



## **Türkçe Eğitiminde Bilişim ve Teknoloji Kullanımına Yönelik Araştırmaların Konu Alanı ve Yöntem Yönünden Analizi**

*Metin KUZHAN\**  
*Mehmet FİDAN\*\**

### **Öz**

Türkçe eğitimi süreçleri bireylerin anlama, anlatma kabiliyetlerine; bilişsel düşünme becerilerine vb. doğrudan etkide bulunduğu için araştırmacıların ilgi odağında yer alır. Bu araştırmalar genel olarak Türkçe eğitimi süreçlerinden daha etkin bir biçimde nasıl faydalanılacağı ve mevcut uygulamaların etkililiği doğrultusundadır. Eğitim süreçlerinin etkinliğinin geliştirilmesinde mevcut teknolojik imkânlardan yararlanılması konusu ön plana çıkmaktadır. Bu araştırmada Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmalar incelenmiştir. Bu araştırmalar lisansüstü tez çalışmaları ve makaleler şeklinde ele alınmıştır. Ele alınan araştırma örnekleri konu alanları ve yöntemleri yönünden analiz edilmiştir. Araştırmada tarama modelinden yararlanılmıştır. Verilere ulaşmada doküman incelemesi, verilerin değerlendirilmesinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Tezler ve makaleler sıralanan alanlar açısından ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçları özetlendiğinde tezlerde konu alanı yönünden “çoklu ortam-dil becerileri etkileşimi”, “yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik kullanımı”, “e-içerik-dil becerilerinin etkileşimi” vb.; makalelerde ise “yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik, teknoloji kullanımı” ve “teknoloji, bilgisayar destekli Türkçe eğitimi” başlıklarının ön plana çıktığı tespit edilmiştir. Lisansüstü tezlerde ön test-son test kontrol gruplu deneysel desenin, makalelerde ise tarama modellerinin en çok kullanılan araştırma modelleri olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, bilişim teknolojileri, eğitim süreçlerinin geliştirilmesi

### **Analysis of Studies on Use of Informatics - Technology in Turkish Education in Terms of Subject Area and Method**

#### **Abstract**

Turkish education processes are in the focus of attention of researchers because they directly affect individuals' understanding, expression skills, scientific thinking skills, etc. In general, these studies are aimed at how to make more effective use of Turkish education processes and the effectiveness of existing practices. In the development of the effectiveness of educational processes, the issue of using existing technological opportunities comes to the fore. In this study, research on the use of information and technology in Turkish education processes was examined. These researches are handled in the form of postgraduate thesis and articles. The research samples were analyzed in terms of subject areas and methods. The screening model was used in the study. Content analysis was used for document review and data evaluation. Theses and articles were evaluated separately in terms of the listed fields. In general, the research results are summarized in theses in terms of the subject area of multimedia-language skills interaction and the use of e-content in Turkish teaching processes for foreigners and the interaction of e-content-language skills, etc.; In the articles, it has been determined that the titles of e-content,

\* Öğretmen, Bahçelievler Türk Telekom MTAL, İstanbul, metinkuzhan@hotmail.com, ORCID: 0000-0001-6420-8327

\*\* Dr. Öğr. Üyesi, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Aksaray, fidanm3838@gmail.com, ORCID: 0000-0002-9347-2992

use of technology and technology, computer-aided Turkish education have come to the fore in the processes of teaching Turkish to foreigners. In graduate dissertations, it was observed that the experimental pattern with pre test-final test control group and the screening models in articles were the most commonly used research models.

**Keywords:** Turkish education, information technologies, development of educational processes

### Giriş

Ana dili eğitimi, yabancılara Türkçe öğretimi, dil bilgisi gibi çeşitli alanları içerisinde barındıran Türkçe eğitimi, öğrencilerin hem akademik hem dil becerileri yönünden gelişiminde önemli bir konumda bulunur. Bu durum Türkçe eğitimi alanının teoride ve uygulamada çok boyutlu olmasına katkı sağlamaktadır. Banguoğlu (2015: 7) Türkçenin 1300 yıllık yazı dili geleneği ile "ileri medeniyetlerin taşıyıcısı" olduğunu ifade eder. Ayrıca Türkçe eğitimi alanının ulusal kültür öğelerini öğrencilere kazandırmada da rolünün olduğu görülür (Göçer, 2018: 7). Buna ek olarak "çocuk çevresini, toplumunu ve bu toplumun koyduğu ve geliştirdiği kültürel birikimi anadiliyle algılayıp kavramaktadır" (Sever, 2011: 1). Türkçe eğitiminin bu genel özellikleri onun dil, kültür, eğitim gibi yönlerden birçok araştırmacı tarafından incelenmesine katkı sağlamıştır.

Türkçe derslerinin öğrenme ve öğretim süreçleri açısından etkililiğinin geliştirilmesi için yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda tasarlanan yöntem ve tekniklere ek olarak gelişen teknolojinin de -diğer branşlarda olduğu gibi- eğitim öğretim ortamına aktarılmasına ve kullanılmasına imkân oluşturulmaya çalışıldığı görülmektedir. Bu açıdan dinleme, konuşma, okuma ve yazma olarak tanımlanan dil becerilerinin geliştirilmesinde, öğrencilere millî, manevi kültür değerlerinin benimsetilmesinde, kısacası bireyleri hayata hazırlamada (MEB, 2019: 3) etkili olduğu görülen yöntem ve teknikler Türkçe eğitimi süreçlerinde kullanılmaktadır. Ayrıca burada eğitim süreçlerinin yalnızca öğrencilerle sınırlandırılmadığı, bu alanda öğretmen yeterliliklerine de önem verildiği yapılan araştırmaların konu alanları (Yaman, 2007; Akın, 2015; Maden, 2019) incelendiğinde görülebilmektedir.

TDK'nin (2020) Güncel Türkçe Sözlük'ünde bilişim, "İnsanoğlunun teknik, ekonomik ve toplumsal alanlardaki iletişimde kullandığı ve bilimin dayanağı olan bilginin özellikle elektronik makineler aracılığıyla düzenli ve akla uygun bir biçimde işlenmesi bilimi, enformatik." şeklinde tanımlanır. Tanımdan yola çıkarak bilişim kavramı yorumlandığında özellikle elektronik makine, bilginin işlenmesi, bilgiye ulaşım gibi kavramların dikkat çektiği görülür. Bilişim ve elbette bu alanın bir diğer kavramı olan teknolojinin yukarıda sıralanan bu özellikleri eğitim süreçlerinin bu niteliklerle donatılmasını gerektirmektedir. Özellikle son dönemde eğitim süreçlerinin uygulanmasında bilişim ve teknolojiden geniş ölçüde faydalanılması bu alanda EBA gibi uygulamaların etkililiğini ortaya koymaktadır.

Türkçe eğitimi alanında bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların özellikle son dönemde daha fazla olduğu görülmektedir. Bu araştırmalarda hangi alanların uzmanlarca ele alındığı incelendiğinde tasarlanan web programlarının etkililiği, derslerde çoklu ortamın sağlanabilirliği, bilişim ve iletişim araçlarının dil becerilerine etkisi, öğretmen ve öğrenci yeterlilikleri gibi konuların olduğu gözlenmektedir. Arıcı ve Karacı (2013: 86) araştırmalarında Türkçe eğitimi alanında geliştirilen internet tabanlı bir uygulamanın etkililiğini araştırıp uygulamanın hem ana dili hem de yabancılara Türkçe öğretimi alanında kullanılabileceğini belirtmişlerdir. Bayburtlu (2019: 373) ise araştırmasına katılan Türkçe öğretmenlerinin genelinin "sosyal ağlar ve sanal öğrenme ortamları" konusunda bilgili olduklarını, bu tür uygulamaları kullandıklarını tespit etmiştir. Yavuz ve Coşkun (2008: 281) çalışmalarında teknoloji destekli proje çalışmalarının öğrencilerin bu türden araç-gereçleri kullanma yönündeki tutumlarını olumlu yönde etkilediğini tespit etmişlerdir.

Yapılan araştırmalarda öğretmen adaylarına yönelik çalışmaların da olduğu görülmektedir. Şahin ve Akçay (2011: 909) Türkçe öğretmeni adaylarının Türkçe derslerinin bilgisayar destekli işlenmesi konusunda öğretmen adaylarının sınıf düzeyleri ile bilgisayar destekli ders işleme konusundaki tutumlarının aynı yönde arttığını belirtmektedir. Yaman, Demirtaş, Aydemir (2013: 1407) araştırmalarında bilişim teknolojilerini kullanma yönünden yetkin öğretmen adaylarının "dijital pedagoji" açısından da yetkin olduklarını tespit etmiştir. Akçay ve Özcan (2012: 151) ise

## **Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi**

araştırmalarında Türkçe öğretmeni adaylarının bilişim alanındaki yabancı kelimelerin Türkçe karşılıklarını bilme konusunda yeterli olmadıklarını ifade etmektedir.

Yabancılar Türkçe öğretimi alanında bilişim ve teknolojiden yararlanılması konusunun da araştırmacıların dikkatini çektiği görülmektedir. Becel (2014: 106) yabancılar Türkçe öğretimi alanında kullanılabilecek bir uygulamayı incelediği araştırmasında, ele alınan uygulamanın eğitsel yönden yeterli olmadığını ancak “görünürlük ve ulaşılabilirlik” açısından önemli olduğunu belirtmektedir. Türker (2019: 574) yabancılar Türkçe öğretimi alanında eğitim veren öğretmenlerin “eğitim teknolojisi standartları öz yeterlik algılarının yüksek düzeyde olduğunu” tespit etmiştir. İskender ve Gücüyeter (2019: 571) yabancılar Türkçe öğretimi süreçlerinde bir sosyal medya uygulamasının etkinliklerde kullanılmasının öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesine olumlu etkisinin olduğunu ifade etmektedir.

EBA (Eğitim Bilişim Ağı), öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıf içi-dışı eğitim faaliyetlerini destekleyici konumda bulunmaktadır. Bu konuda Aktay ve Keskin (2016: 43) EBA'nın sunduğu ders içerikleri, ulaşılabilirlik, uygulamalar gibi özelliklerin eğitsel açıdan önemli olduğunu belirtir. Özellikle okullarda teknolojinin yaygın kullanımı EBA'nın içerik sağlama açısından sıklıkla başvurulan bir e-kaynak olmasına imkân sağlamaktadır. EBA'nın bu özelliği diğer branşların yanında Türkçe dersleri açısından da etkililiğinin araştırılmasını beraberinde getirmiştir. Bu araştırmaların genel olarak incelendiğinde EBA ile Türkçe Dersi Öğretim Programı uyumu (İskender, 2016), öğrencilerin bu uygulamaya yönelik tutumları (Timur, Yılmaz, İşseven, 2017; Can, Topçuoğlu Ünal, 2018), uygulamada yer alan eğitsel etkinliklerin incelenmesi (Candeğer, Mete, Büyükköse, 2017) gibi alanlarda olduğu görülmektedir. Bu konudaki çalışmada Bayburtlu (2020: 134) Türkçe öğretmenlerinin EBA ile ders kitapları arasında etkileşimin olmasının eğitsel süreçlere olumlu yönde katkısının olacağını belirttiklerini ifade eder.

