

11. Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci toplulukları üzerine bir araştırma¹²

Cahit EPÇAÇAN³

İlknur PAÇALI⁴

APA: Epçacan, C. & Paçalı, İ. (2023). Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci toplulukları üzerine bir araştırma. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (37), 225-242. DOI: 10.29000/rumelide.1406960.

Öz

Yurt dışındaki çeşitli üniversiteler aracılığıyla Türkçe öğretilimi çalışmaları gerçekteştirilmektedir. Özellikle bu üniversitelerde yer alan öğrenciler, Türk dilini ve kültürünü tanıtmak amacıyla çeşitli faaliyet ve etkinlikler yürütmektedir. Türk öğrenci toplulukları çatısı altında toplanan bu öğrencilerin etkinlik ve çalışmaları, yabancılara Türkçe öğretilimi açısından önemlidir. Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci toplulukları üzerine bir literatür incelemesi yapmak amacıyla hazırlanan bu çalışma, nitel araştırma tekniğine göre desenlenmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde doküman incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Bu araştırmanın veri grubunda birincil kaynak olarak yurt dışındaki üniversitelerin resmi internet siteleri, ikincil kaynak olarak da alan yazında yer alan yurt dışındaki Türk öğrenci toplulukları ile ilgili çalışma içerikleri yer almaktadır. Araştırma sürecinde elde edilen verilerin çözümlenme aşamasında doküman incelemesi ve içerik analizi tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın bulguları; öğrenci toplulukları, öğrenci topluluklarının amaç ve hedefleri ve öğrenci topluluklarının faaliyet alanları olarak şekillendirilmiştir. Araştırma sonuçları kapsamında; yurt dışındaki üniversitelerde toplamda 76 Türk öğrenci topluluğu olduğu ve bu toplulukların hem Türk hem de yabancı öğrencilere hitap ederek Türk dili, Türk kültürü ve Türkiye'ye yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla çeşitli etkinlikler yürüttüğü sonucuna ulaşılmıştır. Yurt dışındaki üniversitelerde aktif şekilde faaliyetlerini sürdüren bu toplulukların yabancılara Türkçe öğretilimi çalışmaları tarafından daha yakından incelenmesi ve saha çalışmalarına dâhil edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yurt Dışı, Üniversite, Türk Öğrenci Topluluğu, Türk Dili ve Kültürü

¹ Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

Çıkar Çatışması: Çıkar çatışması beyan edilmemiştir.

Finansman: Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır.

Telif Hakkı & Lisans: Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmaları CC BY-NC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır.

Kaynak: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

Benzerlik Raporu: Alındı – Turnitin, Oran: %7

Etik Őikayeti: editor@rumelide.com

Makale Türü: Araştırma makalesi, **Makale Kayıt Tarihi:** 04.09.2023-**Kabul Tarihi:** 20.12.2023-**Yayın Tarihi:** 21.12.2023; **DOI:** 10.29000/rumelide.1406960

Hakem Değerlendirmesi: İki Dış Hakem / Çift Tarafılı Körleme

² Bu çalışma, 2022 tarihinde Batman'da gerçekteştirilen Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiliminin Bugünü ve Yarını Sempozyumu'nda sözlü bildiri olarak sunulan çalışmanın genişletilmiş halidir

³ Prof. Dr., İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi ABD / Prof., İstanbul Medeniyet University, Faculty of Education, Turkish Education Department (İstanbul, Türkiye), cahitepcacan@medeniyet.edu.tr, **ORCID ID:** 0000-0002-8090-4442, **ROR ID:** https://ror.org/05j1qpr59, **ISNI:** 0000 0004 0454 921X, **Crossreff Funder ID:** 100018573

⁴ Arş. Gör., Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi ABD / Research Assist., Siirt University, Faculty of Education, Turkish Education Department (Siirt, Türkiye), ilknur.pacali@siirt.edu.tr, **ORCID ID:** 0000-0002-3847-1903, **ROR ID:** https://ror.org/05ptwtz25, **ISNI:** 0000 0004 0399 6093

Adres | **Address**

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

A research on Turkish student communities of universities abroad⁵

Abstract

Turkish teaching activities are carried out through various universities abroad. Especially students at these universities carry out various activities and events to promote Turkish language and culture. The activities and studies of these students, gathered under the roof of Turkish student communities, are important in terms of teaching Turkish to foreigners. This study, which was prepared to conduct a literature review on Turkish student communities of universities abroad, was designed according to the qualitative research technique. Document analysis technique was used during the data collection process of the research. The data group of this research includes the official websites of universities abroad as the primary source, and the contents of studies on Turkish student communities abroad in the literature as the secondary source. Document review and content analysis techniques were used to analyze the data obtained during the research process. Findings of the research; student societies are shaped as the goals and objectives of the student societies and the fields of activity of the student societies. Within the scope of the research results; It has been concluded that there are a total of 76 Turkish student communities in universities abroad and that these communities carry out various activities to raise awareness about the Turkish language, Turkish culture and Turkey by appealing to both Turkish and foreign students. It is recommended that these communities, which continue their active activities in universities abroad, be examined more closely by those working on teaching Turkish to foreigners and included in field studies.

Keywords: Abroad, University, Turkish Student Community, Turkish Language and Culture

Giriş

Üniversiteler, sadece araştırma ve öğretim yoluyla bilgi üreten ve aktaran kurumlar değildir. Bunun yanında öğrencilerin sosyal yaşamları ve deneyimleri de oldukça önemlidir. Giderek farklılaşan ve çok kültürlü bir yapıya bürünen üniversite ortamlarında bu faktör, öğrencilerin kişisel ve akademik başarılarını da oldukça etkilemektedir. Öğrencilerin akranları yla birlikte sosyalleşmesini sağlayan temel ağlardan birisi de öğrenci topluluklarıdır. Bu topluluklar, bağlı oldukları kurumsal yapının kuralları çerçevesinde ve sahip oldukları özel konu alanı dâhilinde; öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine hitap edebilecek etkinliklerle öğrencileri bir araya toplamaktadır. Bu bakımdan topluluklar, öğrencilerin meslekî ve akademik kazanımlarına da destek olacak şekilde kişisel, bilişsel ve sosyal gelişimleri başta olmak üzere birçok beceri ve yeterliliğin kazanılması açısından önemlidir (Kuzu, 2021: 52). Bunun yanında topluluklar, farklı bir ülkeden gelen ve yabancı dil edinim sürecinde olan üniversite öğrencileri için uyum ve öğrenim sürecine dair formal veya informal şekilde yapılandırılmış birçok ortam sunmaktadır.

⁵ It is declared that scientific and ethical principles were followed during the preparation process of this study and all the studies utilised are indicated in the bibliography.

