

WEB OF SCIENCE VERİ TABANINDA YAYIMLANAN ÇOCUK EDEBİYATI ÇALIŞMALARININ BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF CHILDREN'S LITERATURE STUDIES PUBLISHED IN WEB OF SCIENCE DATABASE

Songül KÜRECI¹, Cesarettin KÜRECI²

ÖZ: Bu çalışmada, Web of Science veri tabanında çocuk edebiyatı üzerine yayımlanmış makalelerin bibliyometrik analizinin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada, betimsel bir araştırma modeli olan genel tarama modeli kullanılmış ve bibliyometrik analiz tekniği uygulanmıştır. Çalışmada 841 makale analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen analiz sonuçlarına göre; çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin yıllara göre dağılımı, makalelerin yayın dili, en üretken kurumlar, en fazla makale yayımlayan dergiler, en fazla makale üreten ülkeler, makalelerin yıllara göre atf sayıları, en sık tekrarlanan anahtar kelimeler ortaya çıkmıştır. Buna göre en fazla yayın yapılan yılın 2020, en çok yayın yapılan dilin İngilizce, en fazla yayım sayısı olan ülkenin ABD, en çok yayın yapan kurumun Texas Üniversitesi Sistemi, en çok yayın yapan yazarın Serafini, en fazla makale yayımlayan derginin Reading Teacher, en sık tekrarlanan anahtar kelimelerin çocuk edebiyatı, edebiyat, çocukluk olduğu belirlenmiştir. ABD'nin birçok iş birlikli çalışmalarda merkez noktada yer aldığı diğer yandan en fazla atfın 2022 yılında yayınlanan makalelerde yapıldığı belirlenmiştir. Bu çalışmanın çocuk edebiyatı alanında çalışma yapmayı amaçlayan araştırmacılara bir bakış açısı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar sözcükler: Bibliyometrik analiz, çocuk edebiyatı, Web of Science.

ABSTRACT: In this study, it is aimed to perform bibliometric analysis of articles on children's literature published in the Web of Science database. In the study, the general survey model, which is a descriptive research model, was used and the bibliometric analysis technique was applied. 841 articles were analyzed in the study. According to the results of the analysis; the distribution of articles on children's literature by years, publication language of the articles, the most productive institutions, the journals that publish the most articles, the countries that produce the most articles, the number of citations of articles by years, the most frequently repeated keywords were revealed. Accordingly, it was determined that the year with the most publications is 2020, the language with the most publications is English, the country with the highest number of publications is USA, the institution with the highest number of publications is the University of Texas System, the author with the most publications is Serafini, the journal with the most publications is Reading Teacher, the most repeated keywords were children's literature, literature, childhood. It has been determined that the USA was at the center of many collaborative studies and in the other hand the most citations were in the articles published in 2022. It is thought that this study will provide a perspective to researchers who aim to work in the field of children's literature.

Keywords: Bibliometric analysis, children's literature, Web of Science

Bu makaleye atf vermek için:

Küreci, Songül. ve Küreci, Cesarettin. (2024). Web of Science Veri Tabanında Yayınlanan Çocuk Edebiyatı Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi, *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(2), 226-240.

Cite this article as:

Küreci, Songül. and Küreci, Cesarettin. (2024)Soyadı, Adı. (yıl). Bibliometric Analysis of Children's Literature Studies Published In Web of Science Database. *Trakya Journal of Education*, 14(2), 226-240-pp.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Children's literature containing children and childhood on the basis; is suitable for the child's perception, interest, dream world, feelings and thoughts; occurring in the child reality; presenting the content in language, thought and characters in a simple and sincere manner in a way that the child can understand; it is a transitional period literature that supports the child's development in terms of literature, aesthetics and art, and enables the child to progress towards adulthood in sensitivity while acquiring reading habits to the child (Şirin, 2007, s. 16). The number of literary works written for children is increasing day by day. with appreciation the value of children's literature in the world and in our country, This increase is the subject of scientific studies. Examining the structure of the field in the light of scientific studies carried out

¹ Öğretmen, Kütahya Bilim ve Sanat Merkezi, Kütahya/Türkiye, skureci0601@hotmail.com. 0000-0001-6382-6297

² Öğretmen, Ahmet Uluçay Bilim ve Sanat Merkezi, Kütahya/Türkiye, cesarettinkureci4301@gmail.com. , 0009-0009-9070-5648

in the field of children's literature, revealing the current situation, obtaining information about the deficiencies and needs of the field and carrying out the studies of the researchers in this direction will contribute to the development of the field of children's literature. In addition to the traditional literature review methods carried out in this direction, bibliometric analysis studies are also needed. The aim of this research is to bibliometrically analyze the scientific studies carried out and published in the WoS database in the field of children's literature. The research was carried out in a way to cover the entire time period in order to obtain a macro perspective.

Method

The general survey model, which is a descriptive research model, was adopted in the study. According to Karasar (2014, p. 79) "General screening models are screening arrangements made on the whole population or a group of samples or samples to be taken from the universe in order to make a general judgment about the universe in a universe consisting of many elements.". The bibliometric analysis technique was applied in order to reveal the current situation by examining the academic studies published on children's literature according to bibliometric variables. In this study, the WoS database produced by Clarivate Analytics was chosen to obtain bibliometric data. An online search was conducted on the WoS database on 17.07.2023 to access academic studies in the field of children's literature. In the online search, the notion of "children's literature" was entered as a keyword in the WoS database. During the search, 20.110 publications related to the "children's literature" literature were accessed in the WoS core collection. In this context, by making a search query in the WoS database with the constraints of topic, Education Educational Research category, article and Web of Science Indexes (SSCI, A&HCI, ESCI, SCI-Expanded) covering the entire time period and 841 articles were obtained with the keyword "children's literature". In the research, the data set of 841 articles obtained in the subject area of children's literature was made suitable for analysis in order to be analyzed by applying the bibliometric analysis technique. Graphics, figures and tables of the obtained data were created, and scientific network analysis was mapped with the VOSviewer (Version 1.6.19) package program.

Findings

It has been determined that the years 2020, 2021 and 2018 are the years with the most publications in the field of children's literature, It was determined that the most publication language was English. The leading institutions where the articles were published are the University of Texas System, Georgia University System and Florida State University System. The authors with the highest number of publications are Serafini, Zeece and Adam. It is seen that journals with the most publications are Reading Teacher, Ocnos Revista De Estudios Sobre La Lectura and Early Childhood Education Journal. The USA is in the first place according to the number of co-authored articles among countries, Spain, Brazil, Australia, Canada, England and Turkey follow respectively. It has been determined that the published articles started to be cited after 1992, the citation rates of the articles between 1992 and 2004 were low, and the number of citations have increased since 2004. It was determined that the most citations were made in 2022 with 711 citations. In the common word network analysis, it was seen that the relevant keywords were collected in 4 clusters. The most repeated keywords in these clusters are "children's literature, literature, childhood, teaching strategies, early childhood" and those with the highest connection power are listed as "children's literature, literature, teaching strategies, methods and materials".

Discussion and Conclusion

Considering the distribution of articles by years, in general it is seen that there is an increase over time. This result supports the current research findings compared with previous studies on children's literature. (Balta, 2019; Boyraz, 2023; Demircan, 2007; Sevim, 2020; Şahin ve Toprak, 2021; Şeker ve Yıldız, 2021; Yazıcı, 2013). It is seen that languages with the highest number of publications are English, Spanish and Portuguese. The USA, Spain and Brazil are the countries that publish the most. When the literature is examined, in most studies it is seen that the language with the highest number of publications is English and the country with the highest number of publications is the USA. This result is similar to the results of the research of Haba-Osca et al. (2018) and Wu (2018; 2019). In the research, it was determined that the institutions that made the most publications in the field were Texas University System, Georgia University System and Florida State University System. Serafini, Zeece ve Adam are the authors with the most publications. Serafini, who has the highest number of publications in the field of children's literature, also works on picture books and is among the highly cited authors in this field as seen in the study of Wu (2019). Reading Teacher, Ocnos Revista De Estudios Sobre La Lectura and Early Childhood Education

Journal are the journals have the highest number of articles published. This result is similar to the result of Wu's bibliometric study on picture books (2019) in which she indicated that the journal that published the most articles was Reading Teacher.

