



Kilis ve Gaziantep İllerinde Bocce ve Dart Sporunu ile Uğraşan Sporcuların Katılım Güdüsü ve Başarı Algılarının İncelenmesi*

Investigation of Participation Motivation and Success Perceptions of Athletes Engaged in Bocce and Dart Sports in Kilis and Gaziantep Provinces

Mehmet Akdağ^a Mutlu Türkmen^b

^a mehmet_akdag27@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-1879-1328

^b Prof. Dr. Bayburt Üniversitesi, Bayburt, Türkiye

mutluturkmen@bayburt.edu.tr

ORCID: 0000-0003-4534-7553

MAKALE BİLGİSİ

Makale Geçmişi:

Başvuru tarihi: 23.11.2023

Düzeltilme tarihi: 29.12.2023

Kabul tarihi: 30.12.2023

Anahtar Kelimeler:

Bocce,

Dart,

Başarı algısı,

Katılım güdüsü.

ÖZ

Bu araştırma, Türkiye'nin Kilis ve Gaziantep illerinde yaşayan, 10-15 yaş aralığındaki Bocce ve Dart sporcularının katılım güdüsü ve başarı algılarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın kapsamında, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında eğitim alan ve müsabakalara katılan 201 erkek ve bayan sporcu bulunmaktadır. Araştırma, sporcuların katılım güdülerini ve başarı algılarını etkileyen faktörleri çeşitli değişkenler açısından SPSS 22 programı kullanılarak analiz etmiştir. Veri toplama araçları olarak Spora Katılım Güdüsü Ölçeği, Başarı Algısı Envanteri (Çocuk Versiyonu) ve demografik bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, sporcuların katılım güdüsü ve başarı algıları cinsiyet, müsabaka türü ve müsabakalarda derece alma durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir ($p>0,05$). Bununla birlikte, katılım güdüsü, seçilen spor branşına, ikamet yerine, sporla uğraşma süresine ve yaş gruplarına göre anlamlı farklılıklar göstermiştir ($p<0,05$). Sonuç olarak, bu araştırma Kilis ve Gaziantep illerindeki genç Bocce ve Dart sporcularının katılım güdüsü ve başarı algılarını, çeşitli değişkenler açısından incelerken, cinsiyet, müsabaka türü ve müsabakalarda elde edilen dereceler ile bu güdüler ve algılar arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığını ortaya koymuştur. Ancak branş seçimi, yaş, ikamet yeri ve sporla geçirilen süre gibi faktörlerin bu güdüler ve algılar üzerinde etkili olduğunu söylenebilir.

ARTICLE INFO

Article history:

Received: 23.11.2023

Received in revised form: 29.12.2023

Accepted: 30.12.2023

Keywords:

Bocce,

Darts,

Perception of success,

Motivation to participate.

ABSTRACT

This research was conducted to examine the participation motivation and success perceptions of Bocce and Dart athletes aged 10-15, living in Kilis and Gaziantep provinces of Turkey. The scope of the research includes 201 male and female athletes who received training and participated in competitions in the 2021-2022 academic year. The research analyzed the factors affecting athletes' participation motivations and perceptions of success in terms of various variables using the SPSS 22 program. Sports Participation Motivation Scale, Perception of Success Inventory (Child Version) and demographic information form were used as data collection tools. According to the findings of the research, the athletes' motivation to participate and their perception of success did not differ significantly according to gender, type of competition and degree in the competition ($p>0.05$). However, the motivation to participate showed significant differences according to the chosen sports branch, place of residence, duration of involvement in sports and age groups ($p<0.05$). As a result, while this research examined the participation motivation and success perceptions of young Bocce and Dart athletes in Kilis and Gaziantep provinces in terms of various variables, it revealed that there was no significant relationship between gender, competition type and the degrees obtained in the competitions and these motivations and perceptions. However, it can be said that factors such as branch selection, age, place of residence and time spent with sports have an impact on these motivations and perceptions.

* DOI: 10.46442/intjcss.1401714

** Sorumlu yazar: Mehmet AKDAĞ, mehmet_akdag27@hotmail.com



Atf Bilgisi / Reference Information

Akdağ, M., Türkmen, M. (2023). Kilis ve Gaziantep İllerinde Bocce ve Dart Sporunu ile Uğraşan Sporcuların Katılım Güdüsü ve Başarı Algılarının İncelenmesi, *Uluslararası Kültürel ve Sosyal Araştırmalar Dergisi (UKSAD)*, 9 (2), s. 66-78.

GİRİŞ

Spor sağlıklı bireyler için boş zamanları değerlendirme olsa da performans amacıyla yapıldığında bireyin yaşamının zenginleşmesine katkı sağlayacaktır. Bu sebepten dolayı çeşitli spor dallarına katılım tüm yaş grubundaki kişilere önerilmektedir (Ayyıldız Durhan, Akgül, ve Karaküçük, 2017). Farklı yaş gruplarındaki sporcular branş farklılıklarına göre bireysel yeteneklere sahiptirler. Bu durum cinsiyet farklılıkları sebebiyle veya il farklılıkları sebebiyle de olabilmektedir. Çünkü sporcular illerindeki sportif faaliyetler çerçevesinde branş seçimi yapmak zorundadırlar. “Bir insan, neden herhangi bir spor faaliyetine katılmak ister, niçin bir sporcu kendisinin temposu çok yoğun bir disiplin altına girmeye razı olur, niçin yaralanma, sakatlanma, hatta bazen ölme riskini göze alabilir, birtakım insanların spor faaliyetlerine katılım sağlayarak kendini ifade edeceği, tatmin olacağı ihtiyaçları mı vardır, bazı sporcular, dereceye girmenin zorluğunu ve tehlikeli olan yarışlara katılmayı mı tercih ederler?”, sorularının cevaplarını anlatmaya çalışalım: Aslında yapılan işin özüne yöneldiğimizde, eğilmek ve eğilimin önemi ortaya çıkmaktadır. Motivasyon, güdülenme ve etkilenme hep bir yönelmeyi, eğilimi doğurur (Erkol Bayram, 2017).