Conflict of Interest: No conflict of interest is declared.

Funding: No external funding was used to support this research.

Copyright & Licence: The authors own the copyright of their work published in the journal and their work is published under the CC BY-NC 4.0 licence.

Source: It is declared that scientific and ethical principles were followed during the preparation of this study and all the studies used are stated in the bibliography.

Similarity Report: Received - Turnitin, Rate: 12

Ethics Complaint: editor@rumelide.com

Article Type: Research article, **Article Registration Date:** 08.09.2023-**Acceptance Date:** 20.12.2023-

Publication Date: 21.12.2023; DOI: 10.29000/rumelide.1406960

Peer Review: Two External Referees / Double Blind

³ Araştırma Görevlisi, Siirt Üniversitesi, ilknur.pacali@siirt.edu.tr, 0000-0002-3847-1903.

Adres | **Address**

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com

e-mail: editor@rumelide.com,

tel: +90 505 7958124

phone: +90 505 7958124

İkinci/yabancı dil öğretimine yönelik iletişimsel yaklaşımlar, dil öğretimini ve öğrenimini daha etkili kılmak için iş birlikli öğrenmenin ilkelerinden ve özelliklerinden etkili bir şekilde yararlanmayı savunmaktadır (Fathman ve Kessler,1992). Bu bakımdan bu öğrenci topluluklarının, buldukları sosyal bağlar içerisinde yabancı dil edinimine katkı sunabilecek işlerliğe sahip olduğu düşünülmektedir. Dil odaklı kurulan öğrenci toplulukları, genellikle konuşma kulüpleri olarak yapılanmakla birlikte çeşitli iletişimsel etkinliklerle süreci yürüterek yarattıkları sosyal ortamlar sayesinde öğrencilerin kelime dağarcığının artmasına olanak tanımaktadır. Bununla birlikte dil odaklı öğrenci toplulukları, öğrencilerin bildiği konularda konuşma fırsatı yakalamasından dolayı öz güveni artırma, dilsel/sosyal beceri kazanma, ülkenin kültürünü daha iyi tanıyarak topluma uyum sağlama, temel dil becerilerini geliştirerek akıcı konuşma olanağı sunmaktadır (Günaydın, 2021).

Yurt dışındaki Türk öğrenci toplulukları, birçok alanda faaliyet göstermekle birlikte Türk ve yabancı uyruklu öğrencileri tek bir çatı altında toplayarak Türk dil ve kültür birliğine yönelik farkındalık sağlayabilecek çalışmalar yürütmektedir. Bu bağlamda Türk öğrenci toplulukları, yurt dışındaki üniversitelerde yapılan Türk dili öğretimi çalışmalarına destek konumunda yer almaktadır. Yurt dışındaki Türkçe öğretimi ile ilgili çalışmalar son yıllarda artmasına rağmen Türk öğrenci dernekleri/toplulukları, diğer çalışma içerikleriyle birlikte ele alınmaktadır. Bu konu özelinde bir çalışma bulunmamakla birlikte yurt dışındaki Türk öğrencilerinin teşviyle gerçekleşen Türk dili ve kültürüne yönelik farkındalıkların sağlandığı etkinlik içerikleri, bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Bu bakımdan bu araştırmanın yabancılara, Türkçe öğretimi çalışanlarına faydalı olacağı ve alan yazına katkı sunacağı düşünülmektedir. *Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci topluluklarını yabancılara Türkçe öğretimi bağlamında incelemeyi* amaçlayan bu çalışmanın alt amaçları şu şekildedir:

- 1) Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci toplulukları bulunmakta mıdır?
- 2) Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci topluluklarının amaç ve hedefleri nasıl şekillenmektedir?
- 3) Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci topluluklarının faaliyetleri nasıl şekillenmektedir?

Yöntem

Araştırma Deseni

Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci topluluklarını yabancılara Türkçe öğretimi bağlamında incelemeyi amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma yöntemine göre tasarlanmıştır. Nitel araştırmalar, belli bir bağlamın ve etkileşimin bir parçası olarak olayları ve durumları kendi tekliğinde anlamlandırma çabasıdır (Merriam, 2018). Bu bakımdan bu araştırmada öğrenci toplulukları, yabancılara Türkçe öğretimi destek faaliyetleri olarak değerlendirilip irdelenmektedir.

Araştırma süreci kapsamında ilk olarak çalışma ile ilgili alan yazın taraması yapılarak çeşitli kaynaklar oluşturulmuştur. Çevrim içi tabanlı olan bu kaynaklar belirlenmiş, tasnif edilmiş ve sonrasında teyit edilerek çalışma nesnesi olarak ele alınmıştır. Yapılan araştırmalar ve derinlemesine incelemeler sonucunda tündengimsel bir bakış açısıyla yurt dışındaki üniversite kaynaklı Türk öğrenci topluluklarına dair bir izlenim oluşturulmuştur.

Çalışma Nesnesi

Doküman analizi çalışmalarında iki tür belge/doküman kullanılmaktadır: Birincil belgeler ve ikincil belgeler. Birincil belgeler, incelenmesi istenen belirli bir olay veya davranışı deneyimleyen kişiler tarafından üretilen ve onların görgü tanıklarına atıfta bulunan belgelerdir. İkincil belgeler ise olay yerinde bulunmayan ancak belgeleri derlemek için görgü tanıklarının ifadelerini almış veya bu ifadeleri

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

okumuş kişiler tarafından üretilen belgelerdir (Bailey, 1994). Bu bakımdan bu araştırmanın veri grubunu; birincil kaynak olarak yurt dışındaki üniversitelerin resmi internet siteleri, ikincil kaynak olarak da alan yazında yer alan yurt dışındaki Türk öğrenci toplulukları ile ilgili çalışma içerikleri oluşturmaktadır.

“Özellikle internetin yaygınlaşması, mobil teknolojilerin gelişmesi ve dijital resim video teknolojilerinin ucuzlaması sayesinde hayatın birçok alanında nitel araştırmacılar için eşsiz veri kaynakları ortaya çıkmıştır. Bu veriler kimi zaman kişiler tarafından sosyal medya araçları ile internet ortamında paylaşmakta, kimi zamansa değişik forumlar ve bloglar sayesinde duyurulmaktadır.” (Güler, Halıoğlu ve Taşgın, 2015: 130). Üniversite gençlerine hitap eden Türk öğrenci toplulukları, etkinlik ve içerik paylaşımında sosyal medya araçlarını aktif bir şekilde kullandıkları ve bunlar da veri grubuna girdiği için öğrenci topluluklarına ait resmi internet sitelerinin yanında Instagram, Facebook, X, LinkedIn ve blog sayfalarından da yararlanılmıştır.

Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Araştırmanın veri toplama sürecinde doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi/analizi hem basılı hem de elektronik (bilgisayar tabanlı ve internet üzerinden iletilen) materyalleri gözden geçirmek veya değerlendirmek için sistematik bir dizi işlemde oluşmaktadır (Bowen, 2009). Bu bağlamda ele alınan belgeler müdahale edilmeksizin *gözden geçirme* (yüzeysel inceleme), *okuma* (kapsamlı inceleme) ve *yorumlama* süreçlerine tabi tutulur. Bu sürecin bileşenlerinden birisi olarak kullanılan içerik analizi; metin incelemelerinde, özellikle de kitlesel iletişimle ilgili verilerin analizinde yaygınlıkla kullanılan bir yöntemdir (Silverman, 2018). Türk öğrenci topluluklarına yönelik yapılan doküman tarama ve analiz süreçleri sonucunda 3 tema, 11 kategori ve 32 kod elde edilmiştir.

İnandırıcılık ve Aktarılabilirlik

Nitel araştırmaları geçerli ve güvenilir kılan bazı özellikler, Guba ve Lincoln (1989) tarafından belirlenen *inandırıcılık*, *aktarılabilirlik/transfer edilebilirlik*, *değişmezlik* ve *teyit edilebilirlik* kriterleri bağlamında ele alınmıştır. Bu özelliklerden inandırıcılık ve aktarılabilirlik araştırmayı geçerli; değişmez ve teyit edilebilirlik de tutarlı kılmaktadır.

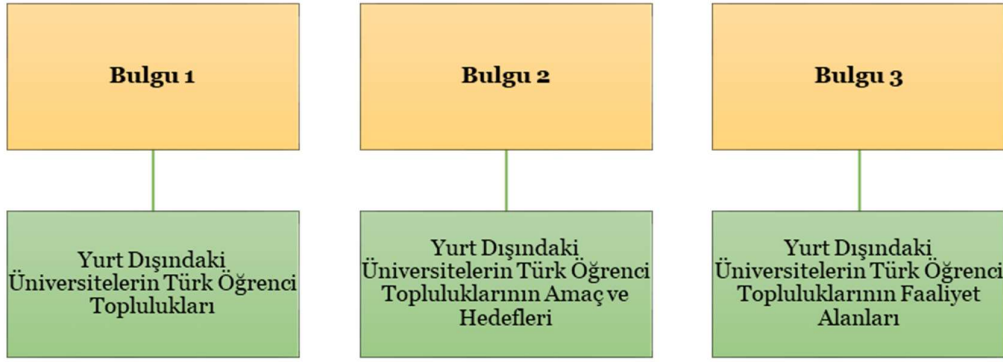
Bu araştırmanın her aşaması, nitel araştırmanın doğasına uygun olarak detaylı bir şekilde betimlenmiş ve çalışmanın odak noktasına uygun olarak belirlenen çalışma nesnesinin tüm özelliklerinden bahsedilmiştir. Bunun yanında elde edilen verilerin analizinde belgelere müdahale edilmeksizin kodlamalar yapılmış ve ilgili veriler, kavramsal çerçeveye uygun olarak bulgular bölümünde alıntı şeklinde sunulmuştur. Bu durum, çalışmanın inandırıcı ve aktarılabilir olması açısından önemlidir.

Bu araştırmanın tutarlılığını artırmak için araştırmadan elde edilen bulgular yorum yapılmadan aktarılmıştır. Ayrıca araştırma sürecinde elde edilen verilerin tutarlılığına ilişkin uzman görüşleri (bildiri sunumlarından gelen öneri ve teklifler ile çalışmanın güncellenmesi) alınarak araştırma sonuçları; araştırma problemi ve konularıyla tutarlı olacak şekilde hazırlanmıştır. Bununla birlikte araştırmadan elde edilen veriler, alanında uzman araştırmacılar tarafından teyit edilmiş ve araştırmacı tarafından arşivlenerek saklanmıştır. Bu durum, çalışmanın değişmezliği ve teyit edilebilirliği açısından önemlidir.

Bulgular ve Yorum

Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci topluluklarının yabancılara Türkçe öğretimi bağlamında incelendiği bu çalışmadan elde edilen veriler, araştırma amaçları doğrultusunda analiz edilerek 3 temel başlık altında sunulmuştur (Bkz. *Şekil 1*).

Adres	Address
RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi	RumeliDE Journal of Language and Literature Studies
e-posta: editor@rumelide.com	e-mail: editor@rumelide.com,
tel: +90 505 7958124	phone: +90 505 7958124



Şekil 1. Yurt Dışındaki Üniversitelerin Türk Öğrenci Topluluklarına Dair Yapılan Araştırmanın Bulguları

Yurt Dışındaki Üniversitelerin Türk Öğrenci Toplulukları

Yurt dışındaki üniversitelerde var olan Türk öğrenci topluluklarını tespit etmek amacıyla öncelikle Google araması üzerinden bir literatür taraması yapılarak bu toplulukların isimlerinin derlendiği “*turkish-media*”, “*turkishnews*” ve “*web.itu.edu.tr*” internet siteleri keşfedilmiştir. Bu sitelerde yer alan yurt dışı Türk öğrenci derneklerinin doğruluğu, üniversitelerin resmi internet sitelerinden teyit edilerek ilgili listeler güncellenmiştir. İlgili sitelerdeki öğrenci topluluklarının Amerika ve İngiltere odaklı olmasından dolayı kapsamlı verilere ulaşabilmek için tüm ülkelerdeki üniversitelere yönelik internet üzerinden tamamlayıcı bir saha çalışması daha yapılarak veri grubu çeşitlendirilmiş ve genişletilmiştir. Bu aşamada yapılan araştırmalar sırasınca üniversite öğrenci topluluğu olması ve adına “Türk” ifadesinin geçmesi odak noktası olarak alınmıştır. Bu bağlamda yurt dışındaki üniversitelere bağlı 76 Türk öğrenci topluluğu tespit edilmiş ve sonraki süreçte bu toplulukların resmi internet siteleri ve sosyal medya hesapları üzerinden araştırmalar sürdürülmüştür. Bu bağlamda ilk olarak toplulukların logolarında yer alan Türklük ve Türkiye’ye dair simgelerin yer aldığđı görülmektedir (bkz. *Şekil 2* ve *Şekil 3*). Bu durum, Türk diline ve Türkiye’ye dair ön bilgi sunan, algı oluşturan bir etmen olmakla birlikte kuruluş yapısını da yansıtan bir unsurdur.