GİRİŞ

Çocuk edebiyatı temelinde çocuk ve çocukluğu bulunduran; çocuğun algısına, ilgisine, düş dünyasına, duygu ve düşüncelerine uygun; çocuk gerçekliği içinde olan; ölçüde, dilde, düşüncede ve karakterlerde içeriği çocuğun anlayabileceği şekilde yalın bir ifade ile ve içtenlikle sunan; çocuğa okuma alışkanlığı edindirmesiyle birlikte edebiyat, estetik ve sanatsal açıdan gelişimine destek olan, çocuğun duyarlılık içinde yetişkinliğe doğru ilerlemesini sağlayan geçiş dönemi edebiyatıdır (Şirin, 2007, s. 16). Erken çocukluk döneminden ergenlik dönemine kadar uzanan süreçte, çocukların dil gelişimi ve anlama seviyeleri ile paralel biçimde duygu ve düşünce dünyalarını, estetik değeri olan görsel ve dilsel mesajlarla zenginleştiren hoşnutluk seviyelerini artıran edebî eserlerin genel ismi olan çocuk edebiyatı (Sever, 2003, s. 9) yalnızca çocuk ve çocuk dünyası ile sınırlı kalmadan çocuğun hem kendisini hem de dünyayı tanıyıp anlamlandırmasını sağlamaktadır (Şirin, 2016, s. 30).

Okuma kültürünün temel kaynağı olan çocuk edebiyatının en temel işlevlerinden biri nitelikli çocuk edebiyatı eserleri ile çocuklara okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmaktır (Duran, 2019; Güzelyurt ve Saraç, 2018; Sever, 2003, s. 10-11; 2015; Şirin, 2007; Temizyürek, 2003; Uçan, 2005; Ünlü, 2019). Öyküler, masallar, anılar, romanlar, şiirler, biyografik eserler, gezi yazıları, fen ve doğa olaylarını anlatan yazıları içeren (Oğuzkan, 2000, s. 2-3) çocuk edebiyatındaki yazınsal ürünler resimli, eğlenceli (Yalçın ve Aytaş, 2017) ve eğitici olmalıdır. Bunun yanında edebî dili ve anlatım yönü güçlü olmalıdır (Bilkan, 2005). Nitelikli çocuk edebiyatı ürünleri çocuğun hayata farklı bir bakış açısıyla bakmasını, farklı ve eleştirel düşünmesini, söz varlığını geliştirmesini (Yıldırım Bilgen, 2017), dili doğru kullanarak (Sis ve Gökçe, 2009) kendisini ve çevresini iyi betimlemesini estetik bir tavır kazanmasını sağlar. Çocuk bulunduğu yazınsal ürünlerle yeni algıladığı her varlığı, insanı, durumu tanımaya, anlamaya, sorgulamaya, yorumlamaya çalışır. Bu sayede doğası gereği yoğun olan merak isteğini karşılar (Uçan, 2005). Dünyada ve ülkemizde çocuk edebiyatının değerinin anlaşılması ile birlikte çocuklara yönelik yazılmış edebî eserlerin sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Bu artış bilimsel çalışmalara konu olmaktadır.

Alanyazın incelendiğinde çocuk edebiyatı ile ilgili bibliyografya çalışmalarına rastlanılmaktadır (Göçmen, 1995; Gürel, 1992; Gürel ve Şimşek, 2005; Sinar, 2006). Bununla birlikte alanyazın taramasında çocuk edebiyatı ile ilgili olarak yapılan değerlendirme çalışmalarına da rastlanılmıştır (Balcı, 2012; Balta, 2019; Boyraz, 2023; Coşkun ve diğerleri, 2011; Demircan, 2007; Dilşad Ertekin ve Çamlıbel Çakmak, 2019; Dündar ve Hareket, 2017; Fidan, 2019; Haba-Osca ve diğerleri, 2018; Hasırcı Aksoy ve Küçükavşar, 2021; Karagöz ve Şeref, 2019; Özbaşı ve Kalenderoğlu, 2020; Sevim, 2020; Sinar, 2006; Şahin ve Toprak, 2021; Şeker ve Yıldız, 2021; Varışoğlu ve diğerleri, 2013; Yazıcı, 2013).

Balta (2019) çocuk edebiyatı alanında 2011-2018 yıllarında yapılmış olan 278 lisansüstü tezini yıl, üniversite, enstitü, bilim dalı, yazıldığı dil, konu, konu alınan yazar/şair/çocuk edebiyatçısı, incelenen tema, kullanılan yöntem, veri kaynakları, veri analiz teknikleri açısından incelemiştir. Araştırma sonucunda çocuk edebiyatı odaklı lisansüstü tezlerinin 2017'ye kadar artış gösterdiği, daha çok eğitim bilimleri ve sosyal bilimler enstitülerinde hazırlandığı, en fazla çalışmanın tamamlandığı ilk üç üniversitenin sırasıyla Ankara, Atatürk ve Hacettepe Üniversiteleri olduğu, tercih edilen çalışma konularının ağırlıklı olarak eğitcilik, eğitsel ileti, değer aktarımı, çocuk edebiyatı ölçütleri ve çeviri inceleme olduğu ve yöntem olarak nitel yöntemin tercih edildiği tespit edilmiştir. Hasırcı Aksoy ve Küçükavşar (2021) çocuk edebiyatı üzerine 2010-2019 yılları arasında yapılan 220 ulusal tez ve 209 uluslararası tez olmak üzere toplam 429 lisansüstü tezi düzeyine (yüksek lisans/ doktora), yapıldığı yıllara, konularına, araştırma sorularına, amacına, yöntemlerine ve veri toplama araçlarına göre incelemiştir. Araştırma sonucunda tezlerde kadın araştırmacıların dağılımının yarıdan fazlasını oluşturduğu; lisansüstü düzey ve yıl açısından ulusal ve uluslararası tezlerin farklılık gösterdiği; nitel araştırmaların hem ulusal hem uluslararası tezlerde daha fazla tercih edildiği; konu dağılımı bağlamında ulusal tezlerde çocuk edebiyatının eğitimdeki işlevi, uluslararası tezlerde ise çocuk edebiyatında ideolojinin ağırlıklı olarak incelendiği tespit edilmiştir. Yazıcı (2013) çocuk edebiyatı kapsamında yapılan lisansüstü tezlerin içeriğini ve yönelimini betimlemeyi amaçlayan çalışmasında 249 lisansüstü tezi hazırlandığı üniversite, enstitü ve anabilim dalı; yayın yılı, hangi eğitim seviyesinde hazırlandığı, tez konusunun ne olduğu, tezlerin ele aldıkları konuya hangi açıyla yaklaşıldığı, tezlerin belirli bir dönem ya da tür üzerinde yazılıp yazılmadığı başlıklarında incelemiştir. Araştırma sonucunda doktora tezleri toplam tezlerin %13'ünü oluşturduğu ve hem yüksek lisans hem de doktora tezini bu alanda yazan akademisyen sayısı 10'dan az olduğu; yapılan çalışmalarında Sosyal Bilimler Enstitülerinin belirgin üstünlüğünün olduğu; tezlerin çalışıldığı anabilim dalları arasında Türkçe

Eğitimi Anabilim Dalının ilk sırada yer aldığı ve son iki yılda çalıştığı tezlerin sayısını neredeyse iki katına çıkardığı; konu hakkında en çok çalışmaların yapıldığı niversitelerin Ankara ve İstanbul'da yer alan devlet niversiteleri olduğu ve Ankara niversitesi'nin bu sıralamada ilk sırada yer aldığı; tezlerin yıllara dağılımlında ise akademik ilginin son yıllarda arttığı, 249 tezin %30'unun 2010-2012 yılları arasında yazıldığı tespit edilmiştir.

ocuk edebiyatı konu alanında gerçekleştirilen bilimsel çalışmalarla alanın yapısının incelenmesi, mevcut durumun ortaya çıkarılması, alanın eksikleri ve ihtiyaçları ile ilgili bilgi edinilmesi ve araştırmacıların çalışmalarını bu doğrultuda gerçekleştirmesi ocuk edebiyatı alanının gelişimine katkı sağlayacaktır. Alanda genel olarak literatür incelendiğinde ocuk edebiyatı konulu lisansüstü tezlerin incelendiği ve bu incelemelerin geleneksel literatür inceleme yöntemleriyle yapıldığı görülmektedir. Buna karşın incelenen konu alanını temsil eden çalışmaların belirlenmesinde önemli kolaylıklar sağlayan ve daha kapsamlı veri seti ile çalışma imknı sunan bibliyometrik analiz yöntemi ile yapılan herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Oysa ocuk edebiyatına dair dünya genelinde gerçekleştirilen bilimsel araştırmaların bibliyometrik analizinin yapılması; konu alanındaki eğilimin belirlenmesini yaşanılan değişimin ve yapılan yeniliklerin ortaya çıkarılmasını, bilimsel ögeler arasındaki ilişkilerin bilimsel açıdan tespit edilmesini ve alanın genel görünümünün ortaya konulmasını sağlamaktadır. Bu bağlamda geleneksel alanyazın inceleme yöntemlerinin yanında bibliyometrik analiz çalışmalarına da ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın amacı ocuk edebiyatı alanında gerçekleştirilen ve WoS veri tabanında yayımlanan bilimsel çalışmaları bibliyometrik olarak analiz etmektir. Araştırma, makro bakış açısı elde edebilmek için zaman diliminin tamamını kapsayacak biçimde yapılmıştır. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda řu sorulara cevap aranmıştır.