Sportif faaliyetlere katılım için ortaya konan çalışmanın her birey için farklı özellikte ve yapıda olduğunu anlamak önemlidir. Herhangi bir spor dalının çocuklar üzerindeki olumlu yansımalarını göz önüne aldığımızda sağlıklı bir toplum oluşturmak ve günümüzün çok büyük hastalığı olan “hareketsizliği” önlemek için spora katılım motivasyonu ile ilgili teorilerin açıklanmasına ve gençlere hareket kazandıracak çalışmalara ihtiyaç vardır (Yılmaz, 2002).

Sporun çocuklarda motor gelişim ve hareket yeteneklerinin mükemmelleştirmesine yardımcı olmak gibi performanslarını artırmalarında etkili olduğu söylenebilir. Yapılan birçok çalışma, spor yapan çocukların gününbirlik eğitim hayatlarında, spor yapmayan çocuklara göre motorik ve hareket becerilerinin daha iyi bir seviyede olduğu ispatlamıştır (Lubans vd., 2010).

İçinde bulunduğumuz dönemde çocuk ve gençlerin eğitimleri zayıf olduğu için bireysel olarak yeteneklerini ön plana çıkarma fırsatına sahip değiller. Fakat sürekli hale getirdikleri fiziksel faaliyetleri yapmaları, küçük veya büyük yaş gruplarındaki sporcuların motorik kabiliyetlerinin gelişmesine ve fiziki yapıya yardım etmekle kalmayıp, planlama yapma, sosyalleşme, sıkıntılar ile mücadele etme ve fazla kiloları azaltmaya iten farklı bedensel, fizyolojik ve psikolojik kazanımların yanında sosyal faydalar da kazandırmaktadır. (Malm, Jakobsson ve Isaksson, 2019).

Çocuk ve gençlerin sporla olan etkileşiminin sadece fiziksel gelişimlerine değil, aynı zamanda psikolojik ve sosyal gelişimlerine de önemli katkılar sağladığı bilinmektedir. Spora katılımın, çocukların özgüvenini, takım çalışmasını ve liderlik becerilerini geliştirdiği, aynı zamanda stres yönetimi ve zaman yönetimi gibi hayati becerileri öğrettiği görülmektedir (Felfe, Lencher ve Steinmayr, 2016).

Son zamanlarda bocce ve dart branşlarının toplum içerisinde gençler tarafından ilgi görmesi ve gençlerin spor sayesinde kötü alışkanlıklardan uzak olma eğilimleri bu araştırmayı yapma eğilimi doğurmuştur. Bu branşlarda başarılı bireyler yetiştirmek ve kendini geliştirmek gençlere farklı kazanımlar sağlamaktadır. Bu nedenle, bu yaş grubundaki çocukların spora neden katıldıkları, ne tür motivasyonlarla hareket ettikleri ve başarı algılarının nasıl şekillendiği, onların bireysel gelişimlerini ve toplum içindeki rollerini anlamak açısından hayati öneme sahiptir. (Calmeiro, Teques, Rosado ve Barros, 2021). Bu bağlamda, bu araştırmanın amacı, Kilis ile Gaziantep illerindeki 10-15 yaş grubu bocce ve dart sporcularının yapmış oldukları branşta katılım güdülerini ve başarı algılarını etkileyen sebeplerin neler olduğu çeşitli değişkenlere göre incelenmesi yapılmıştır. Ayrıca katılım güdüsü ile başarı algısı arasında anlamsal bir ilişki olup olmadığı araştırılmıştır.



YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırmada durum tespitine yönelik bir tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırma Evren ve Örneklemi

Çalışmamızın evrenini Türkiye’de yaşayan 10-15 yaş aralığındaki çeşitli yaş gruplarından oluşan, 1-3, 4-7, 8 ve üzeri yıldır bu branşlar ile uğraşan ve lisanslı olan bocce (petank) ve dart (klasik) sporcuları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Kilis ve Gaziantep illerinde yaşayan ve anket çalışmamızı cevaplayan sporcular oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Çalışmadaki Verileri Toplarken Kullanılan Araçlar Kişisel bilgi formu

Çalışmaya dahil olan sporcuların branş seçimleri, hangi yaş grubunda oldukları, yaşadıkları yerin bilgisi, cinsiyet değişkeni, kaç yıldır bu sporların içerisinde oldukları, hangi turnuvaya katıldıkları, turnuvada başarı düzeylerini gösteren sporcuyu bilgi formu hazırlanmıştır.

Spora Katılım Güdüsü Ölçeği (Participation Motivation Questionnaire PMQ)

(Gill, Gross, & Huddleston, 1983) yılında gelişimi yapılan Katılım Güdüsü Ölçeği; kişinin spor yapmaya katılım sebeplerini açıklamada kullanılan 30 soru ve 8 grup olarak (Beceri Geliştirme, Takım Üyeliği/Ruhu, Eğlence, Arkadaşlık, Başarı/Statü, Enerji Harcama, Hareket/Aktif Olma ve Yarışma) belirlenmiştir. 1993 senesinde Çelebinin çabası sonucu Türkçeye çevirisi yapılmış ve ölçeğin bütününden elde edilen güvenilirlik katsayısı (0.91) olarak tespit edilmiştir.

Başarı Algısı Envanteri- Çocuk Versiyonu (The Children's Version of The Perception of Success Questionnaire-POSQ-Ch)

1998 yılında Roberts, Treasure ve Balague kişilerinin geliştirmiş olduğu ölçek, ifade edilen yargıların beş basamağına göre yapıldığı 6’sı görev, 6’sı ego yönelimini kapsamak üzere 12 sorudan meydana gelerek ve 2 alt ölçeği kapsamaktadır. 1998 yılında Roberts, Treasure ve Balague kişilerinin geliştirmiş olduğu asıl ölçeğin güven verecek ve geçerli olması için yapılan çalışmalarda Cronbach’s alfa katsayısı görev yönelimi alt ölçeği için .87, ego yönelimi alt ölçeği için ise .84 olarak belirlenmiştir (Roberts, Treasure ve Ballague, 1998).