### **Yöntem**

#### **Araştırmanın Modeli**

Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmanın amacı, Türkçe dersi öğretim süreçlerinde bilişim ve teknolojiden yararlanılması konusunda yapılan araştırmaların konu alanlarının ve yöntemlerinin analizidir. Bu doğrultuda konu alanı ile ilgili lisansüstü tezler ve makaleler incelenmiştir. Bu çalışmada cevabı aranan sorular şu şekildedir:

1. Türkçe dersi öğretim süreçlerinde bilişim ve teknolojiden yararlanılması konusunda yapılan araştırmalar hangi konu alanları altında yer almaktadır?
2. Türkçe dersi öğretim süreçlerinde bilişim ve teknolojiden yararlanılması konusunda yapılan araştırmaların yöntem özellikleri nelerdir?

#### **Örneklem**

Bu araştırmanın örnekleme Türkçe öğretim süreçlerinde bilişim ve teknolojiden yararlanılması konusunda yapılan araştırmalardır. Bu araştırmalar lisansüstü tezler ve makaleler şeklinde sınıflandırılmıştır. Araştırma sürecinde konu yönünden uygun olan bazı bildiriler de örnekleme dâhil edilmiş ve bu bildiriler sayı olarak az olmalarından dolayı makale grubunda değerlendirilmiştir. Yapılan literatür taramasında araştırma konusuna yönelik çalışmaların yoğun olarak lisansüstü tez ve makale olarak yer aldığı görülmüştür. Bu şekilde sınırlandırılmıştır. Bu doğrultuda çalışmada amaçlı örnekleme yapılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2008: 107) bu örnekleme yönteminin “pek çok durumda, olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yararlı” olduğunu ifade eder.

Araştırmada ilgili çalışmalara ulaşılmasında izlenen yöntem şu şekildedir: Araştırma konusu ile ilgili tezleri erişilmesi için <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi>'ne başvurulmuştur. Burada tarama terimi olarak “Türkçe eğitimi” kavramı kullanılmıştır. Tarama sonucunda ulaşılan tezlerden bilişim teknolojileri alanı ile bağlantılı olan çalışmalar iki araştırmacı tarafından tespit edilmiştir. Araştırma sürecinde incelenen tezlerin Türkçe eğitimi, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, yabancılar Türkçe öğretimi, sınıf öğretmenliği gibi ana bilim dallarında olduğu görülmüştür. Bu aşamada erişim izni olmayan tezler araştırmaya dâhil edilmemiştir. Bu yöntemle toplamda 44 lisansüstü teze

ulaşmıştır. Araştırma konusu ile ilgili makalelere erişilmesinde ise Google Scholar, ERIC, SOBIAD gibi indeksler taranmıştır. Bu indekslerden tarama yapılırken Türkçe eğitimi, bilişim, teknoloji, EBA, uzaktan eğitim gibi terimler kullanılmıştır. İki araştırmacı tarafından bu indekslerde yapılan taramalar sonucunda ulaşılan makaleler konu alanı yönünden Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımı yönünden seçilmiştir. Bu süreçte toplamda 76 makaleye ulaşılmıştır. Lisansüstü tezler ve makalelerle birlikte 120 çalışmanın Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknoloji kullanımı ile ilgili olduğu görülmüş, bu çalışmalar araştırma sürecine dâhil edilmiştir.

Tezlerin ve makalelerin konu alanları yönünden sınıflandırılmasında ilgili çalışmaların başlıkları, anahtar kelimeleri, özetleri ve yöntemleri incelenmiştir. Bu aşamada bazı çalışmaların konu alanlarının birden fazla başlık altında yer aldığı tespit edilmiştir. Araştırma sürecinde incelenen lisansüstü tezlere ve makalelere yönelik bilgiler ekte yer almaktadır.

### **Veri Toplama Araçları**

Verilere ulaşılmasında doküman incelemesi yönteminden faydalanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2008: 188) araştırma süreçlerinde dokümanların önemlerinin belirlenmesinde ve veri kaynağı seçiminde araştırma problemlerinden faydalandığını belirtir. Bu doğrultuda araştırmada lisansüstü tezlere ulaşılmasında YÖK Tez Merkezi; makalelere ulaşılmasında ise Google Scholar, ERIC, SOBIAD gibi indeksler kullanılmıştır. Araştırmada veri kaynaklarına erişilmesi aşamasında Türkçe eğitimi, bilişim, teknoloji gibi tarama terimleri kullanılmış, çıkan sonuçlar araştırmacılar tarafından çalışma konusuna uygunluk ve konu alanları yönünden sınıflandırılmıştır. Bu aşamada elde edilen veriler fişleme metodu kullanılarak tezler ve makaleler olarak ayrı ayrı gruplandırılmıştır.

### **Verilerin Analizi**

Bu araştırmada içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2008:227) bu analiz yönteminde “toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşma”nın temel amaç olduğunu, bu yöntemin verilerin derinlemesine incelenmesi vasıtasıyla kavram ve temaların keşfedilmesine imkân sağlayabildiğini ifade eder. Bu araştırmada Yıldırım ve Şimşek (2008: 232) tarafından “verilerden çıkarılan kavramlara göre yapılan kodlama” şeklinde ifade edilen kodlama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada lisansüstü tezler ve makaleler konu alanları yönünden sınıflandırılmıştır. Bu çalışmaların konu alanları yönünden sınıflandırılmasında verilerin daha sade biçimde ifade edilmesi amacıyla grafikler kullanılmıştır. Daha sonra incelenen çalışmaların konu alanları yönünden frekans değerleri hesaplanmıştır. Bu durum hangi konu alanları yönünden çalışmaların gruplandığının belirlenmesine ve frekans değerleri kullanılarak hangi alanlarda daha fazla ve daha az çalışmanın olduğunun tespit edilmesine katkı sağlamıştır.

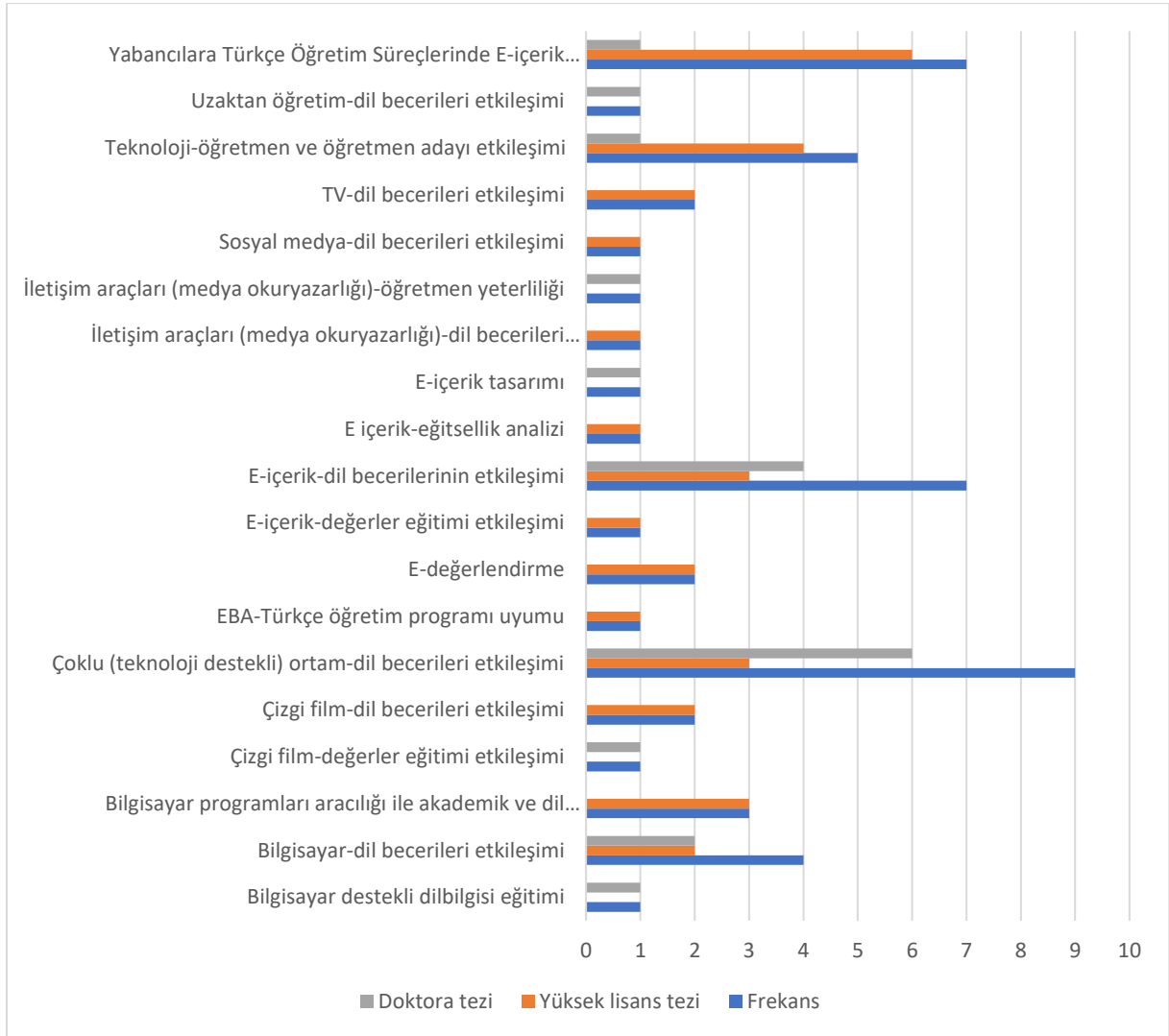
Verilerin konu alanı yönünden grafik hâline getirilmesinde dinleme, konuşma, okuma ve yazma kavramları dil becerileri şeklinde gruplandırılmıştır. Türkçe derslerinde görüntü, ses gibi öğelerin kullanılması çoklu (teknoloji destekli) ortam başlığı altında gruplandırılmıştır. Bilgisayar oyunları da bilgisayarın dil becerilerine etkisi şeklinde tanımlanmıştır. Medya okuryazarlığına yönelik araştırmalar iletişim araçları şeklinde tanımlanmıştır. TV, iletişim araçları içerisinde yer almış, çizgi filmler ise incelenen çalışmalarda özel olarak vurgulandığı için müstakil bir alan içerisinde değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda derslerde teknoloji kullanımı konusunda da sosyal medya ve uzaktan öğretim alanları da incelenen çalışmalarda özel olarak vurgulandığı için ayrı konu alanları şeklinde ele alınmıştır.

Bu araştırmada incelenen lisansüstü tezlerin ve makalelerin yöntem özelliklerinin belirlenmesi aşamasında ilgili eserlerin yöntem bölümleri incelenmiştir. Bu doğrultuda çalışmaların model, örneklem-çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin analizi başlıkları altında değerlendirilmiştir. Bu durumun Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim teknolojilerinden yararlanılması konusundaki çalışmaların yöntem özellikleri konusunda detaylı verilere ulaşılmasına katkı sağlaması amaçlanmıştır. İlgili çalışmaların model, örneklem-çalışma grubu, verilerin analizi tabloları şeklinde sunulmuş ve yine bu tablolar frekans özellikleri açısından ifade edilmiştir. Frekans ifadesi (F) şeklinde kısaltılarak verilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 20 programından faydalanılmıştır.

## Bulgular

### Lisansüstü Tezlerin Konu Alanları Yönünden İncelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen lisansüstü tezler konu alanları yönünden değerlendirilmiş ve elde edilen veriler Grafik 1’de sunulmuştur.