ocuk edebiyatı alanında WoS veri tabanında yayımlanan makalelerin;

- Yayın yıllarına göre dağılımı nasıldır?
- Yayın dillerine göre dağılımı nasıldır?
- Makalelerin yayımlandığı kurumlara göre dağılımı nasıldır?
- Yazarlara göre dağılımı nasıldır?
- Dergilere göre dağılımı nasıldır?
- lkelere göre dağılımı nasıldır?
- lkeler arası iş birliği nasıldır?
- Yıllara göre atıf dağılımları nasıldır?
- En çok tekrarlanan anahtar kelimeleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırmada betimsel bir araştırma modeli olan genel tarama modeli benimsemiştir. Karasar'a (2014, s. 79) göre "Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir." ocuk edebiyatı konusunda yayımlanan akademik çalışmaların bibliyometrik değişkenlere göre incelenerek mevcut durumun ortaya çıkarılması amacıyla bibliyometrik analiz tekniği uygulanmıştır. Bibliyometri Pritchard'a (1969, s. 348-349) göre "Yazılı iletişime ve bir disiplinin doğası ile gelişiminin gidişatına dair süreçlere, yazılı iletişimin çeşitli yönlerinin sayımı ve analizi yoluyla ışık tutmak" olarak tanımlanmaktadır. Bibliyometrik analizde farklı uygulayıcı gruplarına göre farklı uygulama alanları bulunmaktadır. Bu uygulama alanlarından biri de bibliyometrik analizin literatür inceleme aracı olarak kullanılmasıdır (Glnzl, 2003, s. 9-10). Bibliyometrik araştırmalarda performans analizleri ile yayın ve atıf sayıları temel alınarak geliştirilen bazı bibliyometrik göstergeler aracılığıyla bilimsel ögelerin (yayın, yazar, anahtar kelime, dergi, ülke, kurum) performansları değerlendirilir ve alanın genel bir görünümü sunulur (Cobo ve diğerler, 2011). Ayrıca bilimsel haritalama ile belirlenen alandaki yazarlar, çalışmalar kelimeler, dergiler, kurumlar, ülkeler, atıflar arasında var olan ilişki ağları incelenmektedir (Gutiérrez- Salcedo ve diğerleri, 2017, s. 1276). Araştırmacılara sağladığı kolaylıklarla alana objektif bir bakış açısı sunan bibliyometrik analiz nicel, nesnel (Gutiérrez-Salcedo ve diğerleri, 2017, s. 1276) ve makro düzeyde değerlendirmeye imkn vermektedir (Aria ve Cuccurullo, 2017, s. 959). Bu yönleriyle bibliyometrik araştırmalar alanın tanımlanmasında, içeriğin belirlenmesinde alanın yapısının ve yıllar içerisindeki değişimin analiz edilmesinde sistematik, şeffaf ve yinelenebilir bir inceleme sürecini sağlamaktadır (Aria ve Cuccurullo, 2017, s. 959; Block ve Fisch, 2020, s. 310; Zupic ve ater, 2015, s. 430).

Veri Toplama Aracı

Bu araştırmada bibliyometrik verilerin elde edilmesinde, Clarivate Analytics tarafından üretilen WoS veri tabanı seçilmiştir. WoS hem çeşitli bilgi alanlarında geniş kapsamlı bilimsel işlevleri destekleyen bir araştırma aracı hem de büyük ölçekli veri seti sunmaktadır (Li ve diğerleri, 2018). Bu özellikleriyle WoS alandaki bilimsel etkinliği izleyerek bilim alanlarındaki mevcut durumu, eğilim ve zaman içerisindeki gelişmeleri incelemeyi mümkün kılması sebebiyle tercih edilmiştir. WoS SCI-Expanded (Science Citation Index-Expanded= Bilimsel Atıf/Alıntı Dizini-Genişletilmiş), SSCI (Social Science Citation Index= Sosyal Bilimler Atıf Dizini) ve A&HCI (Arts and Humanities Citation Index= Sanat ve Beşeri Bilimler Atıf Dizini) ve ESCI (Emerging Sources Citation Index= Gelişmekte Olan Kaynaklar Atıf Dizini) atıf dizinlerini içermektedir (Birkle ve diğerleri, 2020). Veri tabanları ve atıf verilerine erişmek için 264 disiplin bulunmaktadır. 1900 yılından itibaren fen ve sosyal bilimler, 1975 yılından itibaren sanat ve beşeri bilimler, 2005 yılından itibaren kitap kategorilerinde yapılan çalışmalar ile bu çalışmalara yapılan atıfları içermektedir (clarivate.libguides.com, 2023).

Verilerin Toplanması ve Analizi

Çocuk edebiyatı alanındaki akademik çalışmalara erişmek için WoS veri tabanında 17.07.2023 tarihinde çevrimiçi bir tarama yapılmıştır. Çevrimiçi taramada WoS veri tabanında “children’s literature” kavramı anahtar kelime olarak girilmiştir. Yapılan taramada WoS çekirdek koleksiyonunda “children’s literature” alanyazını ile ilgili 20.110 yayına erişilmiştir. Doküman türlerine göre en çok makale (14.604) türünde belge üretilmiştir. Daha sonra makaleyi tekrar gözden geçir (3.204), bildiri (1.007), kitap incelemesi (983), kitap bölümleri (615), editoryal materyal (434), erken erişim (427) ve kitap (65) gelmektedir. Alanyazında 22 farklı belge türünde yayın üretildiği görülmüştür. WoS kategorilerinde children’s literature alanyazınındaki yayınların 200 kategoride (Education Educational Research, Literature, Pediatrics, Psychology Developmental, Family studies, Literary Reviews...) dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Bu bağlamda tarama sorgusu WoS veri tabanında “tüm zaman aralığında, topic (konu), Eğitim Eğitim Araştırmaları (Education Educational Research) kategorisi, makale (article) ve Web of Science Endeksleri (SSCI, A&HCI, ESCI, SCI-Expanded) kısıtlamaları yapılarak “children’s literature” anahtar kelimesi ile taranan 841 makaleye ulaşılmıştır.

Araştırmada çocuk edebiyatı konu alanında elde edilen 841 makalenin veri seti bibliyometrik analiz tekniği uygulanarak çözümlenmesi amacıyla analize uygun şekilde getirilmiştir. Elde edilen verilerin grafik, şekil ve tabloları oluşturulmuş, VOSviewer (Version 1.6.19) paket programı ile bilimsel ağ analizi haritalandırılmıştır.