2006 senesinde Çetinkalp’in çalışmaları sonucu Türkçeye uyarlanmış ve ayrıca ölçeğin güvenilirlik ve geçerlilik değerleri tespit edilmiştir. Cronbach alfa değerleri, görev yönelimi alt ölçeği için .79 ve ego yönelimi alt ölçeği için ise .77 olarak tespit edilmiştir. (Kazak ve Çetinkalp, 2006).

Verilerin Analizi

Analiz çalışmaları kapsamında verilere ulaşmak için kullanılan ölçme araçlarından elde edilecek puanların normal değerlere sahip olup olmadığını belirlemek için elde edilen puanların basıklık çarpıklık değerleri belirlenmiştir. Araştırma dahilinde yapılan çalışmalardan elde edilen puan dağılımları ile çalışmanın basıklık çarpıklık değerleri (-1) ile (+1) olması durumunda normal dağılım, üzerinde bir değer çıkması durumunda ise normal dağılıma sahip olmadığı belirtilmiştir. Yapılan araştırmaların hedefleri istikametinde değerlendirme araçlarından kazanılan puanların bağımsız değişkenlerin analiz sonuçlarına göre değerlerde değişkenlik olup olmadığının incelenmesine gayret gösterilmiştir. İlişkisiz örneklem için alt boyutlara ait bağımsız değişkenin puan dağılımına bakıldığında bu değişkenin bağımsız olması durumlarında kategori sayısı 2 ise (sporla uğraştığı süre ve yaş) t testi; 2’den fazla kategori var ise, (cinsiyet, branş, ikamet, yarışma türü ve müsabakada derece alma) gibi varyanslar homojen ise ANOVA testi uygulanmıştır. Analiz çalışmaları yapılan bağımsız değişkenin kategori değerlendirmesinde puan dağılımının normal olmaması durumunda kategori sayısı 2 ise ilişkisiz örneklem Mann Whitney U testi ile 2’den yüksek ise Kruskal Wallis test uygulanmıştır.



BULGULAR

Öğrencilerin spora katılım güdüsü ve başarı algısı ölçeklerinin tamamından elde edilen değerlerin ve alt boyut puanlarının demografik bulgular kapsamında kategorilere ayrılmış oldukları dağılım gösteren betimsel istatistikler Tablo 1’de belirtilmektedir. Yaptığımız çalışmada her iki branşında aynı federasyona bağlı olması, iki branşında pasif olması ve ülke genelinde birçok antrenörün de her iki branşı aynı anda yaptırmasından dolayı yaptığımız çalışmada incelediğiniz branşlar birlikte incelenmiştir.

Öte yandan araştırmanın diğer bir amacı kapsamında öğrencilerin spora katılım güdüsü ile diğer boyutlarından elde edilen verisel puanlar ile başarı algısı ölçeği ile diğer boyutlarından alından puanları arasındaki ilişki incelenmiştir. Bu amaç için veriler normal dağılım göstermediğinden dolayı Spearman Brown Korelasyon analizi yapılmıştır. Araştırma kapsamında öğrencilerin spora katılım güdüsü ölçeğinin tamamından ve diğer boyutlarından aldıkları puanlara ait betimsel istatistikler Tablo 1’de belirtilmektedir.

Tablo 1. Sporcuların Katılım Güdüsü Ölçeğine Ait Betimsel İstatistiklerini İçeren Bilgiler

Ölçek	\bar{X} (Madde ortalama)	Sapma	Min.	Max.	Çarp.	Bas.
Spora Katılım Güdüsü Toplam	35,47 (1,18)	5,80	30	66	1,46	3,03
Başarı/statü	5,90 (1,18)	1,33	5	12	1,78	3,40
Takım üyeliği/ruhu	4,50 (0,90)	0,99	4	10	2,49	7,06
Fiziksel uygunluk/ enerji harcama	6,02 (1,20)	1,23	5	13	1,61	4,49
Eğlence	4,88 (1,22)	1,29	4	12	2,12	6,52
Arkadaş	4,02 (1,34)	1,20	3	9	1,24	1,25
Yarışma	3,48 (1,16)	0,96	2	8	2,20	4,96
Hareket/aktif olma	2,28 (1,14)	0,68	2	6	3,00	10,25
Beceri gelişimi	4,36 (1,09)	0,77	4	8	2,35	5,35

Tablo 1’de öğrencilerin spora katılım güdüsü ölçeğinin tamamına ait betimsel bulgular değerlendirildiğinde genel olarak madde ortalamalarının 1,5’ten düşük olduğu görülmektedir. Maddeye ait 3’lü likert tipi ölçme aracında orta düzeyin 1,5’e denk gelmesi dikkate alınırca öğrencilerin spora katılım güdüsü ölçeğinin tamamından ve alt boyutlarından aldığı puanların orta düzeyde veya yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Çünkü ölçeğin yapısı gereği düşük puan alan öğrencilerin spora katılım güdüsü yüksektir. Öte yandan öğrencilerin spora katılım güdüsü ölçeğinin tüm boyutlarından aldıkları puanlara ait basıklık ve çarpıklık değerleri dikkate alındığında (-1) ile (+1) değerleri arasında olmadığı yani; puanların standart dağılım göstermediği belirtilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Başarı Algısı Ölçeğine Ait Betimsel İstatistikler

Ölçek	\bar{X} (Madde ortalama)	S. Sapma	Min.	Max.	Çarp.	Bas.
Başarı algısı toplam	53,42 (4,45)	6,96	12	60	-1,50	4,92
Görev yönelim	27,27 (4,55)	3,57	6	30	-1,86	5,83
Ego yönelim	26,15 (4,36)	4,11	6	30	-1,33	2,56

Tablo 2’de öğrencilerin başarı algısı ölçeğinin tamamına ait betimsel bulgular değerlendirildiğinde genel olarak madde ortalamalarının 2,5’tan yüksek olduğu görülmektedir.

