaching the geographical features of any region/area/environment", "Examination, evaluation, teaching of the environment/region we live in". It is seen that the definitions of the form constitute the majority of the answers given.

When the answers given by the pre-service teachers about how they can benefit from the local geography teaching in the social studies lesson are analyzed, it is seen that the answers given as "Example", "Learning-using-examining-telling the features of the geography we are in", "In conveying information", "Introducing and explaining our country" predominate.

In the answers given by the pre-service teachers about which subjects they can apply from the local geography teaching, it was determined that they could apply to the local geography teaching in many geography-related subjects, and the answers given to the physical and human elements of the geography field such as "earth forms, vegetation, climate, regions, disasters" were emphasized. In addition to these, it has been stated that local geography teaching can be applied in some learning areas, especially in the learning area of "People, places and environments".

In the answers given by the pre-service teachers about the practices that can be done, it is seen that "trip, field research and observation" are among the most frequently given answers. In addition, pre-service teachers stated that there are practices that can be done within the scope of local geography teaching in practices such as "research, examination, evaluation, lecture, homework, presentations, video preparation, drama".

When we look at the answers given by the pre-service teachers about the benefits of having local geography teaching, we see that the answers such as "Having-Giving-Promoting Information About the Region You Live In", "Ensuring permanent-effective learning", "Establishing relations", "Taking attention" are in the majority. Another finding is that the answers given vary and this may show that having local geography teaching will have many benefits for students.

It is seen that human geography subjects predominate in the answers given by the pre-service teachers about which subjects they want to be included in the scope of local geography teaching in the social studies course. Climate, culture, natural resources, economy and social life, vegetation, tourism seem to be the answers given mainly.

In the answers given by the pre-service teachers about the applicability of local geography teaching, it was determined that the majority of them said that local geography teaching was "applicable". In the other answers, it is seen that he gave

answers as "not applicable, conditionally applicable and should be applied". From this point of view, it can be expressed that local geography teaching is applicable.

It was observed that the pre-service teachers stated that they could use the physical elements of the geography field more in the answers they gave about the geographical elements that they could use in local geography teaching within the scope of the school environment. In the answers given, various answers were given as "earth forms, vegetation, soil types, climate, location, animal husbandry, economic factors". As a result of the analysis, it can be concluded that many geographical elements around the school can be used in local geography teaching.

When the opinions of the pre-service teachers about the problems they may encounter in local geography teaching were taken, it was seen that the pre-service teachers stated that they might encounter different problems such as "material inadequacies, lack of time, lack of opportunities, bureaucratic obstacles, indifference of the students, and the intensity of the curriculum".

It is seen that pre-service teachers have made various suggestions such as "travel should be done, observation should be made, materials should be used, learning should be done by doing, its importance should be explained, and course hours should be increased" for a qualified local geography teaching.

When we look at the other opinions and suggestions that the pre-service teachers want to add, it has been determined that some of the pre-service teachers have different opinions and suggestions such as "teaching local geography should be given importance, 3D materials should be produced, conferences should be given, local geography should be associated with other fields".

Discussion and Conclusion

In our research, it is seen that in the definitions of social studies teacher candidates about local geography teaching, the answers given as recognizing, understanding and knowing that environment based on the environment in which the individual lives are in the majority. Apart from these, it is seen that there are definitions such as examining, teaching or explaining any region. In addition, it was observed that the participants gave short answers such as "interpreting and examining our country", "method that enables inference", "cultural transfer", "relevant to the place". In the master's thesis written by Öner (2016), it was seen that teachers defined local geography in similar ways. (Özata Yücel & Özkan, 2014; Durmuş & Baş, 2016) in their studies, it was seen that they reached human-centered definitions such as living space and environment for the concepts of geography and environment.

In the opinions of the participants about the implementation of local geography teaching, 14 of them expressed the "applicable" opinion. 4 participants stated "not applicable", 3 participants "conditionally applicable", 2 participants "must be applied". Similar results were obtained in the master's thesis conducted by Öner (2016). Participants stated that they may experience some difficulties in the implementation of local geography teaching. The most frequently mentioned problems here were "lack of opportunities", "material inadequacy", "lack of time". In addition to these, the participants stated that

there may be problems such as "procedure", "inappropriateness of the environment", "lack of knowledge", "student indifference", "density of class size", "curricular density". In the doctoral thesis titled "Examination of Teachers' Views on Place-Based Teaching Approach in Geography Education" by Köşker (2012), the participants stated that financial inadequacies, lack of time, crowded classrooms, bureaucratic obstacles are the most common problems in place-based teaching activities. Özden (2021) stated in his study that social studies teachers drew attention to the inadequacy of course hours.