Araştırma Etiği

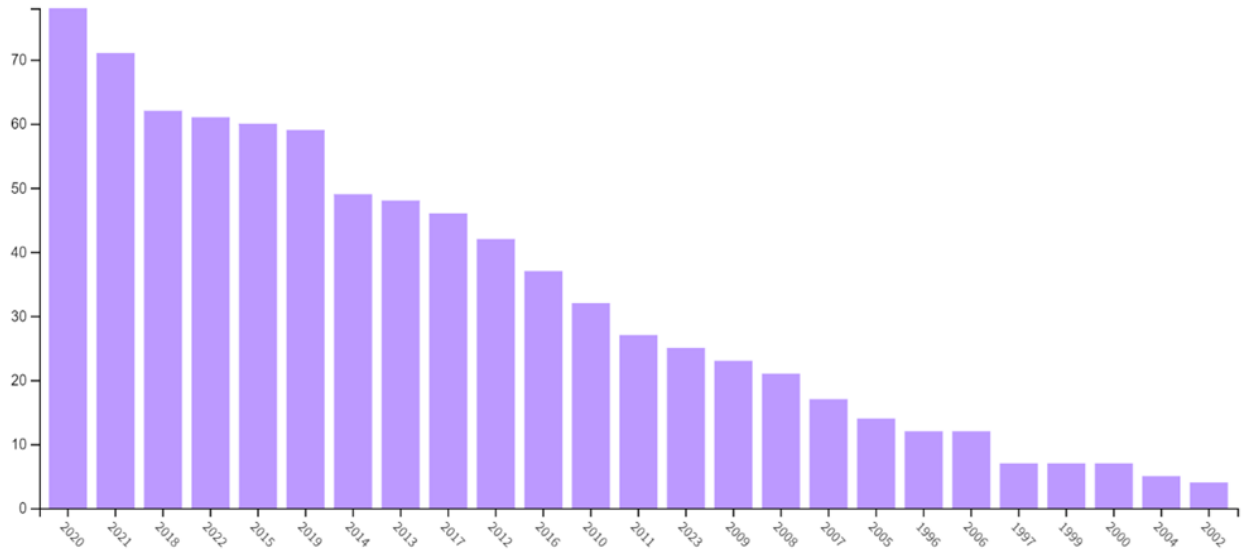
“Web of Science veri tabanında yayımlanan çocuk edebiyatı çalışmalarının bibliyometrik analizi” başlıklı makalenin sorumlu yazarı olarak, bu makalede bilimsel ve etik kurallara uyulduğunu ve bibliyometrik analiz için verilerin açık erişimli ve yayımlanmış çalışmalardan elde edilmesi nedeniyle makalenin etik kurul izni gerektirmediğini beyan ederim.

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde çocuk edebiyatı konu alanında yapılan makalelere yönelik bulgular, araştırmanın soruları doğrultusunda sırayla verilmiştir.

Makalelerin Yıllara Göre Dağılımı

Grafik 1’de WoS’ta yayımlanan makalelerin yıllara göre dağılımına yer verilmiştir.



Grafik 1. Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin yıllara göre sayısal dağılımı (WoS, Temmuz, 2023)

Grafik 1 incelendiğinde çocuk edebiyatı alanında 2020 (f=78), 2021 (f=71) ve 2018 (f=622) yıllarının en fazla yayın yapılan yıllar olduğu tespit edilmiştir. Grafik bir bütün olarak incelendiğinde alanda yayımlanan makalelerin yıldan yıla artış gösterdiği söylenebilir. 2023 (f=25) yılında yayın sayısının az olmasının nedeni araştırmanın 2023 yılı temmuz ayında yapılması ile bağlantılıdır.

Makalelerin Yayın Dili

Tablo 1’de WoS’ta yayımlanan makalelerin yayın dillerine göre dağılımına yer verilmiştir.

Tablo 1.

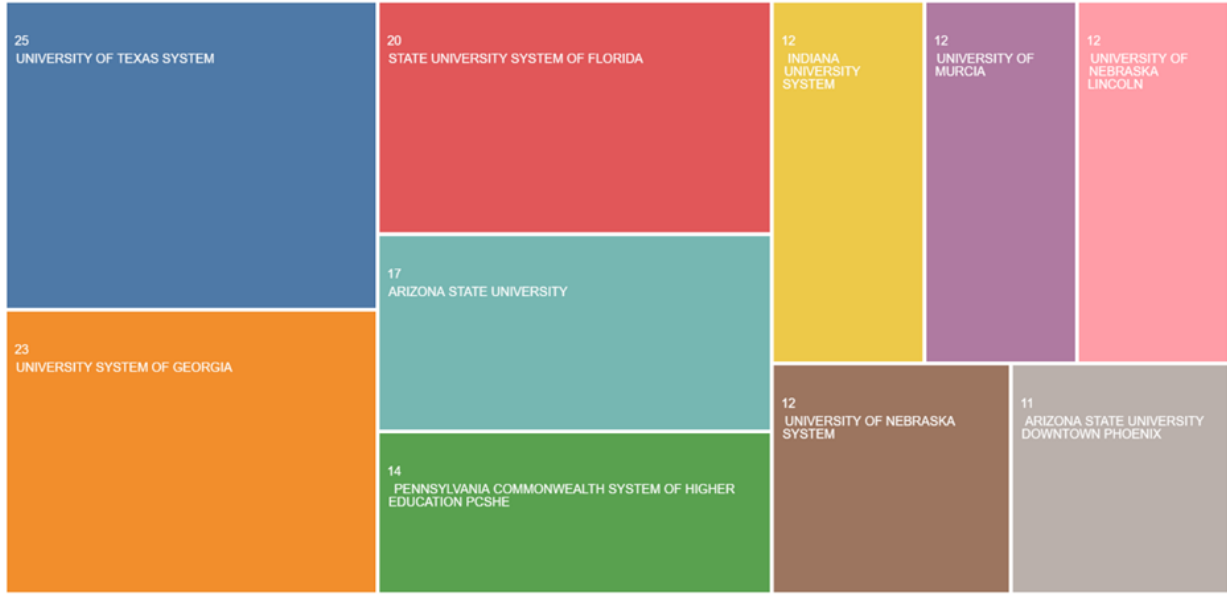
Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin yayın dillerine göre dağılımı (Wos, Temmuz, 2023)

Yayın dili	f	%
İngilizce	642	76.338
İspanyolca	96	11.415
Portekizce	71	8.442
Rusça	13	1.546
Fransızca	9	1.070
Türkçe	5	0.595
Almanca	2	0.238
Bulgarca	1	0.119
Hırvatça	1	0.119
Ukraynaca	1	0.119

Tablo 1 incelendiğinde çocuk edebiyatı alanında en fazla yayın yapılan dilin İngilizce (f=642) olduğu tespit edilmiştir. İngilizcenin akademik bilim dili olması ile birlikte WoS’ta indekslenen dergilerin İngilizceyi yayın dili olarak tercih etmesi bu tespitinin nedeni olarak düşünülmektedir.

Yayımlanan Makalelerin Kurumları

Şekil 1’de WoS’ta yayımlanan makalelerin yayımlandığı kurumlara göre dağılımına yer verilmiştir. Alanda yayım yapan kurum sayısının 717 olduğu tespit edilmiştir. Bu sayının çok olması sebebiyle Şekil 1’de en fazla yayım yapan ilk 10 kurum yer almaktadır.

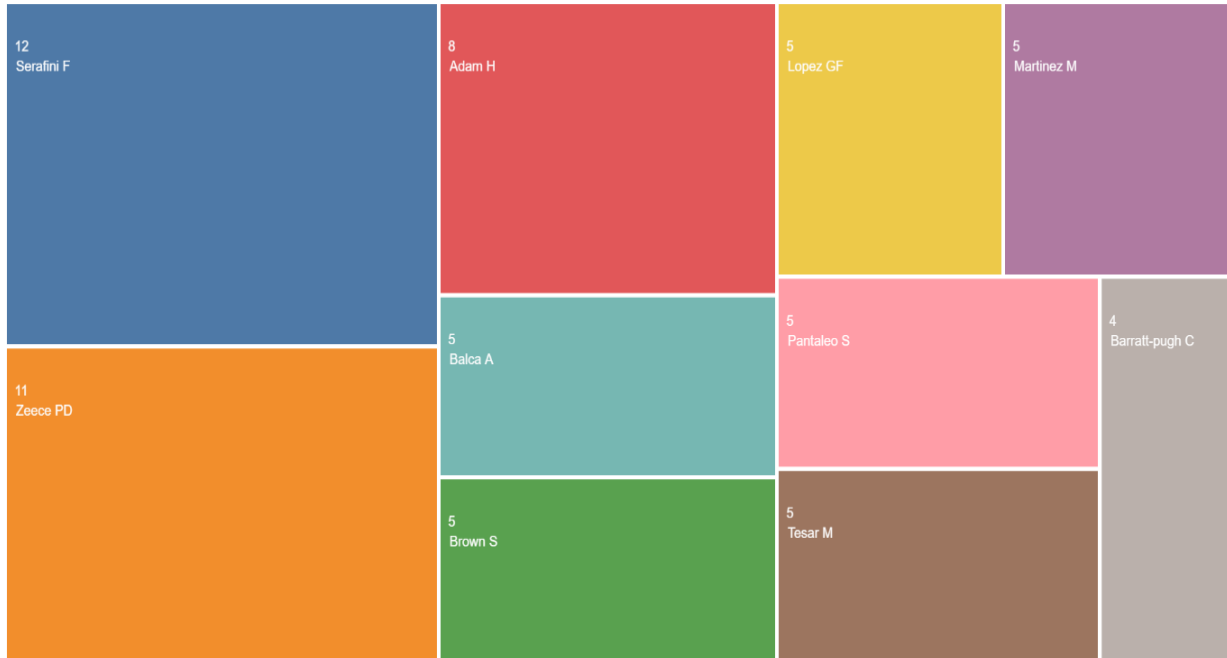


Şekil 1. Çocuk edebiyatı ile makalelerin ilk 10 kuruma göre dağılımı (WoS, Temmuz, 2023)

Şekil 1 incelendiğinde çocuk edebiyatı alanındaki makalelerin yayımlandığı kurumların başında Texas Üniversitesi Sistemi (f=25), Georgia Üniversite Sistemi (f=23) ve Florida Devlet Üniversitesi Sistemi (f=20) yer almaktadır.