Maddeye ait 5’li likert tipi ölçme aracında orta düzeyin 2,5’e denk gelmesi dikkate alınırca öğrencilerin başarı algısı ölçeğinin tamamından ve alt boyutlarından aldığı puanların orta düzeyde veya yüksek düzeyde olduğu söylenebilir. Çünkü ölçeğin yapısı gereği yüksek puan alan öğrencilerin başarı algısı yüksektir. Öte yandan öğrencilerin başarı algısı ölçeğinin tamamından ve alt boyutlarından aldıkları puanlara ait basıklık ve çarpıklık değerleri ele alındığında ise bu değerlerin (-1) ile (+1) arasında olmadığı, puanların normal dağılım göstermediği belirtilmiştir.

Tablo 3. Bocce ve Dart Sporcularının Cinsiyet Değişkeni Bakımından Spora Katılım Güdüsü Ölçeği Karşılaştırması

Mann Whithney U Testi	Grup	N	Sıra Ortalama	Sıra toplamı	U	p
Spora katılım güdüsü toplam	Erkek	105	94,64	9937,00	4372,00	0,10
	Kadın	96	107,96	10364,00		
Başarı/statü	Erkek	105	99,08	10403,50	4838,50	0,59
	Kadın	96	103,10	9897,50		
Takım üyeliği/ruhu	Erkek	105	95,67	10045,50	4480,50	0,08
	Kadın	96	106,83	10255,50		
Fiziksel uygunluk/ enerji harcama	Erkek	105	95,23	9999,00	4434,00	0,12
	Kadın	96	107,31	10302,00		
Eğlence	Erkek	105	98,40	10331,50	4766,50	0,20
	Kadın	96	103,85	9969,50		
Arkadaşlık	Erkek	105	96,30	10111,00	4546,00	0,20
	Kadın	96	106,15	10190,00		
Yarışma	Erkek	105	97,60	10248,00	4683,00	0,28
	Kadın	96	104,72	10053,00		
Hareket/aktif olma	Erkek	105	98,77	10370,50	4805,50	0,39
	Kadın	96	103,44	9930,50		
Beceri gelişimi	Erkek	105	96,69	10152,50	4587,50	0,14
	Kadın	96	105,71	10148,50		

Tablo 3’te yer alan öğrencilerin Mann Whitney U testi incelemesi yapıldığında spora katılım güdüsü değerlerinin tamamından ve diğer boyutlarında belirtilen değer puanları cinsiyet faktörüne göre anlamlı farklılık göstermediği istatistik çalışmalar neticesinde belirtilmiştir. ($p>0,05$). Başka bir ifadeyle erkek ve kadın öğrencilerin spora katılım güdüsü toplam, başarı/statü, takım üyeliği/ruhu, fiziksel uygunluk/ enerji harcama, eğlence, arkadaşlık, yarışma, hareket/aktif olma ve beceri gelişimi puanları benzerlik göstermektedir.

Tablo 4. Bocce ve Dart Sporcularının Cinsiyet Değişkeni Bakımından Başarı Algısı Ölçeği Karşılaştırması.

Mann Whithney U Testi	Grup	N	Sıra Ortalama	Sıra toplamı	U	p
Başarı algısı toplam	Erkek	105	106,94	11229,00	4416,00	0,13
	Kadın	96	94,50	9072,00		
Görev yönelim	Erkek	105	108,36	11377,50	4267,50	0,05
	Kadın	96	92,95	8923,50		
Ego yönelim	Erkek	105	106,83	11217,50	4427,50	0,13
	Kadın	96	94,62	9083,50		



Tablo 4’de yer alan Mann Whitney U test bulgularına bakıldığında öğrencilerin başarı algısı analiz ölçeğinin hepsinden veya diğer boyutlarından elde edilen rakamsal değerlerin cinsiyet durumuna kıyasla anlamlı farklılık göstermediği istatistik değerler kapsamında belirlenmiştir ($p>0,05$). Başka bir ifadeyle erkek ve kadın öğrencilerin başarı algısı toplam, görev yönelim ve ego yönelim puanları benzerlik göstermektedir.

Tablo 5. Bocce ve Dart Sporcularının Branş Seçimine Göre Spora Katılım Güdüsü Ölçeği Karşılaştırılması

Mann Whithney U Testi	Grup	N	Sıra Ortalama	Sıra toplamı	U	p
Spora katılım güdüsü toplam	Bocce	107	91,80	9823,00	4045,00	0,02*
	Dart	94	111,47	10478,00		
Başarı/statü	Bocce	107	95,14	10180,00	4402,00	0,09
	Dart	94	107,67	10121,00		
Takım üyeliği/ruhu	Bocce	107	99,24	10618,50	4840,50	0,56
	Dart	94	103,01	9682,50		
Fiziksel uygunluk/ enerji harcama	Bocce	107	93,92	10049,50	4271,50	0,05
	Dart	94	109,06	10251,50		
Eğlence	Bocce	107	93,91	10048,00	4270,00	0,04*
	Dart	94	109,07	10253,00		
Arkadaşlık	Bocce	107	93,79	10035,50	4257,50	0,04*
	Dart	94	109,21	10265,50		
Yarışma	Bocce	107	93,82	10038,50	4260,50	0,02*
	Dart	94	109,18	10262,50		
Hareket/aktif olma	Bocce	107	100,00	10700,50	4922,50	0,70
	Dart	94	102,13	9600,50		
Beceri gelişimi	Bocce	107	95,93	10264,50	4486,50	0,08
	Dart	94	106,77	10036,50		

Tablo 6. Bocce ve Dart Sporcularının Branş Seçimine Göre Başarı Algısı Ölçeği Karşılaştırılması.

Mann Whithney U Testi	Grup	N	Sıra Ortalama	Sıra toplamı	U	p
Başarı algısı toplam	Bocce	107	104,48	11179,50	4656,50	0,36
	Dart	94	97,04	9121,50		
Görev yönelim	Bocce	107	102,16	10931,00	4905,00	0,75
	Dart	94	99,68	9370,00		
Ego yönelim	Bocce	107	105,97	11338,50	4497,50	0,19
	Dart	94	95,35	8962,50		

Tablo 6’da yer alan Mann Whitney U test bulgularına bakıldığında öğrencilerin başarı algısı analiz ölçeğinin hepsinden veya diğer boyutlarından elde edilen puanlarının yaptıkları spor branşına kıyasla anlamlı farklılık göstermediği istatistik değerler neticesinde belirtilmiştir ($p>0,05$). Sonuç olarak; dart ve Bocce sporuyla uğraşan öğrencilerin başarı algısı toplam, görev yönelim ve ego yönelim puanları benzerlik göstermektedir.