It was observed that the participants emphasized physical elements such as "earth forms", "regions" and "climate" in the answers given about which subjects they could benefit from local geography in teaching. In our study, the answers given by the participants as "many subjects related to geography" are included in addition to the subjects expressed one by one.

In the answers given by the participants about which subjects they want to be included in the local geography teaching in the social studies course, it was determined that the geography consisted of human elements such as "culture", "tourism", "environmental problems", "economy and social life". In addition to human elements, there were expressions that they wanted to take place in some physical elements such as "vegetation", "climate", "culture", "soil types".

The participants stated that they could use elements such as "earth forms", "vegetation", "soil types", "location", "space", "livestock" in the answers they gave about which geographical elements they could use from the environment where the school is located. Participants also stated that they could use more than the physical elements of geography. Another answer given was "historical elements". This shows us that some participants do not fully understand the distinction between local history and local geography.

When we look at the topics related to geography, it has been determined that the participants generally convey the physical geography elements. In the study conducted by Çifçi and Dikmenli (2016), it was determined that the first elements that come to the minds of geography teachers about geographical places are elements such as mountain, plain, sea, world, forest, lake. Kaya and Bozyiğit (2019) found that geography teacher candidates associate the concept of geography with concepts such as mountains, landforms, plains, and rivers. Based on these studies, it can be said that our study shows similarities with the studies in the literature.

In the answers given by the participants about the usefulness of local geography teaching, it was stated that the benefits such as "having knowledge about the region they live in - providing information - promoting", "providing permanent learning", "attracting attention", "establishing relations", "research skills", "facilitating teaching". stated that it will. Avcı (2019) stated in his doctoral study that out-of-class activities increase the students' level of remembering information, and they provide learning by doing-experiencing by connecting with the elements of the place where they live. Şahin (2019) found that social studies teacher candidates stated that this technique activates the student, ensures the permanence of knowledge, gets to know the student's immediate environment better, and provides learning by doing and experiencing.

Participants stated that practices such as travel, observation, research, examination, video preparation, homework, presentation preparation, field research can be done. In the answers given, it was determined that trip-observation was the most expressed answers.

Öner (2016) also reached similar results in his study.

When the views and suggestions of the participants about local geography teaching were examined, it was seen that they made suggestions such as making trip-observation activities, getting support from various institutions and organizations, using materials, activities should be done, the importance of local geography should be mentioned, and the number of course hours should be increased in order to realize a qualified local geography teaching. It was noted that they expressed ideas such as giving importance to local geography teaching, holding conferences, and producing 3D materials.

Suggestions

In the opinions of the participants, it was seen that the implementation of local geography teaching was expensive and the legal procedures were excessive. For this reason, additional budget should be allocated to the schools for the activities to be carried out and the legal difficulties on the school-teacher should be alleviated.

The fact that local geography teaching involves activities that take too much time, the curriculum is intense, and the social studies course hours are insufficient make it difficult to teach local geography. For this reason, it would be beneficial to increase social studies course hours, simplify the curriculum or create a separate time period for local geography activities.

Since the local geography covers a specific local area, it would be beneficial to establish a group of experts for each local area in order to determine this area, to determine the geographical elements in this area, to determine the activities that can be done and the materials that can be used.

Pre-service teachers sometimes need to be guided to realize the elements around them. For this reason, it should be ensured that pre-service teachers give importance to the activities in which they can develop their perspectives, and the state should support these activities financially.

Research Limitations and Future Research

This research was carried out with the participation of 23 pre-service teachers studying in the 3rd and 4th grades of Dokuz Eylül University, Department of Social Studies Teaching.

The findings of the research are limited to the opinions and suggestions of the participants participating in the research.

Author Contributions

The study was produced from the master's thesis named "Investigation of Social Studies Teacher Candidates' Views on Local Geography Teaching" prepared by Çavdar, B. (2022), and the authors contributed equally to the study.

Publication Ethics

Research and Publication Ethics has been complied with.