Grafik 1. Tezlerin konu alanları

Grafik 1 yorumlandığında toplamda 19 konu alanının yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok araştırılan konu alanı “çoklu ortam-dil becerileri etkileşimi” olmuştur (F:9). Bu tezlerden 6’sı doktora tezi, 3’ü ise yüksek lisans tezidir. Aynı zamanda “çoklu ortam-dil becerileri etkileşiminin” konu alanları içerisinde doktora tezleri açısından en yüksek frekansa sahip olduğu tespit edilmiştir.

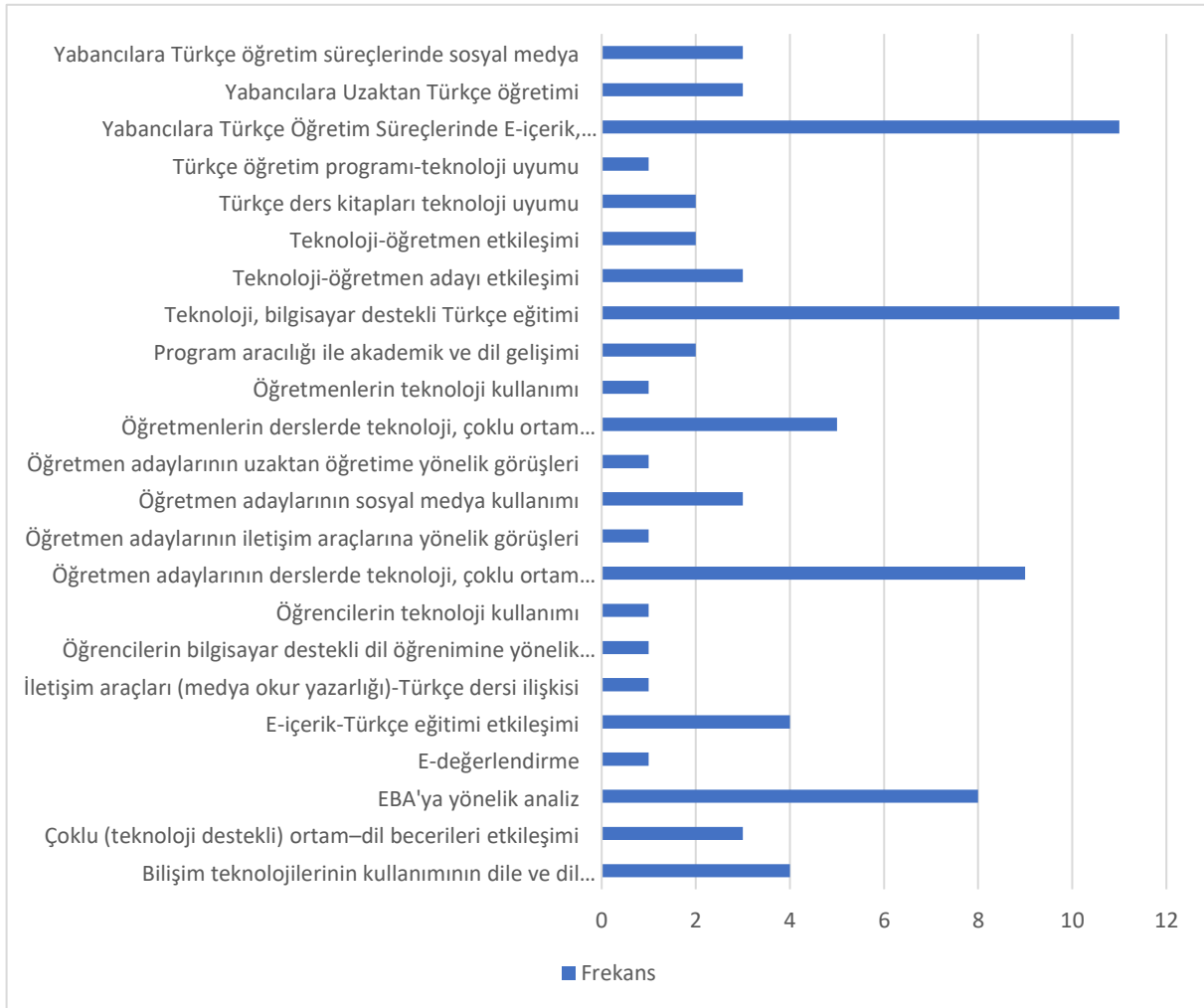
“Yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik kullanımı” ve “e-içerik-dil becerilerinin etkileşimi” konu alanlarının frekanslarının eşit olduğu tespit edilmiştir (F:7). “Yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik kullanımına” yönelik tezlerden 6’sı yüksek lisans, 1’i ise doktora tezidir. Diğer konu alanları ile karşılaştırıldığında en fazla yüksek lisans tezinin “yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik kullanımı” alanında olduğu görülmektedir. “E-içerik-dil becerilerinin etkileşimi” konu alanında 4 çalışmanın doktora, 3 çalışmanın ise yüksek lisans tezi olduğu tespit edilmiştir.

“Teknoloji-öğretmen ve öğretmen adayı etkileşimi” konu alanında 4’ü yüksek lisans, 1’i doktora olmak üzere toplam 5 tezin olduğu görülmüştür (F:5). “Bilgisayar-dil becerileri etkileşimi” konu alanında 2 doktora, 2 yüksek lisans (F:4); “bilgisayar programları aracılığı ile akademik ve dil

becerileri gelişimi” konu alanında ise 3 yüksek lisans (F:3) tezinin olduğu tespit edilmiştir. “Çizgi film-dil becerileri etkileşimi”, “e-değerlendirme”, “TV-dil becerileri etkileşimi” konu alanlarında ise ikişer yüksek lisans tez çalışması yapılmıştır (F:2). “Bilgisayar destekli dilbilgisi eğitimi”, “çizgi film-değerler eğitimi etkileşimi”, “e-içerik tasarımı”, “iletişim araçları (medya okuryazarlığı)-öğretmen yeterliliği” ve “uzaktan öğretim-dil becerileri etkileşimi” alanlarında ise 1’er doktora tezinin yapıldığı tespit edilmiştir (F:1). “EBA-Türkçe öğretim programı uyumu”, “e-içerik-değerler eğitimi etkileşimi”, “e-içerik-eğitsellik analizi”, “iletişim araçları (medya okuryazarlığı)-dil becerileri etkileşimi”, “sosyal medya-dil becerileri etkileşimi” alanlarında da birer yüksek lisans tezinin yapıldığı görülmüştür (F:1).

### Makalelerin Konu Alanları Yönünden İncelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen makaleler konu alanları yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Grafik 2’de sunulmuştur.



Grafik 2. Makalelerin konu alanları

Grafik 2 yorumlandığında toplamda 23 konu alanı bulunmaktadır. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik makalelerde en çok araştırılan konuların “yabancılar Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik, teknoloji kullanımı” ve “teknoloji, bilgisayar destekli Türkçe eğitimi” olduğu görülmektedir (F:11). Yabancılar Türkçe eğitimi alanına yönelik çalışmaların hem tezlerde hem de makalelerde çokluk göstermesi araştırmacıların bu alana ilgilerinin göstergesi niteliğindedir. Bu çalışmada incelenen makalelerden 9 tanesinin “öğretmen adaylarının derslerde teknoloji, çoklu ortam kullanımına yönelik görüşleri” konu alanında olduğu tespit edilmiştir (F:9). “EBA'ya yönelik analiz” konu alanının da yine makalelerde öncelikli olarak ele alındığı görülmektedir.

## Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi

(F:8). Ancak tezlerde ise EBA'ya yönelik araştırmaların makalelere göre daha az olduğu söylenebilir (F:1).

“Öğretmenlerin derslerde teknoloji, çoklu ortam kullanımına yönelik görüşleri” konu alanında 5, “bilişim teknolojilerinin kullanımının dile ve dil becerilerine etkisi” ve “e-içerik-Türkçe eğitimi etkileşimi” konu alanlarında ise dörder makalenin bulunduğu tespit edilmiştir (F:5, F:4).

Grafik 2 yorumlandığında “Çoklu (teknoloji destekli) ortam-dil becerileri etkileşimi”, “öğretmen adaylarının sosyal medya kullanımı”, “teknoloji-öğretmen adayı etkileşimi”, “yabancılara uzaktan Türkçe öğretimi” ve “yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde sosyal medya” konu alanlarında ise üçer makale çalışmasının olduğu görülmektedir (F:3). “Program aracılığı ile akademik ve dil gelişimi”, “teknoloji-öğretmen etkileşimi”, “Türkçe ders kitapları teknoloji uyumu” konu alanlarında ikişer makale çalışması bulunmaktadır (F:2).

“E- değerlendirme”, “iletişim araçları (medya okuryazarlığı)-Türkçe dersi ilişkisi”, “öğrencilerin bilgisayar destekli dil öğrenimine yönelik görüşleri”, “öğrencilerin teknoloji kullanımı”, “öğretmen adaylarının iletişim araçlarına yönelik görüşleri”, “öğretmen adaylarının uzaktan öğretime yönelik görüşleri”, “öğretmenlerin teknoloji kullanımı” ve “Türkçe öğretim programı-teknoloji uyumu” konu alanlarında birer makalenin bulunduğu görülmüştür (F:1). Araştırma sürecinde incelenen tezlerin makalelere göre daha az olmasına karşın “E-değerlendirme” konu alanında tez çalışmaları makalelere göre daha fazladır (F:4). Genel olarak e-içerik konu alanlarında da tez çalışmalarının daha fazla olduğu söylenebilir (F:10).

### Lisansüstü tezlerin araştırma modelleri yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen lisansüstü tezler kullanılan araştırma modelleri yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1.

#### *Lisansüstü tezlerin kullanılan araştırma modellerine göre dağılımı*

Sıra	Araştırma Modeli	Frekans
1	Ön Test-Son Test Kontrol Gruplu Deneysel Desen	17
2	Tarama Modeli	4
3	Betimsel Tarama Modeli	5
4	Deneysel	1
5	Eş Zamanlı Dönüşümsel Tasarım Modeli	1
6	Özel Durum Çalışması Yöntemi	1
7	Karma Yöntem	11
8	Durum Çalışması	3
9	Eylem Araştırması	3
10	Açıklayıcı Desen	1
11	Zenginleştirilmiş Desen	1
12	Keşfedici Desen	1
13	İç İçerik Gömülü Desen	1
14	İlişkisel Tarama Modeli	3
15	Split-Plot Faktöryel (Karışık) Desen	1
16	Açıklayıcı Sıralı Desen	2
17	Tasarım Tabanlı Araştırma (TTA)	1
18	Statik Grup Karşılaştırmalı Desen	1
19	Nitel Desen	1
20	Tek Noktada Birleştirme	1

Tablo 1 yorumlandığında toplamda 20 adet araştırma modelinin yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok kullanılan araştırma modeli “ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen” olmuştur (F:17).

“Karma yöntem” incelenen lisansüstü tezlerde ikinci en çok kullanılan araştırma modelidir (F:11). Bunların haricinde “tarama” (F:4) ve “betimsel tarama” (F:5) araştırma modellerinin sırasıyla daha çok tercih edildiği görülmüştür.

“Durum çalışması”, “eylem araştırması”, “ilişkisel tarama modeli” araştırma modellerinin incelenen tezlerde kullanım frekansları eşittir (F:3). “Açımlayıcı sıralı desene” ise yukarıda sıralanan araştırma modellerine göre daha az başvurulmuştur (F:2).