Tablo 4. Kilis ve Gaziantep İllerindeki Sporcuların Yaş Gruplarına Göre Spora Katılım Güdüsü Ölçeğinin Karşılaştırılması

Kruskall-Wallis	Grup	N	Sıra Ortalaması	sd	Ki-kare	p	Fark
Spora katılım güdüsü toplam	10-11	27	139,74	2	18,04	0,00*	3<1
	12-13	38	111,61				
	14-15	136	90,35				
Başarı/statü	10-11	27	136,67	2	14,80	0,00	3<1, 2<1
	12-13	38	101,26				
	14-15	136	93,85				
Takım üyeliği/ruhu	10-11	27	129,02	2	17,38	0,00*	3<1, 3<2
	12-13	38	112,09				
	14-15	136	92,34				
Fiziksel uygunluk/enerji harcama	10-11	27	129,70	2	9,91	0,01*	3<1
	12-13	38	105,59				
	14-15	136	94,02				
Eğlence	10-11	27	139,59	2	21,55	0,00*	3<1, 2<1, 3<2
	12-13	38	111,78				
	14-15	136	90,33				
Arkadaşlık	10-11	27	121,76	2	5,12	0,08	---
	12-13	38	104,03				
	14-15	136	96,03				
Yarışma	10-11	27	121,00	2	6,89	0,03*	3<1
	12-13	38	104,84				
	14-15	136	95,96				
Hareket/aktif olma	10-11	27	129,94	2	17,55	0,00*	3<1, 2<1
	12-13	38	99,07				
	14-15	136	95,79				
Beceri gelişimi	10-11	27	104,13	2	4,15	0,13	---
	12-13	38	113,01				
	14-15	136	97,02				

1: 10-11, 2:12-13, 3:14-15.

Tablo 8. Kilis ve Gaziantep İllerindeki Sporcuların Yaş Gruplarına Göre Başarı Algısı Ölçeğinin Karşılaştırılması.

Kruskall-Wallis	Grup	N	Sıra Ortalaması	sd	Ki-kare	p	Fark
Başarı algısı toplam	10-11	27	77,57	2	6,40	0,04*	3>1
	12-13	38	95,42				
	14-15	136	107,21				
Görev yönelim	10-11	27	80,07	2	6,41	0,04*	3>1
	12-13	38	92,93				
	14-15	136	107,41				
Ego yönelim	10-11	27	79,46	2	4,72	0,09	---
	12-13	38	99,75				
	14-15	136	105,63				

1: 10-11, 2:12-13, 3:14-15

Tablo 8’ de belirtilen Kruskall Wallis test bulguları neticesinde, öğrencilerin başarı algısı toplam ve görev yönelim puanlarının öğrencilerin buldukları yaş aralığına kıyasla anlamlı farklılık gösterdiği istatistik bulgular neticesinde belirlenmiştir ($X_{BA}^2(sd = 2, n = 201) = 6,40, p_{BA} = 0,04$; $X_{GY}^2(sd = 2, n = 201) = 6,41, p_{GY} = 0,04$; $p < 0,05$). Ortaya çıkan farkın sebebini tespit etmek için uygulanan post hoc test bulguları neticesinde, 14-15 yaş grubunda yer alan öğrencilerin başarı algısı toplam ve görev yönelim puanlarının 10-11 yaş grubunda yer alan öğrencilere kıyasla daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır.

Tablo 9. Gaziantep ve Kilis İllerindeki Bocce ve Dart Sporcularının Katılmış Oldukları Faaliyetlerin Katılım Güdüsü Ölçeği Karşılaştırması

Mann Whithney U Testi	Grup	N	Sıra Ortalama	Sıra toplamı	U	p
Spora katılım güdüsü toplam	Federasyon	62	93,31	5785,50	3832,50	0,21
	Okul	139	104,43	14515,50		
Başarı/statü	Federasyon	62	94,01	5828,50	3875,50	0,21
	Okul	139	104,12	14472,50		
Takım üyeliği/ruhu	Federasyon	62	101,63	6301,00	4270,00	0,90
	Okul	139	100,72	14000,00		
Fiziksel uygunluk/ enerji harcama	Federasyon	62	99,06	6142,00	4189,00	0,74
	Okul	139	101,86	14159,00		
Eğlence	Federasyon	62	95,15	5899,50	3946,50	0,30
	Okul	139	103,61	14401,50		
Arkadaşlık	Federasyon	62	91,85	5695,00	3742,00	0,11
	Okul	139	105,08	14606,00		
Yarışma	Federasyon	62	99,73	6183,00	4230,00	0,80
	Okul	139	101,57	14118,00		
Hareket/aktif olma	Federasyon	62	95,60	5927,00	3974,00	0,19
	Okul	139	103,41	14374,00		
Beceri gelişimi	Federasyon	62	98,06	6080,00	4127,00	0,52
	Okul	139	102,31	14221,00		

Tablo 9’da yer alan Mann Whitney U test bulgularına bakıldığında, öğrencilerin spor katılım güdüsü ölçeğinin tamamından veya diğer boyutlarından elde edilen puanlarının anlamlı farklılık göstermediği öğrencilerin katıldıkları faaliyetlere kıyasla istatistik çalışmalar neticesinde belirtilmiştir ($p > 0,05$).

Elde edilen veriler ışığında federasyonda veya okulda faaliyete katılan öğrencilerin spor katılım güdüsü toplam, Enerji harcama/Fiziksel uygunluk, Aktif/Hareketli olma, Statü/Başarı, Takım ruhu/takım üyeliği ve kabiliyet gelişimi puanları benzerlik göstermektedir.

Tablo 10. Gaziantep ve Kilis İllerindeki Bocce ve Dart Sporcularının Katılmış Oldukları Faaliyetlerin Başarı Algısı Ölçeği Karşılaştırması.