Şekil 2. Stanford Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Logosu



Şekil 3. Waterloo Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Logosu

Bu topluluklar gibi birçoğ topluluk logosunda; renk ve şekil yönünden Türk kültürü ve Türkiye’ye dair içeriklerin yer aldığđı tespit edilmiştir. Bu bağlamda en çok kırmızı rengin zemin olarak kullanıldığđı ve yazılarda da beyaz rengin tercih edildiği görülmektedir. Bu tasarım, Türk bayrağını yansıtan bir içeriğe sahiptir. Bunun yanında bu toplulukların en çok dikkat ettiği ve güncelliğini koruduğu alan sosyal medya

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

hesapları ve iletişim kanallarının aktif olmasıdır. Yapılacak olan etkinliklerin duyurusu için kullanılan bu alanlar, öğrencilerin ilgisini çekecek yöndeki içeriklere sahiptir (bkz. Şekil 4 ve Şekil 5).



Şekil 4. Boston Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Instagram Sayfası Örneği



Şekil 5. Columbia Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Instagram Sayfası Örneği

Şekil 4 ve Şekil 5'te görüldüğü gibi toplulukların sosyal medya hesabında yapılan etkinliklere yönelik aktif paylaşımlar sabitlenmiştir. Bu etkinlikler arasında Türk milli tarihinde önemli yeri olan günlerin, anlamına uygun şekilde tasarlanan bir etkinlikle birlikte yabancılara tanıtıldığı ve Türkler arasında kutlandığı görülmektedir. Genel olarak bu etkinliklerin kültürel ve milli temalar çerçevesinde şekillendiği tespit edilmekle birlikte Türk dilinin öğretimine ilişkin çeşitli çalışmalar da yapıldığı gözlenmiştir (Bkz. Şekil 6).

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124



Şekil 6. Toronto Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Türkçe Dil Kütüphanesi Etkinliği

Şekil 6'da görülen etkinlik içeriğinde, Toronto Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğunun, üniversite öğrencilerine yönelik yapılan eğitim içerikli bir program kapsamında Türkçe dil kütüphanesi kurduğu tespit edilmiştir. Türk diline yönelik farkındalık oluşturmak ve Türk dilini öğrenmek isteyen öğrencilerin kaynaklara kolay bir şekilde erişiminin sağlanması açısından bu veri önemli görülmektedir. Bunun yanında kütüphane kimliği ile Türkçenin buluşturulması, daha fazla okur kitlesine ulaşmayı sağlayan bir unsur olarak görülmekle birlikte okuma becerilerinin edinimine yönelik de teşvik edici bir faaliyettir.



Şekil 7. Bristol Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Başlangıç ve Orta Seviye Türkçe Öğretimi Kursları

Şekil 7 de yer alan görsel incelendiğinde Türkçe öğrenmek isteyen yabancı öğrencilere yönelik başlangıç ve orta seviyede kapsamlı bir içeriğe sahip Türkçe öğretimine yönelik kursların yer aldığı görülmektedir. Aynı zamanda bu kursların çevrim içi olarak yürütülmesi, daha fazla öğrencinin yararlanmasına olanak sağlayan bir etmendir.

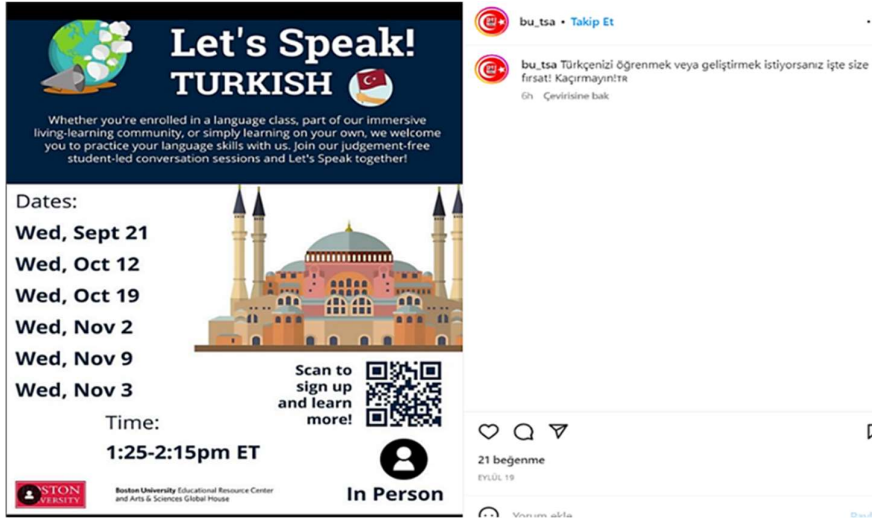
Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124



Şekil 8. Boston Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Türk Dili Öğretimi Konuşma Etkinliği

Şekil 8'de yer alan görsel içeriğinde, Boston Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğuna ait Türk dili konuşma etkinliği yer almaktadır. Bu bağlamda yapılan dil etkinliklerinin genellikle belirli bir zamana yayıldığı ve dil edinimiyle ilgili diğer etkinliklerle desteklendiği tespit edilmiştir. Buna benzer olarak süreç odaklı tasarlanmış başka bir Türk dili edinim etkinliği de *Bocconi Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğunun* sosyal medya hesabında yer aşmaktadır (Bkz. Şekil 9).



Şekil 9. Bocconi Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Dil Edinimi Süreli Etkinlik Dizisi

Şekil 9'da yer alan görsel içerikler incelendiğinde, Bocconi Üniversitesi Türk Öğrenci topluluğunun Instagram sayfasında Türkçede yer alan ve yabancı uyrukluların kavramsal kargaşa yaşayarak öğrenmekte zorlandıkları deyimlere yer verildiği görülmektedir. Haftalık olarak paylaşılan ve deyim öğretimi üzerine tasarlanan bu görsel içeriklerin, Türkçe dil etkinlikleri kapsamında deyimlere yönelik hareketli/hareketsiz dikkat çekici görseller olması ve deyim Türkçe ve İngilizce karşılıklarına birlikte yer verilmesi açısından önemli bir bulgudur. Bu bağlamda bu etkinliklerin dil edinimine yönelik farkındalık oluşturacağı düşünülmektedir. Yurt dışında yer alan Türk öğrenci topluluklarının Türk dilinin yanında dil edinimine destek sağlayacak nitelikte kültürel ve sosyal içerikte birçok çalışmasının da bulunduğu tespit edilmiştir.