“Deneysel”, “eş zamanlı dönüşümsel”, “özel durum çalışması”, “açıklayıcı desen”, “zenginleştirilmiş desen”, “keşfedici desen”, “iç içe gömülü desen”, “karışık desen”, “tasarım tabanlı araştırma”, “statik grup karşılaştırmalı desen”, “nitel desen” ve “tek noktada birleştirme” araştırma modelleri ise incelenen lisansüstü tezlerde en az sayıda kullanılan araştırma modelleri olmuştur (F:1).

### Makalelerin araştırma modelleri yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen makaleler kullanılan araştırma modelleri yönünden değerlendirilmiş ve elde edilen veriler Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2.

#### *Makalelerin kullanılan araştırma modellerine göre dağılımı*

Sıra	Araştırma Modeli	Frekans
1	E-Öğrenme	4
2	Literatür Tarama	21
3	Betimsel Tarama	8
4	Tarama Modeli	15
5	Karma Model	3
6	Yazın Taraması	1
7	Ön Test-Son Test Kontrol Gruplu Deneysel Desen	7
8	Nitel Araştırma	13
9	Durum Çalışması	7
10	Doküman İncelemesi	5
11	İlişkisel Tarama	3
12	Açımlayıcı Sıralı	2
13	Örnek Olay İncelemesi	1
14	Statik Grup Karşılaştırmalı	1

Tablo 2 yorumlandığında toplamda 14 adet araştırma modelinin yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok kullanılan araştırma modelinin “literatür tarama” olduğu tespit edilmiştir (F:21).

“Tarama modeli” incelenen makalelerde ikinci olarak en yüksek kullanılan model olmuştur (F:15). Bunlara ek olarak “nitel araştırma” (F:13) ve “betimsel tarama” (F:8) araştırma modellerinin sırasıyla kullanıldığı görülmüştür.

“Durum çalışması” ve “ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen” araştırma modellerinin kullanım frekansları eşittir (F:7). Bununla beraber “ilişkisel tarama” ile “karma modelin” de frekansları eşittir (F:3). “Doküman incelemesi” (F:5), “e-öğrenme” (F:4) araştırma modeline göre daha fazla kullanılmıştır. “Açımlayıcı sıralı desenin” ise yukarıda incelenen araştırma modellerine göre daha az kullanıldığı görülmektedir (F:2).

“Yazın taraması”, “örnek olay incelenmesi”, “statik grup karşılaştırmalı” araştırma modelleri ise incelenen makalelerde en az sayıda kullanılan araştırma modelleri olmuştur (F:1).



## Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi

### Lisansüstü tezlerin çalışma grupları yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen lisansüstü tezler kullanılan çalışma grupları yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3.

*Lisansüstü tezlerin kullanılan çalışma gruplarına göre dağılımı*

Sıra	Çalışma Grubu	Frekans
1	İlköğretim 3. Sınıf Öğrencileri	1
2	İlköğretim 5, 6, 7, 8. Sınıf Öğrencileri	3
3	İlköğretim 5, 6. Sınıf Öğrencileri	1
4	İlköğretim 5. Sınıf Öğrencileri	1
5	İlköğretim 6. Sınıf Öğrencileri	9
6	İlköğretim 7. Sınıf Öğrencileri	1
7	İlköğretim 6, 7, 8. Sınıf Öğrencileri	2
8	İlköğretim 8. Sınıf Öğrencileri	4
9	Lisans Öğrencileri	6
10	Okul Öncesi Öğrencileri	2
11	İlkokul Öğrencileri	1
12	Veliler	3
13	Öğretmenler	8
14	Yabancı Öğrenciler (Lisans)	4
15	EBA Genel Ağ Sitesinde Yayımlanan Türkçe Soruları	1

Tablo 3 yorumlandığında toplamda 15 farklı çalışma grubunun / örneklemin yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok seçilen çalışma grubu “ilköğretim 6. sınıf öğrencileri” olmuştur (F:9).

“Öğretmenler” çalışma grubu olarak incelenen lisansüstü tezlerde ikinci olarak en yüksek sayıda seçilmiştir (F:8). Bunların haricinde “lisans öğrencileri” (F:6) çalışma grubu olarak diğer çalışma gruplarına göre daha çok sayıda tercih edilmiştir.

“Yabancı öğrenciler (lisans)” ve “ilköğretim 8. sınıf öğrencileri” çalışma gruplarının incelenen lisansüstü araştırmalarda frekanslarının eşit olduğu görülmüştür (F:4). Buna ek olarak “ilköğretim 5, 6, 7, 8. sınıf öğrencileri” ve “veliler” çalışma gruplarının kullanım frekansları eşittir (F:3). Çalışma grubu olarak incelenen lisansüstü tezlerde “ilköğretim 6, 7, 8. sınıf öğrencileri” ve “okul öncesi öğrencileri” daha az başvurulan çalışma grupları olarak göze çarpmaktadır (F:2). “İlköğretim 3. sınıf öğrencileri”, “ilköğretim 5. sınıf öğrencileri”, “ilkokul öğrencileri” ve “EBA genel ağ sitesinde yayımlanan Türkçe soruları” en az tercih edilen çalışma grupları olmuştur (F:1).

### Makalelerin çalışma grupları yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen makaleler kullanılan çalışma grupları yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4.

*Makalelerin kullanılan çalışma gruplarına göre dağılımı*

Sıra	Çalışma Grubu	Frekans
1	Lisans Öğrencileri	27
2	Öğretmenler	8
3	Mobil Uygulamalar	3
4	Yabancı Öğrenciler	3
5	6. Sınıf Öğrencileri	4
6	EBA'daki Türkçe Materyalleri	6

7	Türkçe Dersi Öğretim Programı	4
8	Seçmeli Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersi	1
9	Öğretim Üyeleri	1
10	Lise Öğrencileri	1
11	Türkçe Ders Kitapları	3

Tablo 4 yorumlandığında toplamda 11 farklı çalışma grubunun yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok tercih edilen çalışma grubu “lisans öğrencileri” olmuştur (F:27).

Öğretmenler” çalışma grubu olarak incelenen makalelerde ikinci olarak en yüksek sayıda tercih edilmiştir (F:8). Bu çalışma gruplarından sonra sırasıyla “EBA’daki Türkçe materyallerinin” (F:6), “Türkçe dersi öğretim programı” (F:4) ve “6. sınıf öğrencilerinin” (F:4) geldiği görülmüştür. “Yabancı öğrenciler”, “Türkçe ders kitapları” ve “mobil uygulamaların” incelenen makale araştırmalarında çalışma grubu olarak frekansları eşittir (F:3). “Seçmeli yazarlık ve yazma becerileri dersi”, “öğretim üyeleri” ve “lise öğrencileri” en az tercih edilen çalışma grupları olmuştur (F:1).

### Lisansüstü tezlerin veri toplama araçları yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen lisansüstü tezler kullanılan veri toplama araçları yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5.

*Lisansüstü tezlerin kullanılan veri toplama araçlarına göre dağılımı*

Sıra	Konular	Frekans
1	İnternete Yönelik Epistemolojik İnanç Ölçeği	1
2	Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanım Anketi	1
3	Teknoloji Kabul ve Kullanımı Birleştirilmiş Modeline Dayalı Web 2.0 Araçları Kullanım Ölçeği	1
4	Teknoloji Algı Ölçeği	1
5	Başarı Testi	2
6	Sözcükte Anlam Başarı Testi	1
7	Teknopedagojik Eğitim Ölçeği	1
8	Öğretmenlik Özyeterlik Ölçeği	1
9	Dinlemeye Yönelik Tutum ölçeği	1
10	Dinlediğini Anlama Testi	1
11	Çoklu Ortama Dayalı Eleştirel Okuma Testi	1
12	Okuduğunu Anlama Testi	1
13	Değer Farkındalık Testi	1
14	Temel Değerler Ölçeği	1
15	Sözcük Bilgisi Değerlendirme Formu	1
16	Yazma ve Değerlendirme Ölçeği	2
17	Yazma Öz Yeterlikleri Ölçeği (YÖYÖ)	2
18	Okur Öz Yeterlik Ölçeği	1
19	Yanlış Değişim Tablosu	1
20	Kelime Vurgusu Ölçüm Aracı	1
21	Dil Bilgisi Başarı Testi	1
22	Türkçe Dersine Yönelik Tutum Ölçeği	7
23	Açık Uçlu Soru Formu	1
24	Kişisel Bilgi Formu	12
25	Anket	7
26	Bilgisayar Tutum Ölçeği	4
27	Görüşme Formu	22

## Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi

28	Yapım Ekleri Bilgi Testi	1
29	Türkçe Dersine Yönelik Akademik Başarı Testi	1
30	Kelime Vurgusu Algılama Testi	1
31	Cümle Vurgusu Algılama Testi	1
32	Ton ve Duygu Algılama Testi	1
33	Yazılı Anlatım Derslerine Yönelik Likert Tipi Tutum Ölçeği	1
34	Yazılı Anlatım Akademik Başarı Testi	1
35	Kompozisyon Değerlendirme Ölçeği	1
36	Yazı Yazmaya Yönelik Tutum Ölçeği	1
37	Yazma Öz Yeterliliği Ölçeği	1
38	Yazma Kaygısı Ölçeği	1
39	Öykü Yazma Becerileri Dereceli Puanlama Anahtarı	1
40	Metafor Belirleme Formu	1
41	Doküman Analizi	7
42	Gözlem	8
43	Kelime Bilgisi Başarı Testi	2
44	Okuduğunu ve Dinlediğini Anlama Başarı Testleri	2
45	Öğrenci Dosyası	1
46	Kitaplar, Süreli Yayınlar ve İnternette Edilen Haberler	2
47	Film veya Video	3
48	Öğrenci Günlükleri	2
49	Ders Planları	1
50	Çizgi Film	2

Tablo 5 yorumlandığında toplamda 50 veri toplama aracının kullanıldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok kullanılan veri toplama aracı “görüşme formu” olmuştur (F:22).

“Kişisel bilgi formu” incelenen lisansüstü tezlerde ikinci en çok kullanılan veri toplama aracıdır (F:12). Bunun haricinde sıklıkla kullanılan bir başka veri toplama aracı “gözlem” olmuştur (F:8). “Türkçe dersine yönelik tutum ölçeği” ve “doküman analizinin” incelenen lisansüstü tezlerde veri toplama aracı olarak frekansları eşittir (F:7). Bu bulgulara ek olarak “bilgisayar tutum ölçeği” (F:4) ve “film veya videonun” (F:3) veri toplama aracı olarak daha az kullanıldığı görülmüştür. Sayıca daha az başvurulan veri toplama araçları ise “başarı testi”, “yazma değerlendirme ölçeği”, “kelime bilgisi başarı testi”, “öğrenci günlükleri” vb. şeklinde sıralanabilir (F:2).

İncelenen lisansüstü tezlerden veri toplama aracı olarak en az kullanılanları ise “öğrenci dosyası”, “yazma kaygısı ölçeği”, “değer farkındalık testi” vb. şeklinde sıralamak mümkündür (F:1). Bütün veri toplama araçları göz önüne alındığında ölçeklerin, başarı testlerinin, formların ve anketlerin geliştirilerek kullanıldığı göze çarpmaktadır.

### Makalelerin kullanılan veri toplama araçları yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen makaleler kullanılan veri toplama araçları yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6.