Mann Whithney U Testi	Grup	N	Sıra Ortalama	Sıra toplamı	U	p
Başarı algısı toplam	Federasyon	62	85,35	5292,00	3339,00	0,01*
	Okul	139	107,98	15009,00		
Görev yönelim	Federasyon	62	91,94	5700,50	3747,50	0,12
	Okul	139	105,04	14600,50		
Ego yönelim	Federasyon	62	85,44	5297,50	3344,50	0,01*
	Okul	139	107,94	15003,50		

Tablo 10’da belirtilen Mann Whitney U test bulgularına bakıldığında, öğrencilerin başarı algısı toplam ve ego yönelim puanlarının öğrencilerin katıldıkları faaliyetlere kıyasla anlamlı farklılık gösterdiği istatistik bulgular neticesinde belirlenmiştir ($z_{BA}=-2,57$, $p_{BA}=0,01$; $z_{EY}=-2,57$, $p_{EY}=0,01$; $p<0,05$). Ortalamalar karşılaştırıldığında elde edilen farkın okulda faaliyete katılan öğrencilerin lehine olduğu söylenebilir. Yani okulda faaliyete katılan öğrencilerin başarı algısı toplam ve ego yönelim puanları federasyonda faaliyete katılan öğrencilere kıyasla daha fazladır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmada, Kilis ve Gaziantep illerindeki bocce ve dart sporcularının katılım güdüsü ve başarı algısı incelemiştir. İncelediğimiz her iki branşın da aynı federasyona bağlı olması, pasif bir spor olması ve ülke genelinde birden fazla antrenörün de her iki branşı da yaptırmasından ötürü yaptığımız çalışmada incelediğimiz branşlar birlikte ele alınmıştır.

Araştırmanın sonuçları cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde, erkek ve kadın sporcular arasında spora katılım güdüsü toplam puanlarında, başarı/statü, takım üyeliği/ruhu, fiziksel uygunluk/enerji harcama, eğlence, arkadaşlık, yarışma, hareket/aktif olma ve beceri gelişimi gibi alt boyutlarda anlamlı bir farklılık olmadığını göstermiştir ($p>0,05$). Aynı şekilde, başarı algısı toplam, görev yönelimi ve ego yönelimi puanlarında da anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p>0,05$). Soytürk (2019)’ün yüksek lisans tezi 'sportif güvenin belirleyicisi olarak güdülenme ve başarı algısı' adlı çalışmasında, yaşları 10 ile 14 arasında değişen 134 erkek ve 124 kız tekvando sporcusunu kapsayan bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada da başarı algısı envanterinde cinsiyet değişkeniyle ilgili her iki alt boyutta anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Kazak, Çetinkalp ve arkadaşlarının (2006) yürüttüğü bir diğer çalışmada ise, görev yönelimi ve ego yönelimi alt boyutlarında cinsiyetler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Bu ve benzer çalışmaların ışığında, sporcuların katıldıkları spor dallarında cinsiyet farklılıklarının katılım güdüsü ve başarı algısı puanlarına etki etmediği sonucuna varılmıştır. Sonuç olarak, bu iki ölçekte de cinsiyet faktörünün spor branşları açısından anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Bunu sebebi ise her iki branşında uygulanabilirliğinin cinsiyet farkı gözetmeksizin kolay olması, fazla efor gerektirmemesinden kaynaklanmaktadır.

Araştırmanın branş seçimine ilişkin katılım güdüsü ve başarı algısı incelendiğinde, öğrencilerin spor katılım güdüsü, eğlence, arkadaşlık ve yarışma puanlarının anlamlı farklılık gösterdiği saptanmıştır ($z_{SKG}=-2,41$, $p_{SKG}=0,02$; $z_E=-2,03$, $p_E=0,04$; $z_A=-1,99$, $p_A=0,04$; $z_Y=-2,34$, $p_Y=0,02$; $p<0,05$). Ortalamalar karşılaştırıldığında elde edilen farkın bocce sporcuları lehine olduğu söylenebilir. Bu farklılığın sebebi ise bocce sporu ile uğraşan sporcu sayısını fazla olması ve oyun çeşitliliğinin daha fazla olmasından



kaynaklanmaktadır. Altıntaş ve arkadaşlarının (2010) genç futbol oyuncularının spora katılım güdülerini ve başarı algı düzeylerini belirlemek ve başarı algısının genç futbol oyuncularının spora katılım güdülerinin belirleyicisi olup olmadığını inceleyen çalışmaya bakıldığında; genç futbol oyuncularının ego yönelim ortalama puanları görev yönelim ortalama puanlarından daha yüksek olduğu görülmüştür. Spora katılım güdülerini ele alındığında en önemli olarak belirtilen katılım güdüsü alt boyutu beceri geliştirme ve takım üyeliği olarak bulunmuştur.

Araştırma sonuçlarının katılım güdüsü alt boyutu verilerine bakıldığında eğlence, arkadaşlık ve yarışma puanlarının yaptıkları spor branşına kıyasla anlamlı farklılık gösterdiği, benzer çalışmada ise; beceri gelişimi ve takım üyeliği ruhu alt boyutlarında farklılık olduğu yapılan istatistik çalışmalar sonucu ortaya çıkmıştır. Yaptıkları çalışma incelendiğinde sporcuların başarı motivasyonu alt faktörlerinden aldıkları puanların spor branşlarına göre anlamlı bir şekilde değişmediği görülmüştür. Bu bulgular çalışmamızı desteklemektedir. (Kılınç, Ulucan, Kaya ve Türkçapar, 2011). Başarı algısına baktığımızda ise benzer çalışmada elde edilen veriler bizim çalışmamızı destekler niteliktedir. Yani bocce sporu ile uğraşan öğrencilerin spor katılım güdüsü, eğlence, arkadaşlık ve yarışma puanları dart sporu ile uğraşan öğrencilere kıyasla daha fazladır. Bocce sporcularının sayısının dart sporu ile uğraşan sporculardan sayı olarak fazla olması, bocce branşında daha fazla oyun olmasından dolayı spor katılım güdüsü, eğlence, arkadaşlık ve yarışma puanları dart sporcularınıninkisinden daha fazla çıkmaktadır. Sonuç olarak katılım güdüsü envanteri değerlerini bakıldığında bazı alt problemlerde benzerlikler görülmektedir. Başarı algısı ölçeği bulgularını çalışmamızı desteklemektedir.