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

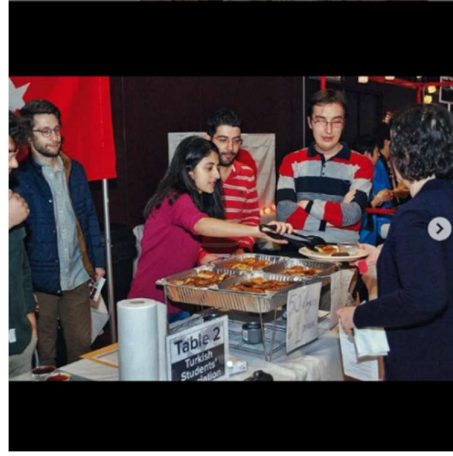
e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124



Şekil 10. Boston Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Sarma Atölyesi



Şekil 11. Ohio Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Türk Yemekleri İkramlık Standı

Şekil 10 ve Şekil 11'de yer alan içerikler bağlamında bu toplulukların Türk yemeklerine yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla yapmış olduğu birçok etkinlik tespit edilmiştir. Bu etkinlikler, meşhur Türk yemeklerinin hem ikram edilmesi hem de yapımına yönelik çalışma atölyelerinden oluşmaktadır. Bu bağlamda etkinlik altındaki yorumlar da incelendiğinde, yurt dışında okuyan Türk öğrencilerin kendi yemeklerini yurttaşlarıyla birlikte tükettiğinde kendini ana yurdundaymiş gibi hissettiği, yabancı uyruklu öğrencilerin de Türk yemeklerine yönelik ilgi duyduğu ve bu ortamda Türkçe konuşma pratiği yapma isteklerinin olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında, sosyal medya hesaplarındaki etkinliklerde konferans ve panel türünde de çalışmalara rastlanmıştır.



CTS Meet & Greet: Zülfü Livaneli

CTS, 4 Mart 2020'de Türk müzisyen, yazar, şair ve politikacı Zülfü Livaneli'yi ağırlamaktan onur duydu. Destek ve işbirlikleri için Columbia Global Centers'a teşekkür ederiz.



Şekil 12. Columbia Üniversitesi Türk ve Yabancı Sanat, İş Dünyasından Kişilerle Yapılmış Konferans Çalışmaları

Şekil12' de yer alan görsel içerikler incelendiğinde bu toplulukların sadece Sosyal gelişim odaklı olarak ilerlemediği, aynı zamanda akademik bağlamda da çeşitli çalışmalar yaptığı gözlenmektedir. Bunun yanında Türk kültüründe yer alan çeşitli sanatsal dalların tanıtımına yönelik de bilgilendirici ve öğretici çalışmalar mevcuttur.

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124



Şekil 13. Boston Üniversitesi Türk Öğrenci Topluluğu Ebru Sanatı Etkinliği

Şekil 13'te, ebru kursu ve ebru sanatına ilişkin bilgi amaçlı yapılan bir atölye çalışması görülmektedir. Yurt dışında yer alan 76 Türk öğrenci topluluğunun sosyal medya hesapları ve internet sitelerinde yer alan içerikler genel olarak incelendiğinde ilgili etkinliklerin *Türk dilinin edinimine* ve *Türk kültürünün farkındalığına* yönelik hazırlandığı görülmektedir.

Yurt Dışındaki Üniversitelerin Türk Öğrenci Topluluklarının Amaç ve Hedefleri

Bu araştırma kapsamında incelenen 76 Türk öğrenci topluluğunun resmi internet sitesinde yer alan tüzük, amaç ve vizyon bölümlerindeki bilgi paketleri analiz edilerek toplulukların amaç ve hedeflerine yönelik bir çıkarım yapılmıştır. Bu inceleme kapsamında 5 kod elde edilmiş ve bu kodlamaların yapıldığı ilgili yerler alıntılanarak *Tablo 1*'de sunulmuştur.

Tablo 1. Yurt Dışındaki Üniversitelerin Türk Öğrenci Topluluklarının Amaç ve Hedefleri

Kod Adı	Alıntılar
Türk öğrenciler	<p>“Genişleyen Türk toplumunun üyeleri arasındaki etkileşimi teşvik etmek.”</p> <p>“Türk öğrencilerin öğrencilik deneyimlerini geliştirmek.”</p> <p>“Üniversiteye gelen Türk öğrencilerine uyum sürecinde yardımcı olmak (yani barınma ve işe gidip gelme, bilgi, havaalanında karşılama, vb.)”</p>
Yabancı uyruklu öğrenciler	<p>“Üyeler arasındaki sosyal ve entelektüel etkileşimi kolaylaştırmak.”</p>
Türk diline yönelik farkındalık sağlama	<p>“Türkçe yayımlanan bilimsel, sanatsal ve kültürel kaynakları değerlendirir, karşılaştırmak ve dil araştırmaları yapmak.”</p> <p>“Toplumun Türkçe duyarlılığını sağlar, yabancı sözcüklerin yerine Türkçe sözcüklerin kullanılmasını özendirici kampanyalar oluşturmayı amaçlamaktadır.”</p> <p>“Türkçe Kulübününün temel amacı kültürün temel yapı taşlarından birini oluşturan Türkçenin ana dil ve yabancı dil olarak öğretimini başta diğer ülkelere yaymayı hedeflemektir.”</p>

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

Türk kültürüne yönelik farkındalık sağlama	“Türk öğrencileri ile Türk kültürüne ilgi duyanları bir araya getirmek” “Kendini Türk olarak tanımlayan öğrenciler ile Türk kültürüne ilgi duyan öğrenciler arasında kapsayıcı ve sıcak bir dostluk ortamı oluşturmaktır.” “Üyeler ve diğer kulüpler arasında kültürlerarası diyalog başlatmak.”
Türkiye’ye yönelik farkındalık sağlama	“Söyleşiler, kültürel etkinliklerle çağdaş Türkiye bilincini oluşturmak toplantıları.” “Türkiye veya küresel olaylar (örneğin doğal afetler) ile ilgili farkındalık oluşturmak için bağış toplama/fikri destek sağlama”

Tablo 1’de yer alan kod ve alıntı içerikleri incelendiğinde bu toplulukların hedef kitesinin Türkiye’den yurt dışına giden Türk öğrenciler ve yurt dışındaki üniversitelerde okuyan yabancı uyruklu öğrenciler olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda topluluk içerisinde Türk öğrencilerin de olması, yabancı uyruklu öğrencilerin Türk diline maruz kalması açısından önemli bir unsurdur. Bunun yanında bu toplulukların amaç ve hedeflerinin Türk dili, kültürü ve Türkiye’ye yönelik çeşitli farkındalıklar sağlama olduğu tespit edilmiştir. Bu anlamda topluluk amaç ve hedefleri ile yaptıkları etkinliklerin örtüştüğü görülmektedir.