#### *Makalelerin kullanılan veri toplama araçlarına göre dağılımı*

Sıra	Konular	Frekans
1	Web Sitesi	10
2	İlköğretim Türkçe Müfredatı	1
3	Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği	1
4	Öğretmen Adaylarının Dijital Pedagojik Yeterlilikleri Ölçeği	1
5	Tablet	1

6	Yabancı Kökenli Bilgisayar ve Genel Ağ Terimlerinin Türkçe Karşılıklarını Bilme Yeterlik Ölçeği	1
7	Eğitim Teknolojisi Standartları Öz Yeterlik Ölçeği	1
8	Kişisel Bilgi Formu	9
9	Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	18
10	Prozodik Okuma Becerisi Ölçeği	1
11	Yazılı Anlatım Becerisi Ölçeği	1
12	Doküman İncelemesi	9
13	Google Form	2
14	Anket	7
15	Yayın Sınıflama Formu	1
16	Türkçe Dersi Başarı Testi	1
17	Türkçe Dersine İlişkin Tutum Ölçeği	3
18	Sosyal Medya	6
19	Okuduğunu Anlama Başarı Testi	1
20	Okuduğunu ve Dinlediğini Anlama Testi	1
21	Kalıcılık Testi	1
22	Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Ölçeği (Tpab)	1
23	Kavram Haritası Değerlendirme Ölçütleri	1
24	Materyal Tasarlama İlkeleri Ölçütleri	1
25	Tablet Bilgisayar Destekli Türkçe Öğretiminin Temel Dil Becerilerine Etkisini Belirlemeye Yönelik Ölçek	1
26	Metafor Belirleme Formu	1
27	Teknoloji Tutum Ölçeği	4
28	Türkçe Öğretiminde Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı Anketi	1
29	Bilgi Teknolojilerini Kullanma Düzeyi Ölçeği	2
30	Başarı Testi	1
31	Web 2.0 Araçları	2
32	Geri Bildirim Bilgi Düzeylerini Belirleme Testi	1
33	Metin Yazma Formu ve Geribildirim Değerlendirme Rubriği	1
34	Konu Bilgi Testi	1

Tablo 6 yorumlandığında toplamda 34 veri toplama aracının kullanıldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok kullanılan veri toplama aracı “yarı yapılandırılmış görüşme formu” olmuştur (F:18). “Web sitesi” incelenen makalelerde ikinci en çok kullanılan veri toplama aracıdır (F:10). “Doküman incelemesinin” ve “kişisel bilgi formunun” incelenen makalelerde veri toplama aracı olarak frekansları eşittir (F:9). Bunların haricinde “anket” (F:7), “sosyal medya” (F:6) ve “teknoloji tutum ölçeği” (F:4) veri toplama aracı olarak yukarıda sıralanan araçlara göre daha az kullanılmıştır. İncelenen makalelerde sayıca daha az başvurulan veri toplama araçları ise “Web 2.0 araçları”, “bilgi teknolojilerini kullanma düzeyi ölçeği” ve “Google form” olmuştur (F:2). Veri toplama aracı olarak incelenen makalelerde en az kullanılanlar ise “konu bilgi testi”, “metafor belirleme formu”, “yayın sınıflama formu” vb. şekilde sıralanabilir (F:1).

## Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi

### Lisansüstü tezlerin veri analizi yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen lisansüstü tezler kullanılan veri toplama araçları yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7.

*Lisansüstü tezlerin kullanılan veri analiz tekniklerine göre dağılımı*

Sıra	Veri Analiz Tekniği	Frekans
1	Basit Korelasyon Analizi	1
2	Çapraz Tablo	5
3	Frekans ve Yüzde	12
4	Shapiro-Wilk	4
5	Mann Whitney U Testi	13
6	Kruskal Wallis H	9
7	Cronbach’s Alpha	8
8	Wilcoxon	6
9	Friedman Test	1
10	T Testi	14
11	Tek Yönlü Varyans Analizi	8
12	Dunnet Post Hoc Testi	2
13	Aritmetik Ortalama	3
14	Standart Sapma	3
15	Sürekli Karşılaştırmalı Analiz Metodu	1
16	Kappa İstatistiği	1
17	KMO ve Barlett	2
18	Faktör Analizi	3
19	Spearman-Brown	1
20	Guttman	1
21	Ancova	1
22	Normallik Testi	5
23	Uç Değer Analizi	1
24	Betimsel Analiz	3
25	İçerik Analizi	4
26	Ki Kare	3
27	İki Yönlü Anova	2
28	Manova	2
29	Bonferroni	1
30	Fisher Exact	1
31	Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı	1
32	Spearman’s Rho	1
33	Miles ve Huberman’ın Önerdiği Güvenirlilik Formülü	4
34	Madde Analizi	3
35	Yardımcı Araçlar (SPSS Harici)	3
36	Uzman Görüşü	1
37	Skewness (Çarpıklık) ve Kurtosis (Basıklık) Değerleri	2
38	Tematik Analizi	1

Tablo 7 yorumlandığında toplamda 38 veri analiz tekniği kullanıldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok kullanılan veri analiz tekniği “T testi” olmuştur (F:14). “Mann Whitney U testi” incelenen lisansüstü tezlerdeki elde edilen verileri analiz etme adına kullanılan en yüksek ikinci teknik olmuştur (F:13). “Frekans ve yüzde” incelenen lisansüstü tezlerde verileri analiz etmede en çok kullanılan tekniklerden

biri olmuştur (F:12). Bu tekniklerden sonra incelenen tezlerde veri analiz tekniklerinden “Kruskal Wallis” (F:9) ve “Wilcoxon”un (F:6) kullanıldığı görülmüştür.

Geliştirilen anketlerin güvenilirliğini kontrol etmek adına “Cronbach’s Alpha” (F:8) ve “KMO ve Barlett” (F:2) kullanılmıştır. “Miles ve Huberman’ın önerdiği güvenilirlik formülü”nün ise 4 çalışmada kullanıldığı tespit edilmiştir.

### Makalelerin veri analizi yönünden incelenmesi

Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımını inceleyen makaleler kullanılan veri toplama araçları yönünden değerlendirilip elde edilen veriler Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8.

#### Makalelerin kullanılan veri analiz tekniklerine göre dağılımı

Sıra	Veri Analiz Tekniği	Frekans
1	Bilgisayar Uyarlamalı Test (But) Bileşeni	1
2	Frekans Yüzde	19
3	Standart Sapma	3
4	T Testi	10
5	Anova	7
6	Scheffe Testi	1
7	Shapiro Wilk Testi	1
8	Normallik Testi	2
9	Mann Whitney U	4
10	Kruskal Wallis Testi	2
11	Kelime Analizi	1
12	Betimsel İstatistiksel Analiz	2
13	Aritmetik Ortalama	5
14	Betimsel Analiz	18
15	İçerik Analizi	12
16	Cronbach’s Alpha	5
17	Miles ve Huberman’ın Önerdiği Güvenirlik Formülü	4
18	Uzman Görüşü	5
19	Doküman Analizi	1
20	F Testi	2
21	Tukey Testi	1
22	Tek Faktörlü Kovaryans Analizi	1

Tablo 8 yorumlandığında toplamda 22 veri analiz tekniğinin kullanıldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok kullanılan veri analiz tekniği “Frekans yüzde” olmuştur (F:19). “Betimsel analiz” incelenen makalelerde elde edilen verileri analiz etme adına kullanılan en yüksek ikinci teknik olmuştur (F:18). Bunların haricinde en çok kullanılan teknikler “içerik analizi” (F:12), “t testi” (F:10) ve “anova” (F:7) olmuştur.

“Aritmetik ortalama”, “Cronbach’s Alpha” ve “uzman görüşünün” incelenen makalelerde veri analiz aracı olarak kullanılma frekansları eşittir (F:5). Aynı zamanda “Mann Whitney U” ve “Miles ve Huberman’ın önerdiği güvenilirlik formülünün” kullanılma frekansları eşittir (F:4). “Standart sapma” ise bir betimsel analiz tekniği olarak ortaya çıkmaktadır (F:3).

Sayıcı daha az başvurulan veri analiz araçları ise “Kruskal Wallis testi”, “F testi”, “betimsel istatistiksel analiz” ve “normallik testi” olmuştur (F:2). Veri toplama aracı olarak incelenen makalelerde en az kullanılanlar ise “kelime analizi”, “Shapiro Wilk testi”, “Scheffe testi” vb. şekilde sıralanabilir (F:1).

### **Sonuç ve Tartışma**

Bu araştırma kapsamında incelenen tezlerde toplamda 19 konu alanının yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok araştırılan konu alanı “çoklu ortam-dil becerileri etkileşimi” olmuştur (F:9). Bu tezlerden 6’sı doktora tezi, 3’ü ise yüksek lisans tezidir. “Yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik kullanımı” (F:7) ve “e-içerik-dil becerilerinin etkileşimi” (F:7) konu alanları ise diğer yüksek frekansa sahip olan alanlardır. Araştırma kapsamında incelenen makalelerde ise toplamda 23 konu alanının yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok araştırılan konuların “yabancılara Türkçe öğretim süreçlerinde e-içerik, teknoloji kullanımı” ve “teknoloji, bilgisayar destekli Türkçe eğitimi” olduğu görülmektedir (F:11). “Öğretmen adaylarının derslerde teknoloji, çoklu ortam kullanımına yönelik görüşleri” (F:9) ve “EBA’ya yönelik analiz” (F:8) konu alanları diğer yüksek frekansa sahip olan alanlardır.

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde toplamda 20 araştırma modelinin yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok kullanılan araştırma modeli “ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen” olmuştur (F:17). “Karma yöntem” (F:11), “tarama modeli”(F:4) ve “betimsel tarama modeli” (F:5) diğer araştırma modelleri arasında yüksek frekansa sahip olan modellerdir. Araştırma kapsamında incelenen makalelerde ise toplamda 14 araştırma modelinin yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok kullanılan araştırma modeli “literatür tarama” olmuştur (F:21). “Tarama modeli” (F:15), “nitel araştırma” (F:13) ve “betimsel tarama modelinin” (F:8) de incelenen makalelerde yüksek oranda kullanıldığı görülmüştür.

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde toplamda 15 çalışma grubunun yer aldığı tespit edilmiştir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok tercih edilen çalışma grubunun “ilköğretim 6. sınıf öğrencileri” olduğu görülmüştür (F:9). “Öğretmenler” (F:8), “lisans öğrencileri” (F:6), “yabancı öğrenciler (lisans)” (F:4) ve “ilköğretim 8. sınıf öğrencileri” (F:4) çalışma grubu olarak yüksek frekansa sahip diğer çalışma gruplarıdır. Araştırma kapsamında incelenen makalelerde ise toplamda 11 çalışma grubunun yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok tercih edilen çalışma grubu “lisans öğrencileri” olmuştur (F:27). “Öğretmenler” (F:8) ve “EBA’daki Türkçe materyalleri” (F:6) yüksek frekansa sahip olan diğer (örneklem) çalışma grubudur.

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde toplamda 50 veri toplama aracının yer aldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok kullanılan veri toplama aracı “görüşme formu” olmuştur (F:22). “Kişisel bilgi formu” (F:12), “gözlem” (F:8), “Türkçe dersine yönelik tutum ölçeği” (F:7) ve “doküman analizi” (F:7) diğer yüksek frekansa sahip olan veri toplama araçlarıdır. Araştırma kapsamında incelenen makalelerde ise toplamda 34 veri toplama aracı yer almaktadır. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok kullanılan veri toplama aracı “yarı yapılandırılmış görüşme formu” olmuştur (F:18). “Web sitesi” (F:10), “doküman incelemesi” (F:9) ve “kişisel bilgi formu” (F:9) veri toplama aracı olarak yüksek frekansa sahip diğer alanlardır.