Yayımlanan Makalelerin Yazarları

Şekil 2'de WoS'ta yayımlanan makalelerin yazarlara göre dağılımına yer verilmiştir. Alanda çalışma yapan yazar sayısının 1.426 olduğu görülmektedir. Bu sayının çok olması sebebiyle Şekil 2'de en fazla yayım yapan ilk 10 yazar yer almaktadır.



Şekil 2. Çocuk edebiyatı ile ilgili yayımlanmış makalelerin ilk 10 yazara göre dağılımı (Wos, Temmuz, 2023)

Şekil 2 incelendiğinde çocuk edebiyatı alanında en fazla yayım yapan yazarların Serafini F. (f=12), Zeeco P. D. (f=11) ve Adam H. (f=8) olduğu görülmektedir.

Makalelerin Yayınlandığı Dergiler

Şekil 3'te WoS'ta yayımlanan makalelerin yayımlandığı dergilere göre dağılımına yer verilmiştir. Alanda yayım yapan dergi sayısının 235 olduğu görülmektedir. Bu sayının çok olması sebebiyle Şekil 3'te en fazla yayım yapan ilk 10 dergi yer almaktadır.



Şekil 3. Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin yayımlandığı ilk 10 dergi (WoS, Temmuz, 2023)

Şekil 3 incelendiğinde çocuk edebiyatı alanında en fazla yayım yapan dergilerin Reading Teacher (f=120), Ocnos Revista De Estudios Sobre La Lectura (f=56) ve Early Childhood Education Journal (f=52) olduğu görülmektedir.

Makalelerin Yayınlandığı Ülkeler

Tablo 2'de WoS'ta yayımlanan makalelerin yayımlandığı ülkelere göre dağılımına yer verilmiştir. Alanda yayım yapan ülke sayısının 59 olduğu görülmektedir. Bu sayının çok olması sebebiyle Tablo 2'de en fazla yayım yapan ilk 10 ülke yer almaktadır.

Tablo 2.

Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin yayımlandığı ilk 10 ülke (WoS, Temmuz, 2023)

Ülke	f	%
ABD	376	44.709
İspanya	86	10.226
Brezilya	79	9.394
Avustralya	47	5.589
Kanada	44	5.232
İngiltere	32	3.805
Türkiye	27	3.210
Rusya	15	1.784
Kolombiya	14	1.665
İsrail	14	1.665

Tablo 2 incelendiğinde çocuk edebiyatı alanında en fazla yayım yapılan ülkelerin ABD (f=376), İspanya (86), Brezilya (79) olduğu görülmektedir.

Ülkeler Arası İş Birliği

Şekil 4'te çocuk edebiyatı alanında gerçekleştirilen makalelerin ortak yazarlık analizinde ülkeler arası iş birliğine yer verilmiştir. Haritada ilişkililik seviyesi yüksek olan bilimsel öğelerin birbirine yakın biçimde yer alması ve aynı renk ile gruplanmaları kümeleme özelliğini göstermektedir. Haritada daireler analize tabi olan bilimsel öğeleri göstermektedir ve bu dairelerin büyüklükleri seçilen ağırlık parametresine

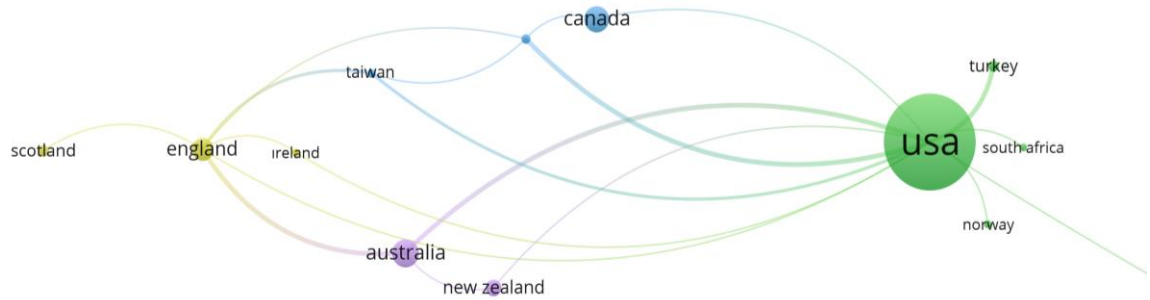
göre bilimsel ögelerin önemini belirtmektedir. Seçilen ağırlık parametresine göre analiz edilen bilimsel ögenin ağırlığı fazlaştıkça dairenin büyüklüğü de artmaktadır ve bu durum ögenin önemli olduğunu ifade etmektedir. İki öge arasındaki iş birliği çizgilerle gösterilmektedir. Bu çizgilerin kalınlığı bağlantı gücünün yüksekliğini ifade etmektedir. Ögeler arasındaki bağı ifade eden bağlantı gücü ve toplam bağlantı gücü gibi ağırlık özellikleri bulunmaktadır. Bağlantı gücü bir bilimsel ögenin başka bir bilimsel öge ile olan bağlantı sayısını ifade eder. Toplam bağlantı gücü ise bir bilimsel ögenin bağlantılarının toplam gücünü belirtmektedir (Van Eck ve Waltman, 2023, s. 9). Ülkelere göre analiz için belirlenen eşik değer ülkelerin minimum üç makalesinin olması ve minimum üç atıf sayısının olmasıdır.



Şekil 4. Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin ortak yazarlık analizinde ülke iş birlikleri (WoS, Temmuz, 2023)

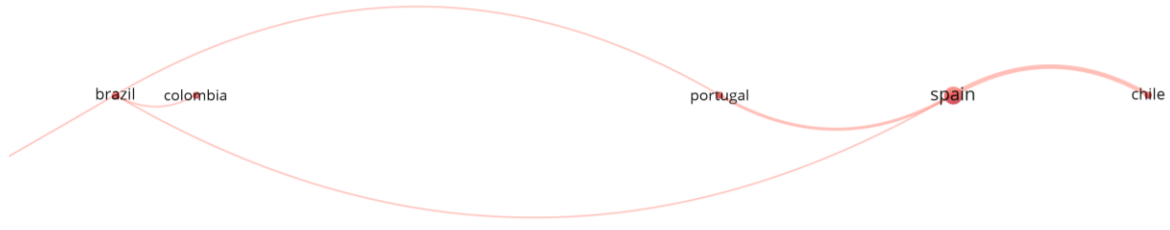
Şekil 4 incelendiğinde belirlenen eşik değeri sağlayan 25 ülke arasından birbiri ile ilişkisi olan 17 ülke olduğu görülmüştür. Bu ülkeler 5 kümede gruplanmıştır ve aralarında 37 bağlantı çizgisi olduğu görülmektedir. Ülkeler arasındaki ortak yazarlı makale sayısına göre ilk sırada ABD'nin (361) yer aldığı görülmektedir. Ardından sırasıyla İspanya (86), Brezilya (79), Avustralya (47), Kanada (44), İngiltere (29) ve Türkiye (27) gelmektedir.

Haritada gösterilen ortak yazarlık analizinin ülke analiz biriminde bağlantı gücü en yüksek olan ülkelere ayrı ayrı odaklanılmıştır. Bu durum Şekil 5 ve Şekil 6'da gösterilmiştir.



Şekil 5. Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin ortak yazarlık analizinde ülke iş birlikleri (VOSviewer, Temmuz, 2023)

Şekil 5 incelendiğinde 361 makalesi bulunan ABD'nin toplam bağlantı gücünün 18 olduğu, en fazla iş birliği içerisinde olduğu ülkelerin 3'er makale ile Türkiye, Çin Halk Cumhuriyeti ve Avustralya olduğu tespit edilmiştir.