Yurt Dışındaki Üniversitelerin Türk Öğrenci Topluluklarının Faaliyet İçerikleri

Araştırma kapsamında incelenen Türk öğrenci topluluklarının faaliyetleri, üniversite sayfasında bulunan resmi internet sitesi ile sosyal medya hesaplarında bulunan içeriklerden elde edilmiştir. Bu bağlamda yapılan incelemeler doğrultusunda yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci topluluklarının faaliyet içeriklerinde yer alan veriler, 6 kod altında toplanmış ve ilgili alanlar alıntılanarak *Tablo 2’de* sunulmuştur.

Tablo 2. Yurt Dışındaki Üniversitelerin Türk Öğrenci Topluluklarının Faaliyet İçerikleri

Kod Adı	Alıntılar
Türk dilini öğretme	“Türkçe konuşma dersleri/etkinlikleri” Komedi içerikli konuşma programları
Türk kültürünü tanıtmaya	“Türkçe film gecesi etkinlikleri” “Türkçe müzik gecesi etkinlikleri” “Türk yemeklerinin olduğu yemek organizasyonları yapmak (mantı gecesi, döner gecesi, mangal gecesi, baklava dağıtma)” “Türkiye maçlarının takibi” “Sanatsal faaliyetler (ebru sanatı, heykeltıraş boyama)” “Yeni üyeler almak için stant açma.” (Tavla, takımların formaları ve Türk kültüründe olan materyallerin de stantta tanıtılması)” “Oyun geceleri” (tavla, lahmacun, ayran, okey, kâğıt oyunları, Türk çayı, Türk kahvesi)
Türk iş, sanat, eğitim ve kültür camiasını tanıtmaya	“Networking etkinlikleri” “Lisans, lisansüstü ve mezun öğrencilerin iş birliğine dayalı mentorluk programları.” “Türk yazar, müzisyen, siyasetçi ve iş adamları ile yapılan konferanslar” “Türk eğitim ataşelerinin yeni öğrencilerle tanışma faaliyetleri” “Mentorluk programları” “Mezunlarla buluşma etkinlikleri” “Türk şarkıcıları”

Adres

Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

Milli ve Dini Bayramlar	“Milli bayramların kutlanması” “Ramazan ayı iftar programları”
Türkiye’ye destek olma	“Türkiye’deki hayır kurumlarına kitap bağışlama.” “Türkiye’de yaşanan doğal afetlere yardım kampanyalarının düzenlenmesi.” “Türk üniversitelerine destek için kamuoyu açıklamaları”
Türk öğrencilerine destek sağlama	“1. sınıf öğrencilerine yapılan oryantasyon çalışmaları.”

Tablo 2’de yer alan kod ve alıntı içerikleri incelendiğinde bu toplulukların faaliyet alanlarının daha çok Türk dili ve kültürüne yönelmiş içeriklerden oluştuğu tespit edilmiştir. Bunun yanında Türk iş, sanat ve kültür dünyasında yer alan saygın kişilerin öğrencilerle buluşturulduğu çeşitli etkinlikler de yapıldığı görülmektedir. Türk diline yönelik merak ve ilgi uyandırabilecek bu etkinlikler, öğrencilerin sadece dil yönünden değil aynı zamanda Türkiye ve Türk dünyasına yönelik çeşitli bilgiler edinmesine katkı sağlayabilecek niteliktedir.

Sonuç ve Öneriler

Yurt dışındaki üniversitelerde bulunan Türk öğrenci topluluklarının incelendiği bu araştırma kapsamında dünyanın farklı yerlerinde bulunan 76 Türk öğrenci topluluğu tespit edilmiştir. İlgili toplulukların, Amerika ve Avrupa kıtasında yoğunlaştığı dikkat çekmektedir. Yapılan alan yazın taramaları sonucunda bu duruma sebep olan faktörün yıllardır bu bölgelere yapılan göçler olduğu düşünülmektedir. Araştırma kapsamında incelenen bu toplulukların amaç ve hedefleri; Türk ve yabancı uyruklu öğrencileri kapsayacak niteliktedir. Bu bağlamda, hedef kitlesine yönelik yapılan çalışmalarda Türk dili, kültürü ve Türkiye’ye odaklandığı tespit edilmiştir.

Araştırmanın ikinci aşamasında gerçekleştirilen çalışmalar kapsamında bu öğrenci topluluklarının sosyal medya hesaplarında yer alan bütün içerik paylaşımları incelenerek faaliyet alanlarına yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Bu bağlamda yurt dışındaki Türk öğrenci topluluklarının faaliyetleri, Türk dilini ve kültürünü tanıtmaya yönelik etkinliklerden oluşmaktadır. Dil ve kültür birbirini besleyen iki kavramdır. Dil ve kültür ilişkisi bağlamında bakıldığında dilin öğretiminde kültürün önemli yer tuttuğu gerçeğinden yola çıkılarak Türk kültürünü tanıtmaya yönelik birçok etkinlik yapıldığı, bu etkinliklerde dil ile ilgili kavram ve öğelerin de öğretilmeye çalışıldığı görülmektedir. İlgili etkinliklerde; Türk dilinin öğretildiği, Türk kültüründe yer alan yemek, oyun ve çeşitli sanat dallarının tanıtıldığı, milli bayramların kutlandığı ve anlam ve önemi açısından bilgi verildiği; Türk iş, sanat, eğitim ve kültür camiasındaki saygın ve tanınmış kişilerin tanıtıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında toplulukların hitap kitlesinin üniversitede öğrenim gören lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrenciler ile yükseköğretim öğrencilerinden oluştuğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda hedef kitlenin geniş tutulması, dil edinimine yönelik akran mentorluğunu pekiştirici bir unsurdur.

Alan yazında çalışmamızı destekler nitelikte birçok çalışmanın yapıldığı da görülmektedir. Yazıcı ve Göktentürk (2020)’e ait yurt dışında yapılan kültür günlerinin Türkçe öğretimine etkisinin incelendiği çalışmada, kültür günlerine katılan katılımcıların dinleme, okuma, konuşma ve yazma ile kültürel becerilerinin olumlu yönde geliştiği, yabancı dil olarak Türkçe öğrenmeye yönelik tutumlarının daha iyi seviyeye yükseldiği, dil becerilerini kullanmaya yönelik kaygılarının azaldığı ve süreç sonunda öz yeterlilik algılarının yükseldiği belirlenmiştir. Biçer (2018), konuşma ve yazma kulüplerinin dil öğretimine etkisini incelediği çalışmada, sınıf içi sınırlı ders sürelerinde yapılan çalışma ve etkinliklerin öğrenenlerin dört temel dil becerisinde istenen başarıya ulaşması için yeterli olamayabileceğini, bu anlamda onların okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerini desteklemek