ORCID

Ali Ekber Gülersoy  <https://orcid.org/0000-0003-0338-1366>

Burak Çavdar  <https://orcid.org/0000-0002-3855-4709>

References

- Avcı, G. (2019). *Sınıf Dışı Eğitimin İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutum, Başarı ve Hatırda Tutma düzeyine Etkisi*. Doktora Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı, İzmir.
- Aydın, S. ve Bayazıt, İ. (2021). Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenirlik. M. Çelebi (Ed.) , *Nitel Araştırma Yöntemleri* içinde (s. 182-209). Ankara: Pegem Akademi.
- Buluç B. (2019). Eğitimin Amaç ve İşlevleri E. Karip (Ed.), *Eğitime Giriş* içinde (s. 20-48). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2018). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri (24. Baskı)*. Ankara: Pegem Akademi.
- Çifçi, T. ve Dikmenli, Y. (2016). Coğrafya Öğretmenlerinin Okul Dışı Coğrafya Öğretimine İlişkin Görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(1), 36382.
- Değirmenci, Y. (2019). Coğrafya Öğretmenlerinin İyi Öğretim Anlayışlarının İncelenmesi. *Eskişehir Osmangazi Sosyal Bilimler Dergisi*, 65-82.
- Demirel, Ö. ve Kaya, Z. (2020). Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. Ö. Demirel, Z. Kaya, ve K. Kiroğlu (Ed.), *Eğitime Giriş içinde* (s. 1-14). Ankara: Pegem Akademi.
- Durmuş, E. ve Baş, K. (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26(1), 75-92.
- Erkuş, A. (2021). *Davranış Bilimleri için Bilimsel Araştırma Süreci (7. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Huabin, Y. (2004). *A probe the Local Geography Education*. Yüksek Lisans Tezi. Erişim adresi: <https://t.cnki.net/>.
- Kaya, B. ve Bozyiğit, R. (2019). Considerations of pre-service geography teachers related to the concept of. *International Journal of Geography and Geography Education*, 39, 55-69.
- Kızılcıoğlu, A. (2006). İlköğretim Birinci Kademesinde Coğrafya Eğitimi ve Öğretimi. *Marmara Coğrafya Dergisi*(14), 81-106.
- Koçoğlu, E. ve Aydın, M. (2017). Alan Uzmanlarına Göre 2017 Sosyal Bilgiler Programının 2005 Programı Çerçevesinde Analizi. *International Journal of Social Science Research*, 60-72.
- Köşker, N. (2012). *Coğrafya Eğitiminde Yer Temelli Öğretim Yaklaşımına İlişkin Öğretmen Görüşleri*. Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Ana Bilim Dalı Coğrafya Öğretmenliği Bilim Dalı, Ankara.
- Mi, C. (2018). *Resarch on the Utilization of Rural Geographical Resources Based on Geographical Core Quality Study on the Utilization of Local Geographical Rourseses Based on the Core Accomplishment of Geography*. Yüksek Lisans Tezi. Erişim adresi: <https://t.cnki.net/>
- Milli Eğitim Bakanlığı (2018). *Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı*. Ankara.
- Öner, G. (2016). *Sosyal Bilgilerde Yerel Coğrafya Öğretimi: Sosyal Bilgiler Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı, Bolu.

- Öner, G. ve Memişoğlu, H. (2018). Sosyal Bilgiler Yerel Coğrafya Öğretimi: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 7(3), 193-218.
- Özata Yücel, E. ve Özkan, M. (2014). Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Çevre Algılarının Kelime İlişkilendirme Aracılığıyla Belirlenmesi. *e-International Journal of Educational Research*, 5(4), 41-56.
- Özden, M. (2021). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programındaki Harita Becerilerinin Öğretimine İlişkin Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı, Sivas.
- Özgen, N. (2012). Bilim Olarak Coğrafya ve Evrimsel Paradigmaları. *Ege Coğrafya Dergisi*, 1-25.
- Şahin, S. (2019). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Gezi-Gözlem Tekniğine İlişkin Görüşleri Yüksek Lisans Tezi*. Giresun: Giresun Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı.
- Tomal, N. (2009). Coğrafya Derslerinde Edinilen Bilgilerin Günlük Hayatta Kullanılma Durumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1), 229-240.
- Xiurong, W. (2016). *The Development and Case Study of Geography Course Resources in Wuchuan County*. Yüksek Lisans Tezi, Inner Mongolia Teaching University. Erişim adresi: <https://t.cnki.net/>.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*(11. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K. (2020). Eğitimin Temel Kavramları. H. B. Memduhoğlu ve K. Yılmaz (Ed.) , *Eğitime Giriş içinde* (s. 1-17). Ankara: Pegem Akademi.