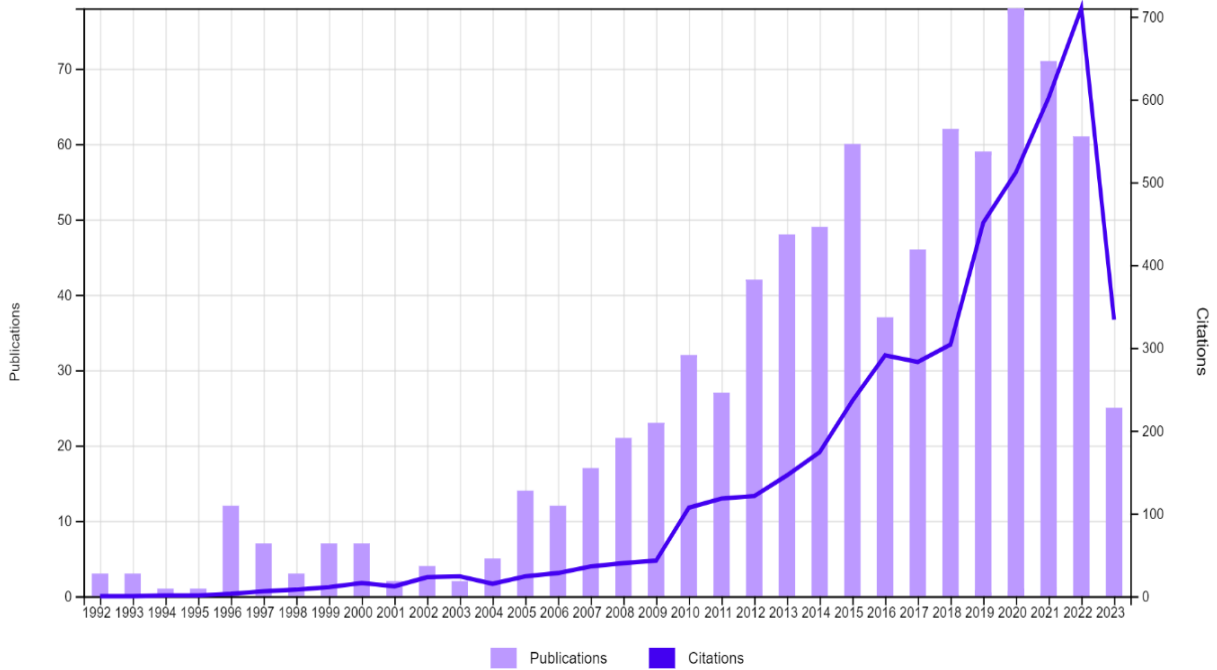


Şekil 6. Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin ortak yazarlık analizinde ülke iş birlikleri (WOSviewer, Temmuz, 2023)

Şekil 6 incelendiğinde 86 makalesi bulunan İspanya'nın toplam bağlantı gücünün 6 olduğu, en fazla iş birliği içerisinde olduğu ülkenin 3 makale ile Şili olduğu tespit edilmiştir.

Makalelerin Yıllara Göre Atıf Sayıları

Grafik 2'de WoS'ta yayımlanan makalelerin yıllara göre atıf sayılarına yer verilmiştir.

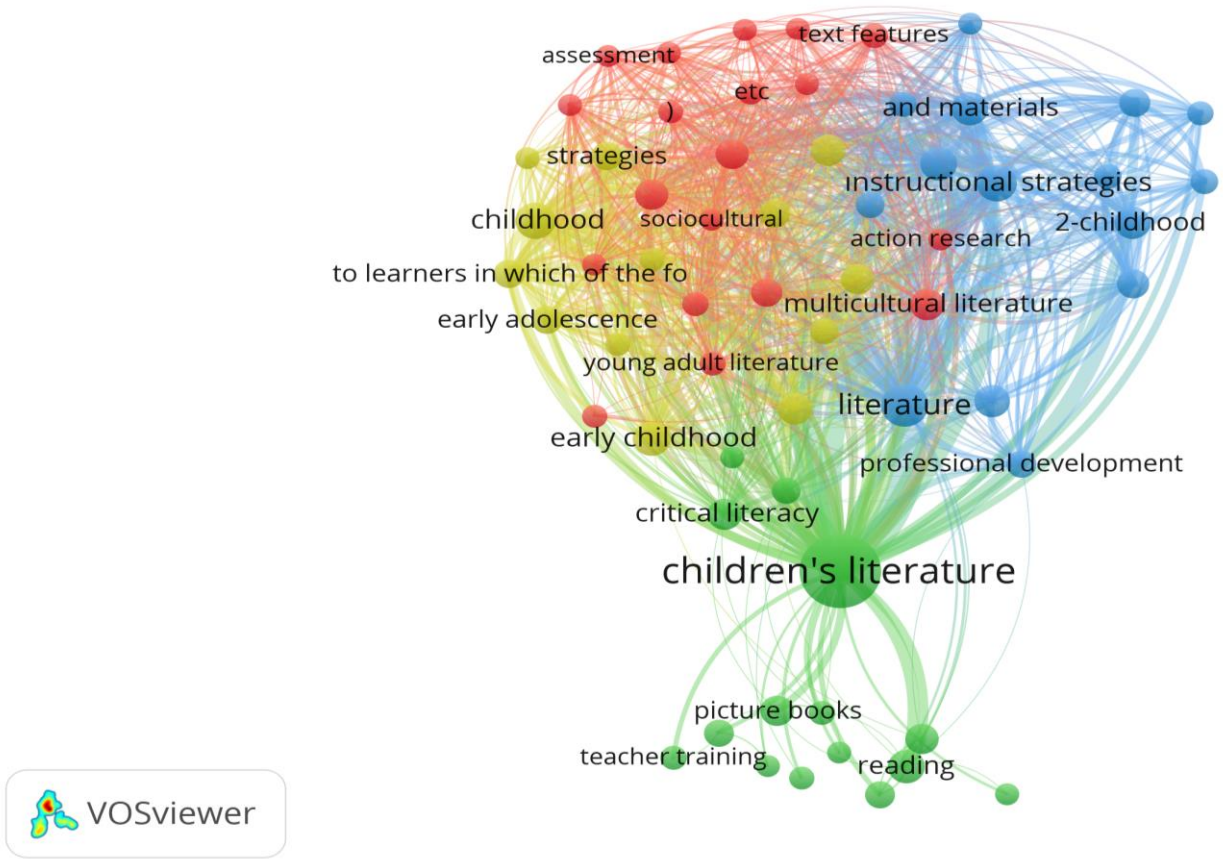


Grafik 2. Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerin yıllara göre aldığı atıf sayıları (WoS, Temmuz, 2023)

Grafik 2 incelendiğinde çocuk edebiyatı alanında yayımlanan makalelerin 1992 yılından sonra atıf almaya başladığı, 1992-2004 yılları arasındaki makalelerin atıf oranlarının düşük olduğu, 2004 yılından günümüze kadar ise atıf sayılarının arttığı tespit edilmiştir. 711 atıf ile en çok atıfın 2022 yılında yapıldığı belirlenmiştir.

En Çok Tekrarlanan Anahtar Kelimeler

Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerde yer alan anahtar kelimelerle ilgili toplam 2.117 anahtar kelime tespit edilmiştir. Bu anahtar kelimeler arasında minimum 10 kez tekrarlanan 62 anahtar kelimeye ait ortak kelime ağ analizi Şekil 7'de gösterilmiştir.



Şekil 7. Çocuk edebiyatı ile ilgili makalelerde en çok tekrarlanan anahtar kelimeler (WoS, Temmuz, 2023)

Şekil 7 incelendiğinde çocuk edebiyatı ile ilgili yapılan makalelerin ortak kelime ağ analizinde ilgili anahtar kelimelerin 4 kümede toplandığı görülmüştür. Bu kümelerde yer alan anahtar kelimelerden en çok tekrar edenlerin “çocuk edebiyatı (444), edebiyat (81), çocukluk (51), öğretim stratejileri (47), erken çocukluk (41)” olduğu ve bağlantı gücü en yüksek olanların ise “çocuk edebiyatı (1.058), edebiyat (732), öğretim stratejileri (566), yöntemler (500) ve materyaller (499)” şeklinde sıralandığı görülmektedir.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu araştırmada, WoS veri tabanında, çocuk edebiyatı üzerine yayımlanmış makalelerin yıl, dil, kurum, yazar, dergi, ülke, ülkeler arası iş birliği, yıllara göre atıf dağılımları ve en çok tekrarlanan anahtar kelimelere ait veriler tespit edilmiştir. Bu veriler grafik, tablo ve şekil olarak görselleştirilerek bibliyometrik analizleri yapılmıştır. Araştırmada 1992-2023 yılları arasında yayımlanan 841 makale yer almaktadır. En fazla yayının 78 makale ile 2020 yılında gerçekleştirildiği görülmektedir. Makalelerin yıllara göre dağılımına bakıldığında genel olarak zaman içerisinde artış gösterdiği görülmektedir. Elde edilen bu sonuç çocuk edebiyatı konulu önceki çalışmalarla karşılaştırıldığında mevcut araştırma bulgularını desteklemektedir (Balta, 2019; Boyraz, 2023; Demircan, 2007; Sevim, 2020; Şahin ve Toprak, 2021; Şeker ve Yıldız, 2021; Yazıcı, 2013). Başlangıçta çocuk edebiyatı kavramının kabul edilmemesi hatta gereksiz olduğu düşünülmesi alanda yapılan makale sayılarının ilk yıllarda daha da az olmasının sebebi olarak düşünülmektedir. Çocuk edebiyatının önemini fark edilmesi ile zamanla makale sayılarında artış olduğu düşünülmektedir.