Adres | **Address**

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

amacıyla kulüp faaliyetlerinin yapılması gerektiğini; konuşma ve yazma kulüp çalışmalarının, öğrenenlerin aktif katılımı ile onlara yoğun bir deneyim imkânı sunması ve öğrenmeyi somutlaştırması bakımından son derece mühim çalışmalar olduğunu vurgulamaktadır. Günaydın (2021), konuşma kulüplerinin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine katkısını incelediği çalışmada, konuşma kulüplerinde öğrencilerin dâhil olduğu etkinliklerin, konuşma becerilerini geliştirme sürecinde olumlu sonuçlar ortaya çıkmasını sağladığını, çalışmadaki vurgunun, konuşma kulüplerindeki öğretmen ve öğrenci arasındaki etkileşim üzerine olduğunu belirtmiştir. Ayrıca konuşma kulüplerinin temel dil ve etkileşim becerilerini geliştirerek sosyal alışverişi teşvik ettiğini, ders dışı etkinlik olarak etkileşimli öğretim yöntemlerinin uygulanmasına zemin hazırladığını ve konuşma kulüplerinin somutlaştırma, motivasyon, planlama ve süreklilik gibi eğitimin vazgeçilmez birçok unsurunu içinde barındırdığını da ifade etmektedir. Şengül (2021) de "Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi" başlıklı çalışmasında Türkçenin öğretiminde öğrenciler tarafından oluşturulan öğrenci konuşma kulüplerinin % 9,43 oranında etkili olduğu, konuşma kulüplerinde öğrencilerin, ders algısından uzaklaşp daha samimi bir ortamda arkadaşlarıyla iletişim kurma imkânı yakaladığını ve bunun da dil öğrenmede önemli bir etken olduğu sonucuna ulaşmıştır. Yine Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programının birçok yerinde öğrenci kulüpleri ve topluluklarının çalışmalarının yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde önemli yer edindiği belirtilmektedir.

Hem çalışmamızı destekler nitelikteki benzer çalışmalardan hem de tarafımızdan yapılan bu çalışmadan hareketle araştırma sonucunda edinilen tecrübeler ışığında Türk öğrenci toplulukları ile ilgili kuramsal ve uygulamalı saha çalışmaları yapacak olan araştırmacı ve uygulayıcılara yönelik yapılan öneriler şu şekildedir:

- İlgili konu bağlamında literatür taraması yapacak olan araştırmacılara, sadece toplulukların resmi internet sitelerinden değil aynı zamanda sosyal medya hesaplarından da veri elde etmeleri önerilebilir.
- Türk öğrenci derneklerinin aktifliği, bu çalışma süresince daha yakından gözlenmiştir. Bu bakımdan ilgili konu alanında eylem araştırması ya da durum çalışması yapılarak uygulamalı çalışmalar yürütülebilir.
- İlgili alan kapsamında yüz yüze ya da hibrit olarak uygulamalı çalışmalarla Türkiye'deki öğrenci toplulukları ile karşılaştırmalı ya da ortak bir çalışma yürütülebilir.

Kaynakça

- Bailey, K. D. (1994). *Methods of social research*. The Free Press.
- Biçer, İsmail Alperen (2018), 1. Uluslararası Karaman Dil ve Edebiyat Kongresi, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Konuşma ve Yazma Kulüp Çalışmaları: Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Örneği, 7-9 Kasım 2018, Karaman
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Denson, N. ve Chang, M. J. (2009). Racial Diversity Matters: The Impact of Diversity Related Student Engagement and Institutional Context. *American Educational Research Journal*, 46(2), 322–353. <https://doi.org/10.3102/0002831208323278>.
- Fathman, A. K. & Kessler, C. (1992). Cooperative language learning in school contexts. *Annual review of applied linguistics*, 13, 127-140.
- Guba, E. G. ve Lincoln, Y. S. (1989). *Fourth generation evaluation*. Sage.
- Güler, A., Halıcioğlu, M. ve Taşğın, S. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma (2. Baskı). *Seçkin Yayıncılık*.

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

- Günaydın, Y. (2021). Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Konuşma Kulüpleri. *Ekev Akademi Dergisi*, (85), 531-544.
- Kaya, M. (2014). Amerika Birleşik Devletleri'nde Türk varlığı ve Türkçe öğretimi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 3(4), 135-157.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Kuzu, Ö. H. (2021). Üniversitelerde öğrenci toplulukları: çeşitlilik üzerine bir içerik analizi. *Journal of Qualitative Research in Education*, (27), 52-73.
- Merriam, S. B. (2013). Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber. Nobel Yayıncılık.
- Sak, R., Sak, İ. T. Ş., Şendil, Ç. Ö. ve Nas, E. (2021). Bir araştırma yöntemi olarak doküman analizi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(1), 227-256.
- Silverman, D. (2018). Nitel verileri yorumlama (5 b.). *Baskıdan Çeviri. Çev. Ed. Dinç, E. Pegem Yayınevi. Ankara.*
- Şengül, K. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 174-222. DOI: 10.29000/rumelide.995482.
- Temizel, A. (2007). İran'da Türkçe öğretimi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (17), 547-560.
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı..
- Yavuzer, H. (2009). Amerika'daki Türkler ve kurmuş oldukları Türk dernekleri.
- Yazıcı, E.; Göktentürk, T. (2020). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yeni bir model: Kültür Günleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (19), 48-77. DOI: 10.29000/rumelide.752111
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (9. baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Amerika'daki Türk Öğrenci Dernekleri, "https://www.turkish-media.com/en/us_tr_stud_associations.htm" [Erişim tarihi: 31.03.2023]
- Amerika'daki Türk Öğrenci Dernekleri, "https://www.turkishnews.com/gencitu/tsa/" [Erişim tarihi: 31.03.2023]
- İngiltere' de yer alan Üniversite Türk Öğrenci Toplulukları, "https://web.itu.edu.tr/~altilar/tobi/TurkSocs.html" [Erişim tarihi: 10.04.2023].