Şirin (2008) tarafından yapılan “Futbolcu Kızların Spora Katılım Motivasyonunun Tespit Edilmesi” konulu çalışmada, takım ruhu, başarı alt boyutları ve yaş değişkeni arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir. Diğer çalışmalara bakıldığında; kadın sporcuların spora katılım güdülerine yönelik çalışmada, takım ruhu ve başarı alt boyutlarıyla yaş değişkeni arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir. (Yalçın, Turgut, Gacar ve Çalık, 2017). Yapmış olduğumuz çalışmamızda böyle bir duruma rastlanılmamış ve bu durum çalışmanın yapıldığı ilin sosyal, kültürel durumu ile alakalı olduğu düşünülmektedir.

Benzer çalışmaya ve bizim bulduğumuz analiz değerlerine bakıldığında sadece öğrencilerin takım üyeliği/ruhu, alt boyutları benzerlik göstermiştir. Farklı bir yaklaşımla değerlendirme yaptığımızda sporla uğraştıkları süre fark etmeksizin öğrencilerin hareket/aktif olma, takım üyeliği/ruhu, yarışma ve beceri gelişimi puanları benzerlik göstermektedir. Sonuç olarak spor ile uğraştıkları yıllara bakıldığında katılım güdüsü değerlerinin bazı alt boyutları benzerlik gösterirken bazı değerleri ise benzerlik göstermemiştir.

Öğrencilerin başarı algısı toplam ve ego yönelim puanlarının öğrencilerin sporla uğraştıkları süreye kıyasla anlamlı farklılık gösterdiği istatistik bulgular neticesinde belirlenmiştir ($p<0,05$).

Araştırma sonuçları, sporcuların yaş gruplarına ilişkin incelendiğinde, bocce ve dart sporcularının spor katılım güdüsü toplam, Enerji harcama/Fiziksel uygunluk, Aktif/Hareketli olma, Statü/Başarı, Takım ruhu/takım üyeliği puanlarının öğrencilerin yaşlarına göre anlamlı farklılık gösterdiği bulunan istatistik değerlerde belirtilmiştir ($p<0,05$). Ortaya çıkan farkı belirlemek için uygulanan post hoc testi analizi sonucu genel olarak yaş arttıkça öğrencilerin spor katılım güdüsü toplam, başarı/statü, fiziksel uygunluk/enerji harcama, eğlence ve yarışma, takım üyeliği/ruhu puanlarının olumlu yönde değişim gösterdiği belirlenmiştir. Yalçın (2017)'nin gerçekleştirmiş olduğu kadın sporcuların spora katılım güdülerine yönelik çalışmada, takım ruhu ve başarı alt boyutlarıyla yaş değişkeni arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir. Yani araştırmamızın sonucuna göre sporcuların yaşları ilerledikçe spora katılım güdüsü, başarıları, fiziksel

uygunluları, enerji harcamaları, eğlence, yarışma, takım üyeliği ruhu ve başarı alt boyutlarının da arttığı göze çarpmaktadır. Bulunan bu sonuç bizim çalışmamız ile paralellik göstermektedir.

Temel (2018) yılında yaptığı çalışmada, sporcuların “spora katılım güdüsü” toplam düzeylerini ve alt boyut düzeylerini incelemiş ve yaş değişkeni bakımından herhangi bir fark bulunmamıştır. Yapılan çalışma sonucunda sporcuların katılım güdüsü verileri anlamlı farklılık gösterirken, benzer çalışmada aynı sonuç çıkmamıştır. Sonuç olarak; her iki benzer çalışmada farklı alt boyutların benzer yönlerinin yanında anlamlı farklılıklarında olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin başarı algısı toplam ve görev yönelim puanlarının öğrencilerin buldukları yaş aralığına kıyasla anlamlı farklılık gösterdiği istatistik bulgular neticesinde belirlenmiştir ($X_{BA}^2(sd = 2, n = 201) = 6,40, p_{BA} = 0,04$; $X_{GY}^2(sd = 2, n = 201) = 6,41, p_{GY} = 0,04$; $p < 0,05$). Ortaya çıkan farkın sebebini tespit etmek için uygulanan post hoc test bulguları neticesinde, 14-15 yaş grubunda yer alan öğrencilerin başarı algısı toplam ve görev yönelim puanlarının 10-11 yaş grubunda yer alan öğrencilere kıyasla daha fazla olduğu sonucuna varılmıştır.

Bong (2009)'un, başarı hedeflerinin yaşa göre farklılıkları incelediği çalışmada yaş grupları arasında benzer değerler elde edilerek istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı vurgulanmıştır. Başoğlu (2017)'nin Yıldız Erkek Grekoromen Güreş Milli Takım sporcularının öz yeterlik ve başarı algısı düzeylerini inceleyen araştırmasına bakıldığında, başarı algısı ölçeği puanlarının ortalamaları yaş durumuna göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Sinan (2015) 'in spor yapan lise öğrencilerinin güdülenme profilleri ve başarı algısı özelliklerinin bazı değişkenlere göre inceleyen çalışmasında, katılımcıların başarı algısı özelliklerinin yaş ile ilişkilerine bakıldığında, yaş ile görev yönelimi ve ego yönelimi arasında ilişki bulunamamıştır. Araştırma sonucunda bocce ve dart sporcularının yaşları arttıkça başarı algılarında arttığı, benzer çalışmalarda ise anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Araştırma sonuçları, sporcuların katıldıkları faaliyet türüne ilişkin incelendiğinde, öğrencilerin spor katılım güdüsü ölçeğinin tamamından veya diğer boyutlarından elde edilen puanlarının anlamlı farklılık göstermediği öğrencilerin katıldıkları faaliyetlere kıyasla istatistik çalışmalar neticesinde belirtilmiştir ($p > 0,05$). Elde edilen veriler ışığında federasyonda veya okulda faaliyete katılan öğrencilerin spor katılım güdüsü toplam, Enerji harcaması/Fiziksel uygunluk, Aktif/Hareketli olma, Statü/Başarı, Takım ruhu/takım üyeliği ve kabiliyet gelişimi puanları benzerlik göstermektedir. “Okul sporlarına katılan öğrencilerin katılım motivasyonu, başarı algısı ve öz yeterliklerinin araştırılması” amaçlayan bir çalışmada, takım sporları ve bireysel sporlarla uğraşan “sporcuların katılım motivasyonu” alt boyutları incelenmiş ve “takım üyeliği/ruhu” güdüsü alt boyutunda, anlamlı fark bulunmuştur. Takım sporlarındaki öğrencilerin, “takım üyeliği/ruhu” güdüsünün bireysel sporlardaki öğrencilere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir (Bozkurt, 2014). Sonuç olarak; bu çalışma sonuçları ile gerçekleştirdiğimiz araştırma sonuçları benzerlik göstermemektedir.