Araştırma kapsamında incelenen makalelerde toplamda 38 veri analizi tekniği kullanıldığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan lisansüstü tezlerde en çok kullanılan veri analiz tekniği “T testi” olmuştur (F:14). “Mann Whitney U testi” (F:13), “frekans ve yüzde” (F:12), “Kruskal Wallis H” (F:9) ve “Wilcoxon” (F:6) diğer yüksek frekansa sahip veri analizi teknikleridir. Araştırma kapsamında incelenen makalelerde ise toplamda 22 veri analizi tekniği kullandığı görülmektedir. Türkçe eğitimi süreçlerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik yapılan makalelerde en çok kullanılan veri analizi tekniği “frekans yüzde” olmuştur (F:19). “Betimsel analiz” (F:18), “içerik analizi” (F:12) ve “t testi” (F:10) de veri analizi tekniği olarak yüksek frekansa sahiptir.

Bu araştırma sonuçlarına göre Türkçe derslerinde bilişim ve teknolojinin kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı, yöntem, teknik gibi başlıklar yönünden çeşitlilik gösterdiği görülmüştür. Bu

durum Türkçe eğitimi ve bilişim teknolojileri alanlarının uygulama açısından iş birliğini göstermesi yönünden önemlidir. Nitekim Türkçe eğitimi alanının disiplinler arası yönüyle ilgili olarak Özçakmak (2017: 1615), araştırmasında Türkçe eğitimi alanında yapılan lisansüstü tezlerde özellikle disiplinler arası duruma dikkat çeker ve Türkçe eğitimi alanına disiplinler arası bir ilginin olduğunu belirtir.

Araştırmada tezlerin ve makalelerin konu alanları incelendiğinde yabancılara Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımı konusunda birçok çalışmanın olduğu görülmektedir. Bu durum yabancılara Türkçe eğitimi alanına ilginin olduğunu göstermektedir. Nitekim bu duruma araştırmasında Türkben (2018: 2774) de değinir ve yıllar içerisinde bu alanla ilgili çalışmaların sayısında artışın olduğu ifade eder.

Varişoğlu, Şahin ve Gökteş (2013: 1767) 2000-2011 yılları aralığında Türkçe eğitimi alanında yayımlanan makaleleri inceledikleri çalışmalarında araştırma modeli olarak tarama modelinin, analiz yöntemleri arasında da betimsel analiz ön plana çıktığını belirtmişlerdir. İlgili sonuçlarla benzer olarak bu çalışmada da makalelerde kullanılan model ve analiz yöntemleri arasında tarama modellerinin ve betimsel analiz yöntemlerinin önemli oranda olduğu görülmektedir. Bu duruma değinen Büyükkökçü (2014: 212) yabancılara Türkçe eğitimi alanında yapılan lisansüstü tezlerin genelde betimsel çalışmalar olduğunu ve deneysel çalışmaların oransal açıdan daha az olduğunu belirterek konuya eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşmıştır.

### Kaynaklar

- Akçay, A., Özcan, M. F. (2012). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgisayar ve genel ağ terimlerinin Türkçe karşılıklarını bilme yeterlikleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (Teke) Dergisi*, 1(4), 151-161.
- Akın, E. (2015). Türkçe öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerinin eğitiminde çoklu ortam araçlarından faydalanmaya yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(4), 384-393.
- Aktay, S., Keskin, T. (2016). Eğitim bilişim ağı incelemesi. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırma Dergisi*, 2(3), 27-44.
- Arıcı, N., Karacı, A. (2013). Türkçe öğrenimi için web tabanlı zeki öğretim sistemi (Türkzös) ve değerlendirmesi. *Electronic Turkish Studies*, 8(8), 65-87.
- Banguoğlu, T. (2015). *Türkçenin grameri*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Bayburtlu, Y. S. (2019). Sosyal ağlar-sanal eğitim ortamlarının Türkçe eğitimine ve öğrencilerin kelime hazinelerine katkılarına dair öğretmen görüşleri. *Researcher: Social Science Studies*, 7(4), 373-385.
- Bayburtlu, Y.S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151.
- Becel, A. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi için geliştirilen müzikal beyin eğitmeni: Earworm (s). *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 99-106.
- Büyükkökçü, K. K. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(25), 203-213.
- Can, E., Topçuoğlu Ünal, F. (2018). Eğitim Bilişim Ağı kullanımının (EBA) ortaokul öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumlarına etkisi. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Dergisi*, 3(1), 61-68.
- Candeğer, Ü., Mete, F., Büyükkökçü, Ş. (2017). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağı'nda bulunan kavram haritalarının incelenmesi. *E-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 11-25.
- Göçer, A. (2018). *Metin işleme süreçli- mikro öğretim uygulama örnekli- Türkçe öğrenme ve öğretim yaklaşımları*. Ankara: Pegem Akademi.
- İskender, H. (2016). Eğitim Bilişim Ağı'nda bulunan 7. sınıf Türkçe dersi videolarının ilköğretim Türkçe dersi (6, 7, 8. sınıflar) öğretim programıyla uyumu. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(24), 1043-1068.
- İskender, M. E., Gücüyeter, B. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe yazma öğretiminde anlık mesajlaşma programlarının kullanımı: Whatsapp uygulaması örneği. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(2), 571-590.



## Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi

- Maden, A. (2019). Türkçe öğretmeni adaylarının mobil iletişim alışkanlıkları: Whatsapp örneği. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 1797-1811.
- MEB. (2019). *Türkçe dersi öğretim programı*. MEB Yayınları.
- Sever, S. (2011). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şahin, A., Akçay, A. (2011). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 6(2), 909-918.
- Özçakmak, H. (2017). Türkçe eğitimi lisansüstü araştırmalarında yeni yönelimler (2011-2015). *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 6(3), 1607-1618.
- TDK (2020). Bilişim. 20.08.2020 tarihinde <https://sozluk.gov.tr/> adresinden erişildi.
- Timur, B., Yılmaz, Ş., İşseven, A. (2017). Ortaokul öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemini kullanmalarına yönelik görüşleri. *Asian Journal of Instruction*, 5(1), 44-54.
- Türkben, T. (2018). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında yapılan lisansüstü çalışmaların değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(4), 2464-2479.
- Türker, M. S. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğretenlerin eğitim teknolojisi standartları öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(3), 574-596.
- Varışoğlu, B., Şahin, A., Göktepe, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(3), 1767-1781.
- Yaman, H. (2007). Türkçe öğretmeni adaylarının "öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme" dersi bağlamında Türkçe öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin yeterlilik ve algıları. *Hayef Journal of Education*, 4(1), 57-71.
- Yaman, H., Demirtaş, T., Aydemir, Z. İ. (2013). Türkçe öğretmeni adaylarının dijital pedagojik yeterlilikleri. *Electronic Turkish Studies*, 8(8), 1407-1419.
- Yavuz, S., Çoşkun, E. (2008). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve düşünceleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)* 34, 276-286.
- Yıldırım, A. Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

### Extended Abstract

#### Introduction

Research on the use of information and technology in the field of Turkish education has been increasing, especially recently. In this research, it is observed that the effectiveness of designed web programs, the availability of multimedia in courses, the impact of information and communication tools on language skills, teacher and student competencies, etc. Arıcı and Karacı (2013: 86) investigated the effectiveness of an internet-based application in Turkish education developed in their research and stated that the application could be used in both the native language and teaching Turkish to foreigners.

Studies show that there are studies especially for teacher candidates. Şahin and Akçay (2011: 909) state that teacher candidates' attitudes towards computer-aided teaching have increased in the same direction with the subject of computer-aided teaching of Turkish lessons. Yaman, Demirtaş, Aydemir (2013: 1407) found in their research that teacher candidates who are competent in using information technologies are also competent in terms of "digital pedagogy". Akçay and Özcan (2012: 151) state in their research that Turkish teacher candidates are not sufficient to know the Turkish equivalents of foreign words in informatics.

#### Method

The purpose of this research, in which the scanning model is used, is the analysis of the researches on the use of information technologies in Turkish language teaching processes. In this direction, postgraduate theses and articles related to the subject area were examined. The questions to be answered in this research are as follows:

1. In what subject areas are the research conducted on the use of information technologies in Turkish lesson teaching processes?

2. What are the methodological features of the researches about the utilization of information technologies in Turkish lesson teaching processes?

The sample of this research is the research on the use of information technologies in Turkish teaching processes. These researches are classified as postgraduate theses and articles. Document analysis method was used to reach the data. Content analysis method was used in this research. Postgraduate theses and articles were classified in terms of subject areas in the research. In the classification of these studies in terms of subject areas, tables were used to express the data in a simpler way. Then, frequency values were calculated in terms of subject areas of the studied studies. This has contributed to determining which subject areas the studies are grouped in and determining which areas there are more and less studies using frequency values.

### Result and Discussion

In general, the research results are summarized in theses in terms of the subject area of multimedia – language skills interaction and the use of e-content in Turkish teaching processes for foreigners and the interaction of e-content – language skills, etc. In the articles, it has been determined that the titles of e-content, use of technology and technology, computer-aided Turkish education have come to the fore in the processes of teaching Turkish to foreigners. It was observed that the experimental design with pre-test and post-test control group in post-graduate theses, and scanning models in articles were the most used research models.

According to the results of this research, research on the use of information and technology in Turkish courses has varied in terms of topics such as subject area, method, technique. This situation is important in terms of showing cooperation in terms of Turkish education and information technology fields. As a matter of fact, regarding the interdisciplinary aspect of the field of Turkish education, Özçakmak (2017: 1615) especially draws attention to the interdisciplinary situation in the graduate theses in the field of Turkish education and states that there is an interdisciplinary interest in the field of Turkish education.

In the research, when the subject areas of theses and articles are examined, it is seen that there are many studies on the use of information and technology in Turkish education for foreigners. This indicates an interest in the field of Turkish education for foreigners. As a matter of fact, Türkben (2018:2774) also refers to this situation in his research and states that there has been an increase in the number of studies related to this field over the years.

Varışoğlu, Şahin and Gökteş (2013:1767) in their study of the articles published in the field of Turkish education in the period 2000-2011, they stated that the screening model as a research model and descriptive analysis came to the fore among the analysis methods. Similar to the related results, it is seen that scanning models and descriptive analysis methods are important among the models and analysis methods used in the articles in this study. Referring to this situation, Büyükkız (2014: 212) approaches the subject with a critical point of view, stating that the postgraduate theses in the field of Turkish education for foreigners are generally descriptive studies and that experimental studies are proportionally less.