Ek. Yurt dışındaki üniversitelerin Türk öğrenci toplulukları

Sıra No	Ülke İsmi	Üniversite İsmi	Topluluk İsmi
1.	Amerika	Carnegie Mellon Üniversitesi	TUSO (<u>Turkish Student Society of Carnegie Mellon University</u>)
2.	Amerika	Alabama Üniversitesi	Turkish Student Association
3.	Amerika	Case Western Reserve Üniversitesi	CWRU (Case Western Reserve University Turkish Student Society)
4.	Amerika	Caltech Üniversitesi	Caltech Turkish Student Association
5.	Amerika	Clemson Üniversitesi	Turkish Student Association at Clemson

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

6.	Amerika	Columbia Üniversitesi	Columbia <i>Turkish</i> Students Association
7.	Amerika	Drexel Üniversitesi	Drexel University Turkish Student Association
8.	Amerika	Duke Üniversitesi	Duke University Turkish Student Association
9.	Amerika	Maryland Üniversitesi	<u>Turkish Student Association of UMD (Maryland, College Park)</u>
10.	Amerika	George Washington Üniversitesi	George Washington University Turkish Student Association
11.	Amerika	Georgia Üniversitesi	Turkish Student Association (UGA)
12.	Amerika	Georgia Eyalet Üniversitesi	Turkish Cultural and Student Association (TCSA)
13.	Amerika	Illinois Teknoloji Enstitüsü, Urbana-Champaign	Turkish Student Association
14.	Amerika	İndiana Üniversitesi	Turkish Student Association
15.	Amerika	New York Üniversitesi	Turkish Student Association at NYU
16.	Amerika	Michigan Eyalet Üniversitesi	Turkish Student Association at the University of Michigan
17.	Amerika	Stanford Üniversitesi	Turkish Student Association
18.	Amerika	<i>Pittsburgh Üniversitesi</i>	<i>Turkish American Student Association</i>
19.	Amerika	<i>Pittsburgh Üniversitesi</i>	Turkish Language Table
20.	Amerika	Nebraska Üniversitesi, Lincoln	UNL Turkish Student Association
21.	Amerika	Boston Üniversitesi	<i>Turkish Student Association</i>
22.	Amerika	Arizona Eyalet Üniversitesi	<i>Turkish Student Association</i> TUSA
23.	Amerika	Kuzey Carolina Eyalet Üniversitesi	Turkish Student Association
24.	Amerika	Johns Hopkins Üniversitesi	Turkish Student Association
25.	Amerika	Florida Üniversitesi	Turkish Student Association at University of Florida
26.	Amerika	Syracuse Üniversitesi	Syracuse University Turkish Student Association
27.	Amerika	Kaliforniya Üniversitesi	Turkish Student Association (TSA)

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

28.	Amerika	Kaliforniya Üniversitesi, Berkeley	Turkish Student Association at Berkeley
29.	Amerika	Purdue Üniversitesi	Turkish Student Association
30.	Amerika	Teksa A&M Üniversitesi	Turkish Student Association TAMU
31.	Amerika	Teksa Üniversitesi Austin	TUSA Austin - Turkish University Students' Association
32.	Amerika	Rochester Üniversitesi	Turkish Student Association
33.	Amerika	Minnesota Üniversitesi	Turkish American Society of Minnesota: TASMN
34.	Amerika	Auburn Üniversitesi	Auburn University Turkish Student Organization
35.	Amerika	Lowa Eyalet Üniversitesi	Turkish Student Association
36.	Amerika	Tennessee Üniversitesi	Turkish Student Association
37.	Amerika	Northeastern Üniversitesi	Turkish Student Association
38.	Amerika	Harvard Üniversitesi	Harvard College Turkish Student Association
39.	Amerika	-	Turkish Student Association / Bloomington, IN
40.	Amerika	Kennesaw Eyalet Üniversitesi	Turkish Students Association
41.	Avustralya	Sidney (TurkSoc) Üniversitesi	The University of Sydney Turkish Society (TurkSoc)
42.	Avustralya	-	ITSA: Intervarsity Turkish Students Association
43.	Kanada	Waterloo Üniversitesi	Turkish Students Association - TSA
44.	Kanada	McGill Üniversitesi	Society of McGill University
45.	Kanada	Concordia Üniversitesi	Concordia Turkish Student Association (TurkSA)
46.	Kanada	Toronto Üniversitesi	University Of Toronto Scarborough Turkish Student Association (TUSA)
47.	İngiltere	Cambridge Üniversitesi	The Cambridge University Turkish Society
48.	İngiltere	Glasgow Üniversitesi	The Glasgow University Turkish Society
49.	İngiltere	İmperial Koleji	Imperial College London Turkish Society
50.	İngiltere	<u>Leeds Üniversitesi</u>	Turkic Society

Adres*RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi***e-posta:** editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124**Address***RumeliDE Journal of Language and Literature Studies***e-mail:** editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

51.	İngiltere	<u>Canterbury Kent Üniversitesi</u>	Turkish
52.	İngiltere	<u>Leicester Üniversitesi</u>	Turkish Society
53.	İngiltere	Oxford Üniversitesi	Oxford University Turkish Society (OUTS)
54.	İngiltere	Oxford Brookes Üniversitesi	Turkish Society
55.	İngiltere	Queen Mary Üniversitesi	Queen Mary Turkish Society
56.	İngiltere	Manchester Üniversitesi	Turkish & Northern Cypriot
57.	İngiltere	Londra Kolej Üniversitesi	UCL Turkish Society
58.	İngiltere	East Anglia Üniversitesi	UEA Turkish Azerbaijani Society
59.	İngiltere	Aberdeen Üniversitesi	Turkish Society
60.	İngiltere	Bristol Üniversitesi	University of Bristol Turkish Society (TurkSoc)
61.	İngiltere	Liverpool Üniversitesi	University of Liverpool Turkish Society
62.	İngiltere	Lancaster Üniversitesi	Lancaster University Turkish Society
63.	İngiltere	Cardiff Üniversitesi	Turkish Society
64.	Almanya	Köln Üniversitesi	TUSCO -Turkish Students Association Cologne
65.	Hollanda	Groningen Üniversitesi	Groningen University Turkish Student Association GUTSA
66.	Hollanda	Delft Teknoloji Üniversitesi	Turkish Student Association of TU Delft
67.	Hollanda	Maastricht Üniversitesi	Turkish Student Association Maastricht
68.	Finlandiya	-	Turkish Students' Association of Finland
69.	Finlandiya	Aalto Üniversitesi	Aalto Turkish-speaking Association ry (ATA)
70.	İsviçre	-	Switzerland Turkish Student Association
71.	İtalya	Torino Politeknik Üniversitesi	Politecnico di Torino Turkish Student Association
72.	İtalya	Bocconi Üniversitesi	Bocconi Turkish Students Association (BTSA)
73.	Kıbrıs	Doğu Akdeniz Üniversitesi	Folk Dance Club

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124

74.	Kıbrıs	Doğu Akdeniz Üniversitesi	Cultural Heritage and Archeology Club
75.	Çin	Pekin Üniversitesi	Peking University's Turkish Community
76.	Çin	Şanghai Üniversitesi	Shanghai Turkish Student Society

Adres | Address

RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi

e-posta: editor@rumelide.com
tel: +90 505 7958124

RumeliDE Journal of Language and Literature Studies

e-mail: editor@rumelide.com,
phone: +90 505 7958124