Öğrencilerin başarı algısı toplam ve ego yönelim puanlarının öğrencilerin katıldıkları faaliyetlere kıyasla anlamlı farklılık gösterdiği istatistik bulgular neticesinde belirlenmiştir ($p < 0,05$). Ortalamalar karşılaştırıldığında elde edilen farkın okulda faaliyete katılan öğrencilerin lehine olduğu söylenebilir. Yani okulda faaliyete katılan öğrencilerin başarı algısı toplam ve ego yönelim puanları federasyonda faaliyete katılan öğrencilere kıyasla daha fazladır. Mann Whitney U test bulguları kapsamında öğrencilerin görev yönelim puanlarının öğrencilerin katıldıkları faaliyetlere kıyasla anlamlı farklılık göstermediği istatistik bulgular neticesinde belirtilmiştir ($p > 0,05$). Sonuç olarak; okulda veya federasyonda faaliyete katılan



öğrencilerin görev yönelim puanları benzerlik göstermektedir. Literatür taraması sonucu başarı algısı faaliyet türüne bakıldığında benzer çalışma bulunamadığından karşılaştırma yapılamamıştır.

Genel bir değerlendirme yaptığımızda bulunan sonuçlar neticesinde bocce ve dart sporunun efor ve güç gerektirmeyen branşlar olması sebebiyle iki branş arasında farklılıklara pek rastlanılmamıştır.

Kaynakça

- Altıntaş A., Hacıoğlu O., Sağtürk B., Belman C. & Aşçı F.H. (2010). Genç Futbol Oyuncularının Spora Katılım Güduları ve Başarı Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 700065) Türkiye Klinikleri J Sports Sci. 2(1), 26-31.
- Ayyıldız Durhan T., Akgül B. M. & Karaküçük S. (2017). Rekreatif Amaçlı Yüzme Sporuyla Uğraşan Bireylerin Boş Zaman Yönetimleri Üzerine Bir Değerlendirme. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 19 (4), 8-16.
- Başar O. (2014). Türkiye’de Sualtı Hokeyi Oynayan Sporcuların Spora Katılım Motivasyonlarının Belirlenmesi. Bahçeşehir Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Başoğlu B. (2017). Grekoromen Yıldız Erkek Güreş Milli Takım Oyuncularının Başarı Algısı ve Özyeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*. 2(1), 31-40.
- Bong M. (2009). Age-Related Differences In Achievement Goal Differentiation. *Journal Of Educational Psychology*, 101(4), 879.
- Bozkurt Ş, (2014). Okul Sporlarına Katılan Öğrencilerin Katılım Motivasyonu, Başarı Algısı ve Öz Yeterliliklerinin İncelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 396216) Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Antalya.
- Calmeiro L., Teques P., Rosado A., & de Barros M. V. G. (2021). Editorial: Mental Health and Positive Youth Development in Sport and Physical Activity Contexts. *Frontiers in psychology*, 12, 752369. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752369>.
- Erkol Bayram G. (2017). Motivasyonun Demografik ve Mesleki Özelliklere Göre Farklılaşması: Turist Rehberleri Üzerine Bir Araştırma. *Yaşar Üniversitesi E-Dergisi*, 12 (48), 257-271.
- Felfe C., Lechner M., & Steinmayr A. (2016). Sports and Child Development. *PloS one*, 11(5), e0151729. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0151729>.
- Kazak Çetinkalp Z. (2006). The Validity And Reliability Study Of “Thechildren's Version Of The Perception Of Success Questionnaire-POSQCH” For Turkish Athletes; 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı, 1325-7.
- Kılınç M., Ulucan H., Kaya K., Türkçapar Ü. (2011). Takım Sporu Yapanların Motivasyon Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (2), 133-144.
- Lubans D.R., Morgan P.J., Cliff D.P., Barnett L.M., Okely A.D. (2010). Fundamental Movement Skillsin Children and Adolescents: Review of Associated Health Benefits, *Sports Med*, 40(12): 1019-1035.



- Malm C., Jakobsson J., & Isaksson A. (2019). Physical Activity and Sports-Real Health Benefits: A Review with Insight into the Public Health of Sweden. *Sports* (Basel, Switzerland), 7(5), 127. <https://doi.org/10.3390/sports7050127>.
- Sinan S. (2015). Spor Yapan Lise Öğrencilerinin Güdülenme Profilleri ve Başarı Algısı Özelliklerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 409612) Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Adana.
- Soytürk Akın E. (2019). Sportif Güvenin Belirleyicisi Olarak Güdülenme ve Başarı Algısı: Çocuk Taekwondo Sporcuları Üzerinde Bir Çalışma (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir. (Tez No. 348252) Ege Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. İzmir.
- Yalçın Ş., Turgut M. Gacar A., Çalık F. (2017). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda Öğrenim Gören Kadın Sporcuların Spora Katılım Motivasyonlarının Bazı Değişkenlere Göre Araştırılması. *International Journal Of Cultural And Social Studies (Intjcss)*, December, 2017, 3 (SI): 201-210.
- Yılmaz V. (2002). Çocuk Sporlarında Katılım Motivasyonu: Çocuklar Spora Neden Katılırlar? *Atletizm Bilim ve Teknoloji Dergisi*, Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu. Ankara. S.:26-38.