### Ekler

#### Ek-1. İncelenen tezlerin kaynakçası

1.	Akçay, A. (2009). Webquest (web macerası) öğretim yönteminin Türkçe dersindeki akademik başarı ve tutuma etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
2.	Akgün, M. A. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının internete yönelik epistemolojik inançlarının araştırılması. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
3.	Akın, E. (2015). Çoklu ortam uygulamalarına dayalı öğretimin 6. sınıf öğrencilerinin anlama becerilerine ve Türkçe dersi tutumlarına etkisi (Muş ili örneği). (Yayımlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

**Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi**

4.	Alevli, O. (2014). Ekrandan okumanın 8. sınıf öğrencilerinde anlamaya etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uşak.
5.	Avcı, S. (2012). İlköğretim 6. sınıf Türkçe dersinde yapım ekleri öğretiminde reklam filmlerinin kullanımı. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
6.	Baki, Y. (2015). Dijital öykülerin altıncı sınıf öğrencilerinin yazma sürecine etkisi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
7.	Buldu, E. B. (2018). Alt yazılı ve alt yazısız televizyon programlarının yabancı öğrencilerin dinleme/izleme ve anlama becerileri üzerindeki etkisi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
8.	Bursalı, H. (2014). Çizgi dizilerin beşinci ve altıncı sınıf öğrencilerinin söz varlığına katkısı. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
9.	Cayhan, C. (2017). Ortaokul öğrencilerinin Wattpad uygulaması kullanımı ile okuma ve yazma öz yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
10.	Ceylan, M. (2017). Bilgisayarda yazma çalışmaları sonrasında verilen geri bildirim dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma becerilerine etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
11.	Çetin, D. (2013). Bilgisayar destekli prozodi eğitiminin vurgu, ton ve duyguyu algılama ve yansıtma becerilerine etkisi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
12.	Delen, M. (2016). Yabancılara Türkçe öğretiminde filmlerin kullanımı (Selvi boylum al yazmalım filmi örneği). (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
13.	Demir, A. (2019). Türkçe öğretmeni adaylarının geri bildirimlerinde teknoloji destekli öğretim ile geleneksel öğretim yönteminin etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.
14.	Durukan, E. (2011). İlköğretim 6. sınıfta bilgisayar destekli dil bilgisi öğretiminin başarı ve tutuma etkisi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
15.	Elkıran, Y. M. (2019). Türkçe öğretmeni adaylarının teknoloji entegrasyonu yeterlikleri ile öğretmenlik özyeterlikleri arasındaki ilişki. (Yayımlanmamış doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
16.	Göçen, G. (2011). Televizyonun konuşma eğitimine etkileri. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
17.	Gülcü, İ. (2015). Yabancı dil olarak mobil destekli Türkçe kelime öğretimi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
18.	İnalöz, A. B. (2016). Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde kullandıkları dil ile sosyal medya ortamında kullandıkları dilin karşılaştırılması: Facebook örneği. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
19.	İnce, V. (2018). Eğitim Bilişim Ağında (EBA) yer alan soruların Türkçe öğretim programıyla karşılaştırılması. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
20.	Kaplan, K. (2017). Medya okuryazarlığı dersinin Türkçe öğretimiyle birleştirilmesi sürecinde medya okuryazarlığı dersi öğretmenlerinde bulunması gereken yeterlikler. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
21.	Karacaoğlu, H. (2018). Dijital hikâyelerin Türkçe dersi değerler eğitimine yönelik

	etkisinin incelenmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
22.	Karaosmanoğlu, P. (2019). Watsapp kitapları üzerine bir içerik çözümlemesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon.
23.	Kır, D. B. (2019). Çoklu ortam destekli dinleme metinlerinin dinleme becerisine etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
24.	Kırmacı, Ö. (2015). Ortaokul öğrencilerinin kitap okuma etkinliklerinin çevrim içi takip ve değerlendirme sisteminin geliştirilmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
25.	Kurt, E. (2014). TRT çocuk kanalının 4-6 yaş grubu öğrencilerinin dil gelişimine etkisi hakkında öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
26.	Maden, A. (2019). Ortaokul öğrencilerine yönelik elektronik görsel sözlük geliştirme: tasarım tabanlı bir araştırma (5. sınıf örneği). (Yayımlanmamış doktora tezi). Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon.
27.	Opuş, M. Y. (2019). Türkçe öğretmenlerinin sosyal medyadaki dil kullanımının yazım (imla) açısından incelenmesi: Facebook örneği. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.
28.	Ovalı, T. (2011). İlköğretim sekizinci sınıf Türkçe dersinde bilgisayar destekli öğretimin öğrencilerin anlama becerisine etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
29.	Özbal, A. (2017). Yazma becerisinin geliştirilmesinde WEB 2.0 araçlarının kullanılması. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
30.	Özipek, K. (2019). Padlet uygulamasının öğrencilerin akademik başarıları ile teknolojiye ve Türkçe dersine karşı tutumlarına etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
31.	Özonat, Z. (2018). Çoklu ortama dayalı eleştirel okuma eğitiminin 6. sınıf öğrencilerinin eleştirel okuma becerilerine etkisi. (Yayımlanmamış doktora tezi). İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
32.	Peker, B. (2018). Multimedya araçlarının yabancı dil öğretimine etkisi üzerine öğretmen görüşleri. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
33.	Sarıman, G. (2016). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde bilgisayar destekli eğitimin kelime vurgulama becerisine etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Muğla.
34.	Sayın, H. (2015). Medya okuryazarlığı becerilerinin ortaokul Türkçe programı içerisindeki yeri ve öğrencilerin medya metinleri üretme becerilerinin değerlendirilmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
35.	Şahin, R. N. (2019). TRT'nin çocuklara yönelik çizgi filmlerinin Türkçe öğretimi ve değer aktarımı açısından incelenmesi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
36.	Şanal, A. (2016). Ders kitabı olarak z-kitap kullanımının okuduğunu anlamaya etkisi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
37.	Şener, F. (2019). Teknopedagojik eğitim kapsamında Türkçe öğretmenlerinin Web 2.0 araçlarını kullanma durumları. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz

**Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi**

	Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
38.	Şimşek, B. (2018). Çevrim içi oyunların Türkçenin söz varlığına etkisinin incelenmesi. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
39.	Tıraşoğlu, C. (2019). Yabancılara Türkçe öğretiminde söz varlığını geliştirmeye yönelik Web 2.0 araçları: Kahoot! Örneği. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
40.	Turhan, H. (2016). Çok uyaranlı eğitim ortamlarının öğrencilerin okuduğunu anlama ve yazılı anlatım becerilerine etkisi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
41.	Türker, F. M. (2014). Web tabanlı uzaktan Türkçe öğretimi uygulamalarının yazılı anlatım dersinde başarı ve tutuma etkisi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
42.	Uçar, T. (2019). Taşınabilir cihazlar aracılığıyla yabancı dil olarak Türkçe öğrenimi uygulamalarının belirlenmesi, sınıflandırılması ve öğrenci kazanımlarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
43.	Ulu, H. (2017). Türkçe dersinde ağ araştırması'na dayalı öğretim: bir eylem araştırması. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
44.	Yamaç, A. (2015). İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişiminde dijital hikâyelerin etkisi. (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

**Ek-2. İncelenen makalelerin kaynakçası**

1.	Arıcı, N., Karacı, A. (2013). Türkçe Öğrenimi İçin Web Tabanlı Zeki Öğretim Sistemi (Türkzös) ve Değerlendirmesi. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 8(8), 65-87.
2.	Akbaba, R. S., Tunagür, M. (2018). Bilişim Teknolojilerinin Dil Becerilerinde Kullanımı Üzerine Bir İçerik Analizi. <i>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , 4(2), 127-146.
3.	Akçay, A., Özcan, M. F. (2012). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar ve Genel Ağ Terimlerinin Türkçe Karşılıklarını Bilme Yeterlikleri. <i>Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (Teke) Dergisi</i> , 1(4), 151-161.
4.	Akçay, A., Şahin, A. (2012). Webquest (Web Macerası) Öğrenme Yönteminin Türkçe Dersindeki Akademik Başarı ve Tutuma Etkisi. <i>Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi</i> , 2(2), 33-45.
5.	Akın, E. (2015). Türkçe Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitiminde Çoklu Ortam Araçlarından Faydalanmaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. <i>Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi</i> , 4(4), 384-393.
6.	Akın, E., Çeçen, M. A. (2015). Çoklu Ortam Uygulamalarına Dayalı Öğretimin 6. Sınıf Öğrencilerinin Anlama Becerilerine ve Türkçe Dersi Tutumlarına Etkisi: Muş İli Örneği. <i>Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi</i> . 2(5). 285-309.
7.	Aksüt, M., Er, O., Ateş, S., Balaban, S. (2013). Üniversite Tarih ve Türkçe Bölümü Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. <i>Eğitim Teknolojileri Araştırma Dergisi</i> , 2(2), 1-13.
8.	Altunbay, M., Bıçak, N. (2018). Türkçe Eğitimi Derslerinde "Z Kuşağı" Bireylerine Uygun Teknoloji Tabanlı Uygulamaların Kullanımı. <i>Zeitschrift Für Die Welt Der Türken/Journal of World of Turks</i> , 10(1), 127-142.
9.	Arslan, M., Gürdal, A. (2012). Yabancılara Görsel ve İşitsel Araçlarla Türkçe Kelime Öğretim Yöntemi. <i>Kastamonu Eğitim Dergisi</i> , 20(1), 255-270.
10.	Atlı, Ş., Aksüt, M., Atar, G., Yıldız, N. (2007). Türkçe Öğretmen Adaylarının Bilişim

	Teknolojilerine Yaklaşımı. <i>Akademik Bilişim</i> , 31, 737-741.
11.	Aytan, T., Ayhan, N. H. (2018). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Dijital Ortamlar. <i>International Journal of Bilingualism Studies</i> , 1(1), 3-37.
12.	Aytan, T., Güneş, G., Çalıcı, M. A. (2018). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Tweet Atma Becerileri Üzerine Bir Araştırma. <i>Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi</i> , 11, 42-58.
13.	Bal, M., Uslu, E. (2018). Türkçe Öğretim Sürecinde Dijital Bölünme. <i>Sakarya University Journal of Education</i> , 8(1), 228-245.
14.	Baş, B., Yıldırım, T. (2018). Yabancılar Türkçe Öğretiminde Teknoloji Entegrasyonu. <i>Ana Dili Eğitimi Dergisi</i> , 6(3), 827-839.
15.	Başkaya, K., Tursunovic, M. (2017). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde İş Birlikli Öğrenme ve Padlet. <i>Aydın Tömer Dil Dergisi</i> , 79, 87-96.
16.	Becel, A. (2013). Bilişim Teknolojileri Ekseninde Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersine Yönelik Bir Değerlendirme. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 8(3), 61-81.
17.	Becel, A. (2014). Yabancılar Türkçe Öğretimi İçin Geliştirilen Müzikal Beyin Eğitmeni: Earworm (S). <i>Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi</i> , 3(3), 99-106.
18.	Bircan, E. (2012). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Öğretim Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Öz Güvenleri. <i>Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , 9, 77-87.
19.	Bolat, Y. (2016). Ters Yüz Edilmiş Sınıflar ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA). <i>Journal of Human Sciences</i> , 13(2), 3373-3388.
20.	Can, E., Topçuoğlu, F. (2018). Eğitim Bilişim Ağı Kullanımının (EBA) Ortaokul Öğrencilerinin Türkçe Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi. <i>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Dergisi</i> , 3(1), 61-68.
21.	Candeger, Ü., Mete, F., Büyükköse, Ş. (2017). Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilişim Ağı'nda Bulunan Kavram Haritalarının İncelenmesi. <i>E-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi</i> , 4(1), 11-25.
22.	Coşkun, M. V. (2009). Ana Dili Eğitiminde Parçalarüstü Birimlerin Önemi ve Teknoloji Destekli Olarak Kavratılması. <i>Bilig</i> , 48, 41-52.
23.	Dargut, T., Çelik, G. (2014). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri. <i>Ana Dili Eğitimi Dergisi</i> , 2(2), 28-41.
24.	Demir Atalay, T. (2016). Türkçe Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Durumlarının Çeşitli Değişkenlerle İlişkisi. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 11(9), 247-266.
25.	Demir, D., Özdiñç, F., Ünal, E. (2018). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Portalına Katılımın İncelenmesi. <i>Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 20(2), 407-422.
26.	Demirer, V., Baki, Y. (2018). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dijital Öyküleme Sürecine İlişkin Görüşleri ve Algıları. <i>Kuramsal Eğitimbilim Dergisi</i> , 11(4), 718-747.
27.	Duran, E., Özen, N. E. (2018). Türkçe Derslerinde Dijital Okuryazarlık. <i>Türkiye Eğitim Dergisi</i> , 3(2), 31-46.
28.	Dündar, Ş. N., Kara, M. (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Dijital Platformların Kullanılmasına Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri. <i>21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum</i> , 8(24), 557-579.
29.	Ertem, İ. S. (2016). Oyun Temelli Dijital Ortamlar ve Türkçe Öğretiminde Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. <i>Mjer/Aead</i> , 20, 1-10.
30.	Fidan, M. (2019). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde İnternetin Kullanılabilirliği Üzerine Bir Araştırma. <i>Turkish Studies Educational Sciences</i> , 14(3), 565-578.
31.	Gedik, M. (2015). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Medya Okuryazarlığına İlişkin Görüşleri. <i>Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi</i> , 54, 779-809.
32.	Gezgin, D., Silahsızoğlu, E. (2016). Bilişim Teknolojileri Kullanımının Türkçeye Etkileri. <i>Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry</i> , 7(1), 28-46.
33.	İskender, H. (2016). Eğitim Bilişim Ağı'nda Bulunan 7. Sınıf Türkçe Dersi Videolarının

**Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi**

	İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Öğretim Programıyla Uyumu. <i>Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , 8(24), 1043-1068.
34.	İskender, M. E., Gücüyeter, B. (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçe Yazma Öğretiminde Anlık Mesajlaşma Programlarının Kullanımı: Whatsapp Uygulaması Örneği. <i>Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi</i> , 14(2), 571-590.
35.	Kalaycı, D., Durukan, E. (2018). Mobil Cihaz Dilinin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenimine Etkisine İlişkin Öğrenci Görüşleri: Trabzon TÖMER Örneği. <i>Journal of International Social Research</i> , 11(59), 771-778.
36.	Karakuş, N., Ucuzsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N., Bayraktar, D. (2020). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri. <i>Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi</i> , 19, 220-241.
37.	Karasakaloğlu, N., Saracaloğlu, A. S., Uça, S. (2011). Türkçe Öğretmenlerinin Teknoloji Tutumları ile Bilgi Teknolojilerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi. <i>Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 7(2), 26-36.
38.	Katranacı, M., Uygun, M. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşleri. <i>Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , 11, 773-797.
39.	Kırkılıç, H. A., Şahin, A. (2007). Temel Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Eğitim Teknolojisinin Kullanımı. Uluslararası Asya ve Kuzey Afrika Çalışmaları Kongresi (İcanas 38).
40.	Kurudayıoğlu, M., Bal, M. (2014). Ana Dili Eğitiminde Dijital Hikâye Anlatımlarının Kullanımı. <i>Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , (28), 74-95.
41.	Kurudayıoğlu, M., Soysal, T. (2020). 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Dijital Yetkinlik Bakımından İncelenmesi. <i>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 54, 184-199.
42.	Kurudayıoğlu, M., Tüzel, S. (2010). 21. Yüzyıl Okuryazarlık Türleri, Değişen Metin Algısı ve Türkçe Eğitimi. <i>Türklük Bilimi Araştırmaları</i> , 28, 283-298.
43.	Maden, A. (2019). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Mobil İletişim Alışkanlıkları: Whatsapp Örneği. <i>Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi</i> , 18(72), 1797-1811.
44.	Maden, S. (2012). Ekran Okuma Türleri ve Türkçe Öğretmeni Adaylarının Ekran Okumaya Yönelik Görüşleri. <i>Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi</i> , 1(3), 1-16.
45.	Maden, S., Önal, A. (2018). Elektronik Bilişim Ağındaki Ortaokul Türkçe Dersi İçeriklerinin Kullanımı Üzerine Bir Araştırma. <i>Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi</i> , 4(2), 101-121.
46.	Maden, S., Önal, A. (2020). Elektronik Bilişim Ağı (EBA) İçerik Modülündeki Türkçe Dersi İle İlgili Dokümanlar. <i>Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama</i> , 10(1), 25-50.
47.	Maden, S., Banaz, E., Maden, A. (2018). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dijital Ortamlardaki Yazma Alışkanlıkları. <i>Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi</i> , 7(1), 103-112.
48.	Maden, S., Maden, A., Banaz, E. (2018). Ortaokul 5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Dijital Okuryazarlık Bağlamında Değerlendirilmesi. <i>Journal of International Social Research</i> , 11(55), 685-698.
49.	Moralı, G. (2018). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Blogların Kullanımına Yönelik Kuramsal Bir Çalışma. <i>Turkophone</i> , 5(1), 41-50.
50.	Ateş, M., Çerçi, A., Derman, S. (2015). Eğitim Bilişim Ağında Yer Alan Türkçe Dersi Videoları Üzerine Bir İnceleme. <i>Sakarya University Journal of Education</i> , 5(3), 105-117.
51.	Oğraş, R. (2015). Pedagojik Web Tabanlı Türkçe Öğretimi Üzerine Çağdaş Yaklaşımlar ve Uygulamalar. <i>Ayrıntı Dergisi</i> , 3(25), 58-65.
52.	Oğraş, R., Arı, M., Ateş, B., Ünal, R. (2017). Çevrim içi Türkçe Öğretiminde Sözlük Kullanımı. <i>Ayrıntı Dergisi</i> , 49, 49-52.

53.	Okur, A. (2012). Türkçe Ders Kitaplarında Bilim ve Teknoloji. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 7(4), 2413-2429.
54.	Özbay, M., Çelik, M.E. (2013). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Kullanma Yeterliklerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. <i>Ana Dili Eğitimi Dergisi</i> , 1(1), 107-115.
55.	Özbay, M., Özdemir, O. (2014). Türkçe Öğretim Programı İçin Bir Öneri: Dijital Okuryazarlığa Yönelik Amaç ve Kazanımlar. <i>Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları</i> , 2(2), 31-40.
56.	Özdemir, O. (2017). Türkçe Öğretiminde Dijital Teknolojilerin Kullanımı ve Bir Web Uygulaması Örneği. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 12(4), 427-444.
57.	Pıllancı, H., Çalışkan, H., Aydın, C. H., Karadağ, N., Söker, N., Saltık, O., Kip Kayabaş, B. (2015). Uzaktan Türkçe Öğretim Programı (Tsp): Hazırlık, Uygulama, Sorunlar ve Çözümler. <i>Turkish Studies</i> , 10(11), 1277-1296.
58.	Pıllancı, H. (2009). Uzaktan Türkçe Öğrenen Yabancıların Türkçeyi İletişim Aracı Olarak Kullanabilme Yeterlikleri. <i>Dil ve Dilbilimi Çalışmaları Dergisi</i> , 5(2), 49-61.
59.	Pıllancı, H. (2018). Açık ve Uzaktan Türkçe Öğrenenlerde Etkileşim: Eşzamansız İletişimde Öğretim Diyalogları. <i>Uluslararası Beşeri Bilimler ve Eğitim Dergisi</i> , 4(7), 75-90.
60.	Sevim, O., Toyran, M. (2020). Lise Öğrencilerinin Tablet Bilgisayar Destekli Türkçe Öğrenme Tutum ve Görüşlerinin İncelenmesi. <i>Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi</i> , 4(1), 56-65.
61.	Şahin, A., Akçay, A. (2011). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 6(2), 909-918.
62.	Şen, Ü. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Uzaktan Eğitim Programları. <i>Journal of Kırşehir Education Faculty</i> , 17(2), 411-428.
63.	Temizyürek, F., Ünlü, N. A. (2015). Dil Öğretiminde Teknolojinin Materyal Olarak Kullanımına Bir Örnek: "Flipped Classroom". <i>Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 4(1), 64-72.
64.	Timur, B., Yılmaz, Ş., İşseven, A. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sistemini Kullanmalarına Yönelik Görüşleri. <i>Asian Journal of Instruction</i> , 5(1), 44-54.
65.	Tiryaki, E. N., Karakuş, O. (2019). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dijital Uygulama Aracılığıyla Okuduğunu Anlama Becerisinin İncelenmesi. <i>Journal of Advanced Education Studies</i> , 1(1), 1-11.
66.	Tiryaki, E. N., Demir, A. (2020). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Geri Bildirimlerinde Teknoloji Destekli Öğretim ile Geleneksel Öğretim Yönteminin Etkisi. <i>Uluslararası Dil, Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Güncel Yaklaşımlar Dergisi (Caless)</i> , 2(1), 276-303.
67.	Türker, M. S. (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretenlerin Eğitim Teknolojisi Standartları Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi. <i>Ana Dili Eğitimi Dergisi</i> , 7(3), 574-596.
68.	Tüzel, S. (2012). Medya Okuryazarlığı Eğitiminin Türkçe Dersleriyle İlişkilendirilmesi. <i>Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi</i> , 9(18), 81-96.
69.	Ünlü, B. F. (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sanal Gerçekliğin Amaç Odaklı Dil Öğretimine Etkisi. <i>Hacettepe Üniversitesi Yabancı Dil Olarak Türkçe Araştırmaları Dergisi</i> , 5, 57-76.
70.	Yaman, H. (2007). Türkçe Öğretmeni Adaylarının "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme" Dersi Bağlamında Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımına İlişkin Yeterlilik ve Algıları. <i>Hayef Journal of Education</i> , 4(1), 57-71.
71.	Yaman, H., Erdoğan, Y. (2007). İnternet Kullanımının Türkçeye Etkileri: Nitel Bir Araştırma. <i>Journal of Language and Linguistic Studies</i> , 3(2), 237-249.
72.	Yaman, H., Demirtaş, T., Aydemir, Z. (2013). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dijital Pedagojik Yeterlilikleri. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 8(8), 1407-1419.



**Türkçe eğitiminde bilişim ve teknoloji kullanımına yönelik araştırmaların konu alanı ve yöntem yönünden analizi**

73.	Yazar, İ. (2019). Türkçe Öğretiminde ve Temel Dil Becerilerinin Kazanımında Dijital Teknoloji Uygulamalarının Yeri ve Önemi. <i>The Journal of International Social Research</i> , 12(64). 612-623.
74.	Yıldız, S. (2020). Türkçe Öğretiminde Teknolojik Materyal Kullanımı. <i>Journal of World of Turks/Zeitschrift Für Die Welt Der Türken</i> , 12(1), 95-115.
75.	Yılmaz, F., Babacan, G. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Podcast Kullanımı. <i>Electronic Turkish Studies</i> , 10(3), 1153-1170.
76.	Yılmaz, Y., Üstündağ, M. T., Güneş, E., Çalışkan, G. (2017). Dijital Hikâyeleme Yöntemi ile Etkili Türkçe Öğretimi. <i>Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama</i> , 7(2), 254-275.