En fazla yayın yapılan dillerin İngilizce, İspanyolca ve Portekizce olduğu görülmektedir. İngilizcenin Dünyada bilimsel iletişim dili olarak ön plana çıkması bu sonuç üzerinde etkili görülmektedir. Ayrıca bu diller çocuk edebiyatı alanında en fazla yayım yapan ABD, İspanya ve Brezilya ülkelerinin resmi dilleridir. Alanyazın incelendiğinde çoğu araştırmada en fazla yayım yapılan dilin İngilizce ve en fazla yayım sayısı olan ülkenin de ABD olduğu görülmektedir. Bu sonuç Haba-Osca vd. (2018) ve Wu (2018; 2019) tarafından gerçekleştirilen araştırma sonuçları ile benzerlik göstermektedir. ABD'nin çocuk edebiyatı alanında ilk bilinçli çaba gösteren ülkelerden biri olması ve akademik yayıncılık geçmişinin çok eskiye dayanması, en fazla üniversite sayısı olan ilk üç ülkeden biri olması, araştırmacı sayısının fazla olması gibi nedenlerin bu sonuç üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir.

Araştırmada alanda en çok yayım yapan kurumların Texas Üniversitesi Sistemi, Georgia Üniversite Sistemi ve Florida Devlet Üniversitesi Sistemi olduğu belirlenmiştir. ABD’de yer alan bu üç kurumun çocuk edebiyatı alanına ilgi gösterdiği görülmektedir. Bu kurumlardan ana yerleşke binası ABD’de bulunan Georgia Üniversite Sistemi yarım asırdan fazla süredir yıllık Georgia Çocuk Edebiyatı Konferansı’nı düzenlemektedir. Bu konferansta yurtdışından yüzlerce öğretmeni, okul medya uzmanını, halk kütüphanecisini, yazarları, illüstratörleri ve çocuk edebiyatı uzmanlarını bir araya getirmektedir (calendar.uga.edu, 2023). Ayrıca bu üniversitede derece programları arasında Okuma Eğitimi Yüksek Lisansı (Çocuk Edebiyatı ve Dil Sanatları) programı yer almaktadır (coe.uga.edu, 2023).

Frank Serafini, Pauline Davey Zeece ve Helen Adam’ın en çok yayım yapan yazarlar olduğu görülmektedir. Çocuk edebiyatı alanında en fazla yayım sayısına sahip olan Serafini’nin aynı zamanda resimli kitaplar üzerinde çalıştığı ve bu alanda da yüksek atıf alan yazarlar arasında olduğu Wu’nun (2019) yaptığı çalışmada görülmektedir.

Reading Teacher, Ocnos Revista De Estudios Sobre La Lectura ve Early Childhood Education Journal en fazla makalenin yayımlandığı dergilerdir. Bu sonuç Wu’nun (2019) resim kitapları üzerine yapmış olduğu bibliyometrik çalışmada elde etmiş olduğu en fazla makale yayımlayan derginin Reading Teacher olduğu sonucuyla benzerlik göstermektedir. Reading Teacher dergisi 12 yaşına kadar olan çocuklarla çalışan okuma-yazma eğitimcilerine yönelik hakemli yayım yapan bir dergidir.

Araştırmada çocuk edebiyatı alanında ortak yazarlık analizinde ülkeler arası iş birliğini tespit etmek amacıyla VOSviewer’da gerçekleştirilen ağ analizinde 17 ülkenin 37 bağlantıdan oluşan bir ağ haritası elde edilmiştir. Ağ haritasında ülkeler 5 kümeye ayrılmıştır. Ülkeler yayım sayılarına göre incelendiğinde en üretken ülkelerin ABD, İspanya ve Brezilya olduğu belirlenmiştir. Alanyazın incelendiğinde ABD’nin birçok iş birlikli çalışmalarda merkez noktada yer aldığı tespit edilmiştir. ABD’nin diğer ülkelerle bilimsel bağın oluşmasında ve sürekliliğin sağlanmasında kilit bir rolde olduğu köprü görevi üstlendiği görülmektedir.

Bir başka önemli konu da etkili yayınların belirlenmesidir. Bu durum atıf yapılan kaynak sayısı ile değerlendirilebilir (Garfield, 1964). Elde edilen bulgularda 2004 yılı sonrasında yayımlanan makalelerin atıf sayılarında, her geçen yıl artış olduğu gözlenmekte ve en çok atıfın ise 2022 yılında olduğu tespit edilmektedir. Çocuk edebiyatı alanına ilgi duyan araştırmacıların yüksek atıf alan yıllarda yayımlanan çalışmalara hâkim olmaları alanın gelişimini sağlayacak, nitelikli çalışmaların ortaya çıkmasına yol açacaktır.

Çalışmada, çocuk edebiyatı alanında en sık tekrarlanan anahtar kelimelerin “çocuk edebiyatı, edebiyat, çocukluk” olduğu ve bağlantı gücü en yüksek olanların ise “çocuk edebiyatı, edebiyat, öğretim stratejileri” olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum dünya çapındaki çocuk edebiyatı alanına ilişkin çalışmaların genel eğilimlerinin bu yönde yoğunlaştığını göstermektedir. Alanın kavramsal yapısının çözümlenmesi araştırmacılar tarafından gelecekte ilgi gösterilmesi gereken konuların neler olduğuna dair yol gösterecektir. Çocuk edebiyatı alanında bibliyometrik araştırma yapmak isteyen araştırmacılar WoS veri tabanının dışında Scopus, PubMed, Dimensions ve Lens veri tabanlarında araştırmalar yaparak VOSviewer paket programı aracılığıyla analiz edebilirler. Bu çalışmanın çocuk edebiyatı alanında çalışma yapmayı amaçlayan araştırmacılara bir bakış açısı sağlayacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Aria, M., Cuccurullo, C. (2017). Bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975. doi:10.1016/j.joi.2017.08.007
- Balcı, A. (2012). Türkiye’de çocuk edebiyatı üzerine hazırlanan lisansüstü tezler hakkında bir meta-analiz çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(17), 195-206.
- Balta, E. E. (2019). Çocuk edebiyatı üzerine yapılmış lisansüstü çalışmaların içerik analizi (2011-2018 yılları). *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 10(17), 463-489.
- Bilkan, A. F. (2005). Çocuk edebiyatı- kavram ve mahiyet. *Çocuk Edebiyatı Özel Sayısı*, 24-35.
- Birkle, C., Pendlebury, D. A., Schnell, J., Adams, J. (2020). Web of Science as a data source for research on scientific and scholarly activity. *Quantitative Science Studies*, 1(1), 363–376. https://doi.org/10.1162/qss_a_00018
- Block, J. & Fisch, C. (2020). Eight tips and questions for your bibliographic study in business and management research. *Management Review Quarterly*. <https://doi.org/10.1007/s11301-020-00188-4>.

- Boyras, N. K. (2023). Türkiye’de çocuk edebiyatı konulu doktora tezlerinin incelenmesi. *Journal of Sustainable Educational Studies (JSES)*, Ö2, 134-143.
- Cobo, M. J., López-Herrera, A. G., Herrera-Viedma, E., & Herrera, F. (2011). Science mapping software tools: Review, analysis, and cooperative study among tools. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(7), 1382–1402.doi:10.1002/asi.21525
- Coşkun, E., Özçakmak, H. ve Balcı, A. (2011). “Türkçe Eğitiminde Eğilimler: 1981-2010 Yılları Arasında Yapılan Tezler Üzerine Bir Meta-Analiz Çalışması”, 4. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı Bildiri Özetleri*, 8-9 Eylül 2011, Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi (Sözlü Bildiri).
- Demircan, C. (2007). Çocuk edebiyatı konulu lisansüstü çalışmalar ile ilgili bir durum araştırması. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13, 23-35.
- Dilşad Ertekin, B. & Çamlıbel Çakmak, Ö. (2019). Okulöncesi eğitim literatüründeki resimli çocuk kitaplarına yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi [An overview of postgraduate theses within the field of illustration children books at early childhood education]. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 6(40), 2111-2124. Retrieved from http://www.jshsr.org/Makaleler/1659868954_18_2019_640.ID1324.%20ERTEK%c4%b0N&%c3%87AKMAK-%202111-2124.pdf
- Dündar, H. ve Hareket, E. (2017). Türkiye’de çocuk hakları bağlamında yapılan lisansüstü tezlerin araştırma eğilimlerinin incelenmesi. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(1), 77-94.
- Duran, M. (2019). *Tarık Dursun K.nın çocuk hikâyelerinin atasözleri ve deyimler açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak.
- Fidan, M. (2019). Çocuk edebiyatı eserlerini değerler eğitimi yönünden inceleyen lisansüstü tezlerin analizi [Analysis of postgraduate theses examining children's literature works in terms of values education]. In M. B. Minaz & M. Sert Ağır (Ed.), *Eğitim Bilimleri Alanında Araştırma Makaleleri* (ss.231-246). Ankara: Gece Akademi.
- Garfield, E. (1964). Science citation index: a new dimension in indexing. *Science*, 144, 649-654. doi:10.1126/science.144.3619.649
- Glänzel, W. (2003). *Bibliometrics as a research field a course on theory and application of bibliometric indicators*. http://nsdl.niscair.res.in/jspui/bitstream/123456789/968/1/Bib_Module_KUL.pdf adresinden ulaşılmıştır (Erişim Tarihi:30/10/2021).
- Göçmen, A. (1995). *Çocuk edebiyatı makaleler bibliyografyası (1953-1991)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, İzmir.
- Gutiérrez-Salcedo, M., Martínez, M. Á., Moral-Munoz, J. A., Herrera-Viedma, E.& Cobo, M. J. (2017). Some bibliometric procedures for analyzing and evaluating research fields. *Applied Intelligence*. doi:10.1007/s10489-017-1105-y
- Gürel, Z. (1992). Dünya çocuk yılından günümüze çocuk edebiyatı üzerine bir bibliyografya denemesi. *Littera Dergisi*, 7, 175-225.
- Gürel, Z., & Şimşek, T. (2005). Çocuk edebiyatı üzerine bir bibliyografya denemesi. *Hece Dergisi Çocuk Edebiyatı Özel Sayısı*, 104-105.
- Güzelyurt, T. ve Saraç, S. (2018). 48-66 aylık çocukların gelişim düzeylerine uygun çocuk kitapları nasıl olmalıdır? Bir Delphi çalışması. *Uluslararası Çocuk Edebiyatı ve Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 52-75.
- Haba-Osca, J., Ambrós, A., & Osca-Lluch, J. (2018). Scientific production in children’s literature through the Web of Science. *Language Teaching and Educational Research (LATER)*, 1(1), 78-93.
- Hasırcı Aksoy, S. & Küçükavşar, A. (2021). A content analysis of national and international graduate theses on children's literature. *Journal of Language Education and Research*, 7(1), 34-77. DOI: 10.31464/jlere.831792
- <https://clarivate.libguides.com/home> adresinden alınmıştır (Erişim Tarihi:31/07/2023).
- <https://coe.uga.edu/academics/concentrations/literacies-and-childrens-literature/> adresinden alınmıştır (Erişim Tarihi:26/10/2023).
- <https://calendar.uga.edu/event/55th-annual-georgia-conference-on-childrens-literature> adresinden alınmıştır (Erişim Tarihi:26/10/2023).

- Karagöz, B. ve Şeref, İ. (2019, Nisan, 25-26,). “Türkiye’deki çocuk edebiyatı alanyazınına bibliyometrik bir bakış: Bilimsel haritalama çalışması”, *Prof. Dr. Sedat SEVER’e Armağan – Türkçe Eğitimi ve Çocuk Edebiyatı Kurultayı*, 25 -26 Nisan 2019, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi.
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar ilkeler teknikler* (26. Basım). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Li, K., Rollins, J. and Yan, E. (2017). Web of Science use in published research and review papers 1997–2017: A selective, dynamic, cross-domain, content-based analysis. *Scientometrics*, 115, 1–20.
- Oğuzkan, A. F. (2000). *Çocuk Edebiyatı*. 6. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özbaşı, S. & Kalenderoğlu, İ. (2020). Türkçe eğitimi ve çocuk edebiyatında “toplumsal cinsiyet” üzerine yapılmış lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi, Milli Mücadele'nin 100. Yılı Özel Sayısı*, 84-94. DOI: 10.21733/ibad.786238
- Pritchard, A. (1969). *Statistical Bibliography or bibliometrics*. Journal of Documentation, 25, 348-349.
- Sever, S. (2003). *Çocuk ve edebiyat*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Sever, S. (2015). *Çocuk edebiyatı ve okuma kültürü* (2. Baskı). Ankara: Tudem Yayıncılık.
- Sevim, O. (2020). Çocuk edebiyatıyla ilgili lisansüstü çalışmalardaki eğilimler: bir içerik analizi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 5(1), 124-144.
- Sınar, A. (2006). Türkiye’de çocuk edebiyatı çalışmaları. *Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi*, 4(7), 175-225.
- Sis, N. ve Gökçe, B. (2009). Gülten Dayıoğlu’nun çocuk öykülerinde yansımalar ve kalıp sözler. *Turkish Studies, International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 4(3), 1976-1989.
- Şahin, Ç. ve Toprak, E. (2021). İlkokul düzeyinde çocuk edebiyatına ilişkin yapılan lisansüstü çalışmaların incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 9(1), 225-241.
- Şeker, P. T. & Yıldız, E. (2021). Türkiye’de erken çocukluk dönemi çocuk edebiyatı alanında yapılan makale çalışmalarının içerik analizi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 104-116. DOI: 10.52826/mcbuefd.895051
- Şirin, M. R. (2007). *Çocuk edebiyatına eleştirel bir bakış- çocuk edebiyatı nedir ne değildir?* Ankara: Kök Yayıncılık.
- Şirin, M. R. (2016). Edebiyat ve Çocuk Edebiyatı Edebiyatın Amacı ve İşlevi https://tdk.gov.tr/wp-content/uploads/2016/11/3_Mustafa%20Ruhi%20%C5%9E%C4%B0R%C4%B0N%20_%20Edebiyat%20ve%20%C3%87ocuk%20Edebiyat%C4%B1%20Edebiyat%C4%B1n%20Amac%C4%B1%20ve%20%C4%B0%C5%9Flevi.pdf (Erişim Tarihi:30/10/2021).
- Uçan, H. (2005). Çocuk kadar saf ve temiz olabilmek/kalabilmek. *Çocuk Edebiyatı Özel sayısı*, 17-23.
- Ünlü, S. (2019). “Okuma Kültürü” edindirme sürecine Türkçe öğretmenlerinin etkisi (Muğla ili örneği) (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.
- Van Eck, N. J., Waltman, L. (2023). VOSviewer Manual. Manual for VOSviewer version 1 .6.19. https://www.vosviewer.com/documentation/Manual_VOSviewer_1.6.19.pdf adresinden (Erişim Tarihi:29/07/2023) alınmıştır.
- Varişoğlu, B., Şahin, A. ve Göktaş, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781.
- Yalçın, A. ve Aytaş, G. (2017). *Çocuk edebiyatı*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Yazıcı, N. (2013). Çocuk edebiyatı alanında üniversitelerde yapılan lisans sonrası çalışmalar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(1), 441-452.
- Yıldırım Bilgen, D. (2017). Çocuk edebiyatı alanındaki eserlerin söz varlığı öğelerine ilişkin karşılaştırmalı bir inceleme. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(3), 145-171.
- Wu, J.-F. (2018). A bibliometric analysis of picture book research between 1993 and 2015. *Reading Psychology*, 39(5), 413–441. doi:10.1080/02702711.2018.1451419
- Wu, J.-F. (2019). Research on picture books: A comparative study of Asia and the World. *Malaysian Journal of Library and Information Science*, 24(2), 73–95. <https://doi.org/10.22452/mjlis.vol24no2.5>

Zupic, I., Čater, T. (2015). Bibliometric methods in management and organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472.